Санкт-Петербургский кадетский военный корпус

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФОРМИРУЯ БУДУЩЕЕ

Научно-практические статьи

Казань
Издательство «Бук»
2021

УДК 376:335(08)
ББК 68.439.8+74.2
К13

Составители:
Марковская Елена Александровна, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ,
заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям
(Санкт-Петербургский кадетский военный корпус)
Рословцева Марина Юрьевна, методист (Санкт-Петербургский кадетский военный корпус)

Редактор:
Царев Иван Николаевич, кандидат педагогических наук,
начальник (Санкт-Петербургский кадетский военный корпус)

При оформлении обложки использована фотография авторства Лисафина А. В.

К13 **Кадетское образование: формируя будущее** : научно-практические статьи / Санкт-Петербургский кадетский военный корпус ; [сост.: Е. А. Марковская, М. Ю. Рословцева] ; [под ред. И. Н. Царева]. — Казань : Бук, 2021. — 150 с. — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-00118-743-1.

В книгу вошли научно-практические статьи педагогов, посвященные проблемам и перспективам развития современного кадетского образования. Основная идея издания — обобщение опыта работы педагогов Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса.

Сборник адресован преподавателям, воспитателям, методистам, руководителям образовательных организаций.

УДК 376:335(08)
ББК 68.439.8+74.2

ISBN 978-5-00118-743-1

© Санкт-Петербургский кадетский военный корпус, 2021
© Оформление. ООО «Бук», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ТАК ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ…
Монахова Лира Юльевна, Рябоконь Елена Александровна ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ В ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ 6
Парамонов Олег Ильич, Сидоров Сергей Александрович ИСТОРИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 8
Морозов Юрий Анатольевич СЕМЬ ЛЕТ — КАК ОДИН ДЕНЬ 10
Нестеров Дмитрий Васильевич, Гончаров Роман Александрович КОГДА ЗАКАНЧИВАЕТСЯ ДЕТСТВО КАДЕТА 12
Марковская Елена Александровна, Битюников Виталий Дмитриевич, Довгошея Дмитрий Павлович, Хрящева Наталья Викторовна, Рословцева Марина Юрьевна ИННОВАЦИИ НЕ ПРОСТОЕ ДЕЛО 14
Боева Елена Борисовна, Атанова Тамара Владимировна, Карпова Тамара Алексеевна БИБЛИОТЕКА СПБКВК В КОНТЕКСТЕ ВРЕМЕНИ 20

РАЗДЕЛ 2. ТРАДИЦИИ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА
Царёв Иван Николаевич РОЛЬ ТРАДИЦИЙ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ 22
Резинкина Лилия Владимировна НАСЛЕДИЕ А. С. МАКАРЕНКО: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП «ВОСПИТАНИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ» 25
Царёв Иван Николаевич, Матюк Сергей Борисович МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МИССИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА 27
Плетнева Ирина Александровна ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ-ИНОФОНАМИ 30
Антонов Александр Игоревич, Тузова Елена Константиновна ОТНОШЕНИЕ КАДЕТ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПЕРСПЕКТИВАМ 32
Назаров Евгений Владимирович, Давыдова Галина Леонидовна ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ КАДЕТ КАК ФАКТОР ВЫБОРА ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ 34
Смирнов Алексей Игоревич ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ И СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ 38
Смыслова Татьяна Викторовна, Егубов Роман Алексеевич ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ РАСКРЫТИЕ ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА 40
Сухарев Игорь Васильевич ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА 41
Шпаков Игорь Леонидович, Одегов Евгений Витальевич РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ЦЕННОСТНЫЕ ТРАДИЦИИ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА 45

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ
Марковская Елена Александровна КАЧЕСТВЕННОЕ КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАСТОЯЩЕМ — СИЛЬНАЯ АРМИЯ В БУДУЩЕМ 48
Абрамов Дмитрий Николаевич, Парамонов Олег Ильич МИКРОКЛИМАТ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ — ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ МОТИВАЦИИ КАДЕТ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС 50

Беликова Татьяна Ивановна, Морозов Дмитрий Александрович ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ..... 52
Ерёмина Елена Викторовна, Ермолаева Наталия Григорьевна ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ 55
Жидова Татьяна Алексеевна ОЦЕНОЧНЫЕ ТЕХНИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....57
Кузнецова Лина Александровна ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ 61
Курманалиева Светлана Валерьевна, Маляренко Сергей Александрович ОПЫТ И ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ МУЗЕЙНЫХ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОМ ЗАЛЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА 63
Марчук Павел Николаевич, Егорова Надежда Геннадьевна ВОЗМОЖНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ В ФОРМЕ КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КАДЕТ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 66
Овчинникова Галина Афанасьевна ИЗУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 69
Первий Игорь Сергеевич ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА..... 72
Поляков Василий Игоревич, Проскуряков Сергей Александрович ДИСКУССИОННЫЕ ИГРЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....76
Рословцева Марина Юрьевна СИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ..... 79
Сабанаева Анжелина Алексеевна, Тараскина Светлана Викторовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ КАДЕТ ЛИТЕРАТУРЕ 82
Савенко Марина Валентиновна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ..... 84
Хрящева Наталья Викторовна ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАДЕТ ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ..... 86
Щербович Виктор Анатольевич, Карпов Сергей Александрович ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА САМОРЕАЛИЗАЦИИ КАДЕТ..... 88
Цветкова Екатерина Викторовна ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ: КРИТИЧНО МЫСЛИТЬ.....91

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ
Цветкова Ирина Михайловна ИТОГИ И НОВЫЕ ВЕХИ..... 94
Охтилева Ольга Петровна, Полякова Елена Александровна О ВЫЗОВАХ БУДУЩЕМУ СЕГОДНЯ..... 96
Битюников Виталий Дмитриевич РАЗВИВАЕМ ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ..... 101
Винтовкин Александр Георгиевич ПУЛЕВАЯ СТРЕЛЬБА: ПУТЬ ДЛИНОЮ В 10 ЛЕТ 102
Жарков Михаил Викторович ТОРЖЕСТВЕННО И КРАСИВО 104
Комиссаров Геннадий Алексеевич «АВТОДЕЛО» И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДЕТ 106
Куменко Людмила Николаевна ВО СЛАВУ ПЕТЕРБУРГА… 107
Лазарев Алексей Владимирович, Федотов Михаил Сергеевич ПОЛИАТЛОНИСТЫ И ЛЕГКОАТЛЕТЫ — ГОРДОСТЬ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА 109

Мирова Ольга Абдуллаевна СПОРТИВНАЯ СТРЕЛЬБА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ 112

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ

Бегичев Вадим Анатольевич СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ....116

Кирюшкин Алексей Николаевич, Белкина Марина Львовна СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ ПО ВОСПИТАНИЮ БУДУЩИХ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА 120

Головачев Николай Кимович ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОГО ОБСУЖДЕНИЯ ПРОБЛЕМ КАДЕТСКОЙ ЖИЗНИ НА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ..... 122

Кузнецов Андрей Алексеевич, Рахуба Марина Николаевна К ВОПРОСУ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 124

Шмырев Иван Викторович, Миганович Ирина Владимировна РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ 126

РАЗДЕЛ 6. ПЕДАГОГ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

Коробкин Игорь Валентинович ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА..... 132

Акбердина Елена Эдуардовна, Мищенко Михаил Семенович ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО, КАКОЙ ОН? 138

Данилов Александр Николаевич УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО. ПЕДАГОГ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА 141

Мышкин Дмитрий Юрьевич Я — ПЕДАГОГ 21 ВЕКА..... 142

Наумова Татьяна Владимировна КАКИМ БУДЕТ УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО? 144

Седова Надежда Ивановна КТО ОН, ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО? 146

Раздел 1

ТАК ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ…

Монахова Лира Юльевна,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГКВОУ ВО «Военная академия связи
имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного»,
главный научный сотрудник Института управления образованием РАО,

Рябоконь Елена Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой,
ФГКВОУ ВО «Военная академия связи
имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного»,
г. Санкт-Петербург

ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ В ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В качестве одного из стратегических направлений развития военного образования является реализация принципа непрерывности, обеспечивающего преемственность в структуре допрофессионального (довузовского), среднего профессионального и высшего военного образования.

В России имеется богатый опыт организации обучения в военно-подготовительных учебных заведениях, призванных обеспечить готовность ее выпускников к продолжению образования в качестве курсантов военных вузов [1]. Довузовская подготовка рассматривается в современных условиях в качестве резерва повышения качества подготовки офицерских кадров и осуществляется в суворовских и нахимовских военных училищах, кадетских корпусах и кадетских классах.

Принцип непрерывности в организации допрофессиональной и профессиональной подготовки военных специалистов проявляется на трех уровнях [2]:

— психолого-педагогическом;

— учебно-профессиональном;

— военно-специализированном.

На первом уровне решается задача военно-профессиональной ориентации и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса «по горизонтали» реализуемая на учебной, учебно-исследовательской и учебно-профессиональной видах деятельности.

Второй уровень предполагает разработку технологий учебно-познавательного процесса «по горизонтали» на тех же видах деятельности, что и на первом уровне.

На третьем уровне ставится задача военно-специальной подготовки, включающей формирование командно-методических умений и воспитательных навыков, определяющих готовность к выполнению обязанностей младших командиров воинских подразделений.

В результате формируется непрерывная связь следующих компонентов: образовательная среда, цели, программы, содержание и технологии. Эти составляющие ориентированы на всестороннее развитие и воспитание личности молодого человека, будущего офицера Вооруженных Сил СФ.

В кадетских корпусах и кадетских классах осуществляется целенаправленное профилированное обучение, ориентированное на его продолжение по программам среднего или высшего военного образования. В этих условиях общеобразовательная программа требует изменения в сторону ее усложнения, что становится возможным за счет использования исторического опыта и внедрения новых педагогических и информационных технологий. Обобщенная схема общеобразовательной программы представлена на рис. 1.

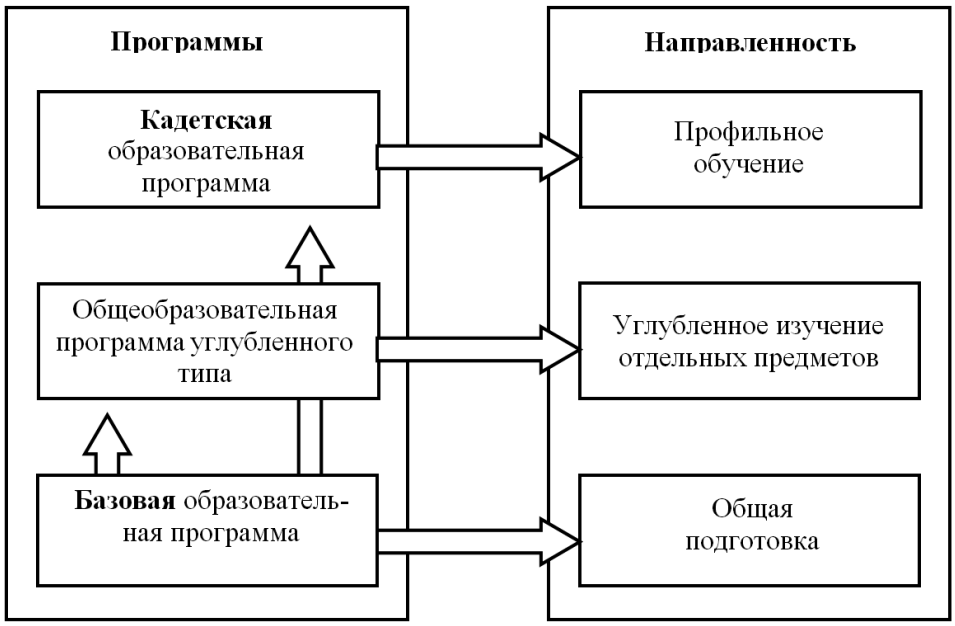


Рисунок 1. Обобщенная схема общеобразовательной программы для кадетского образования

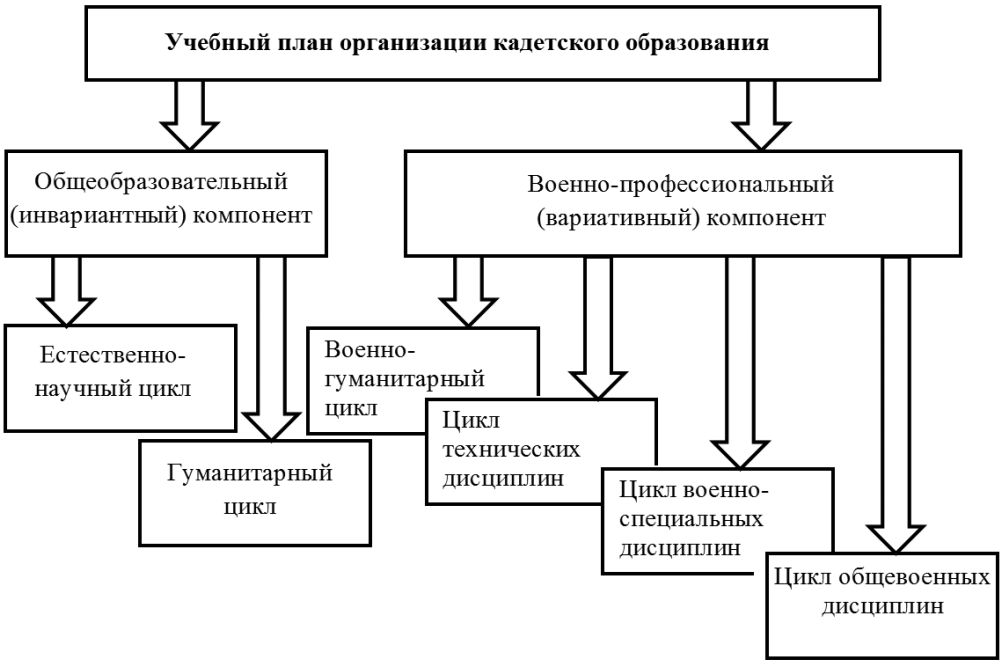


Рисунок 2. Обобщенный учебный план организации кадетского образования

Чаще всего большинство учащихся общеобразовательных школ начинают задумываться о будущей профессии в десятом — одиннадцатом классах. В условиях кадетского образования выбор профессии определяется уже при поступлении воспитанника на обучение. В дальнейшем этот выбор или подтверждается (как правило), или изменяется (как редкое событие). В силу этого вариативная часть в структуре базового учебного плана ориентирована на усиление образовательных профилирующих дисциплин и на предметы, ориентированные на военную подготовку. Таким образом, учебный план обобщенно можно представить в виде двух образовательных компонентов, содержание которых представлено на рис. 2.

Литература:

1. Monakhova L. Y. Riabokon E. A. Cadet education in Russia: historical discourse from 1731 to 1917 / Materials of the International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» — Reports in English. Part 2. (March 12, 2019. Beijing, PRC). P. 59–65

2. Монахова Л. Ю. Информатизация математического образования в профессиональной подготовке военных специалистов (Теоретико-прикладной аспект): монография. СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2005. — 168 с.

Парамонов Олег Ильич,

Сидоров Сергей Александрович,

воспитатели

ИСТОРИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В указе императрицы Анны Иоанновны от 1731 года говорилось: «Повелеваю учредить школы, чтобы все служилых отцов дети имели надёжное пропитание, обучались, кто к каким наукам склонность имеет. Дабы со временем не только государству могли быть полезными, но и сами себе теми науками пропитание снискать могли» [3]. Дети от семи до пятнадцати лет от роду обучались в этих школах чтению и письму, арифметике и геометрии, географии и истории, верховой езде на лошадях, танцам, языкам иностранным, воинскому делу и прочим полезным Отечеству ремеслам.

Опираясь на исторический опыт российского военного образования, в системе российского образования стал новый тип образовательных учреждений кадетские корпуса для целенаправленного образования и воспитания юношей — кадет. [2]

К отличиям кадетских корпусов от других общеобразовательных школ относятся атрибуты — форма, штандарт, кодекс кадетской чести, участие в торжественных праздничных мероприятиях военно-исторической направленности. К атрибутам можно отнести и клятвенное обещание, которое каждый кадет произносит при поступлении в кадетский корпус. А обращение к юношам «товарищи кадеты» импонирует учащимся, возвышает их в глазах своих сверстников. Они стараются оправдать своё новое положение в семье и в обществе.

В традиционном русском понимании слово «кадет» — это воспитанник закрытого среднего военно-учебного заведения для подготовки юношей к поступлению в военные училища. «Кадет» — это не чин и не звание, а состояние русской души, воспитанной и взращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества [4].

Система воспитания основана на традициях русской армии и в первую очередь на традициях взаимоотношений равных и старших, и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей. Воспитание в воинском коллективе с регламен-

тированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего распорядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей. Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении чувства собственного достоинства. С раннего возраста юноша привыкает к четкой организации своей деятельности [1].

Кадетские общеобразовательные учреждения создают уникальную модель учреждения, разрабатывают новое содержание образования и новые технологии обучения, восполняют необходимость мужского воспитания и обучения, целенаправленно занимаются военно-патриотическим воспитанием, создают оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формируют основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

К отличительным особенностям современного содержания кадетского образования относятся:

— реализация культурологического содержания образования, сочетание образовательных программ, реализующих компонент кадетского воспитания, программ дополнительного образования, направленных на формирование практических знаний по основам подготовки к военной службе;

— приоритетность воспитания в кадетском образовании, создание культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культуры, символами и ритуалами кадетских корпусов прошлого;

— сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадетов;

— спортивно-оздоровительное воспитание направлено на развитие морально — волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом.

— постоянное педагогическое сопровождение воспитанников, осуществляемое офицером-воспитателем, оказание им профессиональной поддержки и помощи психологического, социального и медицинского характера.

Своеобразие воспитательного процесса в кадетских корпусах заключается в том, что в его организации широко используется опыт воспитания в Русских императорских кадетских корпусах, содержание которого сводилось к пяти «столпам» правильной педагогики [1]: вера и верования; заветы и традиции; инструментальные концепции; нравы и манеры; символы и ритуалы.

Основная цель обучения — это решение важнейшей задачи страны по подготовке военной и государственной элиты России. Воспитание у кадет осознанного стремления к созиданию и защите своего Отечества, становление их как высоконравственных личностей, уважающих традиции и знающих историческое и культурное прошлое своей Родины. Без выпускников кадетских корпусов из нашей истории исчезли бы самые яркие страницы: Знаменитые путешественники, первооткрыватели новых земель, их именами названы острова и моря, великие полководцы, фельдмаршалы и адмиралы, прославившие русское оружие, писатели и поэты, композиторы и художники, выдающиеся учёные, государственные деятели. Сотни великих имён, тысячи биографий, очень разных, но с одним началом, одним истоком — кадет.

Литература:

1. Вазлеев, В. А. Содержание кадетского воспитания и образования / В. А. Вазлеев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 3 (189). — С. 178–181. — URL: https://moluch.ru/archive/189/47829;

2. Википедия/https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D1%82;

3. Евгений Чемякин, историк-краевед, политолог, кандидат юридических наук. История кадетов в России /https://cossackcircle.livejournal.com/137690.html;

4. История кадетства / https://kgrant.ru/kadety-istoriya-istoriya-kadetstva-shagnuli-iz-stroya-zemnogo-v-stroi.

Морозов Юрий Анатольевич,
старший воспитатель

СЕМЬ ЛЕТ — КАК ОДИН ДЕНЬ

Первое сентября. Плац. Торжественное построение и принятие Торжественного обещания. Волнение не только у всего состава кадетского корпуса, учителей, воспитателей, родителей, но и у первокурсников — кадет 5-го класса, самых маленьких, вновь поступивших. Что там впереди? Преодолеют ли тот нелёгкий путь, который они выбрали? Как сложатся отношения с командирами, учителями, сверстниками? Ведь надо постараться не упасть в грязь лицом, оправдать возложенные на них надежды.

Наступает торжественная минута — новички проходят ещё не совсем ровными «коробками» по плацу. Первый «строевой экзамен»! Сколько их ещё будет в нелёгкой кадетской жизни… Чтобы потом, через семь лет, блестяще пройти по брусчатке Петропавловской крепости на торжественной церемонии выпуска. А сейчас наступают обычные кадетские будни: учеба, консультации, кружки, секции, наряды, увольнения…

1 учебная рота Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса. Одно из семи основных кадетских подразделений. Первое подразделение, которое набрало воспитанников на полный семилетний курс обучения в 2012 году. «Чего-же особенного?» — скажете вы. Да, наверное, и ничего особенного. Но до этого ни у кого из воспитателей кадетского корпуса не было практического опыта работы с детьми возраста 11–12 лет. Конечно, все воспитатели прошли необходимую теоретическую подготовку, подготовительные курсы, курсы повышения квалификации. Но как говорится: «Гладко было на бумаге, да забыли про овраги». Так и в нашем случае. Теорию изучили, зачёты сдали — всё, готовы! Но в повседневной работе всё оказалось намного сложнее. Наверняка не всё получалось, наверняка, что-то выходило не так, как планировали. Это — жизнь. Кадеты учились наукам, а мы учились правильно организовывать воспитательный процесс. Это, наверное, самая правильная формула организации нашего труда. Мы все постоянно, ежедневно, учимся — и взрослые, и дети.

С какими же глобальными трудностями, на мой взгляд, столкнулся наш коллектив за полный семилетний цикл обучения? Первое — процесс адаптации. Второе — мотивация к обучению. Третье — военно-профессиональная ориентация.

Поступив в кадетский корпус, ребёнок сталкивается со строгим, четко регламентированным распорядком дня, ограниченным общением с родителями, жесткими требованиями к соблюдению дисциплины, постоянным контактом со сверстниками, новыми условиями организации быта. Все эти изменения в жизни неизбежно создают для него стрессовую ситуацию. От того как ребёнок адаптируется к условиям в кадетском военном корпусе, насколько успешно пройдут его первые месяцы и первый год обучения, зависит не только успешность его дальнейшего обучения, но и способность к социально-личностному развитию. И здесь, главную роль играют воспитатели и педагоги-психологи. Которые при правильной и грамотно организованной воспитательной деятельности должны стать для кадета, ближайшими помощниками, наставниками в его новой самостоятельной жизни. Практика показала, многие посту-

пают в кадетский корпус по своему собственному убеждению и желанию. С такой категорией воспитанников процесс адаптации проходит наиболее гладко обычно проблем не возникает. Кого-то убедили родители или родственники, здесь адаптация проходит долго, сложно. Кто-то думал, что придёт сюда и станет кадетом, и это просто здорово: красивая форма, военный антураж. А сталкивается с тем, что здесь самообслуживание, самоподготовка, построения, физические нагрузки, требования устава, нет рядом мамы, которая поможет убрать, помыть, подшить, погладить, принести вкусненькое. И конечно-же таким кадетам тяжело, не все выдерживают.

Не успев завершить процесс адаптации, возникает новая проблема, снижение интереса к учёбе. Конечно, это свойственно для всех общеобразовательных учебных заведений. Но у нас, в учебном заведении интернатного типа, она проявляется наиболее остро. Работа педагогического коллектива в данный период направлена на включение воспитанника в учебную деятельность через постановку задач, которые ему будут не только предельно понятны, но и внутренне приняты им, чтобы имели для него личностную значимость, и нашли, таким образом отклик и опорную точку в его переживаниях. Одним из методов повышения мотивации к обучению, которые успешно используют наши воспитатели, это всевозможное стимулирование учебной активности кадет (система поощрений, рейтинговые соревнования, индивидуальный подход к каждому воспитаннику).

Особо значимым является грамотное сотрудничество воспитателя, учителя и психолога, которое необходимо в самых разных областях жизни и учебы кадета. Сущность такого взаимодействия заключается в обеспечении целостности образовательного процесса, целенаправленности педагогического воздействия, в создании благоприятных условий для развития внутреннего потенциала каждого воспитанника, для раскрытия в нем лучших качеств и способностей. Каждый педагог заинтересован в мотивации ребёнка на учёбу, которую можно повысить, если объединять свои усилия с действиями коллег.

Целью обучения и воспитания в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на любом, **в первую очередь военном поприще.**

«Есть такая профессия — Родину защищать!» Это знаменитое высказывание, в той или иной интерпретации, сопутствует кадета на протяжении всего обучения. Каким образом построить военно-профессиональную ориентацию воспитанника, чтобы он с гордость пронёс их через всю свою жизнь, связанную с военной службой? Как грамотно организовать воспитательную работу, чтобы ребёнок был уверен: «Офицер — это звучит гордо».

Воинское воспитание — это системообразующий фактор в организации учебно-воспитательной работы кадетского военного корпуса. С первого дня воспитанник погружается в атмосферу военной обстановки. Ношение военной формы одежды, организация повседневной деятельности в соответствии с требованиями общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации. Очень важное значение имеет и то, что кадетский корпус размещен на территории военного института железнодорожных войск и военных сообщений военной академии материально технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулёва.

При реализации военно-профессиональной ориентации воспитатели прежде всего ставят перед собой цель — убедить кадета в правильности выбранного пути, развить желание и потребность в служении Отечеству. Строят свою работу по самоопределению и осознанному выбору профессии военного. Лказывают помощь кадету правильно, в зависимости от степени подготовки, морально-деловых качеств, состояния здоровья и психологической готовности, определить свою будущую офицерскую специальность.

Вчерашних мальчишек, стоявших в волнении на плацу первого сентября, теперь не узнать: высокие, стройные, возмужавшие и уверенные в себе и в тех, кто был с ними рядом всю кадетскую жизнь, кто, не жалея сил, старался их обучить, воспитать, поддержать, наставлял на правильный жизненный путь.

Вот он — итог работы, очень быстро пролетевших семи лет. И когда выпускники с дрожью в голосе, но уже не от робости, а от нахлынувших чувств благодарности, прощаются с кадетским корпусом, невольно понимаешь, сколько в наших воспитанниках ответной любви и благодарности за нашу трудную, но очень необходимую работу.

Они уйдут, уйдут в жизнь, где не будет рядом тех, кто еще вчера направлял их на жизненную стезю, но в душе у них непременно останется уверенность в том, что, даже надев курсантские, в последствие офицерские погоны, они придут в родные стены, где им будут непременно рады.

А на их место обязательно придут другие, в глазах которых будет всё тот же вопрос: «Что там впереди?» И всё начнётся сначала…

Нестеров Дмитрий Васильевич,

Гончаров Роман Александрович,

воспитатели

КОГДА ЗАКАНЧИВАЕТСЯ ДЕТСТВО КАДЕТА

Годы работы воспитателем кадетского корпуса, дружба с выпускниками, ставшими взрослыми и самостоятельными, нередко заставляют меня задуматься о том, в какой момент времени у мальчика-кадета завершается детство, и он вступает в пору юности, а затем становится мужчиной. Или они навсегда остаются мальчишками-кадетами в мужском обличии? В кадетский корпус они поступают детьми. На вопрос о том, кем ты станешь, когда вырастешь, один из абитуриентов ответил:

— Я полечу на Луну.

— А ты не боишься? Ведь Луна далеко.

— Нет. Я же с мамой полечу.

Кадеты-первокурсники бывают тревожными, но бесстрашно делают первые шаги в новую «самостоятельную» кадетскую жизнь. Через годы ситуация повторяется. Выпускники кадетского корпуса так же смело шагают в новую «самостоятельную» курсантскую или студенческую жизнь. И в день выпуска я не задаю им вопрос: «Тебе не страшно?», потому что опасаюсь услышать: «Нет. Я же с вами в военное училище пойду». Конечно, эта ситуация — моя фантазия. Но вопрос остается: заканчивается ли детство кадета? Вырастают они мужчинами в кадетском корпусе или остаются «вечными мальчиками»?

Поиск ответа привел к сравнению жизни подростка в семье и кадетском корпусе и поиску отличий, влияющих на поведение последних во взрослой жизни.

Самым главным педагогическим риском мальчишеской жизни является его жизнь вне семьи и школы. Мальчишкам свойственно общаться в своих мальчишеских компаниях, которые не подконтрольны взрослым. Часто эти риски и являются причиной решения родителей выбрать кадетский корпус для сына. Они предполагают, что подростку будет предоставлена относительная самостоятельность, в тоже время каждый шаг будет сопровождаться воспитателем. Кадетское сообщество выделяется среди других мальчишеских сообществ своими структурой, идеологией, субкультурой, способствуют развитию чувства принадлежности

к большому сообществу военных и дисциплинированности. Как и другим мальчишеским сообществам, кадетам свойственно желание автономии и как следствие этого противостояние взрослым. И у каждого воспитателя кадетского корпуса есть свой секрет, каким образом получить доверие воспитанников и доступ к кадетским «тайнам» и одновременно сохранить необходимую дистанцию.

Любым мальчишкам свойственно решать проблемы силовыми методами. И кадеты не являются исключением. Доказательства приобретения силы, уверенности в себе, утверждение собственной мужественности важно для них. Поэтому, воспитатели ориентируют кадет на занятия спортом, физические тренировки, здоровую конкуренцию на спортивной площадке. Сильные и проявляющие агрессивность кадеты часто становятся неформальными лидерами, потому что проявление этих черт принимается за проявление «истинно мужских» черт. Хотя причиной агрессивности часто является банальный страх и проблемы в неблагополучной семье.

Особое место в мальчишеских сообществах занимает стремление к риску, которое является социально одобряемым. Наиболее распространены в воспитательной работе просмотр и обсуждение фильмов, герои которых представлены в ситуации риска, встречи с людьми героических профессий, которые предполагают риск в критических ситуациях и т. п. Однозначного ответа на вопрос о том, каким должен быть настоящий мужчина, нет. Традиции воспитания «настоящих мужчин» в разных обществах различны, потому что и сами представления о «настоящих мужчинах» разные. Но тем не менее, в любом обществе основой поведения «настоящего мужчины» служат общечеловеческие ценности: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, добро, долг, любовь к Родине, уважение к родителям, памяти предков. В нашем обществе в основу нравственных ценностей многонационального общества на территории России первоначально легли библейские заповеди («не убий», «не пожелай чужого» и др.). Главная задача воспитания, по мнению К. Д. Ушинского, состоит в воспитании нравственности, когда у человека формируются реальные представления о подлинных ценностях жизни и способность к самостоятельному выбору нравственных ценностей [1].

В современном обществе существует такое явление как безотцовщина. Кроме того, даже в полных семьях мальчики часто не имеют возможности в достаточном объеме общаться с отцом, наблюдать и участвовать в его деятельности, потому что он работает много и вне дома. Обучение в кадетском корпусе в некоторой степени компенсирует дефицит этого общения, так как на должностях воспитателей работают преимущественно мужчины с высшим военным образованием и опытом военной службы. Это позволяет мальчишке наблюдать модели мужского поведения в разных социальных ролях, примерять их относительно себя и осваивать наиболее приемлемые. Вероятно, детство кадета становится прожитым этапом его жизни, когда у него появляется устойчивая система ценностных ориентаций, приобретается умение принимать обоснованные решения в жизненно-важных ситуациях и нести ответственность за происходящее в своем социальном окружении. Процесс развития, взросления, становления личности для каждого кадета индивидуален. Каждый из них переживает свою адаптацию к предложенным условиям жизни, использует возможность самореализации самостоятельно. В педагогической литературе достаточно написано о педагогическом сопровождении, но прожить за ребенка возникающие в его жизни ситуации, предложить готовые универсальные решения невозможно. Но именно система воспитания в кадетском корпусе предоставляет мальчишкам реальные возможности для выработки своего индивидуального стиля жизни, умения адаптироваться в обществе и найти свое место в нём.

Наблюдения за жизнью выпускников, личное общение с ними и изучение информации, представляемой в разных социальных сетях, заставляют согласиться с известным ученым И. Коном: «…из разных мальчиков вырастают разные мужчины» [2]. У каждого из них свой путь, свои стремления, свои достижения. Но каждый из них важен и необходим нашему обществу.

Литература:

1. Ушинский К. Д. Моя система воспитания. О нравственности. — М.: Издательство АСТ, 2018. — 576 с.

2. Кон И. С. Мальчик — отец мужчины. — М.: Издательство «Время», 2010. — С.628.

Марковская Елена Александровна,
кандидат педагогических наук, заместитель начальника,

Битюников Виталий Дмитриевич,
начальник лаборатории ИОТ,

Довгошея Дмитрий Павлович,
начальник лаборатории ТСО,

Хрящева Наталья Викторовна,
методист лаборатории ИОТ,

Рословцева Марина Юрьевна,
методист лаборатории ТСО

ИННОВАЦИИ НЕ ПРОСТОЕ ДЕЛО

Процесс смены ориентиров в системе современного образования требует поиска наиболее эффективных форм организации образовательного процесса, обеспечивающих качество образования в соответствии с современными требованиями общества. В настоящий момент система образования не может обойтись без инноваций, но для инновационного развития современной школе уже недостаточно традиционных инструментов организации урока, поэтому необходимо активное использование инновационных продуктов.

Современные образовательные технологии предполагают не только привлечение технологических устройств, использование тестирующих программ и компьютерных презентаций, они в первую очередь представляют совокупность методов и приемов, направленных на максимально эффективное развитие практических навыков, знаний и умственных способностей обучающихся.

Как видно, инновационное развитие образовательной организации невозможно без обеспечения своевременного внедрения в образовательную деятельность и бесперебойного функционирования современных средств информационных и коммуникационных технологий. Тем самым объясняется неразрывный союз двух подразделений СПбКВК: лабораторий инновационных образовательных технологий и технических средств обучения. Бессменным руководителем данных подразделений является заместитель начальника корпуса по инновационным образовательным технологиям Марковская Елена Александровна, сумевшая сформировать дружный коллектив профессионалов своего дела.

Лабораториями ИОТ и ТСО обеспечивается участие в реализации СПбКВК государственной политики в сфере инновационных образовательных технологий, в информационном обеспечении его структурных подразделений, обобщении и распространении опыта, полученного в результате инновационной деятельности, а также повышении уровня и качества знаний, навыков сотрудников, участвующих в учебно-воспитательном процессе, путем внедрения в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий и обучению этим технологиям.

Успех организации информационно-насыщенной образовательной среды во многом зависит от координации деятельности администрации, педагогов, воспитанников в направлении организации информационно-насыщенной образовательной среды, предполагает выявление общих интересов, аккумулирование интеллектуальных, информационных, материальных средств. Обеспечение функционирования информационно-насыщенной образовательной среды открывает для образовательной организации дополнительные возможности инновационного развития.

Ключевой составляющей процесса обучения в современном образовании является инновационная деятельность педагога и его значительная работа по внедрению технологий, которые должны вызвать заинтересованность потребителей образовательного процесса. Все новое приводит к определенным изменениям, в том числе в системе организации образовательного процесса, которая представляет собой совокупность методов, средств и форм организации обучения.

Сотрудниками лабораторий регулярно проводится изучение инноваций в области образования посредством мониторинга соответствующей информации в сети Internet и печатных изданиях. Анализируются материалы конференций, рассматриваются возможности приобретения тех или иных программных продуктов. Компьютеризированная управленческая деятельность позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом. Объединение всех компьютеров СПбКВК в локальную сеть и подключение их к сети Интернет позволяет поддерживать быстрый обмен необходимыми документами, методическими материалами, работать над документацией совместно.

В рамках Программы развития «Формирование комфортной развивающей среды Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса» на 2013–2020 гг. с целью расширения информационного пространства СПбКВК, как необходимого условия его эффективного развития в современном мире в 2015–2016 учебном году был создан временный творческий коллектив сотрудников СПбКВК для разработки проекта «Организация эффективной системы электронного документооборота средствами современной информационно-коммуникационной среды СПбКВК». Было принято решение изучить возможности облачного сервиса системы электронного документооборота ONLYOFFICE.

Данная система электронного документооборота, позволяет пользоваться практически всеми преимуществами облачных Интернет-сервисов, сведя к минимуму их отрицательные параметры в серверном решении, управлять документами, проектами, командой в едином пространстве внутри учреждения. Электронный документооборот значительно сокращает время на поиск нужной информации, что позволяет экономить рабочее время. Система разрешения доступа к документам позволяет организовать совместную работу над документом. Минимизирована возможность потери важной информации за счет хранения данных в одном месте — на сервере. Значительно ускорились процессы приема-передачи информации, сократился объем бумажных материалов. В 2017–2018 учебном году внедрение проекта «Электронный документооборот» на базе облачного сервиса системы ONLYOFFICE было успешно завершено и в настоящий момент активно используется всеми сотрудниками СПбКВК.

На базе системы электронного документооборота ONLYOFFICE совместно с ГБОУ СОШ № 567 Петродворцового района был разработан инновационный продукт «ИНФОЗОНА: организация кадрового менеджмента образовательного учреждения на основе системы электронного документооборота» (далее «ИНФОЗОНА»), который представляет собой комплексное решение по созданию инновационной зоны в любом информационно-образовательном пространстве для осуществления кадрового менеджмента учреждения. В 2015 году Инновационный продукт «ИНФОЗОНА» стал финалистом конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020».

Минобороны России ведет большую работу по стимулированию инновационной активности и модернизации предприятий оборонно-промышленного комплекса, одной из ее эффективных форм являются Дни инноваций. Санкт-Петербургский кадетский военный корпус получил диплом за участие в выставке «День инноваций Министерства обороны Российской Федерации-2015», где представил инновационные проекты с использованием информационно-коммуникационных технологий: проект «Организация эффективной системы электронного документооборота СПб кадетского военного корпуса» на основе программной разработки ONLYOFFICE и Модель проведения исторического кибертурнира «Стальная стена».

Исторический кибертурнир «СТАЛЬНАЯ СТЕНА» проводится СПбКВК ежегодно с 2015 года, при непосредственном участии лабораторий ТСО и ИОТ, совместно с Департаментом информационных систем Минобороны России и Ассоциацией компьютерного спорта в целях гражданско-патриотического воспитания через развитие инновационных интерактивных форм воспитания, с использованием компьютерных технологий, направленных на формирование здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого воспитанника кадетского корпуса. Его задачами являются:

— изучение истории Мировых войн, особенностей применения бронетехники;

— подготовка и представление кадетами индивидуальных проектов;

— воспитание и развитие навыков командного взаимодействия кадет.

Зарождение исторического кибертурнира произошло 19 ноября 2014 года, когда при технической поддержке лаборатории ТСО был проведен первый турнир по игре «World of Tanks' в 6А учебном курсе. 12 апреля 2015 года был организован и проведен уже внутрикорпусной исторический кибертурнир «СТАЛЬНАЯ СТЕНА» среди кадет 8, 9 и 10 учебных классов. Он имел ярко выраженную историческую военную тематику и был ориентирован на командную игру. Состязания позволили кадетам в игровой форме изучить основы танкостроения, особенности бронетехники, основы баллистики, исторические боевые события, тактику применения различной военной техники.

24 мая 2015 года силами лаборатории, при поддержке компании Wargaming.net был организован и проведен первый региональный исторический кибертурнир «СТАЛЬНАЯ СТЕНА — 2015» среди воспитанников довузовских образовательных учреждений МО РФ, посвященный памяти о Великой Победе. Его участниками стали воспитанники Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса МО РФ, Нахимовского военно-морского училища, Кронштадтского морского кадетского корпуса, Санкт-Петербургского суворовского военного училища. В дальнейшем организация и проведение исторического кибертурнира «Стальная Стена» стало ежегодным и расширило свои границы до международного уровня.

Представление научно-технического творчества воспитанников СПбКВК осуществляется в рамках ежегодного участия в Международном фестивале инновационных научных идей «Старт в науку», способствующем выявлению одаренных кадет, дающем возможность воспитанникам самореализовываться, развивать свои творческие способности в выбранном направлении деятельности, осваивать методы проведения научных исследований и добиваться результатов, а также создает площадку обмена идеями среди довузовских образовательных организаций в самых разнообразных областях научной и творческой деятельности. Инновационные идеи, подготовленные при непосредственном участии коллектива ЛИОТ и ЛТСО, и представленные воспитанниками кадетского военного корпуса на ежегодных Всеармейских фестивалях инновационных идей «Старт в науку», нашли свое дальнейшее применение и были внедрены в интересах решения военно-прикладных и научно-технических задач.

Для учета достижений кадет, участвовавших в различных мероприятиях, посвященных демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин, в 2017–2018 учебном году в учебный процесс СПбКВК был внедрен разработанный собственными силами портал «Одаренные кадеты». Пользователям портала доступен следующий функционал:

— добавление мероприятий и достижений кадета в базу данных;
— просмотр уже существующих записей мероприятий и достижений;
— просмотр информации о классах;
— просмотр информацию о кадетах;
— создание отчетов по достижениям класса, по мероприятию, по преподавателю, по достижениям кадета с выгрузкой в таблицу Excel.

Работа с порталом «Одаренные кадеты» доступна всем пользователям с установленными правами доступа.

В целях ознакомления с новыми технологиями в образовании и представления собственного опыта сотрудники лабораторий регулярно принимают участие в различного уровня конференциях, семинарах, фестивалях и т. п.

Для оказания помощи в обновлении теоретических и практических знаний педагогов в области применения современных технологий и в связи с ростом требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач коллективом ЛИОТ и ЛТСО регулярно организуется и проводится консультирование и внутрифирменное обучение сотрудников кадетского военного корпуса.

Самой распространенной формой внутришкольной системы повышения квалификации педагогов по праву считается проведение семинаров. За последние годы в СПбКВК проведен ряд методических семинаров от внутрикорпусного до всероссийского уровня, технологически реализующих идею получения профессиональных знаний и информации через деятельность. Участники семинаров учились ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания, обучаясь в сотрудничестве, развивали критическое и творческое мышление, совершенствовали профессиональную компетентность.

Например, в ходе практико-ориентированного семинара «Современные образовательные технологии в деятельности воспитателя кадетского военного корпуса» (2016 г.) воспитатели СПбКВК представили разработки воспитательных мероприятий с использованием современных образовательных технологий.

14 июня 2018 г. в рамках практико-ориентированного семинара «Формирование патриотизма и гражданственности воспитанников в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе» были затронуты проблемы поиска наиболее эффективных форм работы с кадетами в выше обозначенном направлении, а также актуализировались вопросы необходимости взаимодействия воспитателей, педагогов отдельных дисциплин и психологов с целью развития гражданственности и патриотизма у воспитанников кадетского корпуса.

Участниками практико-ориентированного семинара «Организация работы с одаренными детьми в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе», прошедшем 15 июня 2018 г. были выявлены проблемы и обозначены перспективные направления работы с одаренными детьми в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе.

В работе II городского практико-ориентированного семинара «Система работы с одаренными и мотивированными на учебу воспитанниками: диагностика, поддержка и сопровождение», организованного 31 октября 2018 г. совместно с Информационно-методическим Центром Кировского района Санкт-Петербурга, были подняты как общие вопросы определения одаренности, ее выявления и диагностики, так и вопросы практического характера, рассмотренные в работе по секциям.

III-й всероссийский практико-ориентированный семинар «Традиции и инновации гражданско-патриотического воспитания в пространстве кадетского образования» 18 июня 2019 г. собрал большое количество гостей из различных образовательных учреждений: ВКА им. А. Ф. Можайского, ГБУ ДПО АППО, ГБОУ Гимназия № 284, ВИ ЖДВ и ВОСО, Нахимовское ВМУ, СПбСВУ, Кронштадтский МКВК, школа IT-технологий, Кадетская спортивная школа ВИ физической культуры, Ставропольское ПКУ и Краснодарское ПКУ. На семинаре были рассмотрены

актуальные вопросы деятельности воспитателя в современной системе образования и представлены стендовые доклады.

С целью обеспечения инновационных подходов к организации педагогической деятельности в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации 16–17 января 2020 г. на базе СПбКВК был организован и проведен IV всероссийский практико-ориентированный семинар «Инновационные формы работы с педагогическим составом довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации». Работа семинара проходила как в очном режиме, так и в формате видеоконференции. Состав участников насчитывал более 100 человек и включал ведущих представителей научной школы Санкт-Петербурга, заместителей начальников училищ по инновационным образовательным технологиям, начальников и методистов лабораторий инновационных образовательных технологий и технических средств обучения довузовских образовательных организаций Минобороны России. В ходе работы затрагивались вопросы создания инновационного потенциала образовательной среды для достижения нового качества образования, инновационного образовательного поведения педагогов и развития их ИКТ-компетенций в сфере информационной безопасности и экологии Интернет-ресурсов, а также инновационных процессов и сотворческой стратегии развития образовательной организации ДОО МО РФ. Семинар позволил не только обобщить и поделиться опытом работы, наладить партнерские связи для дальнейшего сотрудничества, но и послужил зарождению традиции проведения семинаров подобной направленности. Так, 21 января 2021 г. СПбКВК выступил соорганизатором практико-ориентированного семинара «Цифровая трансформация образования: управленческая, технологическая и кадровая готовность довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации», проходившего уже на базе Петрозаводского президентского кадетского училища. Целью семинара стало определение готовности довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации к переходу на дистанционное результативно-персонализированное обучение, с использованием цифровых инструментов, учебно-методических материалов и общедоступных сервисов цифровой образовательной среды.

СПбКВК формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности. Доступ к таким ресурсам обеспечивается посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте СПбКВК, бесперебойная работа которого организована сотрудниками лабораторий ИОТ и ТСО.

Сайт spbkk.org (далее — Сайт) обеспечивает официальное предоставление информации о Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе в сети Интернет с целью ознакомления педагогических работников, обучающихся, родителей и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью СПбКВК. Информационный ресурс Сайта формируется в соответствии с деятельностью всех структурных подразделений, педагогических работников, обучающихся, родителей, деловых партнеров и прочих заинтересованных лиц. К настоящему моменту сайт кадетского военного корпуса модернизирован в соответствии с современными требованиями к его структуре и формату представления информации и является интернет-представительством СПбКВК, обеспечивающим привлекательный имидж и эффективную систему работы с информацией для обеспечения внутренних потребностей образовательного учреждения и предоставления необходимых сведений вышестоящим организациям и широкой общественности.

В 2015 г. на сайте кадетского военного корпуса сформирован и запущен специальный раздел — электронная версия проекта «Помню… Горжусь!», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., для размещения на нём материалов исследовательской работы, которую провели воспитанники кадетского военного корпуса совместно со своими родителями, воспитателями, преподавателями. К 2020 году опубликовано более 200 материалов по проекту «Помню… Горжусь!».

Кризисная ситуация, наступившая вследствие пандемиии COVID-19, породила целый спектр разнообразных проблем, и неготовность большинства систем образования к возможностям цифрового обучения. Но, несмотря на очевидные негативные последствия пандемии, она, тем не менее, ускорила процесс апробации и адаптации онлайн-обучения. Был выбран наиболее эффективный и оптимальный вариант дистанционного взаимодействия. С целью достижения высокой эффективности реализации дистанционных образовательных технологий для всех преподавателей был подготовлен комплект инструкций и рекомендаций.

В процессе дистанционной работы преподавателями использовались два способа проведения дистанционных занятий или их комбинация:

1. Занятия с применением кейс-технологий, при которых достаточно, чтобы программные средства, установленные на компьютере, были способны обработать информацию, предоставленную педагогом.

2. Онлайн занятия с использованием Интернет-ресурсов. В связи с отсутствием личных прямых контактов с педагогом часто дистанционная среда обучения воспринимается обучающимися обезличенной, что является причиной нарушения психологической комфортности образовательной среды и неудовлетворенности процессом обучения. Во избежание этого был сделан упор на организацию обучения с максимальным онлайн взаимодействием педагогов с обучающимися для уменьшения негативного влияния дистанционного обучения.

Благодаря слаженной высокопрофессиональной работе руководства, сотрудников ЛТСО и ЛИОТ, преподавателей в IV четверти 2019–2020 учебного года в СПбКВК удалось быстро перестроить образовательный процесс в новый формат без потери его качества и успешно завершить учебный год.

Следующим серьезным этапом в 2020 году стал впервые организованный в режиме online-конференцсвязи прием кандидатов на поступление в СПбКВК. При подготовке к дистанционной сдаче вступительных испытаний, были разработаны методические рекомендации по работе с программным обеспечением удаленного набора, как для преподавателей, так и для кандидатов на поступление. Проведены занятия с приемными предметными комиссиями по работе с блоком набора «LMS-Школа», а также тестовые соединения с кандидатами для определения возможности ими сдачи вступительных испытаний в online-режиме. Организовано техническое сопровождение вступительных испытаний инженерами лаборатории ИОТ.

Помимо всего вышеперечисленного сотрудниками лабораторий ИОТ и ТСО в течение всех прошедших 10 лет на регулярной основе ведется не всегда заметная другим, но очень важная и необходимая работа по обеспечению образовательного процесса СПбКВК электронно-вычислительными и информационными мощностями, в том числе — администрирование и техническое обслуживание локальной сети и системы видеонаблюдения, техническое обеспечение и сопровождение конференций, семинаров, выставок, установка и модернизация ПК и многое другое.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении Санкт-Петербургским кадетским военным корпусом позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития в последующие годы.

Боева Елена Борисовна,
заведующая библиотекой,
Атанова Тамара Владимировна,
Карпова Тамара Алексеевна,
библиотекари

БИБЛИОТЕКА СПБКВК В КОНТЕКСТЕ ВРЕМЕНИ

Известный отечественный педагог К. Д. Ушинский утверждал, что книга для ребенка — основа умственного развития и подчеркивал необходимость воспитания у него с раннего детства умений и навыков самостоятельного сознательного чтения.

С чего мы начинаем работу с воспитанниками, поступившими в наш кадетский военный корпус? В первые дни учебного года мы приглашаем первокурсников на экскурсию в библиотеку, где они знакомятся с правилами пользования библиотекой, с книжным фондом, составляющим 62340 экземпляров.

На экскурсии большое внимание уделяется тематическим выставкам: о Великой Отечественной войне, об истории нашего Отечества, о знаменитых полководцах и военной технике. Это знакомство является одним из путей проявления интереса к чтению в информационном пространстве библиотеки. В залах библиотеки оформлены постояннодействующие книжные выставки: «Кадетские корпуса России», «Произведения нобелевских лауреатов в области литературы», «Память сильнее времени» с книгами о Великой Отечественной войне, «Знаешь историю — любишь Отечество», «Санкт-Петербург — город белых ночей», «О чем умолчали учебники?». А также ежемесячные выставки и экспозиции, посвященные знаменательным датам и дням воинской славы. Для нас очень важен первый контакт с читателем. Ведь от того, какое впечатление произведет на читателя библиотека, зависит вся его дальнейшая «библиотечная судьба». Библиотекари прилагают много усилий, чтобы в библиотеке было уютно и комфортно, создавалось ощущение покоя, защищенности и уверенности в том, что ты пришел к друзьям.

Мы всегда помним о том, что у нас учатся кадеты со всей России: от Калининграда до Владивостока, а с 2018 года обучаются кадеты из Сирийской Арабской республики.

Своих читателей мы встречаем с улыбкой, доброжелательно. У нас есть правило: все читатели одинаково важны. Весельчаку и молчуну, общительному и замкнутому — мы всем рады помочь в организации своего чтения. Библиотекари не просто выдают книги, а беседуют с кадетами о его книжных предпочтениях и помогают в выборе книги. Мы не учим кадета читать, а направляем свою работу на формирование у него тяги к чтению. Стараемся не упустить время, сопровождать становление ценностного отношения воспитанника к книге и чтению, даже если он открыл мир литературы для себя только в десять лет.

Библиотека кадетского военного корпуса использует разнообразные формы и методы работы с читателями: предлагает широкий выбор свободного чтения, соединяет чтение с другими формами внеурочной работы — рисованием, творческими конкурсами, интегрированными уроками и литературными экскурсиями.

Наш кадетский военный корпус располагается в прекрасном и знаменитом пригороде Санкт-Петербурга — городе Петергофе. Его история неразрывно связана с историей Санкт-Петербурга и с историей нашей Родины. В создании Петергофа принимали участие знаменитые и талантливые архитекторы Б. — Ф. Растрелли, Ж. — Б. Валлен-Деламот, Ю. М. Фельтен, Н. Микетти, Д. Кваренги, А. Воронихин, А. Штакеншнейдер, В. Стасов, Н. Бенуа и др.

Одно из направлений работы библиотеки является краеведение. Материалы по истории г. Петергофа представлены в нашей библиотеке, как в книжной форме, так и в виде краеведческих папок и альбомов — информационных досье краеведческого характера. Альбомы пред-

ставляют собой многолетние собрания информации из краеведческих книг и репродукций старых открыток и фотографий Петергофа. Во время летней практики библиотекари совместно с педагогами проводят с воспитанниками экскурсии. К защите практики кадеты оформляют альбом с маршрутом следования и рисунками памятных мест, готовят доклад-презентацию для защиты проектов.

В нашей библиотеке на видном месте расположены не только книги, но и экспозиции с творческими работами кадет: макеты «Секунда до смерти. На Дороге жизни», «Вперед на Берлин!», «Ботик Петра I».

Воспитанники живут по особому режиму дня. У них мало свободного времени, чтобы почитать для души. Поэтому главное для библиотекарей не количество прочитанных книг, а их качество и разнообразие. В нашей библиотеке имеется большое разнообразие энциклопедий, справочников, словарей, научно-популярной литературы по истории, биологии, географии, а также художественной литературы классической и современной. Мы предлагаем читателям лучшие образцы литературы, которые воспитывают патриотизм, нравственность и гуманизм.

Приобщиться к чтению и полюбить книгу кадеты смогут только в процессе свободного чтения, когда книга им интересна и есть с кем ее обсудить, для этого воспитанники и приходят к нам. Здесь важно и наличие открытого доступа к фондам библиотеки, и зонирование художественной литературы для кадетов младших курсов и организация выставок с обзором книг, групповые и индивидуальные беседы у книжной полки.

В ходе индивидуального информирования читатель и библиотекарь работают как партнеры. И если читатель просит о помощи в организации своего чтения, то обязательно ее получит. Мы гордимся, что наши читатели становятся участниками конференций различного уровня и выступают с докладами, используя книги из фонда нашей библиотеки. Особенно приятно, что на V учебно-практической конференции «Искатели» были отмечены исследовательские работы кадетов С. Абаскулиева и В. Новохатского. Кадеты имеют возможность получить информацию не только из книг, но и из информационных ресурсов в медиатеке. Фонд мультимедиа — это издания на электронных носителях — CD и DVD, среди которых энциклопедии, словари, справочники по различным отраслям знаний, репетиционные материалы к ЕГЭ, CD и DVD диски для занятий по английскому, немецкому и французскому языкам.

Для читателей библиотеки организован доступ к материалам фонда электронного читального зала Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина.

Сотрудники библиотеки рады, что являются единомышленниками дружного, сплоченного коллектива профессионалов кадетского военного корпуса. Мы вкладываем свои знания и свою душу в общее дело становления и воспитания будущего поколения — граждан XXI века, с высоким уровнем культуры и образования, в руках которых будущее нашей Родины — России.

Раздел 2

ТРАДИЦИИ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

Царёв Иван Николаевич,
кандидат педагогических наук,
начальник ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус»

РОЛЬ ТРАДИЦИЙ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ

Ценности являются основанием, на котором в ходе социализации, осуществляемой педагогическими средствами, выстраивается ценностно-смысловая составляющая личности человека. Ценностные ориентации определяют сознание и мировоззрение человека, особенности его поведения и поступков, в основе которых находятся сформированные потребности и мотивы, позволяющие принимать осознанные решения [3]. Основной задачей воспитания в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе, обусловленной формированием ценностных ориентаций воспитанников, является направленность личности на развитие профессиональных знаний и навыков, необходимых для осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в военных вузах; воспитание любви к Родине, ответственного понимания гражданского долга; привитие воспитанникам чувства чести и достоинства, уважительного отношения к праву и ответственности человека; интеллектуальное, нравственное и физическое развитие личности воспитанника, его способностей и творческого потенциала; формирование у воспитанников высокой общей культуры, морально психологических, деловых и организаторских качеств [1].

В качестве основы воспитания, направленного на формирование ценностных ориентаций, в современном кадетском военном корпусе рассматриваются процессы патриотического и нравственного воспитания с преобладанием коллективизма над индивидуализмом на основе укрепления военной составляющей образовательного процесса. Честь, достоинство, порядочность, сила воли, смелость, дружба, товарищество и братство становятся важными ценностными характеристиками, способствующими становлению личности, позволяющими чувствовать себя и быть истинными патриотами Отечества, его защитниками и созидателями [2].

Воспитательный потенциал кадетского военного корпуса представляет собой педагогически организованный процесс, способствующий осознанию кадетами ценностей на основе актуализации *традиций* кадетского воспитания. *Компонент традиций* включает четыре блока: историко-культурные традиции кадетского воспитания, героические традиции Родины, традиции кадетской образовательной среды и традиции опережающего обучения и инновационной деятельности, это позволяет использовать их специфические воспитательные возможности как важный фактор в формировании ценностных ориентаций кадет.

Формирование ценностных ориентаций кадет на основе традиций кадетского военного корпуса происходит через [4]:

— включение героико-патриотического и военно-профессионального контекста в учебную деятельность, учебные предметы, дополнительное образование, внеклассную и внеурочную деятельность, самоподготовку кадет;

— обеспечение эмоционально благоприятного контекста воспитания и создание соответствующего микроклимата в коллективе;

— ориентирование кадет на работу с художественной и профессиональной литературой военно-патриотической и культурно-исторической направленности.

— мотивацию и стимулирование патриотического и военно-профессионального поведения кадет при выборе действий и поступков в различных ситуациях.

К технологии и методам актуализации воспитательных возможностей историко-культурных традиций кадетского военного корпуса, которые способствуют формированию ценностных ориентаций его воспитанников, относится технология посвящения в кадеты, где осуществляется принятие Торжественного обещания воспитанниками, поступившими в кадетский военный корпус. Для актуализации данной традиции дополнительно проводятся беседы, раскрывающие исторический экскурс о зарождении кадетского движения, где воспитатели знакомят с миссией и характерными чертами и символами, присущими кадетам (форма, строй и др.).

Кроме того, к *технологиям* актуализации воспитательных возможностей историко-культурных традиций можно отнести организацию воспитательной работы на основе традиций кадетской образовательной среды; героико-патриотических традиций и актуализации исторической памяти о Великой Отечественной войне и использования потенциала военно-исторического зала музея кадетского военного корпуса [4].

Одним из ведущих методов актуализации воспитательного потенциала кадетской образовательной среды с четко регламентированным распорядком дня и обязанностями воспитанников в повседневной деятельности кадет является проведение в интерактивной форме воспитательных мероприятий по разъяснению исторической основы и патриотической значимости того или иного ритуала повседневного уклада кадет. Это оказывает воздействие на осознанное поведение воспитанников, на становление личности с определенным набором качеств, на повышение качества обучения, и самое главное, на профессиональную направленность кадета — продолжение получения образования в ВУЗах Министерства обороны РФ. Главной задачей музея кадетского корпуса (военно-исторический зал) является приобщение кадет к истории России, воспитание в их сердцах чувства любви к своей Отчизне, гордости за нее.

Героико-патриотические традиции и актуализация исторической памяти о Великой Отечественной войне имеют наибольший воспитательный эффект при формировании у кадет чувства ответственности, долга и уважения к военной истории Родины, участникам Великой Отечественной войны. Актуализация данных традиций осуществляется при подготовке к празднованиям Дня Защитника Отечества и Дня Победы, проведении мероприятий, посвящённых Дню начала блокады Ленинграда и полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Воспитанники корпуса несут Вахту памяти, встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, участвуют в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Праздник белых журавлей», возлагают цветы к Мемориалу «Малая Пискаревка».

В данном контексте на учебных курсах в дополнительном образовании и самообразовании реализуются проекты гражданско-патриотической направленности «Великие люди на службе Отечества», «По всей России обелиски, как души рвутся из земли» и др. Особенно эффективной является реализация технологии межпоколенных отношений военных династий «Эшелоны Победы», где кадеты делятся подвигами своих родственников-ветеранов, прадедов и дедов, выстрадавших эту победу, вспоминают о освободительных операциях, затронувших практически каждую семью.

Одним из средств формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского корпуса на основе актуализации героико-патриотических традиций выступает реализация Практико-ориентированной Программы «Память» на ступени основного общего образования на основе разработанной модели, с учетом особенностей повседневной деятельности воспитанников, интегрированной в процесс гражданско-патриотического воспитания. Перед началом поисковой деятельности проводится ряд специальных мероприятий, включенных в нескольких модулей «Мы будем помнить, имя твоё, Солдат», «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Музей поискового отряда».

Одним из направлений героико-патриотического воспитания кадет является реализация проекта «По всей России обелиски, как души рвутся из земли». Проект включает в себя самостоятельную деятельность кадет по изучению истории Городов воинской славы, расположенных в Ленинградской области и в России в целом. Участвуя в проекте, воспитанники развивают умение самостоятельного поиска и анализа информации, углубляют навыки работы с различными источниками информации, продолжают формирование в себе таких качеств, как патриотизм, любовь к Родине, гордость за принадлежность к Российской армии. Участие воспитанников кадетского корпуса в параде войск на Дворцовой площади в День Победы является важным стимулом к стремлению получения знаний, проявлению особого отношения к форменной одежде и ритуалам. Участие в Параде большая честь и ответственность для кадет. Пропедевтический этап подготовки заключается в актуализации опыта воспитанников на примере их героических предков. В корпусе обучается много воспитанников из династий военных. Существует традиция — галерея памяти «Помню. Горжусь!», где представлены более 70 материалов о подвиге предков кадет во время войны под выбранным девизом.

Традиции опережающего обучения и инновационной деятельности способствуют сохранению исторических корней подготовки воспитанников кадетских военных корпусов, отличающихся образованностью, развитым интеллектом, способностью к самообразованию и саморазвитию. Вышеперечисленные традиции успешно актуализированы с помощью технологии проектной деятельности воспитанников корпуса в научно-исследовательской работе, в проектах робототехники.

Высокие результаты проектной деятельности воспитанников кадетского военного корпуса отмечены на V Международном фестивале инновационных научных идей «Старт в науку» (виртуальные видео-экскурсии по городам воинской славы Ленинградской области), на Международном военно-техническом форуме «Армия — 2019», который проходил в Военно-патриотическом парке «Патриот», в историческом кибертурнире «Стальная стена» среди довузовских образовательных организаций Министерства обороны РФ, на турнире виртуальных сражений в формате игры World of Tanks и др.

Выводы

1. Актуализация традиций кадетского военного корпуса как педагогически организованного процесса, способствует осмыслению и принятию воспитанниками ценностей, заложенных в историко-культурных, героико-патриотических традициях, их повседневной деятельности, а также в традициях опережающего обучения и инновационной деятельности.

2. К педагогическим технологиям воспитательного процесса кадетского военного корпуса по формированию ценностных ориентаций его воспитанников можно отнести: создание особой кадетской образовательной среды; повседневную деятельность кадет с гражданско-патриотической направленностью.

3. Перспективными являются идеи реализации воспитательного и развивающего потенциала поисковой деятельности в педагогической работе с подростками, находящимися на обучении в учреждении интернатного типа, а также в работе с молодежью в области духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

Литература:

1. Барабанщиков, А. В. Основы военной психологии и педагогики / А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Н. Ф. Феденко — М.: Просвещение, 1988. — 272 с.

2. Марьина, Л. П. Кадетский корпус как институт социализации личности в системе военного образования: автореф. дис. … канд. соц. наук. / Марьина Людмила Петровна. — СПб, 2005. — 23 с.

3. Семенкова, Т. Н. Формирование ценностных ориентации воспитанников образовательных учреждений интернатного типа: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Семенкова Татьяна Николаевна. — Кемерово, 2004. — 186 с.

4. Царёв, И. Н. Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса: автореф. дис. … канд. пед. наук. / Царёв Иван Николаевич. — Великий Новгород, 2020. — 24 с.

Резинкина Лилия Владимировна,
доктор педагогических наук,
ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России;
доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования СПбГУПТД

НАСЛЕДИЕ А. С. МАКАРЕНКО: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП «ВОСПИТАНИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ»

Актуальность воспитательного процесса в коллективе, способствующего формированию военной идентичности кадет, ответственности за тех, кто рядом, обусловлена ценностными ориентирами современных подростков. В качестве приоритетных факторов, оказывающих влияние на мировоззрение подростков, выступают социальные, экономические и политические изменения, способствующие уничтожению общественных морально-нравственных устоев и др.

В нашей статье обратим внимание на еще один важный момент, который заключается в особенностях возрастного периода подростка, стоящего на пути самоопределения. Этому периоду свойственна ярко выраженная потребность в деятельности поискового характера, когда несовершеннолетний стремится найти смысл жизни. Часто такой поиск имеет сильную личностную окраску познания окружающего мира, причем в контексте собственного отношения и взаимоотношения с объектами и субъектами ними [1].

Данная особенность возрастного периода подростка усиливается его потребностью в коллективно-групповой принадлежности. Именно на эти особенности воспитания подростка и обратил внимание великий педагог XX века А. С. Макаренко. Главной идеей стройной и необычайно эффективной педагогической системы является целенаправленная опора на традиции, нормы, ценности и обычаи того коллектива, в котором растет и развивается личность. Воспитательное воздействие реализуется через активизацию общения со сверстниками, т. к. представляет собой важный канал своеобразной информации. С другой стороны данная потребность характеризуется как специфический вид эмоционального контакта, построенного на собственном осознании групповой принадлежности [5].

И если рассматривать современного подростка, то значительную часть своего времени он, как правило, проводит в коллективе одноклассников в школе (кадетском корпусе, колледже и др.), а также во внешкольных коллективах сверстников. Поэтому крайне важно, во-первых,

обратить внимание на формирование кадетского коллектива, помочь ему определить цели своего функционирования, выделить и четко проговорить ценности, выявить связи и взаимоотношения между субъектами коллектива. Поясним, что роль взрослого (педагога, воспитателя, преподавателя) состоит не в постоянном вмешательстве, давлении, авторитаризме, а в наблюдении, корректных советах, поддержки в организации мероприятий, способствующих сплочению коллектива и достижению им поставленной цели [2].

Во-вторых, крайне важно помочь подростку осуществить правильный выбор внеучебного коллектива. Например, направление деятельностной активности подростков можно успешно реализовать в социально признаваемой и социально одобряемой коллективной работе, которая помогает подростку проявить себя в общественных делах и увидеть свою роль в коллективе. Социально полезная деятельность содействует установлению взаимодействия со взрослыми и сверстниками, расширяющего пространство социальных интересов личности, формирующую ее общественно-полезную направленность [8].

Именно эти особенности подросткового возраста могут быть эффективно использованы в педагогическом воздействии на самоопределение кадет на основе формирования его военной идентичности и социальной ответственности. Социальная ответственность — способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или в коллективе нормам, в процессе чего возникает чувство сопричастности общему делу, а при невыполнении — чувство невыполненного долга [6].

В этом аспекте, по нашему мнению, воспитательная деятельность в кадетском коллективе, особенно патриотической направленности, является важным фактором воспитания социальной ответственности будущих защитников, способствует формированию у подростков таких качеств, как ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, решительность, инициативность и др. Такая деятельность является наиболее эффективной, так как учитывает все названные выше особенности и потребности возрастного периода подростков [3].

Одним из видов такой деятельности является исследовательско-поисковая деятельность, которая представляет собой комплекс мероприятий по вовлечению молодежи в процесс изучения героико-патриотического прошлого Отечества. Важным социально-культурным явлением среди кадетского сообщества сегодня представляется поисковое движение, которое связывается с высоким идейным смыслом и общественно-полезной направленностью деятельности, оптимальным выбором наиболее действенных технологий и форм военно-патриотической работы. Эффективность поисковой деятельности во многом поддерживается её сущностью как культурологического, социального и, безусловно, исторического феномена [7]

Коллективы воспитанников кадетских корпусов, нахимовских и других довузовских военных организаций особенно сильны своей патриотической направленностью, устойчивым сохранением исторической памяти, верностью боевым традициям. Воспитательный потенциал таких коллективов в значительной мере определяет жизненный путь подрастающего поколения и нашей страны [5].

Таким образом, включение кадет в непосредственную коллективную социально-общественную и патриотическую деятельность является эффективной формой формирования военной идентичности и развития социальной активности кадет — поколения, которое является частью огромной страны.

Литература:

1. Кон, И. С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности) / И. С. Кон. — М.: Просвещение, 2005. — 175 с.

2. Кузнецова Л. А. Педагогические условия формирования военной идентичности личности кадета в процессе его обучения и воспитания в кадетском военном корпусе / Кузнецова Л. А. // Успехи гуманитарных наук. 2019. № 6. С. 60–64.

3. Кузнецова Л. А. Педагогические условия для сохранения исторической памяти как фактор формирования гражданской и военной идентичностей кадет Кузнецова Л. А.//Universum: психология и образование. 2019. № 12 (66). С. 18–20.

4. Марковская, Е. А. Система патриотического воспитания / Е. А. Марковская // Традиции и инновации гражданско-патриотического воспитания в пространстве кадетского образования: материалы III Всероссийского практико — ориентированного семинара / Санкт-Петербургский кадет. воен. корпус М-ва обороны Рос. Федерации; сост. В. А. Щербович; под ред. И. Н. Царева, Е. А. Марковской. — Казань: Бук, 2019. — С. 27–29.

5. Петровский, А. В. Опыт построения социально-психологической концепции групповой активности / А. В. Петровский // Вопросы психологии. — 1973. — № 5. — С. 10.

6. Рапацевич Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия/ Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. — Минск: Современная школа, 2010. — С. 406.

7. Резинкина Л. В. Героико-патриотическое воспитание подростков как фактор формирования ответственного гражданина // Всероссийская конференция СМИ «Время Знаний» «Педагогика. Современные подходы в обучении и воспитании. — Сентябрь, 2020. — edu-time.ru.

8. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности. Избр. Труды: В 2-х т. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. Т. 1. — 568 с.

Царёв Иван Николаевич,
кандидат педагогических наук,
начальник ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус»,

Матюк Сергей Борисович,
заместитель начальника по учебной работе

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МИССИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

Технологии гуманитарного сотрудничества во внешней политике, механизмы «мягкой силы» во взаимоотношениях множества государств давно уже стали важными основами укрепления внешнеполитического влияния. И Россия в этом плане тоже не исключение. Одним из ключевых инструментов российской «мягкой силы» может стать экспорт образования, и эта сфера отношений обладает значительно большими возможностями, нежели, например, экспорт военной техники [3].

В статье представлен первый опыт обучения детей Сирийской Арабской Республики в условиях Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса (далее СПбКВК) как довузовской образовательной организации Минобороны России. Опыт кадетского образования Российской Федерации вполне может быть транслирован в рамках гуманитарного сотрудничества на межгосударственном уровне. В нашем случае предоставлена весьма привлекательная модель для обучения, воспитания и развития подростков, граждан САР в условиях СПбКВК.

Гуманитарное сотрудничество в настоящее время является эффективным инструментом международного взаимодействия и рассматривается как установление и поддержание между-

народных контактов в сфере образования, культуры, науки, массовых коммуникаций, как фактор «мягкой силы» (иногда используются термин «сознательное влияние») государства в реализации национальных интересов. Важно подчеркнуть, что проводить реальную гуманитарную политику в состоянии только государство, предлагающее привлекательную модель собственного развития и имеющее достаточно ресурсов для реализации такой политики за рубежом [1]. В настоящее время Россия все более активно использует инструмент «мягкой силы» для развития международного сотрудничества и укрепления внешнеполитического влияния.

С марта 2011 года в Сирийской Арабской Республике (САР) продолжается вооруженное противостояние между правительственными войсками и отрядами вооруженной оппозиции. Вооруженный конфликт приносит неисчислимые лишения и страдания мирным жителям, и больше всего от этого страдают дети. Преследуя гуманные цели по оказанию помощи детям погибших защитников государственной независимости САР и попавших в трудную жизненную ситуацию в получении достойного образования на основании решения Президента Российской Федерации и контракта между Министерством обороны Российской Федерации и Министерством обороны Сирийской Арабской Республики (далее Контракт) ежегодно, начиная с 2018 года, восемь подростков, граждан САР, пройдя предварительный отбор и подготовку, зачисляются в 5 класс ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус». К настоящему моменту обучение проходят 24 человека в 5,6 и 7 классах.

Выбор СПбКВК как довузовской образовательной организации Министерства обороны Российской Федерации (далее ДОО МО РФ) не случаен. Кадетское образование имеет свою специфику и особенности.

1. Кадетские учебные заведения Российской Империи, ДОО МО РФ настоящего времени имеют богатую историю и огромный опыт подготовки высококлассных специалистов, преданных своему делу, патриотов и защитников Отечества. Их создание и развитие всегда было и остается сферой особой заботы и внимания первых лиц государства, высшего руководства Вооруженных Сил страны.

2. Кадетские учебные заведения отличаются продуманной и качественно организованной системой нравственного воспитания, средой, насыщенной общечеловеческими, национальными, военно-патриотическими ценностями, нормами морали, заповедями и традициями, символами и ритуалами.

3. Особый уклад жизни кадетских учебных заведений учитывает возрастные особенности обучающихся и сочетает элементы воинской служебной дисциплины и института самоуправления [2].

4. В настоящее время ДОО МО РФ представляют образовательную систему, отвечающую современным требованиям, активно развивается и успешно готовит молодых людей к жизни, продолжению образования, карьере в военной и государственной службе [5,6].

Опыт кадетского образования Российской Федерации вполне может быть транслирован в рамках гуманитарного сотрудничества на межгосударственном уровне. В нашем случае предоставлена весьма привлекательная модель для обучения, воспитания и развития подростков, граждан САР в условиях СПбКВК.

Учитывая сложность переходного периода, необходимость адаптации детей к непривычной среде, к условиям кадетского военного корпуса, обучение сирийских граждан предусматривает два периода:

— с 16 июля по 31 августа на подготовительном курсе,

— с 1 сентября — на полном курсе обучения совместно с гражданами Российской Федерации (срок обучения 7 лет).

Подготовка сирийских обучающихся осуществляется на безвозмездной основе. Их содержание осуществляется по нормам и в порядке, установленным для обучающихся в СПбКВК российских детей.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком СПбКВК и условиями Контракта сирийским детям предоставляются зимние каникулы и летний отпуск с возможностью выезда на родину.

С первых дней пребывания в кадетском военном корпусе первокурсники, в том числе и сирийские дети, активно приобщаются к традициям, ритуалам кадетского образования, особому укладу жизни:

— ношению военной формы одежды, выполнению правил ее содержания;

— выполнению правил воинской вежливости и правил субординации;

— ежедневной строевой подготовке, обучению строевой выправке;

— точному выполнению распорядка дня.

С началом учебного года в соответствии с требованиями образовательных программ основного общего образования, Устава СПбКВК обучение сирийских детей проводится на русском языке.

Предметом постоянного внимания преподавателей и воспитателей является качественное усвоение учебного материала, формирование устойчивой учебной мотивации.

В рамках дополнительного образования предусмотрены занятия по арабскому языку, истории и культуре САР.

Обобщая опыт обучения сирийских школьников, можно говорит о следующих устойчивых результатах:

1. Обучающиеся САР в целом успешно адаптируются к условиям кадетского военного корпуса, без особых трудностей выполняют распорядок дня, учатся организовывать себя на решение учебных задач и задач повседневной деятельности.

2. Из учебных предметов лучше усваивается математика, с интересом — технология (труд), физическая культура. Наиболее проблемными для изучения являются история, русский язык, литература.

Для решения проблем с затруднениями в освоении предметов предусмотрены часы внеурочной деятельности по специально разработанным программам по русскому языку. Помощь в преодолении языкового барьера, выстраивании эффективных коммуникаций, проведении результативной воспитательной работы, общения с родителями сирийских обучающихся на должность воспитателя приняты сотрудники со знанием арабского языка.

3. Внешние требования кадетской образовательной среды пока не стали внутренней потребностью учащихся САР, по-прежнему остается актуальным вопрос положительной мотивации детей к обучению в иноязычной для них среде и освоению учебного материала гуманитарных учебных дисциплин.

В связи с этим возникает вопрос о возможности и необходимости освоения детьми всего объёма знаний, компетентностей (например, смыслового чтения), определенных государственными образовательными стандартами. Эти и другие задачи постепенно разрешаются в процессе обучения и воспитания кадет.

Анализируя результаты организации первых лет обучения сирийских детей, можно сделать вывод о том, что в СПбКВК сформированы условия, подобраны кадры, накоплен и обобщается опыт работы с кадетами из САР, что позволит в дальнейшем совершенствовать качество обучения последующих групп воспитанников и продолжать обучение этих детей в старших классах.

Обучение сирийских детей в условиях кадетского военного корпуса — ответственная и непростая задача. Но именно эти дети в будущем станут носителями и распространителями традиций русской культуры, русского воинства в своей стране. Это серьезный шаг к проникновению культур, к укреплению дружбы и взаимопонимания российского и сирийского народов.

Решения такого рода задач способствует укреплению международного авторитета России, ее внешнеполитического влияния в странах Ближнего Востока.

Литература:

1. Великая А. А. Международное гуманитарное сотрудничество: политические аспекты отечественных и западных подходов// Право и управление. XXI век. 2012. № 3 (24). 63–72.

2. Иордан А. Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах. — СПб. 2003. — 384 с.

3. Камышанская С. С. Культурное измерение российской «мягкой силы» в контексте разработки инструментария укрепления гуманитарного влияния страны за рубежом// Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС, 2019. — № 1. — С. 274–278.

4. Пентегова А. В. Концепт гуманитарного сотрудничества в современной системе международных отношений// Вестник Забайкальского государственного университета. — 2019. — Т 25. — № 4. — С. 54–60.

5. Саханский Н. Б. На службе Отечеству (к 70-летию образования суворовских и нахимовских училищ) // Управление образованием: теория и практика, 2013. — № 2. — С. 12–16.

6. Сайт ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» http://spbkk.edumil.ru/.

Плетнева Ирина Александровна,
воспитатель

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ-ИНОФОНАМИ

Третий год в стенах Кадетского корпуса обучаются дети погибших офицеров из Сирийской Арабской Республики. Перед воспитателями и педагогами, работающими с этими детьми, стоят особые задачи. Дети, воспитанные в другом обществе и говорящие на другом языке, нуждаются в большей, чем другие воспитанники, помощи. Им необходимо преодолеть языковой барьер, научиться общаться на русском языке с другими кадетами, понимать воспитателей и учителей, осваивать учебную программу на русском языке. Но кроме этого, они должны освоиться в новой для них культуре, узнать и научиться применять нормы поведения и этикета, принятые в российском обществе, понимать наши ценности, полюбить нашу страну.

При этом нельзя забывать, что культура родной страны, присвоенная человеком в раннем детстве, является важной частью его идентичности [5]. Дети должны сохранить родную культуру и родной язык. В процессе обучения в СПбКВК система ценностей, убеждений, а, в конечном счете, и личность воспитанника претерпевает значительные изменения. Осваивая новую культуру, воспитанник должен прийти к так называемому бикультурно-координативному билингвизму [5], то есть умению сочетать в своей личности морально-нравственные ценности как родной, арабской, так и российской культуры и соответствовать нормам поведения того общества, в котором он находится.

Известно, что патриотизм должен идти «рука об руку» с добрым отношением к представителям других национальностей, уважением к их культуре и традициям [1]. Воспитанники СПбКВК, обучающиеся вместе с кадетами из САР, получают опыт межкультурного диалога, учатся понимать не похожих на них товарищей, и развивают в себе высокие моральные качества.

Остановимся подробней на вопросе обучения кадетов из САР русскому языку, ведь именно эта задача является для них первоочередной. При поступлении в СПбКВК учащиеся из САР владеют русским языком лишь на пороговом уровне или не владеют вообще. При этом они вынуждены общаться с учителями, воспитателями и товарищами по роте только на русском языке.

Незнание русского языка осложняет процесс адаптации в коллективе и создает дополнительные трудности для освоения учебной программы.

На уроках учащиеся и учитель работают по программе «русский язык как родной», и требования к уровню подготовки воспитанников на каком-то этапе обучения начинают уравниваться. Но методы преподавания русского языка как родного (для детей из российских семей) и как иностранного (для учащихся — инофонов) являются принципиально разными [3].

Знать основы методики преподавания русского как иностранного и использовать ее в работе с иностранными воспитанниками необходимо не только преподавателю русского языка, но и воспитателям. Ведь изучение языка не ограничивается уроками. Воспитатель может помочь закрепить и автоматизировать речевые навыки, полученные на уроке, ставя перед воспитанниками соответствующие коммуникативные задачи [2].

Целесообразно упомянуть следующие принципы обучения РКИ [4]:

1. Коммуникативный характер обучения;
2. Ситуативно тематическое представление материала;
3. Принцип системности в изучении языкового и речевого материала;
4. Изучение лексики и морфологии на синтактической основе;
5. Концентрическое распределение материала.

Пребывая в стране изучаемого языка, ребенок с первых дней сталкивается со всей сложностью грамматики. Задача преподавателя, разобрать эту «лавину» языковой информации на отдельные правила, объяснить их и автоматизировать навыки использования той или иной лексической единицы или грамматической конструкции, переходя от более простых конструкций к более сложным.

На дополнительных уроках русского языка кадеты из САР не только выполняют упражнения. Многие тексты имеют лингвострановедческую и культурологическую направленность, помогая воспитанникам лучше узнать страну, в которой они проходят обучение, а также познакомиться с этикетом и нормами поведения в российском обществе.

Этикет — это правила поведения, отражающие культуру и ментальность носителей языка. Категория вежливости является национально и социально ориентированной и в культуре разных народов проявляется неодинаково [5]. Так, например, во многих языках, в том числе и арабском, к собеседнику не обращаются «на Вы» и не используют отчество. Жесты, имеющие нейтральное значение для араба, в восприятии русского человека выглядят неприличными или агрессивными. Часто поведение кадетов из САР трактуется неверно только потому, что оно не соответствует нормам российского этикета. Чтение текстов по ролям, разыгрывание небольших сценок помогает автоматизировать речевые навыки и обучает культуре поведения.

Учащиеся образовательных учреждений РФ, являющиеся гражданами других государств, становятся связующим звеном, посредниками между двумя культурами и двумя странами. Многие приемы, используемые преподавателями на уроках русского языка и воспитателями во время досуговых мероприятиях, такие как чтение текстов из художественных произведений русских и советских писателей, просмотр фрагментов информационных программ и художественных фильмов, знакомят иностранных воспитанников с менталитетом русской культуры, дают представление о характере русского человека, о наших традициях и обычаях и ведут, в конечном счете, к тому, чтобы эти дети полюбили Россию, чтобы она стала для них «второй Родиной».

Литература:

1. Единство и противоречие толерантности и патриотизма в современной России. Р. М. Айрапетян.

2. Методика преподавания РКИ. А. Щукин.

3. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми-мигрантами (инофонами). С. Даирова. Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров, 2014 г.

4. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку. Под редакцией И. П. Лысаковой.

5. Русский язык как инструмент формирования новой культурной идентичности инофонов в российских ВУЗах. Е. Б. Попкова. Педагогическое образование в России, 2016 г. № 114

Антонов Александр Игоревич,

Тузова Елена Константиновна,

воспитатели

ОТНОШЕНИЕ КАДЕТ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПЕРСПЕКТИВАМ

На протяжении всей истории своего существования деятельность кадетских корпусов в России нацелена на подготовку юношей к государственной (преимущественно военной) службе. Становление ценностного отношения к армии у воспитанника, формирование его перспективной жизненной стратегии — основная педагогическая задача этих учебных заведений. Решать ее помогает одна из особенностей педагогического процесса кадетского корпуса: специфичность референтной группы кадета. В её состав, помимо семьи и сверстников, входят воспитатели.

Общение с воспитателями в процессе повседневной жизнедеятельности оказывает значительное влияние на индивидуальное развитие кадета, формирование иерархии его жизненных ценностей и перспективной жизненной стратегии. Мнение этой группы о профессии военного и ценностях офицера значимо для подростка, обучающегося в кадетском корпусе, и становление его отношения к армии.

Основу работы воспитателей по формированию перспективной жизненной стратегии кадета представляет собой прямое ранжирование им в ходе индивидуальной беседы списка ценностей, представляемых ему на отдельных карточках. Данная методика разработана на основе методики ценностных ориентаций М. Рокича и предполагает два списка ценностей по восемнадцать в каждом:

— Терминальные — убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

— Инструментальные — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Кадету предъявляется набор карточек с терминальными ценностями, а затем набор с инструментальными таким образом, чтобы респондент мог охватить взглядом сразу же 18, и предлагается разложить их по порядку значимости для себя.

Влияние на результат работы неискренности, подверженности социальной желательности подростка при ранжировании снижена за счет того, что все предлагаемые ценности социально одобряемы. Кроме того, у кадет с воспитателем своего взвода, обычно, складываются достаточно доверительные контакты.

В целях формирования жизненной стратегии подростка воспитатель последовательно задает несколько оснований для ранжирования:

— В какой степени для тебя важны предложенные ценности?

— Как ты думаешь, каким образом их разложил бы человек, довольный своей жизнью?

— В какой степени эти ценности реализованы для тебя сегодня?

— В какой степени ты хотел бы реализовать их в ближайшем будущем, после окончания кадетского корпуса, после окончания ВУЗа и т. д.?

Основания ранжирования воспитатель задает по своему усмотрению с учетом индивидуальных особенностей кадета.

Работа с карточками ценностных ориентаций по их ранжированию позволяет инициировать у воспитанников рефлексивный процесс, направленный на осознание своих мотивов, целей, желаний, устремлений и оценку собственных возможностей по их реализации. Задача воспитателя заключается в активизации и поддержании этого процесса и направлении его в конструктивное русло.

Кропотливая и творческая совместная работа воспитателей и кадет по данной методике, предварительно подготовленная психологом, должна закончиться формированием ближайших перспектив достижения подростка:

— в становлении его отношения к армии, профессии офицера;

— во внутриличностной сфере;

— в межличностных отношениях.

Это способствует адаптации подростка к условиям жизнедеятельности военнослужащего, восстановлению душевного равновесия, совершенствованию индивидуально-психологических и социальных характеристик.

Литература:

1. Батаршев А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. — СПБ.: Речь, 2005. — 208 с.

2. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — СПб.: Речь, 2004. — 272 с.

3. Инструкция по руководству суворовскими военными, нахимовскими военными, военно-музыкальными училищами и кадетскими военными корпусами органами военного управления и распределению должностных обязанностей участников образовательного процесса. Приложение к приказу Министра обороны РФ № 25 от 15.01.2001 г. — Москва. — 157 с.

Назаров Евгений Владимирович,
старший воспитатель,
Давыдова Галина Леонидовна,
воспитатель

ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ КАДЕТ КАК ФАКТОР ВЫБОРА ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ

Если человек не знает, к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным
Сенека (римский философ)

Выбор профессии — одно из наиболее серьезных, самых важных жизненных решений. Сделав выбор, мы не только определяем основное занятие на всю жизнь, но и часто определяем этим свой круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу. И здесь главное не растеряться и сделать правильный выбор, соответствующий твоим интересам, возможностям и требованиям, которые предъявляет данная профессия к личности кандидата. Правильно сделанный выбор — это путь к успеху. Но, как не ошибиться в этом выборе подростку-кадету, когда ещё так молод и неопытен? Как подняться от самоутверждения на качественно новый уровень личностного развития, не разочаровавшись в пройденном пути.

Актуальность ценностной проблематики в профильной довузовской образовательной организации связана с поиском современных эффективных средств обучения кадет, выбору ценностей, определяющих мотивацию и конструктивное поведение на основе нравственных идеалов, принципов и установок. Она ориентирована на гражданско-патриотическое воспитание в процессе воздействия на него педагогических, психологических и социальных факторов. [9]

Мы предполагаем, что первичная мотивация, те движущие силы, которые привели воспитанника в стены кадетского военного корпуса, являются очень важными, но значительную роль в дальнейшем личностном становлении будущего военнослужащего играют также мотивы, сформировавшиеся в период обучения под влиянием педагогов и офицеров-воспитателей образовательного учреждения.

В России армия выполняет функции социального лифта, что делает профессию военнослужащего для многих подростков очень привлекательной. К тому же действия российского Правительства постепенно изменяют ситуацию в вооруженных силах России. Это повышает престижность военной службы и мотивирует молодых людей к выбору военной карьеры. Существенную роль играют и материальные стимулы [2]. Государство, в свою очередь, обрело возможность привлекать на военную службу более ответственных молодых людей. Однако, материальный стимул не всегда является правильным мотивом для выбора будущей профессии.

Профессия военного предъявляет особые требования также к психологическим характеристикам будущего служащего.

Подготовка квалифицированных кадет как этап развития системы военного образования является одной из приоритетных задач Минобороны России. Кадетским военным корпусам принадлежит особая роль, как организациям, в которых происходит становление ценностных ориентаций будущих защитников Родины, готовых служить Отечеству на военном и гражданском поприще. Мотивация при этом видится центральным компонентом профориентационной деятельности. Именно мотивация заключает в себе смыслообразующую и побудительную функции при выборе будущей профессии [8].

Обучение в кадетском корпусе изначально предусматривает достаточно высокий уровень военно-профессиональной мотивации. Однако этот уровень динамичен, так как речь идет

об обучении подростков, которые проходят этап самоопределения и становления личности [5]. По данным различных исследований наивысший уровень военно-профессиональной направленности воспитанники демонстрируют в первые два года после поступления в кадетский корпус. Здесь направляющим мотивирующим фактором для кадет являются семейные традиции и ценности (военные династии, «Хочу стать как отец, дед…» и др.)

В процессе обучения и взросления, процент уровня мотивации по отношению к выбору военного образования снижается. По разным данным, лишь от 50% до 60% подростков по-прежнему уверены в своём выборе и продолжают сохранять высокую мотивацию, выражая готовность дальше продолжать постигать профессию военного [7]. Кадеты, которые лучше мотивированы, показывают более высокий уровень адаптации в кадетском военном корпусе и в последующем выбирают профильные военные вузы.

Самый высокий уровень шкалы побудительных мотивов — это чувство долга. Помимо основополагающих ценностных ориентиров, берущих своё начало в семейных традициях, его формирует военно-патриотическая, гражданско-патриотическая деятельность в стенах кадетского военного корпуса. Процесс обучения и воспитания включает множество ситуаций, способных вызвать это чувство (парады, военно-патриотические игры, соревнования, поисковая деятельность, встречи с ветеранами военных конфликтов, выдающимися людьми и многое другое). Именно эти механизмы развития личности заставляют пересматривать свое отношение к жизни, выходить из зоны комфорта, совершенствоваться в духовном плане.

Кадетское образование и воспитание направлено на возрождение в молодёжной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желание отстаивать независимость и величие своей страны. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотизм можно выделить как базовую ценность, характеризующую личность каждого воспитанника, который осознанно выбирает будущую профессию военнослужащего [4].

Однако в современном обществе усиливается тенденция разрушения социальных абстрактных идеалов. В этих условиях на первый план выходит индивидуализм, который становится формой адаптации личности и обеспечивает реализацию индивидуальных стратегий. Так современная молодежь переориентируется от гуманистического к прагматическому вектору выбора профессии.

Военные социологи в процессе исследований выяснили, что у молодых людей, которые выбирают военную профессию, существуют разные ценностные ориентации. Их разделили на несколько групп: династические, конъюнктурные, экономические, романтические, карьеристские. Для определённой категории подростков при выборе профессии существенное значение имеет материальное благополучие, как залог будущей свободы и независимости [6].

Именно поэтому появляется определённое количество воспитанников, у которых наблюдается снижение мотивации. Это говорит о его возрастающей потребности в автономии и независимости. Такие подростки стремятся протестовать против принятых норм учебного заведения. Их уровень военно-профессиональной направленности может существенно снижаться.

Высокий уровень мотивации сохраняется и возрастает для кадет со сформированной идентичностью, которые в полной мере осознали ценность военной службы и удовлетворены своей принадлежностью к учебному заведению. Для таких кадет характерны выраженные патриотические чувства, высокий уровень личностной зрелости и способности к рефлексии. Кадеты с высоким уровнем мотивации демонстрируют нервно-психическую устойчивость и хорошие адаптационные способности. Дальнейшая подготовка этих кадет способствует у них формированию личностных и психофизиологических качеств, которые необходимы для дальнейшей успешной адаптации в военном вузе.

Резюмируя данные, изложенные в статье, можно сделать вывод, что мотивация подростков к обучению в военном училище существует в тесной связи с их личностными особенностями, которые, в свою очередь, подвержены влиянию процессов, происходящих в подростковом возрасте. Этих изменений невозможно избежать, так как они являются следствием личностного становления молодого человека. Однако педагог-воспитатель кадетского корпуса может и должен влиять на эти процесс, чтобы помочь воспитаннику подняться на высшую ступень развития собственной личности, реализовать цели и способности, всячески развивая и укрепляя в нём потребность в самоактуализации.

Осознанный выбор профессии офицера является важным мотивационным компонентом подростка, с которым должны работать педагоги кадетского корпуса. Военное учебное заведение создает для кадет различные социальные ситуации развития, в процессе которых воспитанники обретают знания, умения и навыки, а кроме того у них формируется личностные качества, которые будут необходимы в будущем в работе офицера. Задача педагогов в данном случае — целенаправленно создавать такие ситуации развития, которые позволят кадетам глубже постичь специфику профессии офицера. Такая работа имеет место быть в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе. Это встречи с выпускниками кадетского корпуса-ныне курсантами и офицерами МО РФ, представителями различных высших учебных заведений МО, круглые столы-дискуссии на тему выбора профессии и многое другое. Работа педагогического состава в этом направлении начинается практически с 5–6 класса. Но, основной акцент приходиться на старшие 9–11 классы, когда уровень самоопределения уже достаточно высок.

Воспитанники с большим интересом знакомятся с информационным материалом по выбранным военным профессиям, готовят буклеты, мультимедийные презентации и представляют выбранные высшие военные учебные заведения МО РФ в формате открытого микрофона перед сокурсниками, а также перед воспитанниками других учебных курсов. Такая форма проведения профориентационной работы имеет большое значение для роста самоопределения старшеклассников, помогает им лучше ориентироваться в мире военных профессий и утвердиться в правильности своего выбора.

Именно такого рода работой и непосредственного участия кадет в ней, формируется мотивационная готовность будущих офицеров к профессиональной деятельности. В период обучения в кадетском военном корпусе, по мере взросления и личностного становления, пополнения знаний и обретения умений, изменяются требования к военной профессии, структура основных мотивов ее получения, профессиональный менталитет, ценности представления воспитанника о профессии, критерии ее оценки и способов самореализации в ней.

Можно сказать, что мотивационная готовность кадета-будущего офицера является отражением зрелости его мотивов, их устойчивости и силы действия. Являясь стержнем личности, мотивация служит залогом результативности будущей профессиональной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс в кадетском военном корпусе должен быть построен и реализовываться в таком направлении, чтобы заканчивая 11 класс каждый кадет, не просто мечтал стать военным, а чётко представлял, какую военную профессию он выбирает, реально оценивая свои знания, способности.

Только в этом случае наша страна получит новое пополнение военных специалистов МО РФ всех родов войск и направлений.

Мотивационная готовность к профессиональной деятельности определяется соответствующей направленностью, наличием смысла в этой деятельности, профессиональными установками личности» [3].

Именно поэтому профессиональная ориентация воспитанников является важнейшей составляющей образования Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса. Основная идея направления этой деятельности: организация единого профориентационного пространства

среди воспитанников для получения максимальной адресной информационной поддержки по вопросам выбора сферы деятельности, будущей военной профессии.

Литература:

1. Абрамов А. П. Макроуровень профессиональной социализации будущих офицеров и его воспроизводство в отношениях армии, военного образования и общества // Известия Юго-Западного государственного университета. — Курск, Юго-Западный государственный университет, № 4 (55), 2014. — С. 81–90.

2. Андреева А. П., Хохорин Л. В. К вопросу о профессиональной ориентации воспитанников кадетского пожарно-спасательного корпуса // Пожарная и аварийная безопасность. Иваново, 12–13 сентября 2019 года. — Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. — С. 256–259.

3. Бурков С. И. Формирование готовности подростков к профессиональному самоопределению в условиях суворовского военного училища // Научный журнал. — Иваново, № 8 (53), 2020 — С. 32–33.

4. Вазлеев, В. А. Патриотическое воспитание в кадетских корпусах / В. // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 1–3. — URL:

5. Кравченко Ю. В. Формирование личностных свойств и военно-профессиональной мотивации у воспитанников довузовских общеобразовательных организаций Минобороны России // Известия Российской военно-медицинской академии. — Т. 39, № S3–4. — 2020. — С. 141–145.

6. Мельник А. И. Педагогические условия формирования военно-профессиональной направленности у воспитанников суворовских военных училищ: автореф. дисс. … к-та пед.наук: 13.00.08. — М., 2007. — С.24 с.

7. Охотников Ю. М. Формирование профессиональной мотивации школьников на службу в органах внутренних дел РФ // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. — Москва: Издательство «Юнити-Дана», № 2, 2017. — С. 43–45.

8. Полукаров Д. А. Мотивационная готовность как фактор профессионального становления будущих офицеров [Электронный ресурс] / Д. А. Полукаров // IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля — 31 марта 2012 года.

9. Царев И. Н. Актуализация ценностей патриота и гражданина у воспитанников кадетского военного корпуса // Человек и образование. — Москва: Институт управления образованием Российской академии образования, № 2 (59), 2019. — С. 113–118.

Смирнов Алексей Игоревич,
старший воспитатель

ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ И СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Каждый ребенок одарен, раскрыть его способности — наша задача. В этом — успех России.
В. В. Путин

Целью современного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация обучающихся [1]. В условиях объективно существующей необходимости непрерывного образования первостепенной задачей становится формирование навыков самостоятельного поиска и анализа полученной информации, т. е. подготовка обучающихся к самообразованию. В связи с этим прямое педагогическое воздействие все больше заменяется опосредованным руководством, а учение принимает форму самостоятельной познавательной деятельности. Таким образом, дидактическое отношение «преподавание — учение» становится всё более опосредованным, переходящим в отношение познавательное. Одним из основных принципов педагогической деятельности является единство образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения. Для обеспечения реализации этого принципа необходимы специальные усилия педагогов, направленные на проектирование и осуществление обучения таким образом, чтобы и содержательная, и процессуальная стороны преподавания и учения выполняли функции, определяемые потребностями личности, общества, государства [2].

Кадетский военный корпус создает образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого воспитанника. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке и во внеклассной деятельности. Успех воспитанника в кадетском военном корпусе — это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Кадетский корпус ставит своей целью стать для воспитанника местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно.

Федеральный Государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным результатам обучающихся воспитанников, включающие готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно — смысловые установки воспитанников, отражающие их индивидуально — личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности [3].

Одним из направлений реализации этих требований является организация воспитательной деятельности и повседневного уклада жизни воспитанников в кадетском военном корпусе, способствующие развитию гражданской идентичности, более полному представлению об укладе жизни военнослужащих РФ, духовных целях и ценностях, воспитанию патриота, человека высоконравственного, толерантного.

Основной оценкой личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, которые содержат три ключевых блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Результаты личностных достижений предполагают проявление воспитанниками качеств своей личности (оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов) и проводятся в разных формах: анкета, карта наблюдений, тесты, разработанные тематические беседы.

Необходимо отметить важность внеучебных достижений воспитанников, связанных не только с освоением предметных областей учебного плана корпуса, но и с участием воспитанников в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением воспитанником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт подростка.

Оптимальным способом оценки личностных достижений воспитанников является Портфель достижений воспитанника (Портфолио), который позволяет отследить динамику достижения как учебных, так и внеучебных результатов и достижений воспитанников.

Портфолио может быть полезно:

— как инструмент, используемый при обсуждении результатов воспитания и социализации с кадетами, педагогами и родителями;

— как возможность для рефлексии кадетами собственной работы;

— для подготовки и обоснования целей будущей работы;

— как возможность для кадет самим определить темы портфолио;

— как возможность рефлексии собственных изменений;

— как возможность установить связи между предыдущим и новым знанием.

Основная цель ведения портфолио, это оказание помощи воспитанникам в развитии их способностей анализировать собственную деятельность. А так же для необходимости сопоставлять ее с общепринятыми нормами; в самореализации личности, ориентированной на успех, обладающей социально необходимыми качествами культурного человека и гражданина.

Достижения воспитанников, отраженные в портфолио, являются результатами работы воспитателя. Повышение личностных результатов означает, что воспитателю в целом удалось создать условия, обеспечивающие успешное развитие воспитанников.

Процесс оценивания личностных достижений воспитанников на уровне кадетского военного корпуса предоставляет возможность изучить динамику показателей социальной успешности или не успешности каждого воспитанника, каждой учебной группы, каждого учебного курса. Тем самым существует возможность анализа и получения информации для определения изменений в воспитательной системе кадетского военного корпуса.

Литература:

1. В. В. Путин. Обращение к Федеральному собранию, 01.12.2016 г.

2. Бирина О. В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 8–2. — С. 438–443;

3. Приказ Минобрнауки России. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, от 29.12.2014 № 1645.

Смыслова Татьяна Викторовна,

Егубов Роман Алексеевич,

воспитатели

ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ РАСКРЫТИЕ ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА

Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов.
Жан-Жак Руссо.

Мы хотим, чтобы наши дети выросли успешными, смело берущимися за новые задачи, не останавливающиеся перед трудностями и, в итоге, одерживали победу.

Каждый из нас не раз задавался вопросом: «Что такое успех?» Вот как на этот вопрос ответила американская писательница Бесси Андерсон Стэнли, автор поэмы «Что такое успех?»: «Можно считать, что человек добился успеха, если он хорошо жил, много смеялся и любил. Если он заслужил уважение многих людей и любовь маленьких детей. Если он нашел нишу в жизни, которую смог заполнить либо выращенными им красивыми цветами, либо чудесным стихотворением, либо спасенными душами. Он добился успеха, если не скупился на слова благодарности, ценил красоту мира и не стеснялся говорить об этом. Если он видел в людях самое лучшее и делился самым лучшим в себе. Если его жизнь вдохновляла людей, а память о нем осталась в их сердцах…» [3]. В этом определении наиболее полный набор составляющих, которые для большинства людей складываются в единую «формулу успеха». Но признаки успеха для каждого из нас разные. Все зависит от цели, личностного потенциала и мировоззрения. Жизнь каждого из нас определяет детство. Именно в детстве закладывается отношение к жизни, людям, своему делу. И сохранить в себе ценности, которые человек получил в детстве, — это великое дело.

На наш взгляд, фундаментом достижения успеха ребенком являются его семья, детский социум, взрослый человек, который будет его наставником. Именно в семье ребенок получает первые жизненные уроки, представления о добре и зле, о правилах общения, о нормах нравственности, первые трудовые навыки, приобщается к семейным ценностям и традициям. Воспитать успешного ребенка возможно лишь совместными усилиями воспитателя и семьи кадета, где царит дружба и любовь, уважение и взаимопонимание, где ребенку с самого детства прививаются лучшие качества, где предъявляются высокие морально-нравственные требования. В нашем подразделении сложились доверительные отношения с большинством семей кадет. Родители воспитанников знают, чем «дышит» и с кем дружит их ребенок, какие трудности и неприятности беспокоят кадета, что хорошего, нового происходит в жизни подростка. Родители кадет являются первыми помощниками, а иногда и главными действующими лицами в различных внеклассных мероприятиях нашей учебной роты (организация праздников, подготовка и участие в поисковой деятельности, создание музея поискового отряда «Память», и многие другие совместные мероприятия разного направления).

Особое значение в формировании успешности ребенка играет и социум, в котором у наших воспитанников проходит детство, отрочество, юность. Условия обучения в кадетском военном корпусе существенно отличаются от прежнего образа жизни подростка. За короткий срок кадеты приобщаются к армейскому укладу жизни, жесткой дисциплине, строгому распорядку дня, проживанию в гомогенной среде, дефициту свободному времени, новым условиям умственного и физического труда. Социум, в котором живут, обучаются и взрослеют наши кадеты, является определяющим в формировании личности наших воспитанников. А дружеские взаимоотношения наших кадет, проживающих совместно на протяжении многих лет, бывают довольно крепки и часто бывают значимыми в выборе будущей профессии.

Эпиграфом статьи является высказывание французского философа Ж. Ж. Руссо, который указывает на роль игровой деятельности в жизни человека. Игра является источником удовольствия для ребенка, и она способствует безболезненной адаптации кадета к новым условиям проживания и обучения в кадетском корпусе. А. С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре» [2]. Именно в ходе игры формируются умственные, волевые качества ребенка, активизируется интерес, мышление, развивается кругозор и воображение. Игра — это школа общения и взаимодействия, она содействует формированию физических и духовных способностей растущего человека. Игра — действенное средство нравственного воспитания и модель «взрослой» жизни [1].

Поэтому воспитатели и педагоги дополнительного образования кадетского корпуса активно включают этот вид деятельности для кадет младших курсов и поощряют игровую деятельность, которая ведет к развитию ребенка, самоутверждению его в социуме. Так, со II–III курса, наши воспитанники начинают постигать азы поисковой деятельности, выезжая в полевые условия. Здесь, кроме поисковой работы, в свободное время кадеты вовлечены в игры разного направления (пейнтбол, волейбол, военной и туристической направленности, творческие игры, конкурсы и др.). И именно играя, воспитанники остаются самими собой. Они фантазируют, выдумывают, никто не пресекает их идей, ведь знание мы можем получить только через деятельность. Дети играют различные социальные роли, подражая взрослым.

Необходимо поддерживать и поощрять детей в их начинаниях, помогать через деятельность познавать мир вокруг нас, и это обязательно приведет их к становлению мудрецов. Ведь мудрецами не рождаются, а становятся. А совместная работа воспитателя и родителей кадета обязательно сыграет решающую роль в воспитании счастливого и успешного человека.

Литература:

1. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка// Вопросы психологии. — 1966. — № 6

2. Макаренко А. С. Лекции о воспитании. — М.; Просвещение, 2000. — 246

3. https://ru.qaz.wiki/wiki/Bessie_Anderson_Stanley

Сухарев Игорь Васильевич,
старший воспитатель

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. [3].

В одном из своих выступлений наш президент В. В. Путин сказал: «Патриотизм — это главное. Без этого России пришлось бы забыть о национальном достоинстве и даже о национальном суверенитете».

Патриотическое воспитание в ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» (далее по тексту — СПбКВК) важнейшая составляющая в воспитательной работе педагогов и воспитателей СПбКВК, которое имеет свои особенности и традиции.

В первую очередь данное направление воспитательной работы направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами человека — патриота Родины, гражданина, способного успешно выполнять свои гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотическое воспитание включает в себя комплекс мероприятий, направленных на реализацию базовых потребностей личности:

— потребность быть здоровым,
— потребность в безопасности,
— потребность в общении, уважении и признании,
— потребность в самоуважении и самореализации,
— потребности в творчестве, красоте, духовности. [4].

К основным направлениям патриотического воспитания подростков можно отнести такие, как: государственно-патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное, культурно-историческое и наконец, военно-патриотическое. [2].

Для работы с кадетами в моем подразделении мне ближе именно военно-патриотическая направленность патриотического воспитания.

Как командир учебной роты кадет СПбКВК во время внеурочной деятельности при работе я использую следующие формы работы с кадетами в этом направлении, а именно: индивидуальные и коллективные беседы, классные часы по изучению военной истории России, Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов советского народа в годы Великой Отечественной Войны, викторины на военную тематику, круглые столы, экскурсии в воинские части, училища и институты МО РФ, встречи с ветеранами войны и труда, жителями блокадного Ленинграда участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций, героями СССР и РФ, военнослужащими, общественными деятелями, тематические вечера с приглашением выпускников кадетского корпуса прошлых лет, активно провожу в подразделении соревнования по военно-прикладным видам спорта.

На особом месте во внеурочное время в работе воспитателя учебного курса стоит подготовка воспитанников к участию в военно-патриотических состязаниях и конкурсах. Очень серьезным и интересным испытанием для воспитанников учреждений довузовского образования МО РФ являются такие мероприятия, как городской конкурс «Кадет года», проводимый ежегодно в г. Санкт- Петербурге, а также проводимые Кадетские игры окружного, всеармейского и международного уровня.

Ежегодно проводимый Российской общественной организацией «Петербургские кадеты» городской конкурс «Кадет года» требует от участников серьезной подготовки, как в физическом плане, так и в военно-прикладных видах спорта, в знании военной истории своего государства, города в котором проходят обучение. Кадеты СПбКВК на протяжении многих лет побеждают в этом конкурсе и доказывают, что именно они являются лучшими кадетами северной столицы. Из 24 участников конкурса, вставших в единый строй нужно выбрать одного лучшего. Задача не простая. И только тот, кто успешно пройдет все испытания и станет первым получает звание и знак «Кадет года», который вручается председателем Законодательного Собрания г. Санкт-Петербурга. Считаю, что подготовка и участие в таких конкурсах формирует личность молодого патриота и гражданина, который с подросткового возраста знает историю, традиции своего народа, стремится подготовить себя к любым испытаниям и в последствие встать на защиту своей Родины, своего народа.

Кадетские игры представляют собой систему очных состязаний, раскрывающих способности обучающихся в творческом применении знаний военной истории и воинских традиций, а также соревнований по военно-прикладным видам спорта. В мае 2019 года на базе п. Алабино, Московской области прошли окружные Кадетские игры. Участие в них принимали Суворовское, Нахимовское училища, кадетские корпуса и другие образовательные учреждения довузовского образования МО РФ Западного военного округа. Всего участвовало 13 команд и команда нашего корпуса заняла 2 место и тем самым получила путевку на Международные Кадетские игры. Летом, в июне 2019 года состоялись II Международные открытые Кадетские игры среди воспитанников довузовских образовательных учреждений государств — участников Содружества Независимых Государств.

«Воспитание у молодого поколения чувства патриотизма, приобщение к физической культуре, к здоровому образу жизни, развитие интеллектуальных способностей и эрудиции — являются приоритетными направлениями нашей работы. На протяжении всего времени существования суворовские училища и кадетские корпуса отличались лучшими традициями обучения в сочетании с военно-патриотической подготовкой и творческим развитием воспитанников», — сказал заместитель Министра обороны Николай Панков на церемонии открытия Международных Кадетских игр.

В финале Международных Кадетских игр 2019 года приняли участие 11 команд — победители отборочных туров в своих военных округах:

— девять сборных команд из России (кадетские корпуса и училища из городов: Екатеринбурга, Санкт-Петербурга, Казани, Уссурийска, Оренбурга, Севастополя и Северного Кавказа);

— впервые в этом году в состязаниях участвовали ребята из Минского Суворовского военного училища (Белоруссия) и Военно-спортивного лицея имени Монте Мелконяна (Армения).

Кадетские игры включали в себя несколько конкурсов: «Я горжусь своим училищем», «Смотр строя и песни», военно-спортивный конкурс «Суворовский марш» и конкурс практического мастерства «Кадетский натиск», интеллектуально-развивающий конкурс «Эрудит», соревнования по городошному спорту. В каждом конкурсе были свои победители. Состязания начались с конкурса-приветствия «Я горжусь своим училищем!». Команда СПбКВК под названием «Прорыв» познакомила всех присутствующих в зале со своим учебным заведением, его традициями и историей, с особенностями региона и города, в котором оно расположено. Команда Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса заняла в этом конкурсе третье место.

Пожалуй, самым красивым конкурсом стал смотр строя и песни «Строевая выучка». Команда «Прорыв» продемонстрировала строевую выучку, военную выправку, четкость, согласованность, одновременность выполнения строевых приемов в составе всей команды. Жюри, которое возглавлял военный комендант г. Москвы и Московской области генерал-лейтенант Селезенев Е. А., присудило нашей команде второе место.

Серьёзным испытанием для участников Кадетских игр стал военно-спортивный конкурс «Суворовский марш». Этот конкурс, включал в себя марш-бросок на 6 километров с ориентированием на местности и прохождением десяти испытаний. При выполнении теоретических заданий необходимо было ответить на вопросы, связанные с жизнедеятельностью великого полководца Александра Васильевича Суворова, памятными датами России, техникой и вооружением разных эпох, ритуалами и воинскими традициями нашей страны, событиями Великой Отечественной войны.

Практические этапы включали следующие задания:

— правильно надеть и снять общевойсковой защитный комплект ОЗК на время и при этом не допустить ошибок;

— поразить 5 мишеней из 5 выстрелов из винтовки с положения стоя;

— поразить мишени, стоящие на расстоянии 10,15, 20 метров, гранатой;

— перевязать раненого, правильно наложить шинную повязку и перенести его в безопасное место;

— поднять гирю 16 кг каждой рукой и передать ее своему товарищу, при этом, не уронив и не поставив гирю на землю.

С этими заданиями наша команда справилась успешно. В этом конкурсе команда СПбКВК «Прорыв» также была второй.

В конкурсе «Эрудит» необходимо было показать знания, смекалку и умение быстро принимать правильное решение. Юные участники Международных Кадетских игр, по мнению жюри конкурса, настолько интеллектуально развиты, что уже сегодня составляют серьёзную конкуренцию знатокам клуба «Что? Где? Когда?». Они отлично знают историю государства, армии и флота, особенности воинских традиций и ритуалов.

В заключительном испытании военно-практического мастерства, которое получило название «Кадетский натиск», необходимо было преодолеть тактическую полосу, состоящую из рвов, окопов, блиндажей, заброшенных зданий, водных преград, а также маршрута перекрытый боевой техникой БТР. Главным условием победы в этом конкурсе: выносливость, сила воли, командный дух, а также взаимовыручка. Именно эти качества необходимы были участникам игр при преодолении всех препятствий. Борьба была напряженной, никто не хотел уступать. На финиш команды приходили с разницей в 1–2 секунды.

По итогам национального этапа Кадетских игр среди воспитанников довузовских образовательных учреждений государств — участников Содружества Независимых Государств третье место у Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса, второе — у суворовцев из Казанского СВУ. Первое место у Нахимовского военно-морского училища. Победителем же Международных кадетских игр стала команда Санкт-Петербургского СВУ, второе место по итогам международного этапа у минских суворовцев из республики Беларусь, третье место у команды Военно-спортивного лицея имени Монте Мелконяна из Армении. За время участия в играх ребята из разных образовательных учреждений, городов и стран смогли не только посоревноваться в различных конкурсах, но и найти новых друзей, ведь Международные Кадетские игры — это праздник общения и дружеских встреч. Я уверен, что воспитанники ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» и в последующие годы будут участниками таких состязаний и займут призовые места.

В своей статье я привел несколько примеров, показывающих воспитание кадет нашего корпуса в духе патриотизма и любви к своему Отечеству через внеурочную деятельность, проводимую нашими воспитателями и педагогами корпуса не только на уровне конкретного учебного заведения, но и готовясь в свободное от учебы время достигать более высокие вершины на конкурсах и состязаниях городского, всеармейского и международного уровня. Считаю, что именно так нужно достигать цель патриотического воспитания и таким образом формировать высокий уровень патриотизма в целом у кадета, как патриота и гражданина России.

Литература:

1. Бим-Бад Б. М., «Педагогический энциклопедический словарь», М.,2002, с.185
2. Гуськов Ю. В., «Военно-патриотическое воспитание подростков», М. 2012, с.34–35
3. Свердлин М. А., «Патриотизм и общество», М.1974
4. Томилина С. М., «Принципы воспитания детей и молодежи», М. 2016, с.222–223

Шпаков Игорь Леонидович,

Одегов Евгений Витальевич,

воспитатели

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ЦЕННОСТНЫЕ ТРАДИЦИИ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

Направления государственной политики, обеспечивающие новое качество образования военной сферы российского образования, требуют пересмотра подходов к воспитанию нравственных качеств воспитанников кадетских военных корпусов. В этой связи обновляются требования к результатам воспитания и обучения кадетов, способных проявлять самостоятельность и активность в решении задач различного уровня, быстро реагировать на нестандартные жизненные ситуации, сохранять культурное наследие и пр..

Согласно действующим нормативным документам (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») образование кадетов направлено не только на достижение ими предметных, метапредметных и личностных результатов, но и на воспитание в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Воспитательный процесс в современном кадетском корпусе имеет своей целью развитие духовных качеств воспитанников, основу которых составляет совокупность знаний и представлений о ценностях и устоях Российской армии. В учебном заведении происходит становление ценностных ориентаций будущих защитников Родины, готовых служить Отечеству на военном и гражданском поприще [5, с.3]. Развитие духовно-нравственных качеств кадетов в образовательном процессе рассматривается нами как непрерывная, целенаправленная деятельность педагогического (в том числе офицерского) коллектива в особой образовательной среде, обеспечивающая вовлеченность кадетов в традиционные и инновационные виды и формы воспитательной работы, способствующие их приобщению к ценностным традициям кадетского военного корпуса.

К ценностным традициям кадетского военного корпуса мы относим мероприятия, которые направлены на:

— взаимодействие военно-патриотических объединений (клубов), воинских частей и ветеранских организаций;

— изучение и внедрение передового опыта в практику военно-патриотического воспитания кадетов, а также формирование позитивного отношения к военной и государственной службе;

— развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

— повышение активности гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в поисковую и проектную деятельность.

Таким образом, на основе такого подхода к воспитанию нравственных и духовных качеств и через традиции кадетского военного корпуса была создана модель формирования ценностных ориентаций воспитанников. В центре модели находится личность кадета с индивидуаль-

ным набором личностных качеств, которые формируются в процессе воздействия на него педагогических, психологических и социальных факторов [4, с. 14].

Педагогические факторы — это воспитательно-образовательный процесс, который направлен на познавательную активность, вопросы саморазвития и воспитания кадетов. Целенаправленное обучение и воспитание формируют у человека определенные качества, отвечающие запросам общества. При этом важно учитывать организационно-педагогические особенности построения учебного процесса в кадетском военном корпусе, которые значительно влияют на выбор педагогических средств при формировании ценностных ориентаций воспитанников.

Учет *психологических факторов* в системе ценностных ориентаций кадетского образования влияет на становление воспитанника как личности. А. В. Петровский и его ученики доказали, что растущая и развивающаяся личность проходит определенные стадии своего становления. Согласно их концепции в детстве человек адаптируется к социальной и природной среде, овладевает нормами социальной жизни. Этот этап назван этапом адаптации. У подростков наблюдается стремление к индивидуальной потребности «быть личностью», «быть уважаемым человеком в кругу сверстников». Этот этап назван этапом индивидуализации. В юности человек стремится к успешному групповому и коллективному взаимодействию с другими, к признанию его авторитета не только сверстниками, но и взрослыми. Этот этап социализации получил название интеграции. Адаптация, индивидуализация и интеграция способствуют успешному вхождению личности в систему общественных отношений [2].

К социальным факторам мы относим среду, в которой живет и развивается человек, оказывающую на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей и т. д. В нашем случае — это профильное образовательное учреждение закрытого типа, ориентированное на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, в котором воспитанник проводит большую часть времени в течение учебного года.

Содержательно-деятельностный компонент модели реализуется через историко-культурные и героико-патриотические традиции, военно-спортивные мероприятия, а также социально-патриотические проекты и практики.

С первых дней своего пребывания воспитанник кадетского военного корпуса включается в воспитательные мероприятия, которые за время существования образовательного учреждения стали традициями. К таким традициям можно отнести «Церемонию торжественного обещания кадет», которая традиционно проходит в первую неделю сентября. Воспитанники СПбКВК МО РФ дают торжественное обещание кадета. Атрибутика, которая сопровождает церемонию: вынос флага РФ и Знамени КВК, звучание Гимна РФ, текст торжественного обещания — все способствует формированию чувства сопричастности к истории своей Родины, образовательному учреждению, культурно-историческому наследию своего народа.

Долголетней традицией СПБКВК МО РФ стало участие воспитанников корпуса в Параде Победы. Воспитанники кадетского военного корпуса принимают участие в торжественном шествии, отдают дань глубокого уважения великому подвигу, героизму и самоотверженности ветеранов войны. Героико-патриотическое воспитание кадетов является частью традиций кадетского образования. Реализация проекта «По всей России обелиски, как души рвутся из земли», которая предусматривает наличие умения самостоятельного поиска и анализа информации, навыков работы с различными источниками информации, формирует у подростков такие качеств, как патриотизм, любовь к Родине, гордость за принадлежность к Российской армии. Проект «Помню. Горжусь!» — еще одна традиция формирования нравственных качеств у воспитанников кадетского военного корпуса. Данная традиция основана на поддержании военных династий, на актуализации опыта воспитанников на примере героических поступков их предков.

Методологической основой модели формирования ценностных ориентаций у воспитанников кадетского военного корпуса является преобладание коллективных форм работы на ос-

нове укрепления военной составляющей учебно-воспитательного процесса. К коллективным формам работы на основе военной составляющей мы относим различные спортивные соревнования. В таких мероприятиях товарищество и братство становятся важными ценностными характеристиками, способствующими становлению личности кадета.

Таким образом, развитие нравственных качеств воспитанников-кадетов через ценностные традиции военного корпуса рассматривается как система военно-профессиональной деятельности педагогов корпуса, базирующаяся на национально-патриотической идее (любовь к Родине, готовность к самопожертвованию, активность, ответственность, исполнительность, смелость, храбрость, мужество) и организационно-педагогических особенностях организации воспитательного процесса закрытого учебного заведения, интеллектуально-культурном развитии будущих офицеров Вооруженных сил России.

Литература:

1. Кошевая Ольга Геннадьевна. Развитие социальных компетенций кадетов в образовательном процессе: диссертация кандидата педагогических наук: Кемерово 2020.

2. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. — М.: Политиздат, 1982. — 255 с.

3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»/ Электронный ресурс: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398/ Дата обращения: 25.04.2021.

4. Царев И. Н. Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса: автореф. дис. канд. пед. наук / Царев Иван Николаевич. — Великий Новгород, 2020. — 24 с.

Раздел 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ

Марковская Елена Александровна,
кандидат педагогических наук, профессор РАЕ,
заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям

КАЧЕСТВЕННОЕ КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАСТОЯЩЕМ — СИЛЬНАЯ АРМИЯ В БУДУЩЕМ

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его способностей и талантов, умений взаимодействовать в жизненной и социальной сфере. Возникает противоречие, с одной стороны, Россия, нуждается в высокообразованных, функционально грамотных, инициативных специалистах, ориентированных на инновационные программы технологического прорыва. С другой стороны, Российская система образования не готовит профессионалов для высокотехнологичных производств. Высшее образование становится нормой, при этом теряет в качестве. Подготовка новых кадров для школ также не успевает за требованиями образовательных стандартов. Прогноз развития экономики говорит о том, что в будущем будут не востребованными сотрудники со средними базовыми навыками [2].

В современных условиях меняются и требования к образованию — обеспечить доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов могут только цифровые образовательные платформы, а новое качество образования реализуют с помощью интерактивных столов, досок, планшетов и других мультимедийных гаджетов, следовательно, необходимо учиться использовать преимущества цифровой образовательной среды и нивелировать ее риски. Вместе с тем, новое образовательное пространство отражается на мировоззрении, ценностных ориентациях, гуманизме и нравственных нормах обучающихся и их родителях. Прогностическая педагогика предвидит появление нового homo informaticus (человека информационного, пользующегося услугами всемирной сети Интернет), вместо homo legens (человека читающего).

Внешние границы цифрового образовательного процесса вытесняют из педагогического внимания проблемы организации образовательной деятельности педагогов и обучающихся, заменяя гуманистическую парадигму образовательного процесса на технократическую. Цифровые технологии и модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивного творческого взаимодействия в кадетском военном корпусе, доверительного межличностного общения в кадетском образовательном пространстве. Ведущей парадигмой кадетского образования должна стать гуманизация образовательного процесса.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений. У выпускника кадетского военного корпуса должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить,

находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором гуманистического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Инновационная идея современного образования основывается на четырех принципах, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО [3]:

— научиться жить (принцип жизнедеятельности);

— научиться жить вместе;

— научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

— научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается развитие кадетского военного корпуса:

— гуманистическое образование, включающее в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

— признание взаимного влияния и взаимоизменений;

— формирование, развитие и сохранение традиций;

— стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллектива;

— безусловное обеспечение всех выпускников корпуса качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Стратегическим направлением развития кадетского корпуса становится инновационная реализация ФГОС с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых и высоко мотивированных на учебу воспитанников как основы устойчивого развития образовательной организации. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества корпуса с образовательными организациями района, города и России (ДОУ МО РФ). Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет расширения открытости образовательной организации, использования инновационных методов обучения, организации перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения воспитанников. Комфортная образовательная среда корпуса станет основой, на которой каждый воспитанник сможет воплотить свой потенциал в высокие результаты деятельности, подтвержденные победами в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Реализация этой стратегии приведет к созданию открытого образовательного пространства кадетского военного корпуса для самореализации воспитанников в формате индивидуальных образовательных маршрутов, онлайн-образования и проектной деятельности. Эффективность реализации возможна только при развитии ответственности воспитанников за результаты своего образования. Поэтому ценностью деятельности воспитанника выступает «творчески активная личность», опирающаяся на потенциал кадетского образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Понятие «творческой активной личности» воспитанника является важнейшей в Программе развития корпуса [4]. Анализ потенциала развития корпуса показал наличие спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты [1]. Иными словами, корпус позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Развитие и использование возможностей мотивации воспитанника в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития корпуса.

Литература:

1. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения: учеб. пособие для вузов. — 2015.

2. Марон А. Е., Резинкина Л. В. Взрослый в новом обществе и проблемы его саморазвития в условиях непрерывного продуктивного образования / Человек и образование. — 2017. — № 1 (50). — С. 21–25.

3. Образование: ключ в будущее // Режим доступа: https://ru.unesco.org/courier/2018–1/obrazovanie-klyuch-v-budushchee (дата обращения: 05.12.2020).

4. Филимонова В. Б. Проблема определения творческой активности личности в педагогических исследованиях // Концепт. — 2014. — Спецвыпуск № 10. — ART 14626. — 0,32 п. л. — URL: http://ekoncept.ru/2014/14626.htm. — Гос. р ег. Эл № ФС 77–49965. — ISSN 2304–120X.

Абрамов Дмитрий Николаевич,

Парамонов Олег Ильич,

воспитатели

МИКРОКЛИМАТ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ — ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ МОТИВАЦИИ КАДЕТ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС

Коллектив является воспитателем личности.
А. С. Макаренко [1, с.707]

В настоящее время, когда во главу угла ставится личностно-ориентированное образование, наиболее сложным и потому — значимым для организации системного отбора и подготовки кадров, приемлемых для обучения в системе среднего и высшего военного образования Министерства обороны Российской Федерации, становится выявление и формирование у подростков навыков коллективного взаимодействия и взаимной ответственности.

В решении этой многоплановой задачи особое значение приобретает опыт Макаренко Антона Семеновича (1888–1939), всемирно известного советского педагога, достигавшего выдающихся успехов в развитии личностного воспитания молодежи и подготовке её к успешной социализации именно через организацию решения коллективных задач и формирования микроклимата взаимной ответственности каждого члена группы перед своими товарищами и общим итоговым результатом деятельности всего малого коллектива [2, с.397].

Из ответственности каждого перед каждым и всей группой — выкристаллизовывались самородки, проявлявшие яркие уже личностные характеристики, открывавшие им широкие жизненные горизонты. Именно этим можно объяснить тезис А. С. Макаренко, вынесенный в эпиграф к настоящей статье.

Опыт Макаренко и его «трудовых колоний», показавших возможность воспитания молодежи, как будущности Общества, в условиях закрытого пансиона, на наш взгляд, наилучшим образом коррелирует с условиями и задачами, поставленными перед воспитателями и педагогическими коллективами кадетских корпусов России, в части решения задач подготовки к дальнейшей успешной социализации подростков, с воспитанием которых, по тем или иным причинам, не справилась среда Семьи, обратившаяся с запросом к Обществу и Государству о поддержке в решении извечного вопроса в преемственности поколений для обеспечения долгосрочной устойчивости и безопасности и Семьи, и Государства [3, эл.рес.].

На наш взгляд, основным условием повышения мотивации кадет является: создание хорошего микроклимата в учебной группе, дающего возможность каждому воспитаннику участвовать в его процессе и получение удовлетворения от своего труда; четкая организация учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей кадет.

Основой для создания благоприятного эмоционального микроклимата в коллективе, является:

1. доброжелательные отношения между воспитанниками;
2. создание комфортной атмосферы на уроках и самоподготовке;
3. систематическая демонстрация достижений каждого воспитанника;
4. предоставление возможности проявить себя в той или иной ситуации, успешно применяя технологию, основанную на *дифференцированном* подходе;
5. умение отметить отличившихся, даже за малые достижения и успехи. Поощрение вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку, стимулирует воспитанника к улучшению его поведения. Поощрение особенно необходимо детям с заниженной самооценкой;
6. Немаловажен стиль общения воспитателя, который подразумевает:

— культуру общения;
— доброжелательный тон;
— искренность эмоций;
— умение чувствовать и помогать воспитанникам;
— чувство юмора;
— интонацию, умение чувствовать и держать паузу.

Исходя из особенностей воспитанников младших курсов, мы считаем, что в деятельности воспитателя должны преобладать игровая и коллективная форма работы. В практической деятельности воспитателя групповая форма создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Она «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных воспитанников. Кроме того, подсознательно возникает установка на соревнование, желание быть не хуже других.

Особую роль для повышения познавательного интереса воспитанников мы отводим на проектно-исследовательскую деятельность.

Как писал А. С. Макаренко в своем труде «Книга для родителей», разбирающем практические аспекты взаимодействия поколений в стремлении одних решить воспитательные задачи «формальным образом» и отклике других строго на живые и практические повседневные задачи:

«…на самолетах, на танках, в подводных лодках, в лабораториях, над микроскопами, над пустынями Арктики, у всех возможных штурвалов, кранов, у входов и выходов — везде десятки миллионов новых, молодых и страшно интересных людей. … они хозяева жизни, они спокойны и уверенны…» [4, с. 4]

Проектно-исследовательская деятельность позволяет подростку вступить в непосредственное взаимодействие с миром окружающих его вещей. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В своей повседневной деятельности воспитателю необходимо стремиться привить кадету потребность в самопознании и самовыражении.

Литература:

1. Каиров И. А., Петров Ф. Н., Педагогическая энциклопедия. Т. 2–1965. — 911 с.

2. Макаренко А. С., Выступления по вопросам семейного воспитания. // Сочинения. — Т. IV. — 1957. — 552 с.

3. Электронный ресурс: https://base.garant.ru/ Основные цели и задачи кадетского образования — электронная страница.

4. Макаренко А. С. Книга для родителей. — 1981. — 320 с.

Беликова Татьяна Ивановна,
преподаватель географии,

Морозов Дмитрий Александрович,
кандидат географических наук,
преподаватель географии

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

В классах современных школ и кадетских корпусов учатся дети цифрового поколения, которые разительно отличаются от ребёнка 90-х годов XX века. При этом ребёнок стал не хуже или лучше своего сверстника тридцатилетней давности, он просто стал другим — ребёнком информационного общества. Разница между современными детьми и прошлыми поколениями в том, как «цифровое» поколение, в отличие от «аналогового», относится к реальности и виртуальному пространству. Для сегодняшних детей и подростков противопоставление виртуального и реального абсолютно неактуально, потому что для них всё это слито воедино, и одно является продолжением другого [6].

Отличительными признаками цифрового поколения являются следующие черты:

1. Это дети цифровой среды, поэтому почти всю информацию они получают из Интернета, умеют с ним отлично работать. Данное поколение предпочитает интересную работу, в которой обязательно присутствуют современные технологии.

2. Данное поколение проявляет интерес к волонтёрству и защите окружающей среды [1].

3. Они иначе занимаются творчеством*:* делают сайты, флэш-фильмы, электронные презентации.

4. Для них характерен феномен детской многозадачности, то есть одновременно выполняет сразу несколько дел.

5. Они иначе учатся*:* мотивированно занимаются только тем, что им интересно, и игнорируют при этом всё больше и больше то, в чём они не заинтересованы [6].

6. Мотивировать данное поколение могут конкретные цели с конкретными сроками выполнения, их привлекают социально-значимые проекты [2, 4].

7. Средняя продолжительность концентрации внимания по сравнению с тем, что было 10–15 лет назад, уменьшилась в десятки раз. Если прежде на уроке ученик мог удерживать внимание в течение 40 минут, и это считалось нормой, то сейчас в классе на такую сосредоточенность способны буквально единицы [6].

8. Мотивационным стимулом является вознаграждение или достижение личностного успеха. Это поколение не может без вознаграждения и вознаграждение должно быть гарантировано [7].

За годы поиска эффективных инструментов развития личности кадета в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе преподавателями предметов естественно-научного цикла приобретен опыт успешного применения методов и подходов, составляющих образовательную практику, содержание которой рассмотрено в данной статье.

Чтобы поднять качество исследовательских работ кадет на более высокий уровень и использовать самые современные инструменты и цифровые технологии, педагоги кадетского корпуса видят решение проблемы в тесной интеграции кадетского довузовского и высшего образования. Организационной формой данного взаимодействия выступает проектная деятельность кадетов во время летней практики под научным руководством аспирантов и преподавателей-консультантов высшей школы в ходе реализации геоэкологических социально-значимых проектов. Интеграция кадетского и высшего образования открывает пути помощи кадетам в их профессиональном и личностном самоопределении, оказывает положительное влияние на формирование таких качеств личности воспитанников как ответственность, инициативность, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность к множественным выборам [8]. Достигается это за счет расширения образовательного пространства кадетского корпуса в рамках соглашения о сотрудничестве с кафедрой геологии и геоэкологии РГПУ им. А. И. Герцена.

Взаимодействие с кафедрой осуществляется по следующим направлениям:

— обеспечение теоретической и методической поддержки в организации и проведении учебных занятий и летних практик кадет в области геоэкологических исследований окружающей среды на муниципальном и региональном уровне;

— обеспечение организации и проведения полевых и аналитических работ для кадет на базе лабораторий кафедры геологии и геоэкологии и Научно-образовательного центра «Геоэкология» в области геоэкологических исследований окружающей среды на муниципальном и региональном уровне;

— привлечение кадет к участию в научно-образовательных мероприятиях (конференциях, семинарах, летних школах, экскурсиях и др.), в научных публикациях кафедры геологии и геоэкологии и т. д.

Это взаимодействие соответствует целям и задачам, прописанным в программе развития кадетского корпуса, инновационной идеей, которой является формирование комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого кадета [5]. Почему это необходимо и очень актуально?

В современных условиях модернизации и переоснащения Армии, создания военных инновационных технополисов и научных рот в военных вузах — использование цифровых ресурсов и оборудования высшей школы является важнейшим элементом подготовки кадетов как будущих абитуриентов вузов Министерства обороны.

В результате расширения образовательного пространства мы выходим на совершенно новый уровень проектно-исследовательской деятельности, что позволяет кадетам «цифрового» поколения обучаться в той среде, которая им комфортна и интересна.

Приведем примеры, которые наглядно демонстрируют, как наша образовательная практика способствует формированию «цифровых» компетенций.

Лабораторная часть проектной деятельности направлена на приобретение кадетами опыта работы в научной лаборатории и первичной пробоподготовки образцов для их последующего анализа.

Работа с пакетом прикладных программ Surfer и ArcGIs знакомит кадетов с географическими информационными системами и способствует приобретению навыков создания карт методом интерполяции (интерполяция — это широко используемая методика географических информационных систем для создания непрерывной поверхности из дискретных точек).

Аналитическая часть проектов включает в себя геохимический анализ компонентов природно-антропогенных комплексов Петергофа с помощью рентгенофлуоресцентного спектрометра (прибора, используемого для определения элементного состава вещества при помощи рентгенофлуоресцентного анализа), создание цифровых баз данных и их преобразование в схемы, таблицы, диаграммы.

Полевой этап проектной деятельности подразумевает использование разнообразного современного цифрового оборудования в соответствии с утвержденными методиками [3], например, GPS-спутниковая система навигации, переносной широкодиапазонный дозиметр, который позволяет проводить радиометрическую съемку местности, цифровой шумомер — прибор для оценки шумовой нагрузки исследуемой территории и другие.

Результаты данных исследований ежегодно публикуются в сборниках материалов международных и региональных конференций и семинаров, а также местных СМИ для повышения экологической грамотности жителей Петергофа и в качестве рекомендаций комитету по благоустройству Петродворцового района города Санкт-Петербурга.

Общение с научным сообществом и публичное представление результатов исследований на международных и региональных семинарах и конференциях позволяет вывести проектную деятельность на более высокий уровень, а цифровые технологии как обязательное условие нашей образовательной практики являются мощным мотиватором для подростков поколения Z, живущих в цифровом пространстве.

Таким образом, наша образовательная практика доказывает свою эффективность на протяжении последних лет. Расширение образовательной среды за счет многолетнего сотрудничества с РГПУ им. А. И. Герцена дает следующие результаты: кадеты приобретают не только цифровые компетенции, полезные будущим офицерам, но и пополняют своё портфолио печатными работами международного уровня, а также сертификатами и дипломами престижных конкурсов и конференций.

Заключение.

В результате применения совокупных методов и подходов нашей образовательной практики выпускник-участник проектов владеет навыками использования современных цифровых приборов и технологий, умеет организовать свою деятельность в незнакомой обстановке, обладает картографической и геоэкологической грамотностью, способен ориентироваться на местности, используя современные географические информационные системы, владеет коммуникативными навыками для выполнения поставленных задач. И, что особенно актуально для кадетского военного образования, мотивирован и подготовлен к поступлению в ВУЗЫ МО РФ, в частности в Военно-космическую академию имени А. Ф. Можайского. Наша образовательная практика является важным мотивирующим фактором к осознанному выбору профессии специалиста в области военной топографии и геодезии; участники проектов являются курсантами Военно-космической академии, факультета топогеодезического обеспечения и картографии.

Литература:

1. Ангел О. Ю. Ключевая мотивация в карьере поколения «Z» // Наука в России: перспективные исследования и разработки. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества» (Новосибирск). — 2017. — с. 72–76.

2. Водопьянова Н. А. Особенности мотивации и вовлечения персонала из Поколения Z // Взаимодействие предприятий и вузов — наука, кадры, новые технологии. Сборник докладов XV межрегиональной научно-практической конференции. Издательство: Волжский политехнический институт (филиал) ФГБОУ «Волгоградский государственный технический университет» (Волжский) — Волжский, 2019. — с. 222–229

3. Зарина Л. М., Синай М. Ю., Нестеров Е. М. «Геоэкология: учебно-методическое пособие»// СПБ, издательство РПГУ им. А. И. Герцена, 2013.

4. Никишина А. Л., Соболева Ю. М. Мотивация персонала на основе «теории поколений» // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 90–93.

5. Официальный сайт Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса. Программа развития «Формирование комфортной развивающей среды Санкт-Петербургского кадетского корпуса. 2013–2020» [Электронный текст]. СПб.: 2011–2020. Режим доступа: http://www.spbkk.org/

6. Сапа А. В. Поколение Z — поколение эпохи ФГОС // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! — 2015. — № 7. [Электронный текст]. Режим доступа: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_1_56_12345.pdf

7. Семенова В. В., Лясникова Ю. В., Данчева М. И. Изменение отношения к трудовой мотивации молодых сотрудников: Поколение Z // Материалы Национальной научно-практической конференции. Издательство: Федеральное государственное унитарное предприятие «Всероссийский научно-исследовательский институт «Центр» (Москва). — 2019. — с.160–162.

8. Чванова М. С., Малышева Н. В., Киселева И. А. Применение механизмов социального партнерства для реализации кластерного подхода в проектной деятельности студентов и школьников // Социально-экономические явления и процессы № 1–2 (023–024), 2011 — с. 374–376.

Ерёмина Елена Викторовна,

Ермолаева Наталия Григорьевна,

преподаватели английского языка

ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Обучение английскому языку межпредметно, ставит своей целью изучение разнообразных тем по многим дисциплинам. В данном случае английский язык выступает не только как самостоятельный предмет, но и как инструмент для более глубокого, всестороннего изучения других предметов, необходимых воспитанникам для поступления в вуз по выбранной им специальности. Учебно-исследовательская деятельность, которая проводится в учебное и внеучебное время, также направлена на «развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения» [1, с.6].

Практика региональной научно-исследовательской конференции воспитанников общеобразовательных учреждений МО РФ «Восхождение к науке» ежегодно проходящей в Санкт-Петербурге показывает стремление участников расширить диапазон своих исследований посредством иностранного языка. Набирают популярность интегрированные проектные работы (химия и английский язык, история и английский язык и т. д.), защита которых проходит на иностранном языке на заседании секции «Английский язык». Групповая форма проектной деятельности дает возможность приобрести социальный опыт выстраивания деловых отноше-

ний, взаимного обучения, максимально приближая учебную ситуацию к реальной, что существенно помогает формированию социокультурной компетенции воспитанников.

Существенное внимание уделяется нами военной профориентации. В качестве образовательного ресурса выступает Военно-исторический зал СПБКВК, где на базе изучения тем героико-патриотической направленности кадетами отрабатывается имитация элементов профессиональной деятельности военного лингвиста (переводчика, экскурсовода, гида).

Военно-прикладная направленность обучения иностранному языку осуществляется как в урочной, так и внеурочной деятельности. При проведении занятий активно используется краеведческий материал Центральной библиотеки г. Петергоф, библиотеки кадетского корпуса, ресурсы Военно-исторического зала корпуса и экспозиций музеев города. Именно изучению краеведения отводится большое значение, т. к. являясь «комплексной наукой, оно соединяет в себе сведения природоведческие, исторические, искусствоведческие, по истории литературы, науки и т. д. [2] Изучение родного края воспитывает у обучающихся неравнодушное отношение к тому месту, где они живут, «приучает интересоваться и повышать свой культурный уровень, создавать новые и пополнять старые музейные и архивные хранилища, связываться со специалистами, читать научную литературу». [2]

Формы представления материала героико-патриотической направленности средствами иностранного языка разнообразны. Это урок-экскурсия, урок-путешествие (виртуальные экскурсии), урок-реконструкция, музейная мастерская (создание экспонатов своими руками).

Примером ***виртуальной экскурсии*** является созданный кадетами билингвальный проект «Петергоф как памятник русской славе и русскому оружию» с рекламными буклетами и рекламным роликом. В исторической перспективе проект охватывает наиболее значимые моменты существования Петергофского дворцово-паркового ансамбля: от истории его создания и до событий ВОВ, периода послевоенного восстановления. Инновационность проекта заключается в нетрадиционном подходе к теме «Петергоф», который разрушает стереотипное восприятие Петергофа как «русского Версаля» и подтверждает тот факт, что он был и есть памятник русскому оружию, — что соответствует идейному замыслу Петра I.

Работая над проектом, кадеты провели виртуальные экскурсии в Чесменском и Тронном залах Большого Дворца, где рассказали о Чесменском сражении 1770 г., в ходе которого российский флот одержал решающую победу в русско-турецкой войне 1768–1774 годов.

Для ***урока-экскурсии*** был собран краеведческий материал и подготовлена экскурсия «По местам боевой славы» на русском, английском и немецком языках, где кадеты выступали в роли гидов-переводчиков. Для сбора материала кадеты выезжали в Краеведческий музей г. Ломоносова, посетили Центральную библиотеку Петродворцового района, где встречались со старожилами города и авторами публикаций, посвященных г. Петергоф в период ВОВ.

В рамках проведения летней практики кадеты участвовали в издании проекта «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». Кадеты прошли по местам знаковых для освобождения г. Ленинграда и Ленинградской области сражений, посетили мемориалы Гостилицкий и Январский гром, собрали богатый фото и видео материал, который в проекте был представлен билингвально.

Посещение мемориальных мест и работа над экскурсиями вдохновили кадет на создание наглядного пособия-экспоната в рамках ***«музейной мастерской»***, где была возможность проявить свой творческий и эстетический потенциал. Проект получил название «Нам этот мир завещано беречь». Он представляет собой инсталляцию макетов фронтальных барельефов «Стел Воинской Славы» городов Ленинградской области (Выборг, Гатчина, Колпино, Кронштадт, Ломоносов, Луга, Тихвин). Были также созданы билингвальные буклеты, рассказывающие о тех событиях, которые запечатлены на барельефах стел.

Полипредметность иностранного языка с учетом его военно-прикладной направленности, расширение образовательного пространства, использование разнообразных образовательных

ресурсов, исследовательский характер учебной деятельности представляют собой комплекс условий для формирования тех навыков и умений, которые будут востребованы при профориентации воспитанников, «помогут им продолжить образование в вузе и реализовать себя в профессиональной деятельности» [1, с.6].

Литература:

1. Леонтович А. В., Саввичев А. С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014. — 160 с. — С.6

2. Интернет-ресурс: Академик Дмитрий Лихачев: Краеведение как наука и как деятельность // URL: https://ardexpert.ru/article/8303 (дата обращения: 15.04.2021).

Жидова Татьяна Алексеевна,
преподаватель русского языка и литературы

ОЦЕНОЧНЫЕ ТЕХНИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Один из наиболее актуальных вопросов развития современного основного общего образования — внедрение в практику работы педагогов новых методов и приемов оценивания, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Современный педагог должен овладеть техниками и инструментами, позволяющими оценивать не только предметные, но и метапредметные, личностные образовательные результаты обучающегося. Причем, эта оценка должна стать средством мотивации кадета к достижению высоких образовательных результатов и к личностному развитию. В этом случае формирующее оценивание становится одним из самых результативных способов, повышающих образовательные достижения каждого кадета. Кроме того, формирующее оценивание позволяет сократить разрыв между успешными воспитанниками и теми, кому учеба дается нелегко.

Формирующее оценивание строится на таких принципах, как:

1.1. Приоритет критериального оценивания.

2.2. Оценивание результатов деятельности обучающегося.

3.3. Открытость и доступность критериев оценивания и алгоритма выставления отметки.

4.4. Совместная выработка критериев.

5. Включение в контрольно-оценочную деятельность обучающихся с целью формирования навыка и привычки к самооценке [1]:

Для того чтобы система оценивания была эффективна, необходимо чётко соблюдать этапы технологии формирующего оценивания:

1.1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.

2.2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся.

3.3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности обучающихся.

4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке.

5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями.
6. Осуществление обратной связи.
7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений [2:17].
8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели.
9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося.

В работах Фишман И. С., Голуб Г. Б., Пинской М. А., Крыловой О. Н., Бойцовой Е. Г. широко представлен обзор всевозможных техник и инструментов для эффективного оценивания обучающихся. Обобщенное краткое описание представлено нами в Таблице 1 «Техники и инструменты формирующего оценивания».

Таблица 1

Техники и инструменты формирующего оценивания

Группы	Техники и инструменты	Описание
Письменные высказывания	Одноминутное эссе Карты приложения Недельный отчет Речевые образцы	Всевозможные письменные работы, которые показывают, как обучающийся понимает изучаемый материал. Проводятся по итогам изучения тем, разделов, блоков и т. д. Форма работы — письменная, индивидуальная.
Устные высказывания	Индекс — карточки Речевые образцы Интервью Топ –3 Правильные вопросы Закончи предложение	Составление высказываний, рассуждений, построенных таким образом, чтобы выявить проблемы в освоении материала. Проводятся по итогам изучения материала, выполнения упражнений, тестов и т. д. Форма работы — устная, индивидуальная.
Матрицы Таблицы	Матрица запоминания Рассуждение по алгоритму Критериальное самооценивание и взаимооценивание Листы достижений Листы самооценки Карта оценки групповой презентации Самооценка совместной работы	Заполнение обучающимися таблиц, карт понятий, составление алгоритмов по итогам освоения материала. Форма работы — письменная, индивидуальная или групповая.
Таблица оценивания	Аффективный опросник (опросник отношений) Матрица наблюдений Мониторинговые таблицы Рейтинговое оценивание	Заполнение преподавателем таблиц оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся, выполняемое в ходе работы над проектом, исследовательской работой и т. д. Форма работы — письменная, выполняется преподавателем.
Сигналы	Сигналы рукой Светофор Карточки	Подача обучающимися различных сигналов, свидетельствующих об уровне понимания объясняемого материала. Форма работы — устная, групповая.
Ученик в роли учителя	Вопросы для тестов Две звезды и желание Поиск ошибки Оценивание по заданной инструкции Оценивание при помощи знаковых символов Если бы я был учителем Классификация ошибок Сравнение с образцом Цветовые дорожки Волшебная линеечка	Выполнение обучающимися роли преподавателя: объяснение материала, помощь одноклассникам, проверка работ, составление тестов. Форма работы — устная и письменная, индивидуальная или групповая.
Перевод информации	Карты понятий Таблицы Кластер Портфолио	Перевод одного вида информации в другой (таблицы, схемы, тексты, графики, рисунки и т. д.) Форма работы — устная или письменная, индивидуальная или групповая

На уроках русского языка и литературы в СПбКВК применяют и активно используются все перечисленные техники. Особенно эффективна такая техника, как «Речевые образцы» — это опорные слова, фразы, предложения, которые помогают создать текст. Так, образец помогает выстроить развернутый ответа на вопрос «Что значит быть настоящим человеком?» кадетам 5 классов на уроках внеклассного чтения о героях Великой Отечественной войны: *«Настоящий человек — это человек, который обладает такими чертами характера, как смелость, самоотверженность, ответственность (добавить свои примеры). Он способен на мужественные поступки: защищать Родину ценой своей жизни, храбро биться с врагом, (дополнить ответ своими примерами). С такими героями я познакомился в произведениях, посвященных событиям Великой Отечественной войне. В повести (автор и название книги) ____ (имя героя) __ (кратко пересказать события, связанные с героем). Главный герой является настоящим человеком, потому что _____».*

Результативным инструментом оценивания являются «Рубрики». Они помогают кадетам выработать способы взаимодействия, цели и критерии их достижения. Для каждой рубрики подбираются критерии и соответствующие им баллы. Этот прием используется для различных видов работ: исследовательские проекты, «пробы пера», выставки рисунков, презентации, кластеры, схемы, карты понятий. Пример «Рубрик» представлен в Таблице 2.

Таблица 2

Рубрики по теме «Предложения с прямой речью»

баллы / критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балла
Нахождение в тексте предложений с прямой речью	В тексте найдены 5 предложений с прямой речью.	В тексте найдены 4 предложения с прямой речью.	В тексте найдены 3 предложения с прямой речью.	В тексте найдены 2 предложения с прямой речью.	В тексте найдено 1 предложение с прямой речью.
Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью	Знаки препинания поставлены верно.	Допущена одна — две ошибка в постановке знаков препинания.	Допущено три-четыре ошибки в постановке знаков препинания.	Допущено пять-шесть ошибок в постановке знаков препинания.	Допущено более шести ошибок в постановке знаков препинания
Построение схем предложения с ПР	Пять схем построено верно.	Четыре схемы построены верно	Три схемы построены верно	Две схемы построены верно	Одна схема построена верно
Замена предложений с ПР косвенной	Правильно выполнена замена пяти предложений	Правильно выполнена замена четырёх предложений	Правильно выполнена замена трёх предложений	Правильно выполнена замена двух предложений	Правильно выполнена замена одного предложения

Интересным инструментом оценивания является прием «Топ-3». Суть его состоит в том, что после написания любых проверочных работ кадет выбирает три самых трудных «топовых» вопроса. Воспитанник должен дать устное объяснение, в чем заключалась трудность, что помешало справиться с работой.

В любом оценивании важна обратная связь, и она ярко проявляется, когда кадет играет роль преподавателя. Такое возможно при объяснении новых тем одноклассникам, при проверке самостоятельных работ, при составлении всевозможных тестов. Здесь уместна техника «Две звезды и желание»: преподаватель предлагает проверить работы одноклассников и сделать комментарии. Кадеты не дают оценку работе. Они определяют и указывают на два удачных пункта — «две звезды» и один пункт, которому нужна корректировка — это «желание».

При проведении самоконтроля эффективна проверка с готовым или составленным образцом. В кадетском корпусе применимы и эффективны такие инструменты оценивания, как листы самооценки, карта оценки групповой работы, оценивание при помощи знаковых символов.

Преподаватель, обладающий полным объемом информации, способен грамотно и эффективно управлять процессом обучения. И здесь ему помогает такой прием контроля как оценочный лист. Оценочные листы — это всевозможные таблицы, где сформированы критерии для оценивания (Таблица 3).

Таблица 3

Оценочный лист по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»

Теория	Самооценка	Оценка учителя
1. Какие существительные называются именами нарицательными?	знаю/сомневаюсь/ не знаю/ нужна помощь	
2. Какие существительные называются именами собственными?		
3. На какие группы делятся имена собственные?		
4. Как пишутся имена собственные?		
5. Какие грамматические особенности могут быть у имен собственных?		
Практика		
Напиши правильно имена собственные великая отечественная война, стихотворение бородино, кинофильм двадцать восемь панфиловцев, книга повесть о настоящем человеке, журнал кадетский вестник, завод арсенал, картина портрет генерала панфилова, линкор севастополь.	Умею/сомневаюсь/ нужна помощь	

В композиции современного урока, соответствующего требованиям ФГОС, одним из обязательных элементов является рефлексия. Она помогает обучающимся осмыслить свои результаты, сформулировать цели, определить дальнейший образовательный маршрут. На уроках русского языка и литературы всегда уместна рефлексия с использованием техник «Незаконченное предложение» или «Подбери фразеологизм» с целью развития речи обучающихся. Например, выбери фразеологизм, который отражает твою работу на уроке: *превзошёл сам себя; это ещё цветочки, а ягодки будут впереди; не ударил лицом в грязь; бил мимо цели; из кожи вон лез*.

Итак, техники и инструменты формирующего оценивания должны использоваться на каждом уроке, и тогда связь между преподавателем и кадетом будет осуществляться систематически, регулярно. Это позволит всем участникам образовательного процесса скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочёты, сделать обучение успешным и эффективным.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897.

2. Крылова О. Н., Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе. — СПб.: КАРО, 2015.

Кузнецова Лина Александровна,
преподаватель английского языка

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ

Обучение в кадетском военном корпусе нацелено на воспитание всесторонне развитой личности воспитанника, обладающего твердой жизненной позицией. Среди ориентиров формирования личности кадета можно выделить его устойчивую мотивацию на планирование своего жизненного пути по модели кадет — курсант — офицер, следование традициям кадетского корпуса, своей семьи, своего народа, ценностное отношение к героическому прошлому своей страны. Результатом осознанного включения кадета в военно-профессиональную среду и деятельность, соотнесения себя с военной системой как неотъемлемой частью настоящего и будущего является сформированность военной идентичности кадета.

Процесс формирования военной идентичности кадет обеспечивается через овладение когнитивными компетенциями и включение в практическую деятельность военно-профессиональной направленности. Являясь результатом активного процесса обучения, военная идентичность кадета представляет собой осознанный самоанализ кадетом своего места в военной системе, принятие ценностей военной профессии, планирование им своего будущего в качестве профессионального военнослужащего.

Формирование военной идентичности кадета достигается посредством реализации педагогических условий, среди которых важное место занимает проектная и исследовательская деятельность. Проектной и исследовательской деятельности в настоящее время уделяется большое внимание. Согласно Федеральному Государственному Образовательному стандарту, обучение ее основам начинается уже в начальной школе, а в 9 и 11 классах планируется защита индивидуальных проектов (п. 18.2.1 ФГОС ООО) [5]. Необходимость формирования навыков ведения проектно-исследовательской деятельности объясняется *актуальностью* планируемых результатов, среди которых наиболее значимыми являются не столько предметные компетентности в области выбранного исследования, сколько интеллектуальное, личностное и творческое развитие кадет.

Кадетам младших курсов предлагается вести групповые проекты и исследования, что развивает их умение работать в сотрудничестве, распределять задачи, аргументировать свою точку зрения и договариваться. В том числе, важно научиться работать с руководителем работы — педагогом, который поможет научиться организовывать исследование и структурировать все данные. Темы для проектных и исследовательских работ на начальном этапе освоения проектной и исследовательской деятельности, как правило, носят повседневный, но злободневный для кадет характер. В основном, они касаются военных профессий, формы кадета и военнослужащего, образа офицера в литературе, территории кадетского военного корпуса. На данном этапе главное для начинающих исследователей — научиться выстраивать свое исследование логично.

Кадеты 7–8 классов могут выбрать парную форму работы над исследованием. Для многих выбранная тема становится долгосрочным проектом, актуальным для его авторов. Темы таких исследований становятся более глубокими в плане поиска информации и подбора источников, сложными с точки зрения гипотезы и интересными на этапе выводов и реализации проекта. Многие воспитанники связывают свою проектно-исследовательскую деятельность с военно-историческим и краеведческим направлением.

Кадеты 9–11 классов имеют возможность проявить приобретенные навыки при выполнении индивидуального проекта. В соответствии с ПООП ООО (пункт 2.1.5) индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта погружается в суть значимой для него проблемы исследования, производит глубинный ее анализ, демонстрирует умение делать адекватные задачам выводы, оценивать ее практическую или теоретическую значимость и видеть перспективы ее применения. Темы индивидуальных проектов, как правило, связывают с направлением будущей военной профессии, что, безусловно, расширит знания о ней и придаст уверенности при поступлении в ВВУЗ.

Представление результатов проектной и исследовательской деятельности кадет 9 и 11 классов получает оценку экспертов по определенным локальным актом критериям. Здесь важен ход исследования, представление результатов аудитории, сам продукт и то, как работа оформлена. Защита индивидуальных проектов проходит в рамках практико-исследовательской конференции в присутствии кадет и членов комиссии.

Самостоятельно изучая и анализируя информацию военно-профессиональной и военно-исторической направленности, кадеты проникаются идеей служения своему Отечеству. У воспитанников формируется представление о себе и определенность в своем пути в качестве защитника Родины. «Исследовательская работа позволяет формировать информационные, коммуникационные компетенции, организовать индивидуальную работу, вести кадета по траектории личностного роста, а полученное интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей и является конечной целью подготовки кадет, будущих офицеров Российской Армии» [3; с. 841]. Таким образом, военная идентичность кадет, как результат активного познавательного процесса, формируется при условии реализации проектно-исследовательской деятельности.

Литература:

1. Мартынов А. Н., Повыдчикова Т. А. Любить и знать, чтобы защищать. Проектно — исследовательская деятельность как средство реализации военной составляющей в процессе изучения предмета «География» // Вестник военного образования. М., 2020. № 3 (24). С. 99–101.

2. Милош Д. В., Нестерова О. М., Травкин С. В., Горбатова О. Н. Формирование основ патриотического воспитания в кадетском корпусе через реализацию проектов // Современная психология и педагогика: проблемы и решения. М., 2019. С. 42–46.

3. Платухина Г. И., Волконская С. А. Исследовательская деятельность кадет как механизм развития творческого потенциала личности // Молодой ученый. 2015. № 3 (83). С. 839–841. URL: https://moluch.ru/archive/83/15462/ (дата обращения: 10.05.2021).

4. Поляков В. И. Работа воспитателя кадетского корпуса по организации проектной деятельности в учебной группе // Академия профессионального образования. М., 2019. — № 6 (85). — С. 59–63.

5. https://fgos.ru/ (дата обращения: 10.05.2021)

Курманалиева Светлана Валерьевна,
преподаватель английского языка,

Маляренко Сергей Александрович,
заведующий военно-историческим залом

ОПЫТ И ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ МУЗЕЙНЫХ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОМ ЗАЛЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

Известный русский просветитель и музейный деятель начала XX века Михаил Васильевич Новорусский называл музей «могучим образовательным орудием» и подчеркивал его огромное общекультурное значение: «Музей является живым и деятельным учреждением, которое занимает почетное, но совершенно самостоятельное место среди других педагогических учреждений. Оно работает над неодушевленными предметами, но работает так, чтобы оживить каждый такой предмет, заставить его говорить и сделать значимым для каждого зрителя. Во всякий такой предмет вкладывается идея или комплекс идей, а сам музей делается богатейшим проводником их. Работая над созданием музеев, мы создаем для будущих поколений твердый и широкий базис для прогресса, который всегда нуждается в накоплениях и овеществленном труде прежних поколений». [7, с.407]

Значимость рассматриваемой проблемы приобретает остроту еще и потому, что в принятом в декабре 2013 года «Профессиональном стандарте педагога» прямо указывается: «Педагог должен: <…> 2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций. 3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся…». [5, с.34]

Для реализации этой задачи в рамках ежегодного Петербургского образовательного форума Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена для педагогов проводятся круглые столы, методические семинары, например «Роль музея в развитии гражданско-патриотического воспитания молодежи» и «Музей в формировании педагога: новые модели диалога».

На данный момент приоритетным направлением в образовании становится обеспечение развивающего потенциала новых стандартов. Работа по новым образовательным стандартам (ФГОС) обязывает пересматривать подходы к обучению, менять тактику преподавания. Для более полного усвоения образовательной программы и для развития достаточного уровня образованности у кадет для самостоятельного решения ими проблем теоретического или прикладного характера нами разработана авторская педагогическая концепция, в основе которой лежит интеграция урочной и внеурочной деятельности с применением наиболее эффективных технологий обучения (технология проектной деятельности, технология моделирования элементов профессиональной деятельности, кейс-технология и т. п.).

Музейные уроки как раз являются интересной и продуктивной формой интеграции урочной и внеурочной деятельности. Специфическая особенность музейных уроков — их эксклюзивность. Основным источником новой информации становятся экспозиции музея. Архивные документы трансформируются в учебный материал, а материал учебной программы дополняется рассказом сотрудника музея. Наглядность и вовлеченность кадет в процесс способствует быстрому и качественному восприятию ими учебного и дополнительного материала. Музейный урок — платформа для защиты проектов или создания творческой работы.

Музейный урок является ярким примером «красочной» иллюстрации исторических событий и в корне отличается от традиционного содержанием, организационными формами и особенностями методики подготовки и проведения. Различны и формы музейного урока: урок-экскурсия; урок-реконструкция; урок-путешествие (виртуальные экскурсии); музейная мастерская (создание экспонатов своими руками).

Особенно эффективны в музейной педагогике игровые технологии, технология групповой работы, технологии проблемного и индивидуального обучения.

Как один из вариантов технологии индивидуального обучения может быть использован метод проектов. Это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, даёт возможность ребёнку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. [6, с.30–31]

Музейная деятельность способствует формированию у кадет новых учебных универсальных действий (УУД): ***исследовательских*** (умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мысленный эксперименты, наблюдение, работа с первоисточниками; умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль); ***регулятивных*** (умение ставить цель; умение планировать деятельность, время, ресурсы; умение принимать решение и прогнозировать их последствия; навыки исследования собственной деятельности; навыки саморегуляции в деятельности); ***коммуникативных*** (умение инициировать взаимодействие — вступать в диалог, задавать вопросы; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования; устного опроса); презентационные (навыки монологической речи; умение уверенно держаться во время выступления; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы).

В рамках поиска, осуществляемого кадетами, как для конкретной выставки, так и в рамках систематической работы с архивными материалами исторического музея кадетского военного корпуса формируются и реализовываются ***познавательные*** УУД. Также при работе по обработке полученных данных, их расширением и модернизацией формируется ***метапредметная*** связь между историко-культурным и информационным компонентом, что является одним из важных моментов при формировании познавательных УУД.

В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе музейные уроки английского языка проводятся уже десять лет на базе военно-исторического зала корпуса. С теоретической частью можно ознакомиться в 1-м выпуске Методического альманаха «Иностранные языки в довузовских образовательных организациях МО РФ: частные методики и учебно-методические материалы». [1, с.48–53] Весь практический опыт представлен в методическом пособии «Музейные уроки английского языка», разработанном преподавателем английского языка Курманалиевой Светланой Валерьевной при содействии заведующего военно-историческим залом кадетского военного корпуса Маляренко Сергея Александровича в качестве исторического консультанта. Методическое пособие «Музейные уроки английского языка» прошло рецензирование Лингвистического центра Военного Университета МО РФ и получило специальный диплом Главного Управления Кадров Министерства обороны Российской Федерации. Два урока из данного пособия вошли в учебник по английскому языку «Первые шаги в военной карьере», выпущенный издательством «Просвещение» весной 2019 года. [2, сс 49–55]

Представленное методическое пособие является продуктом — результатом работы над долгосрочным проектом «Музейные уроки английского языка» и составлено в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планированием (УМК «Английский в фокусе» Spotlight 6, Модуль 5; Spotlight 9, Модуль1; Spotlight 10, Модуль3; Spotlight 11, Модуль1).

Проведение уроков английского языка в военно-историческом зале кадетского военного корпуса:

— содействует реализации военной составляющей в учебном процессе;

— демонстрирует военно-прикладную направленность иностранного языка;

— способствует военной профориентации кадет, лингвистической в частности;

— создает атмосферу торжественности, воздействуя на эмоциональную сферу;

— помогает воспитанникам осознать себя частью героического наследия;

— архивные документы и экспонаты музея как средства наглядности стимулируют развитие критического мышления обучающихся, способствуют повышению их творческого потенциала.

За десять лет проведено много музейных занятий английского языка, интегрированных по содержанию (английский язык — история, английский язык — литература, английский язык — основы военной подготовки и т. д.) на базе военно-исторического зала кадетского военного корпуса как урочной, так и внеурочной направленности. Данной интеграции способствует полипредметность иностранного языка на основе тематического разнообразия учебного программного материала. [3, с.613]

В целях реализации задач военно-патриотического воспитания кадет были разработаны и проведены следующие открытые уроки и мероприятия английского языка в военно-историческом зале корпуса, вошедшие в вышеупомянутое методическое пособие «Музейные уроки английского языка»: «Военные праздники: церемонии, традиции» (10кл.), «Права и обязанности кадет» (8кл.), «Личность, которой я восхищаюсь» (11кл.) «Дни памяти в России и Великобритании» (9кл) и т. д., а те же подготовлены и проведены билингвальные экскурсии (английский-русский, немецкий-русский) по экспозициям военно-исторического зала и территории Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса, к ним составлены информационные буклеты на двух языках, создан фильм-виртуальная экскурсия по историческому музею нашего корпуса на английском и немецком языках. В рамках «творческой мастерской» английского языка кадеты осваивают невербальный метод представления языкового материала героическо-патриотической направленности. Ими создан музейный экспонат — инсталляция макетов фронтальных барельефов стел воинской славы «Нам этот мир завещано беречь». Инсталляция успешно была представлена на площадке творческих достижений «Моя многогранная страна» Международного Фестиваля инновационных научных идей «Старт в науку», проходившего в 2019 в городе Тула. В настоящее время инсталляция макетов барельефов демонстрируются в Санкт-Петербургском военно-историческом музее артиллерии, инженерных войск и войск связи как победитель конкурса-выставки «Эхо прошедшей войны», посвященной 75-летию Великой Победы.

Следует отметить, что сочетание урочной и внеурочной деятельности в форме музейного урока английского языка способствует формированию ***личностных*** учебных универсальных действий, достижению личностных результатов, включая развитие таких качеств как целеустремленность, самостоятельность, креативность, критическое мышление, толерантность, а также навыков коллективного взаимодействия. [3, с.29] Благоприятный психологический климат создает условия для развития ситуации успеха, что способствует успешному личностному росту кадет.

Итак, в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе за десять лет накоплена богатая теоретическая и практическая база проведения музейных уроков английского языка на основе экспозиций военно-исторического зала корпуса.

Литература:

1. Иностранные языки в ДОО МО РФ: частные методики и учебные материалы. Методический альманах. Выпуск № 1/ гл. редактор Л. С. Красноперова; ФГКВОУ ВО «Военный университет». — Ярославль: Канцлер, 2018. — 62 с.

2. Крисковец Т. Н, Цветкова-Омеличева Е. В. Английский язык. Первые шаги в военной карьере. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2019, С.49–55

3. Лукашева Т. Я. Музейная педагогика — средство формирования духовных ценностей учащихся / Т. Я. Лукашева // Начальная школа. — 2007. — № 9. — С. 29–31

4. Образование элитного качества: стратегия, содержание, технологии. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. — Ставрополь, 2015. — С.611–614

5. Профессиональный стандарт педагога. Концепция и содержание. — Вестник образования России. — 15 августа 2013. — С.34

6. Скобликова Т. Музейные технологии приобщения к национальной культуре / Т. Скобликова // Искусство в школе. — 2007. — № 2. — С. 30–31

7. Шляхтина Л. М., Мастеница Е. Н. Проблемное поле музейной педагогики// Сборник научных и научно-методических трудов. — СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — С.405–411.

Марчук Павел Николаевич,

Егорова Надежда Геннадьевна,

воспитатели

ВОЗМОЖНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ В ФОРМЕ КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КАДЕТ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ формирования профессионально-деловых качеств будущего офицера, свидетельствует, что важную роль в этом процессе играет формирование нравственной составляющей, воспитание таких качеств как честь, доблесть, достоинство, патриотизм, храбрость, самоотверженность, товарищество, честность. Профессионально важными для будущего военнослужащего являются умение организовать себя и других для выполнения задания; анализировать факты; быстро принимать решения, которые адекватны сложившейся ситуации; умение сосредоточить свое внимание на необходимом объекте нужное количество времени; контролировать свое эмоциональное состояние; прогнозировать дальнейшее развитие обстановки, представлять свое подразделение во время официальных мероприятий. Многие из перечисленных навыков необходимо продемонстрировать уже на этапе поступления в военный ВУЗ. Однако, за редким исключением, у абитуриентов и первокурсников кадетского военного корпуса эти навыки еще не развиты. Поэтому, воспитатели учебного курса должны уделить достаточно внимания решению этой педагогической задачи. Такая необходимость обоснована еще имеющимися проблемами кадет в учебной деятельности. Анализ успеваемости показывает, что трудности в учебе у воспитанников часто связаны с неумением отвечать у доски и вести себя на публике, страхом перед публичным выступлением, недостаточно развитые навыки изложения своих мыслей перед аудиторией, неумение говорить коротко, выделять главное, отсутствие навыка слушать выступающего. Поиск решения этой проблемы привел педагогический коллектив учебной роты к мысли об эффективности использования в воспитательной работе такой формы проведения воспитательного мероприятия как конференция.

Конференция всегда является одним из ярких событий общественной жизни, позволяющим обменяться опытом, объединиться по интересам, привлечь к себе внимание общественности. Конференция — это собрание, совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определённых тем, которые могут быть разными [1]. Это позволяет использовать такую форму проведения мероприятий неоднократно и проводить их не похожими друг на друга, или при необходимости отрабатывать один алгоритм их подготовки и организации. Необходимо помнить, что цель каждой из конференций — развитие у кадет профессионально-важных качеств, развитие коммуникационной компетентности и у умения презентовать свою работу публике.

Проведение конференций с несколькими докладчиками не давало желаемого эффекта. Поэтому, нами проведен эксперимент — заданы новые условия участия в конференции:

— обязательное участие всех кадет учебной группы, выступление каждого кадета;

— доклад должен занимать не более 3 минут;

— для конференции формируется одна презентация, включающая по одному слайду на выступление; на слайде размещаются фамилия и имя докладчика, тема выступления и до двух важных иллюстраций к докладу изображений;

— доклад представляется с трибуны в достаточно большом заполненном зале; в качестве слушателей приглашаются кадеты учебной роты, воспитатели и учителя, заинтересованные специалисты кадетского корпуса (психологи, методисты, социальные педагоги и др.);

— обязательное приглашение гостей.

Таким образом, каждый из кадет должен собрать материалы из разных информационных источников, систематизировать их, обобщить и выделить главное. В процессе этой интеллектуально-поисковой деятельности кадеты учатся посещать дифференцировать источники информации и развивают критическое мышление. По результатам этой работы составить короткое выступление, что является дополнительной сложностью. Выбрать или создать одну или две иллюстрации в виде фотографии, рисунка, диаграммы или таблицы и представить составителю общей презентации в цифровом виде. Выступление необходимо отрепетировать, отработать произношение терминов и сложных слов. Подготовить свой внешний вид для публичного выступления.

Дополнительными средствами создания соответствующей празднично-деловой атмосфере способствуют парадная форма одежды, оформление помещения зала, музыкальное сопровождение и такие элементы проведения конференции как регистрация участников и получение программы конференции с перечнем докладов.

Основную трудность у кадет вызывала необходимость кратко изложить достаточно большой объем интересной информации и на одном слайде отобразить наиболее подходящий иллюстративный материал.

В процессе мероприятия каждый кадет получил возможность почувствовать себя в качестве оратора перед большой аудиторией и в качестве слушателя своих товарищей и сравнить впечатления, проверить на практике утверждение о том, что краткость — сестра таланта. Ценно получение опыта презентации. По результатам своего выступления за трибуной перед аудиторией каждый получил фотографию, на которой выглядит достаточно респектабельно и естественно в момент деловой ситуации. Это закрепляет ситуацию успеха, которая «запрограммирована» воспитателями в результате заявленных условий выступления.

Заключительным этапом мероприятия в формате конференции может служить выступление одного из гостей, просмотр краткого ролика, коллективное исполнение подходящей песни.

Конечно, информационное наполнение каждой конференции на первых порах определят воспитатели. Хорошо, когда вопросы для выступления подобраны конкретные и отражают малоизвестные кадетам факты исторического события или явления, которому посвящена конференция. Так для проведения одной из первых конференций «Первая мировая война: люди, на-

ука и техника», которая было посвящена столетию первой мировой войны, мы заимствовали перечень вопросов, предложенных белорусскими коллегами для организации вечера памяти героев этой войны в библиотеке. Интересны сами названия выступления кадет. Их перечень позволяет определить спектр рассматриваемых в сообщениях вопросов: «Убийство в г. Сараево», «О дате начала Первой мировой войны», «Первый в мире автомат», «Русский марш «Прощанье Славянки», «Кошки в окопах», «Как в России первоначально называли британские танки», «Почему после Первой мировой войны отказались от камуфляжа военных судов», «О бомбе 1 апреля 1915 года», «Военно-политический блок России, Англии и Франции», «Русская Жанна Д'Арк», «Сестра милосердия Римма Иванова», «О названии немецких войск в годы Первой мировой войны», «Пятый вид авиации в годы Великой войны», «Солженицын и Первая мировая война», «Командующий Скробово-Городищенской операцией», «Препятствие в военной карьере Платона Алексеевича Лечицкого», «Роман Эриха Марии Ремарка о Первой мировой войны», «Сатирический роман о Первой мировой», «Газовая атака в районе д. Горное Скробово», «Верховные главнокомандующие русской армии в годы Первой мировой войны», «Немецкие каски в годы Первой мировой войны», «Голуби на военной службе», «Спецназ в годы первой мировой войны», «Отсутствие каски — самострел?», «Бомба для Лондона», «Особая армия», «Матерчатый шлем Первой мировой войны», «Гарри Эс Трумэн в годы Первой мировой войны служил в американской армии во Франции?», «Ранцевые огнемёты в годы Первой мировой войны», «Петля Нестерова», «Газовая атака в августе 1916 года», «Михаил Булгаков в годы Первой мировой войны», «Валентин Катаев — доброволец Первой мировой», «Военные профессии собак Первой мировой», «Сражения генерала Н. Н. Юденича», «Изобретение противогаза», «Красный барон», «Победа над волками», «Оборона Бреста в Первую мировую войну», «Женщина — стрелок Энни Окли», «Первый в истории военной авиации таран». Такое разнообразие рассматриваемых вопросов позволяет длительно сохранить интерес аудитории и сделать «игру в конференцию» не скучной при значительной продолжительности. Условием любой игры является добровольное принятие на себя ролей, предлагаемых участникам [2]. Акцент воспитателей на том, что основная задача кадета в этой игре — участие и опыт краткого выступления, а не экзамен по изученным материалам, позволяет каждому сфокусироваться на своих ощущениях и эмоциональном состоянии во время доклада и после него, и таким образом, получить урок самообладания и расширить свой эмоциональный интеллект.

Кроме того, такая форма проведения мероприятия способствовала сплочению кадетского коллектива, развитию мотивации к интеллектуально-поисковой и исследовательской деятельности, развитию коммуникативной компетенции, гражданско-патриотических чувств, дало каждому кадету возможность самоактуализации. А в итоге — развитию профессионально важных качеств будущего офицера.

Литература:

1. Большой энциклопедический словарь. — М., СПб.: Издательство «Большая Российская энциклопедия», 2000. — 1434 с.

2. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — СПб.: Речь, 2004. — 272 с.

Овчинникова Галина Афанасьевна,
преподаватель немецкого языка

ИЗУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Как известно, любой язык — явление не статичное, а постоянно развивающееся. Темпы его развития исчисляются не днями, годами, а десятилетиями или столетиями. Что произошло или происходит с немецким языком; почему школы, изучавшие немецкий язык, массово переходят на изучение английского? Какие шансы есть сегодня для обучения немецкому языку? Что влияет на выбор учащимися иностранного языка сегодня? И почему этот выбор не в пользу немецкого языка?

Данная статья — это попытка разобраться в этих вопросах, тем более что в конце сентября 2020/2021 года в России стартовал «Год Германии и немецкого языка» впервые за последние восемь лет. Цель его проведения — углубление диалога между нашими странами. [5]. Известный факт — диалог без знаний языка невозможен.

Актуальность решения поставленных вопросов продиктована не только вызовами развития современного мира, но и самой практикой преподавания немецкого языка в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе, а также методическими указаниями и рекомендациями вышестоящих военных структур. Например, 06 марта 2021 года начальником Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации генерал-полковником В. Горемыкиным были подписаны «Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях МО РФ». В соответствии с данными указаниями предлагается «с 01.09.2020/2021 учебного года обеспечить возможность воспитанникам изучения второго иностранного языка в рамках дополнительного образования, увеличить количество часов до необходимого уровня, а также засчитывать результаты победителей и призеров всеармейской олимпиады в качестве вступительного экзамена при поступлении на факультет иностранных языков Военного университета». [3] Итак, высшим военным ведомством взят курс на всестороннее углубление филологической подготовки воспитанников как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Так же и Министерство Образования РФ совместно с Институтом Гете (Goethe-Institut — немецкий культурный центр в России) начали разрабатывать новые школьные программы, целью которых являются мотивация для изучения немецкого языка. [6]

Традиционно, немецкий язык в учебном процессе играет двойную роль. Он выступает не только как основной язык, но и как второй иностранный. В ходе моей педагогической практики выявлены следующие проблемы:

1) Малое количество абитуриентов, изучавших немецкий язык до поступления в кадетский корпус.

Нужно отметить, что это проблема школьного образования на уровне всей страны. И этому есть свои объективные причины. В настоящее время «языковую» моду задают голливудские боевики, английская и американская музыка, молодежные движения и, конечно же, IT-индустрия, которая требует знания преимущественно английского языка.

2) Из числа тех, кто изучал немецкий язык в школе выявлено отсутствие интереса к дальнейшему изучению немецкого языка, так как не видят перспектив его использования в будущем. Ведь на сегодняшний момент английский язык стал языком международного общения, на нем осуществляется 90% мировых финансовых сделок, пишутся инструкции к современным гаджетам и программам, на нем общаются ученые и бизнесмены.

Указанные выше проблемы взаимосвязаны. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) следует, что в последние 20 лет количество учеников в школах, которые изучают немецкий, каждый год уменьшалось на 7%. Суммарно получается значительная цифра. [7]

В рамках нашего военного учебного заведения ключевую роль в решении озвученных проблем может сыграть ряд факторов:

— акцент на военно-прикладную направленность немецкого языка.

Немецкий язык прочно занял свои позиции в научно-технической области, а также стал языком дорожно-транспортных сообщений. Для нас это крайне актуально, так как Санкт-Петербургский кадетский корпус расположен на территории Военного института железнодорожных войск и военных сообщений. Многие наши выпускники учатся в этом высшем военном учебном заведении МО РФ.

— распространение информации среди всех подразделений кадетского корпуса о возможностях изучения немецкого языка в качестве второго языка и о преимуществах владения немецким языком в военной карьере.

По мнению лингвистов, усвоение второго и последующего языков дается намного проще, чем первого. Если вы знаете английский, то у вас есть преимущество в изучении немецкого. Современный немецкий и английский языки произошли от общего германского праязыка, поэтому у них есть определенные сходства в лексике и грамматике. [1, с.25]

Чем больше языков знает человек, тем больше перед ним открывается возможностей. Изучение иностранных языков повышает когнитивные способности, развивает внимание, увеличивает уверенность, открывает новые карьерные возможности. Есть мнение, что те, кто изучает немецкий язык, начинают думать более структурированно. Язык передает заложенные в нем идеи, формирует человека, определяет его поведение, образ жизни, мировоззрение, менталитет, национальный характер, идеологию. Немецкий язык воспитывает аккуратность, пунктуальность, бережливость, чистоплотность, экономность, вежливость, работоспособность, дисциплинированность, уважение к власти, организованность. Все вышеназванные черты важны для успешной военной карьеры.

— развитие мотивации в изучении немецкого языка через вовлеченность кадет в проектно-исследовательскую работу в часы урочной и внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования.

Бонусы изучения немецкого языка, которые могут заинтересовать кадет:

1) Высокая конкурентоспособность как специалиста. Немецкая экономика — одна из ведущих экономик мира. Эти предприятия очень заинтересованы в многоязычных партнерах по всему миру с владением немецкого языка. Владением английским языком сегодня никого не удивишь, а вот немецкий знает далеко не каждый.

2) Знание немецкого языка дает огромные возможности для карьерного роста. Такие компании как BMW, Siemens, Lufthansa, Bosch и др. нуждаются в международных партнерствах. Например, Япония, которая стоит на втором месте по развитию экономики в мире, давно поняла, какие преимущества дает немецкий язык. Именно поэтому около 70 процентов японских студентов изучают немецкий, практически во всех школах Японии преподается немецкий язык.

3) Широкий доступ к информации разного формата: — Значительное количество сайтов на немецком языке. С 8 миллионами доменов, немецкий домен верхнего уровня.**de** является вторым только после домена с расширением.**com**. Это делает немецкие домены популярнее даже доменов с расширением.**net,.org,.info и.biz**. Знание языка позволит легко ориентироваться на немецких сайтах. — Каждая десятая книга печатается в Германии. Около 80 000 новых книг издается в Германии каждый год. Лишь небольшой процент немецких книг переводится на другие языки. Знание немецкого языка дает доступ к огромному количеству немецкоязычных источников.

4) Знание немецкого языка открывает огромные горизонты, дает возможность посетить не только одну страну. В таких странах как Германия, Австрия, Люксембург и Швейцария, в основном, говорят на немецком языке. Лихтенштейн, север Италии, восток Бельгии, Нидерланды, Дания, восток Франции, Польша, Чехия и Румыния тоже поймут немецкий язык. [4]

Имеется широкий спектр направлений для ведения кадетами научно-исследовательской работы на немецком языке:

1) На протяжении всей истории немцы остаются в первых рядах выдающихся новаторов: печатный станок Гуттенберга, открытие электромагнитных волн Герцем, развитие химиотерапии Эрлихом, теория относительности Эйнштейна, создание музыкального формата MP3 Бранденбургом…

2) Германия считается страной поэтов и мыслителей: И. В. Гете, Т. Манн, Ф. Кафка, Г. Гессе — это всего лишь несколько авторов, чьи произведения являются всемирно известными. 10 Нобелевских премий по литературе были вручены немецким, австрийским авторам. Мир классической музыки немыслим без имен Моцарта, Баха, Бетховена, Штрауса и Вагнера. Вена остается и сегодня международным центром музыки. Начиная с величественной архитектуры средних веков до авангардного направления баухаус, с деревянных гравюр Дюрера до шедевров экспрессионизма Нольде, Кирхнера был внесен огромный вклад в развитие мирового искусства и архитектуры. [2, с.22–26]

Как Вы видите, темы разнообразны, что позволяет выполнять интегрированные по содержанию работы (немецкий язык — физика, немецкий язык — литература, немецкий язык — мировая художественная культура и т. д).

В данном случае немецкий язык может выступать не только как самостоятельный учебный предмет, но и инструмент к изучению других предметов, углубляя тем самым метапредметную связь.

Литература:

1. Бим И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). — Тверь, Титул, 2011. — 36 с.

2. Кудрявцева Е. Ю. Использование языкового портфеля в изучении немецкого языка как второго иностранного// Иностранные языки в школе. — 2017. — № 7. — с.22–26.

3. Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях МО РФ. — ГУК МО РФ, Москва, 10.03.2021

4. http://deutsch.com.ru/blog/28-zachem-uchit-nemetskij-yazyk

5. https://rusdeutsch.ru/Nachrichten/12809

6. https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng.html

7. https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/shkolnoe-obrazovanie-zadachi-prioritety-potrebnosti

Первий Игорь Сергеевич,
воспитатель

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Одной из современных тенденций развития общества является активное проникновение цифровых технологий как нового общественного явления в самые разные сферы повседневной жизни.

Значительное изменение повседневной жизни затрагивает способы общения современных людей и особенно молодого поколения во всех уголках нашей планеты благодаря использованию цифровых технологий в различных жизненных ситуациях, начиная от современных способов коммуникации и заканчивая различными онлайн-сервисами при дистанционном образовании.

История внедрения цифровых технологий в образовательный процесс можно разделить на несколько этапов.

Первый этап. Начало 90-х годов. Он характеризуется, как этап появления новых научных областей, дисциплин и специальностей, связанных с цифровыми технологиями. Это в свою очередь стало предпосылкой для государственного понимания значимости цифровизации образования.

Второй этап начало нового столетия. Появляется концепция модернизации нашего образования до 2010 года. Результат этой концепции заключается в техническом оснащении образовательных учреждений компьютерной техникой, внедрение информационных технологий в отдельные образовательные и административные процессы.

Все эти изменения затронули в полной мере образовательный процесс в довузовских учреждениях МО РФ. В настоящее время в довузовских учебных заведениях Министерства обороны РФ уже широко используются электронные дневники, журналы, скоростной Интернет, ноутбуки, электронные интерактивные доски, электронные учебники. В России начиная с 2017 г. был создан портал «Петербургское образование». Все это подтверждает поступательное формирование в российских образовательных учреждениях цифровой электронной среды.

Разработка и успешное внедрение в Российской Федерации приоритетного проекта, связанного с развитием современной цифровой образовательной среды (паспорт проекта был утвержден 25.10.2016 Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам), целью которого является качественное и доступное онлайн-образование школьников страны с помощью цифровых технологий. Советом Федерации Федерального Собрания РФ Правительству РФ было рекомендовано обеспечить своевременную реализацию названного проекта в числе иных приоритетных проектов в сфере образования. В рамках национального проекта «Образование», разработанного во исполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», утвержден паспорт одного из десяти федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», целью которого является «создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование возможности саморазвития и самообразования, создания федеральной цифровой платформы».

Примером этому могут служить следующие образовательные ресурсы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. http://window.tdu.ru

Основные разделы:

— Каталог интернет ресурсов.

— Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов.

Плюсы и минусы.

Плюсы:

— Большое количество материала.

— Грамотное разделение по разделам.

— Возможность поиска по всем базам.

— Наличие карточки ресурса.

Минусы:

— Малое количество иллюстрированных демонстрационных материалов.

— Нет разделения и возможности поиска по возрастным подгруппам.

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

Основные разделы:

— Каталог интернет ресурсов.

— Учебные карты.

— Для выпускников и абитуриентов нормативные документы, вузы, рейтинги, тестирование.

— База данных «Мероприятия»

Плюсы:

— Огромное количество справочной информации.

— Подборка материалов для абитуриентов.

Минусы:

— Нет разделения материала по предметам, возрастным категориям.

— Носит больше информационный характер.

Федеральный центр образовательных ресурсов http://fcior.ru

Основные разделы:

— Каталог и Хранилище ЭОР для открытой мультимедийной среды.

Плюсы:

— Единый образовательный ресурс с наличием цифровых материалов для детей с ограниченными возможностями.

— Все материалы находятся на одном сайте.

— Возможность поиска по разделам и предметам с учетом возраста.

— Единый формат образовательных модулей.

Минусы:

— Требует установки специального ПО

— Нет группировки модулей по темам.

Одними из наиболее важных моментов в цифровую эпоху, выступает доступность образовательного контента, в том числе возможность его использования в предпочтительное время и в удобной форме, а также уровень адаптации образовательного процесса к индивидуальным возможностям обучающегося, что наиболее актуально в данный период, сложившийся не только в России, но и во всем мире — период ограниченного контакта между педагогом и воспитанником.

Современный способ обучения с применением новых цифровых технологий направлен на возрастание роли дистанционного обучения, подготовку преподавателей к работе в режиме онлайн.

Одним из критериев оценки образовательной программы, является эффективность современных используемых методов обучения, которые должны способствовать достижению установленных в образовательной программе компетенций. Уровень сформированности указанного критерия определяется, в частности, через использование элементов электронного обучения.

Для воспитанников цифровые технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- для более глубокого восприятия учебного материала;

- в проектной деятельности;
- при создании мультимедийных сочинений;
- в презентационной деятельности;
- в локальной и глобальной сети.

При использования цифровых технологий в образовании получаем следующие преимущества:

- цифровые технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.
- компьютер позволяет существенно повысить мотивацию воспитанников к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач.
- цифровые технологии вовлекают воспитанников в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.
- использование современных технологий в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.
- цифровые технологии позволяют качественно изменять контроль деятельности воспитанников, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.
- Компьютер способствует формированию у воспитанников рефлексии. Обучающая цифровая программа дает возможность воспитанникам наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее.

Основными направлениями использования цифровых технологий в учебном процессе можно выделить следующие:

- На этапе подготовки к уроку (использование электронных и информационных ресурсов, оформляя их на электронных или бумажных носителях.)
- При изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы; программа презентаций Power Point; предметные коллекции, интерактивные модели, динамические таблицы и схемы, интернет — ресурсы, проектируя их на большой экран с помощью LCDпроектора.);
- Проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ;
- Закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, лабораторные работы; фронтальные, групповые, индивидуальные и дифференцированные формы организации учебной деятельности воспитанников);
- Система контроля и проверки (контролирующие программы); итоговое тестирование (фронтальное, групповое или индивидуальное);
- Самостоятельная работа воспитанников;
- При возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий;
- Тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т. д.).

Немаловажным вопросом в образовательных процессах является вопрос устойчивости цифровых технологий в обеспечении защиты от несанкционированных действий пользователей, эффективного и оправданного использования ресурсов, тестируемости, простоты, надежности и полноты инсталляции и деинсталляции.

Данные технологии активно применяются и развиваются в СПб КВК. Так, в нашем СПбКВК действует система online-поддержки учебного процесса LMS, которая содержит рабочие программы учебных дисциплин с перечнем прикрепленных для их изучения заданий. В каждой

учебной дисциплине преподаватель имеет возможность размещать учебные материалы, осуществлять контроль знаний через тестирование, вести журнал успеваемости и получать отчеты по учебной деятельности воспитанников, собирать и хранить самостоятельные работы (эссе, домашние задания, проекты и т. д.), общаться и проводить консультации с воспитанниками. В рамках данной программы имеется возможность, которая помогает оценивать уровень знаний, умений, навыков в ходе освоения образовательных программ обучающихся в электронном виде. Обучающиеся посредством корпоративной почты взаимодействуют с преподавателем по вопросам учебного процесса (консультирование, проверка письменных работ, рассылка заданий) через почтовый ящик взвода. Такая возможность была отработана в условия пандемии. Именно в этот период дистанционного обучения и произошло отлаживание взаимодействия преподавателя, воспитателя и воспитанников. Наличие большой подборки видео уроков по всем дисциплинам дает возможность воспитанникам повторно самостоятельно обратиться к темам или урокам, которые были ими плохо изучены (Библиотека видео уроков, проекты «Дорога памяти», «Помню, горжусь…») В период пандемии цифровые технологии позволили ***«звену» преподаватель-воспитатель*** организовать учебный процесс более эффективно, с максимальным присутствием воспитанников на занятиях. Одновременно данные технологии позволили вовлечь в учебный процесс не только воспитанников, но и их родителей. Возложив на их плечи своевременность подготовки воспитанников к занятиям, выполнению домашних заданий. Родители могут беспрепятственно в любое время суток осуществлять контроль за успеваемостью воспитанников.

Возможности цифровизации СПБКВК позволили воспитателю совместно с воспитанникам не только подготовить и проводить разного рода презентации, но и создать и проводить интерактивные игры, посвященные памятным датам в истории нашей страны. (К 100-летию со дня рождения М. Т. Калашникова, создание короткометражного фильма, посвящённого 75 годовщине Победы в Великой отечественной войне и т. д.)

Все это стало возможным благодаря хорошему уровню доступности для воспитанников учебно-методических материалов на официальном сайте корпуса.

Цифровизация образования предполагает перевод в цифровой формат всех учебно-методических материалов и создание на их основе общедоступных баз знаний, максимальный перенос учебного процесса в глобальную сеть и использование для организации обучения мобильных и облачных технологий, широкое применение массовых открытых образовательных курсов.

Все эти процессы внедрения цифровых технологий в образовательную среду могут произойти только при условии преодоления имеющихся в этой сфере следующих проблем:

1. Необходимо более четко определить соотношение понятий «цифровые», «электронные», «информационные», «дистанционные» технологии и использовать их в соответствии с их содержанием, в том числе и в нормативных правовых актах, нередко употребляющих все эти понятия без необходимого их различия.

2. Требуется преодоление скептического отношения к электронному обучению, обусловленное во многом ограниченностью сложившихся моделей реализации дистанционного обучения, распространением представлений о невозможности гарантировать качество обучения вследствие противоречивости компетентностному подходу, низкой коммуникативности, обезличивания воспитанников.

Литература:

1. Постановление Совета Федерации ФС РФ от 25 октября 2017 г. N 396-СФ «О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2017. N 45. Ст. 6609.

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Российская газета. 2018. 7 мая.

3. Паспорт национального проекта «Образование» утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. N 16 // СПС «Консультант Плюс».

4. Ельникова Е. В. Проблемы определения содержания и методики преподавания учебной дисциплины «Введение в профессию и профессиональная этика» / Е. В. Ельникова // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2018. N 3. С. 126–134.

5. Ершова И. В. Цифровое преобразование подготовки юристов: от программной модели к практике реализации / И. В. Ершова, О. А. Тарасенко // Юридическое образование и наука. 2019. N 3. С. 16–21.

6. Цареградская Ю. К. Высшее юридическое онлайн-образование: миф или реальность / Ю. К. Цареградская // Юридическое образование и наука. 2019. N 1. С. 3–4.

7. Шаронин Ю. В. Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании: от личностно-ориентированной smart-дидактики к блокчейну в целевой подготовке специалистов / Ю. В. Шаронин // Современные проблемы науки и образования. 2019. N 1. С. 94.

Поляков Василий Игоревич,

Проскуряков Сергей Александрович,
воспитатели

ДИСКУССИОННЫЕ ИГРЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

По нашему мнению, дискуссионная игра — это организованное занятие, в основе которого лежит вымышленная ситуация, приближенная к реальным условиям общения между участниками, мотивирующая решать коммуникативные проблемы. Основные преимущества использования дискуссионных игр в воспитательном процессе:

— простота организации;

— низкий порог вхождения;

— низкий уровень требовательности к способностям и навыкам участников;

— вариативность сюжетов и правил, возможность подстраиваться под особенности коллектива участников.

Положительные эффекты дискуссионных игр проявляются как на ранних этапах использования, так и с течением времени. Она развивают у обучающегося: способность к анализу ситуации; способность к самоанализу; умение делать выводы; умение принимать решения и оценивать их последствия; красноречие, способность аргументировать свое мнение и донести его до собеседника; коммуникативные способности; навыки командного взаимодействия.

В нашей учебной роте основную популярность получили дискуссионные игры «Бункер» и «Мафия». Эти игры объединяет командная составляющая, у игроков нет индивидуальной цели, их задача — победить в составе команды.

Впервые мы опробовали игру «Мафия» с нашими воспитанниками на четвертом курсе обучения. «Мафия» — командная дискуссионная ролевая игра [1, с.3], моделирующая борьбу информированного друг о друге организованного меньшинства (мафия) с неорганизованным большинством (мирные). Цель игры — «мирные» игроки должны определить всю мафию, «мафия» — вывести из игры мирных. Игра развивает: навыки вербального и невербального общения; гибкость мышления; стрессоустойчивость; актерские способности; память; интуицию.

На первых играх мы часто отмечали скованность воспитанников-участников, нервозность при наличии активной роли, неспособность спокойно донести до других участников свои мысли и цепочку рассуждений. Со временем, даже самые пассивные ранее воспитанники демонстрировали активность, уверенную речь, различные приемы отстаивания своей позиции и убеждения товарищей.

«Бункер» была следующей игрой, которую мы апробировали на пятом году обучения. «Бункер» — дискуссионная ролевая игра, в которой участникам представляется:

— уникальные характеристики каждого участника;

— описание ситуации, в которой они оказались, и стоящая перед ними задача;

— условия решения поставленной задачи;

— количество участников, которые должны решить поставленную задачу.

Цель — путем дискуссии общим решением из числа всех игроков выбрать тех, которые смогут выполнить поставленные условия и станут победителями. Цель каждого игрока — убедить остальных участников, что он должен войти в состав команды победителей и не допустить в эту команду игрока, чьи характеристики могут помешать выполнить условие для победы.

Наличие конкретных условий для победы, а также заданных параметров условной ценности каждой характеристики, способствует анализу игроками своих слабых и сильных сторон. Возможность комбинирования характеристик способствует поиску оптимальных сочетаний их с характеристиками других игроков.

Как видно из описания, в «Бункере» нет изначального разделения участников на группы, в отличие от «Мафии», воспитанники вместе стараются выполнить условия для победы. Такая перестройка не всем удалась сразу, первые две-три игры мы наблюдали явные противостояния между игроками. Со временем воспитанники научились договариваться, стали чаще действовать в интересах команды, в том числе жертвуя своим личным успехом.

Описание эффектов, достигаемых при использовании дискуссионных игр.

Процесс игры способствует выявлению у воспитанников лидерских качеств, рост их коммуникативных навыков, а также навыков: анализа, вербального общения, логики, самопрезентации, памяти, гибкости мышления. Посредством игры происходит отработка умения отстаивать свои интересы, прибегая к разным способам влияния, а также навыков группового взаимодействия. Повышается уровень способности доказывать, вести спор, избирать тактический и стратегический планы. Кроме всего этого, игра побуждает участников задуматься над своими ценностными ориентирами.

Игра даёт участникам возможность оторваться на некоторое время от актуальной действительности и войти в иное состояние, состояние игры. Оно подразумевает получение положительных эмоций не только от выигрыша, но и от процесса. Основными мотивами, которые приводят обучающихся к игре, могут являться:

— влечение к освобождению, снятию препятствий, сковывающих свободу, указывая на психологически-индивидуальный характер потребности в игре;

— влечение к слиянию с общностью и окружающие миром;

— накопление и совершенствование средств удовлетворения своих потребностей, знаний о себе и своих возможностях (в личностной, коммуникативной, эмоциональной сфере);

— потребность в отдыхе и т. д.

Без энергетической заряженности мотивационной сферы игра не может состояться.

В процессе игры не только реализуются и стимулируются способности воспитанников, но и активизируется сознание, раскрепощается подсознание. Игра дает возможность не просто играть, а овладеть «мастерством» игры, т. е. вырабатывать нужные для нее навыки, развивать определённые личные качества.

Можно отметить несколько факторов, исследование которых позволяет оценить действенность проведённой игры:

— вовлечение в творческий процесс: исследовательские навыки, творческое мышление;

— отношение в процессе игры: вовлеченность участников, эмоциональное состояние до / в течение / после проведения игры;

— сохранность полученных знаний и их прочность;

— степень овладения приобретёнными практическими навыками.

На результативность непосредственно влияет степень качества самой игры, создание необходимых факторов и условий, грамотное донесение до участников исходных данных и объяснение сущности.

Любая игра, будь то ролевая, деловая, либо другая, — это процесс. Как у всех процессов, у игры остаётся постигровое состояние. Одно из определений закрепляет следующее: постигровой эффект — это процесс перехода от констатации наличия проблемы к поиску путей ее решения, от разрозненных индивидуальных действий к групповому взаимодействию, от неформального лидерства к настоящему. В том случае, когда такой переход происходит в процессе проведения игры, уже на заключительном ее этапе все участники независимо смогут оценить значимость проделанной работы. И данная работа может стать катализатором познавательных процессов у воспитанников. Наиболее часто наблюдаемые нами постигровые эффекты [2, с.1043]:

— «Дефицит общения»: эффект наблюдается нами регулярно, он проявляется сразу после окончания игры и характеризуется общим поведением воспитанников в их нежелании расходиться и завершать игру;

— «Изнанка»: эффект может наблюдаться уже в течение проведения игры, но в полной мере проявится только после ее окончания. Характеризуется тем, что участники смотрят себя и своих товарищей «без маски», т. е. такими, какими они являются в действительности. Такой эффект достигается путём продуманной ролевой линии, сильнее проявляется после игры «Мафия»;

— «Возврат достоинства»: эффект может проявиться сразу после завершения игры в поведении и в высказываниях обучающихся. Воспитанники как бы заново верят в свои способности и признают то, что они превзошли свои ожидания и показали себя лучше, чем думали;

— «Открытые двери»: сильный постигровой эффект, который проявляется как в конкретной команде, так и во всей группе после проведения игры. Воспитанники чувствуют себя единым коллективом, сближаются между собой. Часто проявление данного эффекта наблюдалось нами после игры «Бункер»;

— «Эффект команды»: это также один из сильных постигровых эффектов. Его проявление возможно заметить сразу после окончания события и на протяжении определённого времени после проведения игры. Эмоциональное состояние участников можно охарактеризовать фразой: «Мы сделали это вместе». Акцент в данном эффекте делается именно на командообразующую составляющую игры, поэтому данный эффект мы более явно наблюдали после игры «Мафия»;

— «Холодный душ»: данный эффект нацелен на анализ и осмысление воспитанниками проделанной работы. Эффект также возможно заметить по эмоциональному состоянию воспитанников: на заключительном этапе в случае проигрыша они понимают, что нужен более серьёзный подход к решению задач и применение различных методов;

— «Перенастройка»: особенно трудный для обучающихся постигровой эффект, который содержится в переоценке значимости конкретного места. В отношении воспитанников возможно говорить о переоценке значимости и необходимости кадетского корпуса в их жизни.

Все вышеперечисленные постигровые эффекты нужно отслеживать сразу. Выявить наличие того либо иного состояния у участников после игры можно оценкой их высказываний, анализом их изначального поведения. Некоторые эффекты проявляются также после проведения игры по прошествии определенного времени. Кроме всего этого, проверить

наличие определённого эффекта у воспитанников можно напрямую, при помощи обратной связи.

Дискуссионные игры уверенно вошли в воспитательный процесс. Верно выбранная методика проведения и контроль процесса игры позволят получить высокие результаты, разнообразить формы, методы и приемы работы с обучающимися. Важно, что постигровые эффекты позволяют обучающимся не только посмотреть на себя с другой стороны, но и увидеть новые способы решения стоящих перед ними задач и вызовов.

Литература:

1. Асликян Э. Мафия (правила, тактика и стратегия игры). — М.: Планета, 2010. — 76с. — ISBN 978–5–903162–16–1.

2. Кравченко А. И., Тюрина И. О. Социология управления: фундаментальный курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Академический Проект, 2005. — 1136 с. — (Gaudeamus). ISBN 5–8291–0538–1

Рословцева Марина Юрьевна,
методист

СИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Стремительное становление и развитие цифровой экономики и цифрового общества, как приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации, обусловило необходимость трансформации системы образования в гибкую и адаптивную образовательную систему, отвечающую современным запросам общества и обеспечивающую максимально эффективное решение поставленных педагогических задач через использование потенциала цифровых технологий.

На этапе цифровизации образования формируются новые модели работы образовательных организаций, основанные на интеграции успешно реализующихся в цифровой образовательной среде педагогических практик, непрерывном профессиональном совершенствовании педагогических работников, новых цифровых инструментах, информационных источниках и сервисах, организационных и инфраструктурных условиях, необходимых для осуществления изменений.

Прогрессивные цифровые технологии открывают безграничные возможности использования цифровых учебных и методических материалов, применения адаптивных механизмов и цифровых учебных сред, способствуют расширению пространства для творчества, содействуют развитию интереса к процессу обучения. При этом доступ к различным готовым цифровым учебным материалам позволяет педагогам не только отбирать нужные, но и вносить в них изменения для повышения их эффективности при решении конкретных образовательных задач, а также разрабатывать собственные цифровые ресурсы.

В связи с происходящими изменениями традиционная рамка классно-урочной системы с ее усредненными требованиями становится узкой, требуется изменение роли педагога и формирование у обучающихся соответствующих способностей. Цифровая образовательная среда помогает эффективно организовать и контролировать учебную работу каждого обучающегося

как педагогом, так и им самим, расширяется круг его возможных действий с одновременным возрастанием личной ответственности за образовательный результат. Использование мультимедийных учебных материалов, разработанных с учетом требований педагогического дизайна, позволяют преподавателю сконцентрироваться на педагогической поддержке обучающихся, организационно-педагогической и воспитательной работе.

Пандемия COVID-19 показала непредсказуемость современного мира и сформировала понимание крайней необходимости преодоления цифрового разрыва. Оказалось, что в наступившем кризисе большинство систем образования не были готовы к оперативной трансформации процесса обучения и использованию возможностей цифрового пространства по ряду причин: от неготовности инфраструктуры и педагогов, до задачи мотивации к обучению детей.

Пандемия внесла свои коррективы и в образовательный процесс Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса. Благодаря слаженной высокопрофессиональной работе его руководства и педагогического коллектива удалось быстро осуществить поиск эффективных решений и наилучшие способы их реализации, перестроить образовательный процесс в новый формат без потери его качества, несмотря на то, что часть педагогов и воспитанников испытывали определенные сложности. Был выбран наиболее эффективный и оптимальный вариант дистанционного взаимодействия — смешанный, когда часть материалов преподавателями предоставлялась в виде видеозаписей, презентаций, конспектов, текстов практических ситуаций, кейсов, а другая часть реализовывалась синхронным способом с использованием технологий онлайн, конференц-связи, позволяющих проводить онлайн-занятия и мобильную совместную работу, в том числе трансляцию видео, аудио, общение в текстовых чатах, применение электронных досок, демонстрацию экрана как преподавателя, так и обучающихся в режиме реального времени.

Применение цифровых технологий в образовательном процессе условно можно разделить на два направления: формальное, предполагающее замещение или улучшение традиционного инструмента посредством цифровых технологий и оказывающее минимальное влияние на расширение возможностей педагогической практики, и инновационное, предполагающее внесение существенных изменений или преобразований в функциональность традиционных инструментов, позволяющих качественно изменить условия для решения педагогических задач. [3]

Международным обществом технологий в образовании ISTE на основании проведенных исследований было выделено 14 важнейших элементов, необходимых для успешной цифровой трансформации образовательной организации:

— единое видение ожидаемых результатов;
— поддержка лидеров;
— планирование реализации;
— последовательное и адекватное финансирование;
— равный доступ для всех участников;
— квалифицированный персонал;
— непрерывное профессиональное развитие;
— техническая поддержка;
— образовательная программа, соответствующая цифровой эпохе;
— персонализация обучения;
— постоянная оценка и корректировка;
— партнерство и сотрудничество внутри сообществ;
— организационная поддержка;
— поддерживающие политика и инициативы на высшем уровне.

Если какое-то из этих условий не выполняется, то трансформационные процессы существенно усложняются и, как правило, оказываются мало успешными. [4]

Педагогически осмысленное внедрение инноваций помогает повысить эффективность образовательного процесса, но именно широкое распространение формального использования цифровых технологий порождает мнение об их неэффективности в направлении качественного улучшения образовательной практики.

К факторам, ограничивающим процесс цифровизации, также можно отнести, неготовность педагогических кадров к быстрой цифровой трансформации своей профессиональной деятельности. Кроме того, следует отметить невозможность окончательного исключения живого межличностного общения из образовательного процесса. Вопреки распространённому с недавних пор убеждению, наиболее сильным источником учебной мотивации является именно человек, а не цифровые средства обучения, что было выявлено в результате проводившихся в разных странах экспериментов по внедрению модели программированного обучения ещё в 60–70-х годах 20-го века. [1] В ряде случаев существует потребность в обязательной организации практической части образовательного процесса в очной форме, связанная с необходимостью личного контакта педагога и обучающегося для формирования сложных умений и навыков. Качество технических ресурсов, обеспечивающих цифровую составляющую процесса обучения, также может стать существенным ограничением, снижающим его педагогическую эффективность. А комплекс санитарно-гигиенических ограничений требует учитывать в образовательном процессе характер негативных влияний цифровых технологий и средств на здоровье, функциональное и эмоционально-психологическое состояние человека.

Так как создаваемая цифровая инфраструктура образовательной организации должна обеспечить доступ к цифровым инструментам, материалам, ресурсам и сервисам и решение задач управления образовательным процессом с применением цифровых технологий, необходимо вовлечение всех педагогических работников в обсуждение концепции ее формирования. Для повышения эффективности использования цифровой инфраструктуры в программу развития образовательной организации должны входить мероприятия по развитию цифровой компетентности педагогических работников, главными задачами которых является формирование у административной команды и педагогов:

— ясного понимания сути, целей и ожидаемых результатов процесса цифровизации образования;

— культуры работы с информацией;

— готовности и способности к активному участию в разработке и реализации перспективных и краткосрочных программ развития образовательного учреждения, разработке и введению в действие новых регламентов работы с учетом использования потенциала развивающейся цифровой образовательной среды;

— навыков эффективного использования имеющихся или приобретаемых персональных цифровых устройств, инструментов, материалов и сервисов;

— навыков самостоятельного профессионального развития с использованием открытых образовательных ресурсов, неформального общения с коллегами. [2]

Таким образом, процесс цифровизации является сложной системной задачей, реализация которой происходит в комплексе со стратегией развития образовательной организации и использованием современных механизмов управления. Успешность цифровой трансформации зависит не только от технологического оснащения, необходима серьезная аналитическая и организационная работа административной команды и коллектива по изменению индивидуальной внутренней организационной культуры образовательной организации, определению направлений развития и разработке планов преобразования, перестройке обучения на педагогическом и методическом уровнях.

Литература:

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова — 2020. — 98 с.

2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343 с.

3. Каракозов С. Д., Рыжова Н. И., Уваров А. Ю. Условия результативности системной трансформации учебного процесса на основе ИКТ в образовательном учреждении // Инновационные технологии в медиаобразовании. Материалы II Междунар. науч. — практич. конф. (29, 30 мая 2017 г.) / редкол. А. И. Ходанович (отв. ред.) и др. СПб.: СПбГИКиТ, 2017. — 227–235с.

4. Основные условия ISTE // https://www.iste.org/. URL: https:// www.iste.org/standards/essential-conditions (дата обращения: 07.04.2021).

5. Водопьян Г. М., Уваров А. Ю. От компьютерной грамотности и внедрения ИКТ к трансформации работы школы // Информатика. 2016. № 5/6. С. 34–43.

Сабанаева Анжелина Алексеевна,

Тараскина Светлана Викторовна,

преподаватели русского языка и литературы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ КАДЕТ ЛИТЕРАТУРЕ

Применение информационных технологий как источника учебной информации и наглядного пособия при обучении литературе в корпусе делает образовательный процесс более продуктивным. Визуальное представление художественных образов лирики, гиперссылки при объяснении топонима или лексического значения слова, расшифровка аллюзий текста обеспечивают эффективное усвоение кадетами новых знаний и умений.

Профессиональная деятельность преподавателя и учебно-познавательная активность кадет переносятся в этом случае из физического пространства класса корпуса в виртуальное информационное пространство Интернета. Возьмем, к примеру, лирическое произведение. Именно в понимании лирической поэзии кадеты испытывают наибольшие трудности. Это объясняется сложностью восприятия воспитанником своеобразия поэтической речи, ее смысловой многоплановости, особенностями ритмико-интонационной структуры, специфичности выразительных средств. Сталкиваясь с подобными сложностями, кадеты порой читают стихотворения поверхностно и формально. Подобный антитворческий подход к чтению лирики обессмысливает процесс ее изучения, приводит кадета в состояние эмоционального и интеллектуального вакуума. [1, с.5]

Рассмотрим пример изучения лирического текста до работы с цифровыми платформами (вариант № 1) и после нее (вариант № 2) на материале письменных ответов воспитанников 7 класса по изученному ими ранее произведению А. С. Пушкина «Зимнее утро».

Для выявления уровня понимания кадетами лирического сюжета задаем вопрос, о чем идет речь в стихотворении, и просим пересказать сюжет своими словами.

Первый вариант	Второй вариант
О чем идет речь в стихотворении?	**О чем идет речь в стихотворении?**
«Наступает чудесный день, на улице мороз и солнце, и один человек будит другого».	«Это стихотворение написано в кругу друзей, под впечатлением чудесной морозной зимы. Настроение у героя радостное. На протяжении всего стихотворения он восхищается красотой зимнего пейзажа и хочет, чтобы его подруга разделила эту радость».
«Говорится о хороших днях и вьюге».	
«Это стихотворение о красоте зимней речки и прекрасном настроении».	«… после вьюги всегда наступает ясный день, это для героя подарок судьбы. Нельзя оценить счастье, если в жизни не было вьюг и бурь».
«Няня Пушкина не отпускала поэта в детстве на улицу, вот и вспоминает он свое детство».	

Как видим, в первом варианте кадеты трактовали неправильно хронотоп (события, место и время действия) в произведении, не смогли понять обращения «друг прелестный, красавица, звезда севера». Два кадета написали, что «Вечор-это имя собственное, это герой, к которому обращаются»; «Аврора-название корабля». Большинство кадет были иллюзорно убеждены при этом, что в стихотворении им «все понятно».

Второй вариант изучения данного стихотворения опирается на цифровые платформы РЭШ (Российская электронная школа), youtube, obrazovaka и др. и состоит из нескольких этапов.

1. История создания стихотворения — РЭШ до чтения и анализа стихотворения — 2 мин 55. (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7042/

2. Прослушивание исполнения стихотворения мастером художественного слова — В. Качаловым. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0997020e-0efa-4dac-accd-2411054b7ccf/%5BLI6RK_5–04%5D_%5BAU_01%5D.htm

3. Пояснение значения слов с визуализацией понятий (например, Аврора — богиня зари). (гиперссылка на Этимологический онлайн-словарь русского языка Шанского Н. М, https://1793.slovaronline.com + презентация).

В ходе анализа для многих кадет стало открытием, что лирический герой обращается к одному человеку, а не к разным людям: каждой фразой он стремится вовлечь «красавицу» в диалог, стать ее собеседником. [2, с. 5]

4. Обсуждение приемов и художественных средств, помогающих понять настроение лирического героя. Это приемы антитезы (мутное небо и голубые небеса) и синтаксического переноса, или анжамбана. Анжамбан — это перенос части фразы из одной строки в другую.

5. Чтение стихотворения Пушкина «Зима. Что делать нам в деревне?», которое было написано 2 ноября 1829 года, то есть накануне создания «Зимнего утра».

Читает И. М. Смоктуновский: https://www.youtube.com/watch?v=xrCx-9i0tZc

Это стихотворение помогает понять душевное состояние не только героини, но и лирического героя.

6. Работа с черновым вариантом стихотворения помогает увидеть, как настроение лирического героя становится позитивным, радостным.

7. Онлайн-тест по стихотворению:

https://obrazovaka.ru/analiz-stihotvoreniya/pushkin/zimnee-utro.html

8. Письменная работа после изучения (вариант № 2) — последний этап урока.

Таким образом, закономерно получается, что современному кадету сложно воспринимать какую-либо информацию в линейной последовательности и вербальном изложении. Применение информационных технологий позволяет решить эту задачу, а также реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения, наполнить уроки новым содержанием, развивать творческий подход к окружающему миру, формировать навыки информационной культуры.

Литература:

1. Методика обучения литературы в школе: учебник для студентов филологических факультетов педагогических вузов: в 2 кн./под общей редакцией д-ра пед. наук, профессора Н. М. Свириной. — Кн.1. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020, с.143

2. Как учить русскому языку и литературе современных школьников? Школьный учебник сегодня: Коллективная монография/ Под науч. Рук. Г. Г. Граник; отв. Ред. Н. А. Борисенко. — М., СПб.: Нестор-История, 2018, с. 199.

Савенко Марина Валентиновна,
преподаватель английского языка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ

Информатизация как этап цифровизации образования и образовательного пространства в целом предполагает совокупность мер, принимаемых на федеральном, региональном, местном уровне, в отдельно взятой образовательной организации, ориентированных на изменение образовательных процессов благодаря внедрению в систему образования информационной продукции, технологий и средств. В более конкретном значении информатизация предполагает использование в учебных заведениях педагогических технологий, базирующихся на информационных средствах. [1, с.47]

Это заключается в применении компьютеров и телекоммуникаций, специального оборудования, программных и аппаратных средств, систем обработки информации. Создаются новые средства обучения и хранения знаний, к которым относятся электронные учебники и мультимедиа, электронные библиотеки и архивы, глобальные и локальные образовательные сети, информационно-поисковые и информационно-справочные системы и т. п.

С 1 сентября 2020 года в России планировалось начать эксперимент по внедрению «Цифровой образовательной среды» (ЦОС) в школах. «Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. Сроки реализации 01.01.2019–30.12.2024. [3]

В эти планы внес свои коррективы распространившийся в конце 2020 года так называемый коронавирус, Covid-19. Коронавирусы — обширное семейство вирусов, которые поражают людей и животных. Известно, что некоторые из них способны вызывать у человека респираторные инфекции в диапазоне от обычной простуды до более серьезных состояний. Последний из недавно открытых коронавирусов вызывает заболевание COVID-19 [4]. В связи с нависшей угрозой распространения данного заболевания было принято экстренное решение о переходе работы учебных заведений на дистанционные формы обучения.

Как и многие учителя, я столкнулась с вопросом работы в онлайн формате. Для удобства изложения материала я решила воспользоваться онлайн платформой «РЭШ» (Российская Электронная Школа). Ранее я неоднократно использовала этот ресурс на своих уроках. Стоит отметить, что кадеты охотнее воспринимают интерактивную информацию. В наш век электрон-

ных технологий все труднее и труднее удержать внимание слушателей, не используя при этом визуальную опору.

Одним из весомых преимуществ данного сайта стоит назвать его интересную форму подачи учебного материала. Современные видеоролики с качественной графикой, тренировочные и проверочные задания в виде тестов.

Все задания соответствуют школьной программе и разработаны на основе примерных программ по учебным предметам и соответствуют ФГОС. В качестве примера работы с данной платформой могу привести урок английского языка в 8 классе. Тема занятия «Вкусовые предпочтения»

При переходе на сайт следует отметить удобный интерфейс. В графе «Начнем урок» кадеты могут ознакомиться с темой и выполнить небольшое задание в качестве разминки. В данном случае это сопоставление названия продукта и его картинки. Затем мы переходим в «Основную часть» и смотрим видеоматериал, запоминаем лексику. Далее разработчики предлагают выполнить тренировочные задания на закрепление полученных знаний. И в качестве отработки материала «Контрольные задания», представленные в двух вариантах.

В целом впечатление о «РЕШ» весьма положительные. Планирую в дальнейшем пользоваться данной платформой в целях экономии времени и в поиске источника вдохновения.

Так же в своей работе при поиске необходимого видео материала часто приходилось обращаться к таким источникам как информационный портал «YouTube» и социальная сеть «ВКонтакте».

В одном из интервью, данных газете Коммерсант, министр просвещения Сергей Кравцов сообщил: «Мы сегодня вместе с Минкомсвязью разрабатываем новый проект «Цифровая образовательная среда». В том числе с использованием соцсети «ВКонтакте», популярной у школьников и студентов. Там будет отдельный сегмент «ВК-Образование» с верифицированными учебниками, качественными лекциями и видеоуроками.» [2, с.1]

Литература:

1. Цифровизация как приоритетное направление модернизации российского образования: монография / Н. В. Горбунова [и др.]. Саратов, 2019. С. 47.

2. Александр Черных. У выпускников появилось больше времени, чтобы подготовиться к ЕГЭ/ Александр Черных //Газета «Коммерсантъ». — 2020. — №76/П. — С. 1

3. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/, свободный — (11.05.2020).

4. Стопкоронавирус.рф [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://стопкоронавирус.рф/about-covid/#faq1, свободный — (11.05.2020).

Хрящева Наталья Викторовна,
методист

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАДЕТ ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

Русские офицеры — гордость и слава нашей армии и, конечно же, России. Во все времена эти люди были на страже интересов собственной страны и всегда, несмотря на постоянные лишения и неудобства, своей грудью защищали ее жителей. Именно поэтому офицер — это даже не профессия, а призвание.

Санкт-Петербургский кадетский военный корпус работает по программе развития «Кадетский военный корпус — корпус успеха. 2021–2025 гг.» Одно из направлений Программы развития «Социальная активность. Лифт к военной профессии» — создание системы ранней военно-профессиональной ориентации кадет и осознанного выбора воспитанниками военной профессии.

Целью данного направления является развитие целостной системы воспитательной работы и социально-психологического сопровождения кадет, направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, формирование и повышение военно-профессиональной мотивации кадет, привлечение кадет к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных и благотворительных проектах, волонтерском движении; развитие системы кадетского самоуправления и повышение его роли в управлении образовательным процессом.

Создание условий для персонифицированного образования и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Профессиональная ориентация — это система мероприятий, направленных на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. [1, с. 89]

Профессиональная ориентация включает в себя просвещение — ознакомление выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей. [3, с. 102]

Выбор профессии — важный этап в жизни любого выпускника довузовского образовательного учреждения, от которого зависит будущее. Конечно, кадет не остается один на один со своим выбором — ему помогают психологи, педагоги, родители, товарищи и т. д., кроме того, сеть Интернет предлагает ряд профориентационных ресурсов. Итак, чем может быть полезен Интернет для тех, кто находится на распутье выбора?

Во-первых, сеть Интернет предлагает ряд ресурсов, направленных на профессиональную ориентацию, где пользователь может познакомиться с секретами выбора профессии.

Во-вторых, в сети Интернет можно познакомиться с миром профессий:

На официальном сайте Министерства обороны Российской Федерации http://mil.ru/ в разделе «Образование» — > «Высшее» представлен перечень высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации. http://vuz.mil.ru/Vysshie-uchebnye-zavedeniya

На странице каждого вуза Минобороны России можно познакомиться с историей вуза. Безусловно, эта информация заинтересует тех, кто планирует выбрать благородную профессию — защищать Родину.

http://vuz.mil.ru/map — карта образовательных организаций

http://vuz.mil.ru/Perechen-specialnostei — перечень специальностей с подробным описанием.

Одним из основных направлений военно-профессиональной ориентации воспитанников является информирование.

Реализуется данное направление посредством знакомства воспитанников с военными ВУЗами, а также воинскими должностями и званиями. Преследуемая цель — сформировать у них представление о видах деятельности в сфере обороны, пробудить интерес к ним и стремление стать военнослужащим.

Многие кадеты уже имеют выраженные профессиональные интересы и достаточно устойчивый план профессионального пути. Нужна информация. Необходимо показать следующие конкретные шаги кто, что, где, по каким правилам, поэтому мы предложили нашим выпускникам подборку материалов на сайте Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса (www.spbkk.org). Исходя из этой идеи, на нашем сайте был создан раздел «Профориентация», где публиковались материалы о:

— встречах с представителями приемных комиссий учебных заведений высшего профессионального образования Санкт-Петербурга, которые побывали в корпусе,

— правилах поступления в данные ВУЗы,

— Днях открытых дверей, которые проводят ВУЗы.

Сегодня актуальна ориентация на военное образование. Так и в нашем разделе на сайте перечислены все военные ВУЗы России, для того, чтобы выпускники кадетского военного корпуса могли самоопределиться в профессиональном выборе.

Таким образом, мы считаем, что использование Интернет предоставляет большие возможности для профессионального самоопределения.

Результат успешной пропаганды — сформированное осознанное желание поступить на службу, выбор военной специальности и стремление освоить ее. [2, с.63]. Информирование дает воспитанникам необходимые сведения о военных вузах России, требованиях к личностным качествам военнослужащего и особенностях подготовки к службе в Вооруженных Силах. Применение этого направления способно сориентировать кадета касательно выбора военного вуза для поступления. Его основная задача — формирование позитивного отношения к учебе в военном вузе, выраженной мотивации к получению знаний и навыков, необходимых для выбранной воинской профессии.

Литература:

1. Военно-профессиональная ориентация воспитанников суворовских училищ «Время выбирать военную профессию: три шага к успеху»/ Борисов Д. Г., Бочкарева А. Г., Григорьев В. В., Ермолов Е. М., Ерохин С. В., Ильин М. В., Ильичев А. И., Лабунов В. П., Макаров И. Б., Моисеенков Д. Ю., Красковский А. В., Коренек А. Н., Коротков Ю. А., Крыжановский А. М., Кудряшова Л. Н., Приставко А. Е., Рыхлов К. В., Цап В. А., Щербаков С. А., Щербович В. А. — Издательство ФГКОУ СПБ СВУ МО РФ, Санкт-Петербург, 2016.

2. Денисов Р. А., Михайлова С. В. Подготовка молодёжи к военной службе. Учебно-методическое пособие — Саров: СГТ, 2010. ISBN 978–5–904105–25–9

3. Лебединцев, В. Б. Разработка образовательной программы: проектирование процесса достижения результата // Народное образование. — 2012. — № 7.

Щербович Виктор Анатольевич,
кандидат педагогических наук, воспитатель,

Карпов Сергей Александрович,
воспитатель

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА САМОРЕАЛИЗАЦИИ КАДЕТ

В последние годы, в системе российского образования, стала широко востребована учебно-образовательная проектная деятельность. Об этом много говорят, еще больше пишут. В тоже время, следует отметить, что в педагогике нет единого подхода ни к пониманию проекта, ни к видению проектной деятельности в системе образования, что закономерно влечет за собой различную интерпретацию данных понятий.

По мнению Л. И. Палаевой, заведующей кафедрой Башкирского государственного педагогического института, проект (проектный метод) характеризует следующим образом: «По содержанию — это учебная деятельность интеллектуально нагруженная; по форме предъявления материала — проблемная; по форме добывания знаний — самостоятельная» [3].

Проект — это комплексная деятельность временного коллектива в условиях активного взаимодействия с внешней средой, которая направляет на выполнение четко обозначенной цели и получение конкретного результата в заданный промежуток времени с использованием различных ресурсов [5].

Под методом проектов подразумевается способы организации самостоятельной деятельности воспитанников по достижению определенного результата, который ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающей личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей [1].

Таким образом, большинство авторских мнений сводятся к тому, что проектный метод является одной из наиболее эффективных форм организации образовательного процесса и представляет собой активную самостоятельную творческую деятельность учащихся по решению той или иной задачи.

Следует заметить, что цели и задачи, отдельно взятых проектов, главным образом обусловлены тематическим содержанием и спецификой их реализации.

В зависимости от типологических признаков исследователи выделяют различные виды проектов в зависимости от доминирующей деятельности, количество участников, содержание проекта, продолжительности выполнения, характера координации и т. п. В качестве примера, можно привести классификацию (типологию) Белякова Е. М., Воскресенской Н. М., Иоффе А. Н. [2].

Критерии	Виды образовательных проектов
Направленность работы	Методические, исследовательские, обучающие, развивающие, воспитательные, социальные, экологические, экономические, технические (информационные).
Временные рамки	Краткосрочные, среднесрочные или долгосрочные.
Масштаб	Международные (межгосударственные), национальные, межрегиональные, региональные, местные, общешкольные (проект образовательного учреждения), классные (на уроке класса), групповые (внутри класса), индивидуальные.
Место в образовательном пространстве	Предметные и межпредметные.
Новизна	Уникальные — универсальные

Несмотря на общепризнанный положительный эффект, к реализации проектной деятельности воспитателю стоит подходить взвешено, обдуманно, сообразуясь с общим контекстом повседневной деятельности кадетского корпуса.

Создание условий, в которых каждый воспитанник может проявить свои таланты, реализовать свой творческий потенциал — задача современной школы. Таким образом, отметим еще раз, что проектная деятельность кадет — одно из направлений личностно-ориентированного обучения и воспитания. Проект побуждает и позволяет воспитанникам проявить свои разносторонние возможности в многообразии учебно-образовательного процесса, развивает в них учебно-воспитательные компетенции, интеллектуально-познавательные способности, нравственные и коммуникативные качества и навыки, поддерживает развитие технического и прикладного творчества. Поощряет творческий потенциал кадет и дальнейшую мотивацию на его развитие.

Но какой бы вид проектной деятельности не был реализован, необходимо чтобы сама деятельность по реализации проекта была бы некой интригой, вызывающей интерес у кадет. Участие в проекте должно стать для них событием, а не просто еще одной скучной обязанностью. Для этого необходимо, чтобы воспитанник хорошо осознал, в чем конкретно проявляется поставленная задача и в чем заключается ее суть.

Учитывая вышеизложенное, мы считаем, что следует эффективно использовать в своей работе проектную деятельность, которая позволит учитывать личностные особенности воспитанников, способствовать формированию их активной и самостоятельной позиции. Работа над проектом — достаточно сложный труд, требующий систематических усилий от исполнителя.

В действительности основным действующим звеном в проектной деятельности должны быть сами кадеты, следовательно, сами темы и задачи должны быть для них посильны. Поэтому проекты должны быть не научными, а носить учебно-познавательный и исследовательский характер. При этом в рамках реализации проектной деятельности можно отметить, что происходит формирование и развитие практически всех видов универсальных учебных действий, прописанных в ФГОСах.

В этом мы убедились в ходе реализации проекта по изучению малоизвестных страниц истории защиты Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Как будущего танкиста, кадета Юшева Артема заинтересовал памятный бой офицера-танкиста Колобанова Зиновия Григорьевича в районе г. Гатчина. В этом бою экипаж танка Колобанова З. Г. уничтожил 22 танка. В ходе работы над проектом, данный кадет сумел найти интересные факты из личной жизни офицера, составил схему боя экипажа, истоки мужества и стойкости человека-патриота своей страны, награды и другие архивные документы. Посетил место боя, где установлен памятник экипажу и встретился с председателем Совета ветеранов МО «Город Гатчина» и Гатчинского муниципального района. Предварительные итоги работы над проектом кадет Юшев А. озвучил личному составу роты, в ходе воспитательного мероприятия, посвященному Дню танкиста. Венцом его работы стало выступление на V учебно-практическая конференция «Искатели», посвящённой 10-летию Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса. Экспертная комиссия высоко оценила его труд и присудила 1 место.

При этом чтобы проектная деятельность действительно была эффективной формой воспитания, не следует забывать о вдумчивом, взвешенном и сбалансированном подходе в решении проектных задач (моделирование, время и место, подготовка, реализация). В силу этого, проект, в соответствии своим целям и задачам, должен гармонично вписываться в общую канву воспитательного процесса корпуса.

Рассмотрим более подробно, какие же действия формирует и развивает проектная деятельность. Любой проект, как было уже сказано, начинается с определения темы и выявления конкретной проблемы в рамках выбранной темы. Эти два действия позволяют активно фор-

мировать и развивать регулятивную (целеполагание; планирование; прогнозирование) и познавательную (выдвижение и формулирование гипотезы, определение направлений и способов поиска информации; критическая оценка информации; систематизация и классификация информации) группы УУД. Дальнейшая работа над проектом предполагает переработку и использование полученной информации с целью достижения поставленной в проекте цели.

Совместная деятельность, как основной вид деятельности в процессе решения проектных задач, способствует преобразованию позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса воспитания. В процессе совместной коллективной деятельности с воспитателем, и особенно с одноклассниками, у кадет преодолевается эгоцентрическая позиция, формируются и развиваются способности строить свои действия с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

В проектной деятельности у кадета формируются личностные, познавательные и регулятивные действия за счет самоанализа, творческих работ, самостоятельного подхода, работы в группах, дифференцированных заданий и т. п. Включение кадета в разные типы деятельности связано с анализом своеобразных способов действия каждого конкретного воспитанника, что создает условия для его личностного роста [4].

В ходе подготовки к 170- летию Железнолорожных войск, кадет Ахундов Ильяс реализовал творческий проект «Железный конь». При реализации данного проекта кадет Ахундов выполнил следующие задачи: ознакомился с информацией о истории и развитии железнодорожных войск России, определился с техникой выполнения проекта и изготовил проектное изделие.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества воспитанника со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу. Обсуждение работы в группе и с воспитателем, оформление проекта как творческого произведения, защита его в широкой аудитории позволяет наиболее полно формировать такие коммуникативные УУД как:

— умение выражать свои мысли в устной и письменной форме;
— правильно формулировать вопросы и запросы в информационных поисковиках;
— осмысленное прочтение текста;
— владение монологовой, диалоговой, дискуссионной формой речевой коммуникации;
— взаимодействие с партнерами в группе и распределение обязанностей;
— взаимодействие с руководителем, роль которого в проекте выполняет воспитатель;
— разрешение конфликтов.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько личностное развитие воспитанников, формирование и развитие умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, активизация познавательной деятельности обучающихся, уяснение специфики творческой исследовательской и проектной работы.

Литература:

1. Беликова Е. В. Метод проектов в образовании. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: https://urok.1sept.ru/articles/648795 (дата обращения 18.04.2021).

2. Беляков Е. М., Воскресенская Н. М., Иоффе А. Н. Проектная деятельность в образовании. // Проблемы современного образования. 2011. № 3. С. 62–67.

3. Булашова А. Н. Развитие коммуникативной компетентности в процессе проектной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку в техническом вузе // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 11.

4. Громыко Ю. В. Метапредмет «Проблема». — М.: Институт учебника «Paideia», 1998.

5. Петрова Т. В. Проектная деятельность в системе школьного образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: https://urok.1sept.ru/articles/662741. (дата обращения 18.04.2021).

Цветкова Екатерина Викторовна,
преподаватель истории и обществознания

ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ: КРИТИЧНО МЫСЛИТЬ

Историю и педагогику объединяет отсутствие истин, установленных раз и навсегда. Из века в век предлагаются различные ответы на одни и те же вопросы: кто прав — кто виноват, кто победитель — кто проигравший, что есть добро — а что зло, кто герой — кто предатель, что главное — что второстепенное и т. д.

От преподавателя истории постоянно хотят, чтобы он привел «объективный взгляд» на события прошлого. На события, о которых мы, живущие в другую эпоху, имеем представление «из чужих уст»: из сохранившихся исторических свидетельств, литературных произведений, воспоминаний, летописей, археологических находок и т. д. А главное — из учебников, в основу которых их авторы неминуемо закладывают своё мировоззрение и миропонимание на весь ход развития нашей истории. И чем дальше от нас событие, тем больше оно обрастает мифами и заблуждениями, иногда созданными специально или абсолютно искренними. Можно сказать от преподавателя истории требуют невозможного.

Но зато, преподаватель истории, скорее всего, может и должен убедить кадетов в том, «как на самом деле не было», развеяв ошибочные или «правильные» точки зрения на исторические факты и события.

Понимание предмета всегда отличается от его знания. Любую информацию можно выучить и воспроизвести, но чтобы понять её надо «прожить»: перейти от информации к мысли, а потом к действию и поступку. Толчком к этому «проживанию» является неожиданный или неудобный вопрос преподавателя, без ответов на конкретные вопросы нет познания, мышление костенеет, информация не имеет смысла.

Сомневаться в общеизвестном, задавать к нему вопросы — это то, что помогает формировать человека мыслящего, способного постигать скрытую сущность вещей. Реализуется этот принцип в педагогической деятельности через технологии, обеспечивающие формирование критического мышления как способа преодоления мифологизированности сознания.

«В представляемом педагогическом опыте критическое мышление рассматривается как универсальное метапредметное умение рассуждать, позволяющее (по М. Липману) эффективно решать широкий круг практических проблем в любой профессиональной деятельности, в ситуации нравственного выбора, в повседневной жизни. Критическое мышление (лучше было бы назвать его аналитическим) есть умение работать с информацией и регулировать собственное поведение на основе ее анализа и верификации, ориентируясь не на мнение большинства или «устоявшиеся суждения», не на веру, а на аргументированные суждения.

В общественно-историческом образовании критическое мышление является средством обучения учащихся научному подходу к решению практических задач, поскольку критическое мышление является научным по своей сути. Оно постоянно отыскивает проблемы (в то время как догматическое мышление их не видит), решает их, тем самым продвигая общество к новым свершениям». [1, стр. 2]

Условия, при которых идёт процесс формирования критического мышления в процессе обучения истории и обществознания, общеизвестны: через осмысление предметной информации и создание проблемных ситуаций в процессе решения проблемных задач. Именно процесс осмысления и поиска решения проблем обеспечивает овладение принципами и процедурами критического мышления. Критерием сформированности критического мышления может служить выработка у кадетов потребности задавать вопросы и искать на них ответы при написании исследовательских работ.

Залогом успеха кадета при написании исследовательской работы является выбор темы исследования: должен быть учтён интерес его и актуальность поставленного вопроса. Опыт показывает: тема должна сочетать в себе качества, казалось бы, противоречивые — быть узкой и глобальной одновременно. Узкой потому, что воспитанник должен поставить перед собой такую задачу, которую он может решить собственными силами и на основе той литературы, которая для него доступна и понятна. Глобальной — так как кадеты интересуются прежде всего такими проблемами, как, например, кто прав и кто виноват в исторических конфликтах, какова история того или иного явления в целом. Т.е. вопросами, актуальными для современной молодёжи в целом.

Воспитанник может самостоятельно сформулировать вопросы к прошлому, которые он считает важными, исходя из своего опыта постижения истории и жизни; сравнивать, сопоставить и систематизировать как данные источников, так и содержание исторической литературы; рассмотреть не одного, а хотя бы двух-трех собеседников-историков или несколько исторических источников; грамотно, в соответствии с поставленными вопросам делать выводы, правильно применять термины и понятия, не повторяя чужие слова и оценки. Если все это представлено в работе, то это означает, что проблемная задача кадетом решена. А значит, его историческое мировоззрение будет формироваться не на основе растиражированных исторических мифов, а как результат собственных представлений и выводов.

Можно привести достаточно большой перечень исследовательских работ, выполненных кадетами Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса за 10 лет моей работы с ними:

— Даниленко Александр, «Роль социальных сетей в жизни молодёжи», 2013 г.

— Скачков Владислав, «Роль Ораниенбаумского плацдарма в снятии блокады Ленинграда», 2013 г.

— Пашин Вячеслав, «Моя Первая Мировая…», 2014 г.

— Демский Роман, «Кто такой Роман Давыдов?», 2014 г.

— Анисов Александр, «Утечка мозгов» как феномен российской науки», 2014 г.

— Хухрянский Максим. «Образ Ф. Ф. Ушакова в сознании кадет», 2014 г.

— Лабасюк Егор, «Парад суверенитетов: законное право или сепаратизм?», 2014 г.

— Конев Николай, «Манипуляция общественным сознанием. Договор о ненападении: историческая и правовая оценка», 2015 г.

— Пашин Вячеслав, «Прадед в годы Великой Отечественной войны», 2015 г.

— Демский Роман, «Правда жизни и правда искусства», 2016 г.

— Маслов Владислав, Овчинников Никита, «Роль 90-й стрелковой дивизии в освобождении Ленинграда», 2016 г.

— Кальва Денис, Серёгин Никита, «Особенности морского кадетского образования первой половины XIX века (По воспоминаниям выпускников)», 2016 г.

— Копейкин Николай, «Medal of honor. Изменение исторической реальности», 2017 г.

— Свищев Андрей, «Верещагин В. В. — летописец своей эпохи», 2018 г.

— Мусатов Александр, Красиков Елисей, «Откуда звёзды на погонах?», 2018 г.

— Красиков Елисей, Мусатов Александр, «Информационная война: опыт прошлого для настоящего», 2019 г.

— Мулявко Владимир, «Орден «Победа» № 2», 2019 г.

— Красиков Елисей, «Поколение победителей. Баллада о солдате», 2020 г. и др.

Для чего это нужно? В первую очередь исследовательская работа даёт кадету почувствовать немного свободы. Свободы как единства права выбора и неизбежности ответственности за свой выбор. Автор под руководством преподавателя имеет возможность увидеть и услышать, как воспринимаются его исторические суждения и выводы аудиторией слушателей. Эта обратная связь делает процесс изучения истории «живым» и поэтому имеет мощный общеобразовательный эффект. Умение самостоятельно мыслить даёт кадету ощущение внутренней свободы, позволяет воспитывать свободных людей. В этом вижу особое значение исторического исследования.

Литература:

1. Кочережко С. С. Методический семинар // Электронный ресурс: [Режим доступа]: https://www.teacher-of-russia.ru/ Официальный сайт «Всероссийский конкурс «Учитель года России», 2015 г. (дата обращения 10.04.2021)

Раздел 4

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ

Цветкова Ирина Михайловна,
старший методист учебного отдела

ИТОГИ И НОВЫЕ ВЕХИ

Общее и дополнительное образование сегодня — это две равноправные и дополняющие друг друга системы, создающие современную среду обучения, воспитания и общения, которая необходима для полноценного личностного развития каждого кадета. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных на уроках, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования кадеты могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Известно, что педагоги дополнительного образования находятся в особом положении — они самостоятельно разрабатывают дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу с учетом запросов воспитанников, потребностей кадетского военного корпуса, социально-экономических и культурных особенностей сегодняшнего дня нашей общественной жизни. Можно сказать, что программа — это «автопортрет» позиции и профессиональных умений педагога. Именно в ней закладываются основы для воспитания гражданской позиции воспитанников, их готовности служить и защищать Отечество. И вместе с тем, за счёт погружения в творческий процесс реализации программы, кадет расширяет свои жизненные горизонты, ищет и находит точку опоры для своих способностей и талантов. Главное, чтобы каждый кадет определил, в чём он может достичь наилучших результатов.

И успех не заставит себя долго ждать, он придёт обязательно, если педагог дополнительного образования — настоящий профессионал своего дела.

Общеизвестно, что настоящего мастера может воспитать только тот, кто сам является мастером. Увлечённость, глубокие знания и любовь к своему делу всегда находят отклик в сердцах воспитанников. В диалоге кадета и педагога через реализацию проектов происходит «доращивание» ученика до Мастера. Кадет поднимается ещё на одну ступеньку мастерства.

Если выбранное занятие дополнительного образования для кадета личностно очень значимо, то именно в этом направлении он приложит максимальные усилия для достижения наилучшего результата. Поэтому поиск себя в разных направлениях дополнительного образования является педагогически оправданным явлением в образовательной среде кадетского военного корпуса. Многообразие интересов кадетов находит свою реализацию через разнообразие программ дополнительного образования, позволяющих сформировать современные образователь-

ные компетенции кадет: коммуникативные, исследовательские, информационные, креативные, здоровьесберегающие, критического мышления и другие.

Такие творческие проекты как вокально-хореографический ансамбль «Доминанта» (руководители Елагина Д. И. и Богданова М. Д.), ансамбль барабанщиков «Барабанная фиеста» (руководитель Жарков М. В.) по праву стали «визитной карточкой» Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса.

Сборные команды по пулевой стрельбе, лёгкой атлетике, полиатлону, мини-футболу, спортивному ориентированию, лыжным гонкам составляют серьёзную конкуренцию соперникам на соревнованиях не только в Санкт-Петербурге, но и на уровне Российской Федерации.

Особое государственное внимание сегодня направлено на развитие технической направленности в дополнительном образовании. Программы «Робототехника», «Автодело», «Автошкола», «Авиамодельный спорт», «Ракетомодельный спорт» востребованы кадетами всех возрастов с 5 по 11 класс. Занимаясь конструированием роботов, самолётов и ракет кадеты не только расширяют свои знания по физике, химии, математике, но и развивают своё воображение, интегрируют новые технологии в образовательное пространство. Получение водительского удостоверения выпускниками кадетского военного корпуса является хорошим подспорьем для дальнейшего профессионального выбора.

Сегодня каждый фотографирует для себя, составляя визуальную хронику своей жизни. И совсем другое дело снимать окружающий мир для представления более полной картины о нём для зрителей на выставке, в фотоальбоме, фоторепортаже. Мастерству фотографии учатся кадеты в кружке «Основы фотографии и фотодела».

Наиболее востребована для продолжения образования исследовательская компетенция, позволяющая не только получать новые знания, но и формирующая умения выдвигать идеи, работать с научными источниками, использовать различные методы исследования, предлагать новые пути решения проблем, находить рациональные варианты решения вопросов, создавать новый продукт. Состязательность, открытость, обмен идеями являются основой для творческого роста в интеллектуальной деятельности кадет. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах литературного и художественного творчества помогает кадету определить точку, в которой он находится, и увидеть вершины, до которых надо дойти.

Этот путь начинается в кадетском военном корпусе. Ежегодная учебно-практической конференции «Искатели» обучающихся 5–7 классов стала традиционным стартом для кадет, увлечённых открытиями, научными загадками и парадоксами. С 2016 года её участниками стали 185 кадет СПбКВК, 22 суворовца СПбСВУ и 34 воспитанника КМКВК. За эти годы на конференцию представлено 135 работ воспитанников 5–7 классов из разных областей знаний и технологий, 109 проектов и исследований отмечены дипломами конференции «Искатели».

Тем не менее, вопросы результативности общего и дополнительного образования сегодня, как всегда, актуальны, требуют своего решения, педагоги ищут и находят эффективные способы реализации заявленных программ. И только мастерство педагога позволяет направить энергию детского интереса на повышение образовательных результатов, в руках педагога успех и достижения каждого кадета, его будущее профессиональное военное становление.

Охтилева Ольга Петровна,
преподаватель русского языка и литературы,

Полякова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

О ВЫЗОВАХ БУДУЩЕМУ СЕГОДНЯ

Современный мир во многом определяет цели и задачи учителя-словесника в урочной и внеурочной деятельности. Так переоценка в мире исторического прошлого, итогов Великой Отечественной войны и роли России в Победе над фашисткой Германией как никогда ставит перед преподавателем необходимость активно формировать и развивать патриотизм и гражданскую позицию будущего офицера; особенности экономического развития в мире и особенности задач в воинских коллективах обнаруживают необходимость развивать лидерские качества кадет и их умение работать в команде. «Патриотизм — это не просто красивые слова. Патриотизм — это, прежде всего дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать» [4, с.5]. Международные отношения ставят перед преподавателем задачу формировать у кадет-иностранцев уважение к русской культуре, их стремление рассматривать разные культуры как основу взаимодействия, взаимоуважения, развития интереса к новому знанию. Все представленные в статье проекты связаны с указанными выше проблемами и могут быть объединены в 3 группы.

Проекты военно-патриотической направленности: «Космические дали. Говорим о традициях», «Герои императорских кадетских корпусов армии и флота в русско-японской войне 1904–1905 годов. Связь поколений», «Имя в истории отечественного флота: Николай Оттович Эссен», «Имя в истории отечественного флота: Всеволод Фёдорович Руднев, командир крейсера «Варяг», «Пушкин и Крым», «Пушкин и флот».

Проекты, связанные с темой «Лидеры России»: «Спортивная журналистика в кадетском корпусе», «Связь времен: две дуэли в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» и лидеры России о перспективах развития страны».

Проекты, связанные с взаимодействием культур России и стран Востока (Сирия): «Многоступенчатый проект по повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель», «Восточные мотивы как средство решения жанровых и стилистических загадок в «Сказке о Золотом петушке» А. С. Пушкина».

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. Эта цель прописана в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [3, с.5]. В. В. Путиным отмечена также и необходимость работы в команде: «Одним из серьезных конкурентных преимуществ сегодняшних и будущих специалистов является умение работать в команде».

Происходящие изменения в современном обществе требуют педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи повседневной жизни. «Одним из способов превращения обучающегося в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности, которая должна быть организована таким образом, что-

бы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.» [1, с.117].

Главная цель технологии проектной деятельности заключается в формировании самостоятельной поисковой, исследовательской позиции обучающегося. В основе каждого проекта лежит проблема. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы. Алгоритм подготовки к запуску учебного проекта можно представить в виде схемы:

1. Проблема проекта «Почему?».
2. Актуальность проблемы — мотивация.
3. Цель проекта «Зачем?» (мы делаем проект).
4. Целеполагание. Задачи проекта «Что?» (для этого мы делаем).
5. Методы и способы «Как?» (мы это можем делать). Выбор способов и методов, планирование.
6. Результат «Что получится?» (как решение проблемы), ожидаемый результат.

Работа над исследовательским проектом проходит в несколько этапов:

1. Выбор темы.
2. Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования.
3. Подбор и изучение материалов по теме.
4. Составление библиографии.
5. Выбор методов исследования.
6. Разработка плана проекта.
7. Написание исследовательского проекта. Подтверждение гипотезы или ее опровержение.
8. Оформление исследовательского проекта.

В своей статье мы хотели бы отразить и трудности, с которыми встретились, работая над проектами.

Проекты военно-патриотической направленности

1. Многоступенчатый проект «Космические дали» (2012–2014 гг.) состоит из:

— **альманах «Космические дали»**, который представляет собой сборник творческих работ, созданных кадетами и получивших высокую оценку на конкурсах и олимпиадах различного уровня, первый выпуск стал призером 32 международной конференции «Информатика и школьное образование — 2012».

— **газета «Космические дали». Говорим о традициях»».** Юные журналисты исследовали традиции СПбКВК. В основе — интервью с начальником СПбКВК, заместителями начальника кадетского военного корпуса, выпускниками, музейными работниками и научными сотрудниками музея артиллерии, инженерных войск и связи, работа с научными статьями, музейными экспонатами. Номер газеты является одной из составляющих альманаха «Космические дали» и победителем городского конкурса «Мы — журналисты», организованного ассоциацией гимназий г. Санкт — Петербурга в 2013–2014 гг. *Трудности:* создание статей кадетами младшего звена, работа в программе Microsoft Publisher (вёрстка газеты).

2. Исследовательская работа: «Герои императорских кадетских корпусов армии и флота в русско-японской войне 1904–1905 годов. Связь поколений» (2018г). В результате исследования «белых пятен» истории по вопросу «кто же истинные герои русско-японской войны» были открыты интересные факты: оказалось, что некоторые военачальники и представители генштаба были предателями, а не героями, а неспособность командования грамотно оценить обстановку привела к печальным событиям 1904–1905 гг. Имена же настоящих героев долгое время замалчивались. Они остались в памяти народа: в книгах, фильмах, названиях улиц, кораблей. *Трудности:* обилие материала затрудняло его систематизацию и выводы.

3. «Имя в истории отечественного флота: Николай Оттович Эссен» «Ушаковские чтения — 2021». В результате исследования пришли к выводу, что Н. О. Эссен, как командующий Балтийским флотом, добился коренной перестройки деятельности всех учреждений, поставив

их на службу потребностям действующего флота. Руководил разработкой и принятием плана действий флота на случай войны, созданием минно-артиллерийских позиций для обороны петербургского направления. *Трудности:* изучение технических параметров военных стратегий, далеки от морской темы в сухопутных войсках.

4. «Имя в истории отечественного флота: Всеволод Фёдорович Руднев, командир крейсера «Варяг»» (2020 г.). Исследование заключалось в изучении и сохранении славной страницы истории флота. Наследие выдающегося флотоводца В. Ф. Руднева, жизнь и деятельность которого стала олицетворением служения своей стране, легендарный подвиг крейсера «Варяг» — осознанно становится предметом гордости нашей страны. *Трудности:* кадеты, к сожалению, мало знают о событиях русско-японской войны, для кадет эта тема далека во времени.

5. Исследовательская работа «Пушкин и флот» (2017г). В ходе работы проведено исследование, совместившее в себе фрагменты творчества А. С. Пушкина и историю Российского Флота. Проект стал Победителем на Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ, посвященных жизни и творчеству А. С. Пушкина «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет!..» (Ф. И. Тютчев) и «Восхождение к науке — 2017», награждён Дипломом I степени. *Трудности:* недостаточно материала, так как тема практически не изучена.

6. Проектно-исследовательская работа «А. С. Пушкин и Крым». Всеармейская научно-практическая конференция **«Жуковские чтения — 2019»**, посвящённая присоединению Крыма к России. В ходе работы проведено исследование, совместившее в себе фрагменты творчества А. С. Пушкина и историю Черноморского флота. Проект стал Победителем и награждён Дипломом I степени. *Трудности:* недостаточно архивного материала по данной теме.

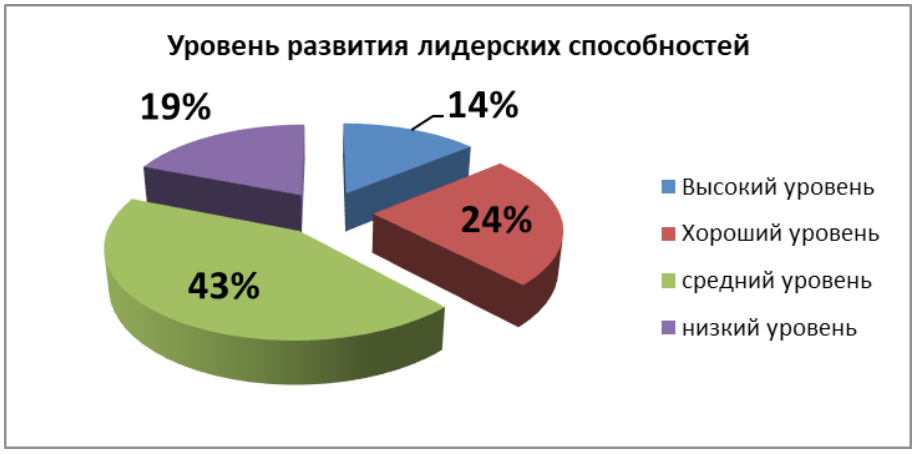
Традиционное ежегодное участие в **научно — практической конференции «Ушаковские чтения»** выработало систему работы по морской тематике, в том числе и с целью профориентации.

Проекты, связанные с темой «Лидеры России»

1. Интегрированный летний проект **«Журналистика в кадетском корпусе**. **Спортивная журналистика»**, (2013 г.). Участникам проекта предстояло встретиться с Олимпийскими чемпионами, чемпионами мира и Европы, с начальниками физической подготовки разных родов и видов войск МО РФ, курсантами ВИФК, в том числе, бывшими кадетами. Каждый участник группы стал автором статьи. В то же время на базе Корпуса проходила конференция с американскими коллегами. Кадеты взяли интервью на английском языке у Боба Патерсона, который рассказал о спорте в Америке и о своих спортивных увлечениях и достижениях. Результат проекта — выпуск газеты «Спортивная журналистика», которая стала победителем летнего проекта и конкурса «Я — издатель» отдела образования Петродворцового района г. Санкт — Петербурга в номинации «Печатное издание». Газета вошла в сборник «Космические дали» в разделе «Первые шаги в будущее» [2, с.90]. *Трудности:* составление вопросов для интервью, общение на английском языке.

2. «Связь времен: две дуэли в романе и. С. Тургенева «Отцы и дети» и Лидеры России о перспективах развития страны» (2019г). (Победитель конкурса СПбКВК «Родина: ценности патриотизма и гражданственности»). Формирование гражданской идентичности кадета через урочную деятельность занимает значительное место в работе преподавателей. В данном проекте кадеты продемонстрировали навыки литературоведения, смыслового чтения, гражданскую позицию. На основе смыслового чтения обучающиеся смогли составить платформу современных лидеров России с учетом особенностей мировоззрения кадета, будущего офицера. Слова В. Путина: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм. Прочным моральным основанием для нашей страны является уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре» [4,2] — стали своеобразным обобщением одного из этапов урока. Урочной деятель-

ности предшествовала работа — исследование лидерских способностей кадет совместно с психологами СПбКВК, что позволило определить группы на уроке, а также определить вопросы для обсуждения.



В рамках сотрудничества с кафедрой филологического образования СПбАППО проведён мастер-класс на курсах повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте требований ФГОС», «Внеурочная деятельность в рамках подготовки проекта» в 2019 году. *Трудности:* выявление идеологической платформы разных поколений.

Проекты, связанные с взаимодействием культур

России и стран Востока (Сирийская Арабская Республика)

1. «Восточные мотивы как средство решения жанровых и стилистических загадок в «Сказке о Золотом петушке» А. С. Пушкина» (2020–2021 гг.) Цель работы: исследовать вопрос о том, как восточные мотивы и образы помогают понять основную идею «Сказки о Золотом петушке». Наша гипотеза заключалась в предположении, что А. С. Пушкин в «Сказке о Золотом петушке» нарушает традиционные подходы в построении сказки, а восточные образы символизируют мудрость и выявляют человеческую природу. Жанр сказки меняется, она перерастает в назидание. Практическая значимость работы заключается в расширении межкультурного пространства средствами литературы в конкретных условиях (обучение кадет из Сирийской Арабской Республики в СПбКВК), в обеспечении новых возможностей изучения русского языка как иностранного. Проект стал Победителем на Международном конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ, посвященных жизни и творчеству А. С. Пушкина «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет!..» (Ф. И. Тютчев) в 2020 году. *Трудности* для кадет в работе заключались в синтезе различных точек зрения литературоведов о роли восточных мотивов в понимании жанровой природы «Сказки о Золотом петушке».

2. Многоступенчатый проект по повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель»

№	Этап многоступенчатого проекта	Форма представления результата работы
1.	Исследование экспонатов музея «Дом станционного смотрителя», сопоставление с текстом повести. Проект «Вот мчится тройка удалая»	Презентация, таблица «Сравнительный анализ экспонатов музея и художественных деталей интерьера и быта в повести А. С. Пушкина»
2.	Создание ЦОР «Экскурсия в «Дом станционного смотрителя»	Видеофильм
3.	Урок «Прав ли молодой писатель Л. Н. Толстой, утверждая, что повести А. С. Пушкина «голы как-то?»	Открытое занятие

№	Этап многоступенчатого проекта	Форма представления результата работы
4.	Исследовательская работа с использованием музейного пространства Санкт-Петербурга: ИРЛИ РАН, фонд Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина, методический отдел Всероссийского музея-квартиры А. С. Пушкина	Исследовательская работа, 8 класс «Восхождение к науке –2018», победитель
5.	Исследовательская работа «Психологический аскетизм как основной прием в создании образа маленького человека в творчестве А. С. Пушкина и музей «Дом станционного смотрителя» как средство литературоведческого комментария образа маленького человека в творчестве А. С. Пушкина»	Исследовательская работа, 10 класс Конкурс ГУК «Край родной», призер
6.	Работа над методическим пособием «Вот мчится тройка удалая»	Представление опыта работы в СПб АППО, мастер-класс
7.	Представление урока на конкурс «Петербургский урок»	Участие в конкурсе, победитель

Таким образом, системный подход в проектно-исследовательской деятельности, связанный с патриотическим воспитанием, приобщает детей к творческому поиску, дает возможность участвовать в конкурсах и побеждать, что повышает мотивацию к обучению, повышает мыслительную деятельность, формирует универсальные умения и навыки. «Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию содействует укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян. Воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, межгосударственных отношений» [3, с.7].

Литература:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2011. — с.159.

2. Литературный альманах № 1: Космические дали. — СПбКК — Семей, 2012, с.93.

3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», М.,2020, с.62.

4. Владимир Путин о патриотизме: из выступления на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи: Выступления и стенограммы, Краснодар, 12 09. 2012 г.

Битюников Виталий Дмитриевич,
педагог дополнительного образования

РАЗВИВАЕМ ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Робототехника, как новое научное направление, находящееся на стыке наук, таких как электроника, механика, автоматика, программирование, технический дизайн включает в себя направления по формированию инженерного мышления у подрастающего поколения. Занятия робототехникой помогают выявить у кадет способность мыслить технически и развивать их в этом направлении [1].

В 2014 учебном году в СПбКВК в рамках дополнительного образования были организованы занятия по робототехнике. Преподавателями робототехники стали начальник лаборатории ИОТ Битюников В. Д. и преподаватель информатики Козлов А. В. Был оборудован класс робототехники на 12 посадочных мест с современным оборудованием: интерактивная доска; 13 учебных наборов для занятий Lego Mindstorms EV3. За последующие годы кабинет был дооснащен современным оборудованием:

— 4 учебных наборама «TRIK»;
— конструктор Robotis BIOLOID Premium Kit;
— 3D-принтер 3DQ;

В рамках проекта силами воспитанников СПбКВК и преподавателей по робототехнике был разработан и изготовлен полигон для проведения соревнований по «РОБОБИАТЛОНУ», который вошел в обязательный раздел соревнований на Молодежных научно-практических конференциях «Юный робототехник», проводимых под патронажем Министерства обороны Российской Федерации в парке культуры и отдыха «Патриот».

Занятия по робототехнике начинаются с 5 класса. В первый год обучения кадеты знакомятся с деталями конструкторов LEGO, способами крепления деталей, выполнением различных сборок, что положительно влияет на внимание, развитие мышления, координацию, воображение и память. Уже на первых занятиях становятся заметны способности некоторых ребят к конструированию.

Практика показала, что кадеты 5–6 классов, не изучавшие дробей, легко усваивают «золотое правило механики» и прекрасно понимают, в каком случае мы получаем выигрыш в силе и во сколько раз. Полученные знания закрепляются при конструировании простых механизмов.

В процессе обучения кадеты постепенно переходят от создания простых конструкций к сборке сложных роботов по инструкции. В процессе сборки у ребят формируются умения работать с инструкциями, читать схемы и чертежи, сопоставлять и анализировать объекты. Получив описание робота, кадет должен выбрать необходимые ему детали согласно чертежа, а затем понять, как правильно их соединить.

Помимо сборки различных роботов, кадеты учатся их программировать. От простого к сложному. Сначала простейшие движение колесных тележек, затем решают более сложные задачи с применением датчиков касания, расстояний и освещенности. Несмотря на то, что физику они начинают изучать только в 7 классе, общие принципы работы данных датчиков разбираются на занятиях робототехники.

Основы программирования роботов кадеты изучают в среде TRIK Studio, позволяющей решать задачи с помощью графического языка программирования, а встроенный интерактивный режим имитационного моделирования позволяет проверить свою программу с помощью виртуального робота. С TRIK Studio изучение программирования становится простым и увлекательным. С использованием TRIK Studio кадетом 7 класса Соломасовым Данилой был разработан проект «Робот-сапер», который занял 1 место на «Открытых состязаниях Санкт-Петербурга

по робототехнике» в 2015 году и 2 место, после усовершенствования проекта, на международном Фестивале «РобоФинист 2016».

Воспитанники СПбКВК, прошедшие обучение в кружке робототехники с сентября 2014 года, показали отличные знания предмета и добились высоких результатов как на соревнованиях среди довузовских образовательных организаций Министерства обороны, так и различных международных и городских соревнованиях.

Задумывая очередной проект, кадеты предварительно изучают самые разные сферы военной и гражданской жизни, рассматривают возможности применения роботов в решении профессиональных задач, социальных и бытовых проблем. Поиск новых идей сопровождается расширением кругозора воспитанников.

Литература:

1. Майстренко Н. В., Трофимов П. А. Визуальное программирование / Вестник военного образования. — № 4 (25). — 2020. — С. 95–99.

Винтовкин Александр Георгиевич,
педагог дополнительного образования

ПУЛЕВАЯ СТРЕЛЬБА: ПУТЬ ДЛИНОЮ В 10 ЛЕТ

Встречая 10-летний юбилей, невольно вспоминаешь проделанный за это время путь, осмысливаешь текущие события, намечаешь планы на будущее. Эти 10 лет истории СПбКВК были полны славных и замечательных страниц. Мои воспоминания событий этих лет связаны с развитием пулевой стрельбы в нашем корпусе.

Будущие защитники Отечества, безусловно, должны знать основы пулевой стрельбы, принципы устройства стрелкового оружия, уметь обращаться с оружием, владеть приемами стрельбы. Хочется подчеркнуть немаловажную деталь: занятия пулевой стрельбой это не погоня за рекордами, а воспитание патриотизма и готовности к защите Отечества, силы воли, выдержки, психологической устойчивости, способности в сложных жизненных ситуациях не теряться и принимать правильные решения. Занятие в тире — это не только подготовка стрелков с достоинством защищающих спортивную честь родного корпуса, но и подготовка всех воспитанников к сдаче норм ГТО, ежегодным смотрам спортивно-массовой работы, участие в многочисленных соревнованиях по многоборьям, проводимым городским комитетом по физической культуре и спорту и различными военно-патриотическими объединениями.

С чего мы начинали? Тира не было, использовать тир наших соседей — Военного института (Железнодорожных войск и военных сообщений) Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулева — далеко не всегда представлялось возможным из-за его большой загруженности. Начались поиски вариантов создания собственного тира. Были обследованы все имеющиеся чердаки и подвалы учебных корпусов и казарм, но ничего подходящего для этой цели не было. Временно стали проводить занятия в борцовском зале. В определенные дни на коврах изучали приемы рукопашного боя и тренировались одни воспитанники; в другие дни помещение переоборудовалось для пулевой стрельбы. Это выглядело так: перед занятиями к потолку на 4 крюках подвешивались 4 лыжные палки, к которым крепились 2 деревянные рейки. На рейках были закреплены канцелярские зажимы, удерживающие мишени. От исходного рубежа к мишеням раскатывались 2 ковровые дорожки

для осмотра и замены мишеней. Все это отнимало массу времени и не соответствовало условиям выполнения упражнений.

В 2016 году проведение Спартакиады Вооруженных Сил Российской Федераций по полиатлону среди сборных команд общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации было запланировано на базе нашего СПбКВК. Для проведения соревнования по пулевой стрельбе можно было арендовать имеющиеся тиры г. Санкт- Петербурга, но начальник СПбКВК Иван Николаевич Царёв принял решение идти другим путем — создать свой тир, который соответствовал бы всем стандартам. После утверждения одного из предложенных проектов закипела работа. Все делалось силами персонала СПбКВК, без привлечения сторонних организаций. Одновременно с ходом строительных работ закупалось мишенное оборудование, заказывались необходимые стенды, мебель и прочее хозяйство. Тир был своевременно запущен в эксплуатацию и соревнование по стрельбе было успешно проведено. Представители команд многое взяли себе на вооружение: фотографировали стенды, расспрашивали об оборудовании и т. д. На этих соревнованиях впервые победителем в Первенстве по пулевой стрельбе стал наш воспитанник — Гребешков Даниил, выполнивший норматив кандидата в мастера спорта.

При подготовке к 75-летию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.) в музее СПбКВК была подготовлена и проведена выставка «Оружие победы». На выставке были представлены образцы стрелкового оружия времен Второй мировой войны. Всего демонстрировалось 19 единиц оружия: револьверы, пистолеты, винтовки, карабины, автоматическое оружие, ручные и станковые пулеметы. О каждом образце рассказывали экскурсоводы — 11 воспитанников из числа занимающихся в секции «Пулевая стрельба». Экскурсоводы заранее самостоятельно, по специальному плану, подготовили исчерпывающую информацию о том или ином образце оружия, включающую краткую историческую справку: когда и кем было создано, принято на вооружение, наиболее яркие примеры его боевого применения, а так же калибр, вес, скорострельность, прицельная дальность и др. Выставку посетили все воспитанники СПбКВК, всего 28 потоков. На выставке можно было не только увидеть оружие и послушать экскурсовода, задать ему вопросы, но и подержать оружие в руках.

Поучительна история одного из лучших спортсменов-стрелков, успешно выступавшего в соревнованиях городского и федерального уровнях — Даниила Эккарда. Занятия спортом не помешали ему с золотой медалью закончить СПбКВК, поступить в Военный университет Министерства обороны Российской Федерации. В университете в первые же месяцы после поступления он назначен на должность заместителя командира взвода курсантов. А во время обучения в СПбКВК он был ассистентом в знаменной группе, участвовал в танцевальных конкурсах, получил водительские права. Как он везде успевал? Ответ простой: труд и еще раз труд. А так же то, что рядом были такие наставники, как Юрий Анатольевич Морозов и Дмитрий Васильевич Нестеров, которые сумели помочь Даниилу организовать свой труд и достигнуть высоких результатов. Одна из причин того, что столь немногие добиваются желаемого, является неспособность сосредоточиться на поставленной цели и направить энергию на ее достижение.

Случались и курьезные истории. Одна из них приключилась при возвращении спортивной команды из г. Омска в Санкт-Петербург после успешного выступления в Спартакиаде ДОУ МО РФ по пулевой стрельбе. Прямого рейса на СПб не было, и мы летели с пересадкой в Москве. Времени на пересадку с одного рейса на другой было крайне мало. И вот после прибытия в Москву и выхода из самолета, в аэропорту, бронзовый призер этой Спартакиады Артем Носков растеряно говорит мне, что забыл в самолете паспорт, который зачем-то положил в кармашек впереди стоящего кресла. В это время уже полным ходом идет посадка в самолет на Санкт-Петербург. Что делать? Так как с командой было двое взрослых, то один с командой пошел на посадку, а мы с кадетом Носковым бегом в отделение транспортной полиции. Выслушав нас, сотрудники оперативно связались с находящимися на борту самолета уборщиками и через них

доставили нам злополучный паспорт. А к этому времени посадка на Санкт-Петербург уже заканчивалась и мы бегом, в последнюю минуту успели на свой рейс.

За эти годы победителями и призерами Спартакиады среди ДОУ МО РФ, Первенств и Чемпионатов г. Санкт-Петербурга по пулевой стрельбе были воспитанники Макунин Олег, Эккардт Даниил, Дранников Даниил, Носков Артем, Лукашин Николай, Калашников Алексей.

За последний год выполнили нормативы кандидата мастера спорта по пулевой стрельбе — Лукашин Николай, по полиатлону — Дятлов Вячеслав, Якименко Артем. Нормативы спортивных разрядов по пулевой стрельбе выполнили:

1 разряд — 2 человека;

2 разряд — 6 человек;

3 разряд — 20 человек.

Нам есть чем гордиться, но мы не стоим на месте, ставим перед собой новые амбициозные цели, в числе которых призовые места на смотре спортивно-массовой работы, Спартакиаде и Первенстве Вооруженных Сил Российской Федерации и г. Санкт- Петербурга.

Жарков Михаил Викторович,
педагог дополнительного образования

ТОРЖЕСТВЕННО И КРАСИВО

Музыка — лукавая работа:
Чтобы людям сердце волновать,
Мало пьесу выучить по нотам,
Надо научиться колдовать.

«Барабанная фиеста» творческий военно-музыкальный коллектив, сценическая единица — продолжатель воинских традиций России, созданный военным дирижёром — Жарковым Михаилом Викторовичем, выпускником Московского военно-музыкального училища и Московской государственной консерватории имени П. И. Чайковского военно-дирижерского факультета. Ныне преподавателем отдельной дисциплины «МХК, музыки, искусства и технологии» и педагогом дополнительного образования художественной направленности.

Готовим штучный товар.

Среди всех видов музыкальной деятельности:

Игра на ударных инструментах — самый уникальный вид деятельности для обучающихся.

Игра на ударных инструментах — самый органичный из всех видов музыкальной деятельности. Потребность в игре, заложена в ребёнке самой природой.

Игра на музыкальных инструментах — самый диагностичный из всех видов музыкальной деятельности. Способности проявляются немедленно.

Игра на музыкальных инструментах — самый демократичный из всех видов музыкальной деятельности. Равенство в игре гарантируется её простыми правилами.

В объединении «Барабанная фиеста» обучаются воспитанники, которые хотят научиться играть на барабане торжественно и красиво.

Кадеты проявляют устойчивый интерес к военной музыке, воинским традициям, военной культуре. Занятия музыкой помогают прийти к пониманию воинской чести, этикета — ценностей статуса офицера, обусловленного профессией. Овладевают практическими умениями и навыками игры на ударных инструментах для реализации собственного творческого потен-

циала. Осваивают знания о благородстве. Формируют чувства собственного достоинства в армейской среде, развивая традиции русского военного этикета, достоинства, личной культуры.

Игровая атмосфера творческих занятий предполагает активное участие кадет. Радость и удовольствие от совместного музицирования с первых дней обучения музыке — залог интереса обучающегося к этому виду искусства. При этом каждый воспитанник становится активным участником ансамбля, независимо от уровня его способностей и образования на данный момент, что способствует психологической раскованности, свободе, дружелюбной атмосфере в группе среди сверстников.

Кадеты-музыканты делятся своими впечатлениями от занятий в ансамбле.

Клеймёнов Владислав (11 класс):

«Барабанная фиеста» — замечательный коллектив, участвуя в нем я получил много приятных эмоций и бесценного опыта в музыке. Во-первых, конечно, хорошее воспоминание и веселые рассказы детям и внукам.

Лично меня Михаил Викторович Жарков очень впечатляет, настоящий профессионал своего дела и вообще, для меня созерцание его таланта и навыков, стало неким открытием человеческих возможностей. Что он умеет, это невероятно!»

Кораблёв Богдан (11 класс):

«Если говорить о музыкальном коллективе «Барабанная фиеста», то в голове сразу вырисовывается портрет Михаила Викторовича Жаркова. Ведь именно его идея стала мечтой любого кадета в кадетском корпусе. От малого до великого хотят попасть в наши ряды.

Тяга к великому — музыке — появилась у меня на первом курсе. Как и все мальчишки я бил по парте карандашами, пытаясь повторить надолго запомнившийся мне ритм, бежал на занятия, мечтая взять в руки настоящие барабанные палочки.

На данный момент в моей голове ещё не полностью сформировалась картина «музыки», но я буду стремиться узнавать все больше нового. Ведь самое главное в творчестве — это интерес, именно в этом направлении работает наш дирижёр — Михаил Викторович».

Коршунов Максим (11 класс):

«Замечательное занятие, можно даже сказать, прекрасное времяпрепровождение. Годы с 5 класса, проведённые в этом коллективе, я думаю, они останутся в памяти на всю жизнь, незабываемые впечатления!

Дирижёр наш — очень талантливый человек, как музыкант и как руководитель, глубоко его уважаю.

На самом деле, выход на сцену сопровождается каким-то чувством страха или, правильнее сказать, трепета, но больше всего меня воодушевляли улыбки и аплодисменты восхищенной публики».

Овсенко Даниил (11 класс):

«Пожалуй, это лучший коллектив, в котором мне удалось побывать. Наконец-то научился чувствовать вкус настоящей музыки, а главное, сам научился ее исполнять. Даже все консерватория имени Чайковского не стоят таланта нашего Михаила Викторовича!»

Комиссаров Геннадий Алексеевич,
педагог дополнительного образования

«АВТОДЕЛО» И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДЕТ

Санкт-Петербургский кадетский военный корпус готовит воспитанников к поступлению в высшие военно-учебные заведения Минобороны России, они должны стать профессиональными защитниками Отечества. Уклад кадетской жизни позволяет в дальнейшем использовать большинство выпускников в курсантских подразделениях на должностях младших командиров.

Эффективность формирования военно-профессиональной направленности у воспитанников СПбКВК достигается не только за счёт постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса и активизации их личных качеств, но и путем внедрения в программы дополнительного образования профессиональной подготовки.

В советской школе, в том числе и в суворовских военных училищах, широко практиковалось обучение рабочим профессиям: шофера, механизатора, машинистки и т. д. Например, я в средней школе российской глубинки после девятого класса получил удостоверение сельского механизатора и летом работал на тракторе, а выпускался уже не только с аттестатом зрелости, но с первой своей профессией: тракторист-машинист третьего класса. Знания и практические навыки по устройству и эксплуатации сельскохозяйственной техники, полученные в школе, позволили мне в Киевском высшем общевойсковом командном училище им. М. В. Фрунзе быстро освоить боевые машины (БТР, БМП, танк), научиться эксплуатировать и использовать их по прямому предназначению уже на других «полях».

С 2015 года в СПбКВК реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автодело». «Автодело» знакомит воспитанников с системой «Автомобиль — водитель — дорога — среда» и ее первостепенной ролью в обеспечении безопасности на дорогах. На занятиях используется учебно-методический комплекс «Интерактивная автошкола», который разработан с учетом всех требований примерной программы подготовки водителей. Данный комплекс, другие современные мультимедийные технологии позволяют кадетам отрабатывать различные дорожно-транспортные ситуации на интерактивной доске.

Через такие занятия у кадет развивается интерес к изучению устройства и работы, как отдельных узлов и агрегатов, так и автомобиля в целом. В высших военных учебных заведениях в учебном плане имеется «автомобильная подготовка», где будущие офицеры более детально изучают средства подвижности вооружения и военной техники, выполняют упражнения по вождению военной автомобильной техники на автодроме и в городе. После освоения программы курсанты сдают квалификационные экзамены и получают право на управление грузовыми автомобилями (максимальная разрешенная масса более 3.5 тонн). Наличие водительского удостоверения у командира является одной из составляющих боеготовности вверенного ему подразделения.

В кадетском военном корпусе первоначальное обучение вождению осуществляется только на автотренажерах. В качестве поощрения за хорошую успеваемость и примерную дисциплину кадетам, достигшим 17-летнего возраста, в рамках сетевого договора, заключенного между СПбКВК и автомобильной школой, предоставляется возможность завершить практическую часть Программы на оборудованных учебных автомобилях. В этом случае, родители (законные представители) воспитанника заключают индивидуальный договор непосредственно с автошколой только на практическое обучение. После отработки упражнений по вождению легкового автомобиля и успешной сдачи квалификационного экзамена воспитанникам в ав-

тошколе выдается свидетельство профессиональной подготовки водителя, и они допускаются к экзаменам в ГИБДД.

Желание кадет получить свидетельство о профессии водителя мотивирует их к повышению успеваемости в целом, к изучению технических дисциплин и дает возможность при достижении 18-летнего возраста получить специальное право: водительское удостоверение транспортных средств категории «В» (легковые автомобили и грузовые с максимально разрешенной массой не более 3,5 тонн). Практические занятия по графику вне места постоянной дислокации СПбКВК способствуют формированию самостоятельности и пунктуальности у кадет; воспитывают у них чувство ответственности за соблюдение безопасности дорожного движения, как при выдвижении к месту проведения занятия и возвращению в расположение своего подразделения, так и при управлении учебным автомобилем в плотном транспортном потоке.

Возможность обучения кадет старших курсов по программе подготовки водителей транспортных средств категории «В» привлекает внимание воспитанников младших курсов, которые проявляют живой интерес к профессиональной подготовке, намечают для себя дополнительные вехи по достижению этой конкретной и желаемой для любого мальчишки цели. Главным же условием реализации такого плана является успешное усвоение общеобразовательных дисциплин основного образования.

Кадеты СПбКВК принимают активное участие в пропаганде безопасности дорожного движения — ежегодно принимают участие в конкурсах, которые организуются Главным управлением военной полиции МО РФ и занимают призовые места.

Таким образом, сегодня Санкт-Петербургский кадетский военный корпус является пионером среди довузовских общеобразовательных учреждений МО РФ по возрождению давних традиций суворовских военных училищ, когда воспитанникам в родных стенах была предоставлена возможность получить профессию водителя, которая в современной жизни не только необходима, но и неразрывно связана с военной специальностью «Родину защищать». За пять лет обучения по программе «Автодело» 38 кадет получили водительское удостоверение категории «В».

Куменко Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования

ВО СЛАВУ ПЕТЕРБУРГА…

Разработка и реализация программы внеурочной деятельности «Ключи от города», изучающей вопросы истории и культуры г. Санкт-Петербурга, вызвана необходимостью воспитывать кадет, проживающих и обучающихся в одном из красивейших городов мира, как носителей традиций мировой культуры и хранителей всемирного культурного наследия, достойных звания «петербуржца».

Петербургское наследие, которым мы сегодня пользуемся и восхищаемся, формировалось постепенно. Каждый период истории оставил свой «след» в облике города. Городские памятники и сооружения хранят память о прошлом, о петербуржцах, о художественной культуре и традициях не только народов России, но и других культур и цивилизаций. Совершенно уникальные и неповторимые достопримечательности, часть которых является символами Санкт-Петербурга, его «визитной карточкой», созданы титаническим трудом предшествующих поколений и оставлены нам в наследство, необходимо беречь и сохранять их для наших потомков.

Большая часть кадетов, обучающихся в СПбКВК, приехала из других регионов нашей страны. Именно этим объясняется тот факт, что базовый уровень знаний о Санкт-Петербурге у кадет различный. Поэтому программа «Ключи от города» нацелена на изучение истории Санкт-Петербурга через разнообразные формы работы и методы проведения занятий.

Конечно, было бы идеально проводить занятия по истории города непосредственно на территории тех объектов или достопримечательностей, которым посвящается то или иное занятие. Но удаленность нашего кадетского военного корпуса от исторического центра Петербурга затрудняет использование часто такой формы занятия как экскурсия. И, тем не менее, нам удаётся организовывать выезды кадет к историческим достопримечательностям нашего города. С огромным интересом воспитанники знакомились с Петропавловской крепостью, первым жилым домом Петербурга, сохранившимся до нашего времени, Домиком Петра I на Петровской набережной, побывали в особняке Румянцева на Английской набережной, где знакомились с экспозицией, посвященной страшным дням блокады Ленинграда 1941–1944 гг. На такие поездки затрачивается довольно много времени, но зато воспитанники в ходе этих путешествий успевают знакомиться с историей и достопримечательностями знаменитой Петергофской дороги, что само по себе способствует расширению их кругозора и знаний о различных периодах истории города.

Говоря об экскурсионной форме проведения занятий, необходимо отдельно остановиться на летней практике. Именно в ходе практики удаётся в полной мере осуществить знакомство кадет с г. Петергофом. Пешеходные экскурсии по Петергофу, организованные по разным направлениям и темам, позволяют расширить знания воспитанников о городе, где они живут и учатся на протяжении семи лет. Во время этих экскурсий кадеты знакомятся с историей возникновения и развития Петергофа, с его топонимикой, с прекрасными петергофскими парками (Английским, Колонистским, Сергиевкой, Собственной дачей, Верхним садом, Нижним парком, Александрией), с именами и биографиями героев-защитников города, которые по своему возрасту, порой, были ненамного старше наших кадетов, узнают об известных людях, живших когда-то в Петергофе и проживающих сейчас. В ходе экскурсий кадеты не только усваивают краеведческие и исторические знания, но и учатся ориентироваться в городском пространстве.

В основе организации летней практики лежит проектная деятельность. Это открывает широкий простор для развития творческих способностей кадет и воспитания чувства гордости за сопричастность к историческому наследию Петергофа. В результате работы над проектами «Топонимика. Старый Петергоф в лицах» и «Утраченный Петергоф» на занятиях не только изучалась история этих мест, но во время учебных прогулок и экскурсий кадеты учились читать топографические карты, прокладывали маршруты своих походов на карте, работали с интернетом, готовили сообщения, а при завершении проекта для его защиты сделали альбом путевых заметок, ленту петергофского времени, видео-фильм и презентацию.

Говоря о проектной деятельности необходимо остановиться ещё на одном проекте, который направлен на формирование любви и преданности нашему городу, формирование «настоящего петербуржца». Это проект «Люблю тебя, Петра творенье!». Он посвящен Дню рождения Санкт-Петербурга и защита его проходит в игровой форме, как праздник для всего учебного курса. Кадеты с интересом готовятся к этому дню. В День рождения города ежегодно 27 мая они демонстрируют свои знания о Петербурге, участвуя в викторинах и конкурсах («Ты мне — я тебе», «Петербургская мозаика», конкурс чтецов, конкурс рисунков, конкурс презентаций, конкурс песни). С теплотой и интересом вспоминают этот день кадеты учебного курса старшего воспитателя Назарова Е. В.

Особое внимание в рамках реализации программы «Ключи от города» заслуживает проект «Друзья мои, прекрасен наш союз!». Этот проект охватывает кадетов целого учебного курса и посвящается Дню создания Царскосельского Лицея и лицейской дружбе. Совместно

с библиотекой кадетского военного корпуса проводится мероприятие-экскурс в историю лицея, его выпускников, в ходе которого кадеты расширяют свой кругозор, свои исторические знания о первом учебном заведении нового типа, призванного готовить политическую, военную и культурную элиту российского общества. Кадеты узнают, как учились первые лицеисты, о распорядке их дня, об бытовых условиях их жизни, о лицейской дружбе, которая была пронесена через всю жизнь выпускников Лицея. Интересует кадетов жизнь их сверстников, которые жили более 200 лет назад и оставили после себя память в наших сердцах. Звучат стихи А. С. Пушкина, посвященные Лицею и его лицейским друзьям. Кадеты читают свои стихи, навеянные историей Царскосельского лицея. Запомнились стихи Реброва Ильи, посвященные лицейской дружбе. Просмотр фрагментов из фильмов «В садах Лицея» и «Лицей» создаёт атмосферу присутствия на месте тех событий, о которых идёт речь. Сотрудники библиотеки кадетского военного корпуса дополняют общую картину перечнем книг, посвященных Царскосельскому Лицею и лицеистам.

В конце учебного года каждый кадет отвечает на вопрос: «Каким, по вашему мнению, должен быть «настоящий петербуржец»? Большинство кадетов к концу 5 класса уже достаточно чётко говорят о необходимости знания истории строительства города, его достопримечательностей, бережного отношения к ним, умения ориентироваться в городе, о культуре поведения в общественных местах. Значит, начало формированию «настоящего петербуржца» положено…

Лазарев Алексей Владимирович,

Федотов Михаил Сергеевич,

педагоги дополнительного образования

ПОЛИАТЛОНИСТЫ И ЛЕГКОАТЛЕТЫ — ГОРДОСТЬ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе воспитанники осваивают основные общеобразовательные программы. Наряду с этим у кадет есть возможность постоянно заниматься в различных кружках и секциях в рамках дополнительного образования. Огромный выбор занятий на разный вкус позволяет увлечься танцами или музыкой, кому-то нравится робототехника. Но на особом счету стоят занятия спортом. Одним из направлений спортивной жизни кадет является полиатлон и родственный вид спорта — легкая атлетика.

Что такое полиатлон, наверняка, не все даже и представляют. А на самом деле этот вид спорта вместил в себя одни из самых важных жизненных навыков для юных защитников Отечества. Свое начало полиатлон взял из выполнения требований и норм всем известного комплекса ГТО, а впоследствии перерос в отдельный увлекательный вид спорта. На тренировках ребята осваивают основы стрельбы, плавания, метания мяча и гранат, бега на короткие и средние дистанции. С большим удовольствием кадеты занимаются всеми видами спортивных дисциплин, делятся друг с другом эмоциями, полученными во время занятий, заряжают энергией своих друзей. Практически на всех тренировках можно увидеть очень большое количество юных атлетов, и с каждым днем в кадетском корпусе становится все больше желающих заниматься этим прекрасным видом спорта. Стоит отметить, что для ребят, которые выбрали для себя военное направление в жизни, занятия в спортивной секции полиатлона закладыва-

ют основные военно-прикладные навыки, столь необходимые для будущих курсантов военных учебных заведений, а впоследствии и офицеров.

За последние несколько лет под руководством тренера по полиатлону, педагога дополнительного образования Лазарева Алексея Владимировича, наши воспитанники постоянно принимали участие в стартах международного, всероссийского, регионального уровня, а также на Первенствах кадетского корпуса. Помимо основных спортивных мероприятий по избранному виду спорта многие полиатлонисты также очень успешно выступают в различных легкоатлетических соревнованиях. Выигрывать и завоевывать призовые места ребятам помогает тренер по легкой атлетике, педагог дополнительного образования Федотов Михаил Сергеевич.

Первыми официальными соревнованиями, в которых приняли участие наши воспитанники, стало Первенство Санкт-Петербурга по полиатлону в дисциплине летнее четырехборье, состоявшееся с 25 по 26 ноября 2017 года. Чемпионский задел сделал и стал примером для наших остальных спортсменов Мясоедов Никита Дмитриевич, воспитанник 7 учебной роты. Никита завоевал 3 место в возрастной группе 12–13 лет и принес первую бронзовую медаль в копилку Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса.

Уже на следующем Первенстве Санкт-Петербурга по полиатлону, который проводился в дисциплине летнее пятиборье с 18 по 20 мая 2018 года, наша сборная команда впервые почувствовала вкус победы. Вице-сержант 7 учебной роты Дятлов Вячеслав Александрович одержал уверенную победу в возрастной группе 14–15 лет, а кадет 3 учебной роты Тарасов Никита Сергеевич занял 2 место в возрастной группе 12–13 лет. Спустя всего год спортивной подготовки наши спортсмены в очередной раз приняли участие в Первенстве Санкт-Петербурга по полиатлону в дисциплине летнее четырехборье с 24 по 25 ноября 2018 года. В данных соревнованиях в возрастной группе 14–15 лет второй раз подряд одержал победу лидер сборной команды кадетского корпуса вице-сержант Дятлов Вячеслав Александрович, воспитанник 7 учебной роты, а кадет Якименко Артем Алексеевич занял 3 место. В возрастной группе 12–13 лет нас также ждала столь приятная победа, которую принес воспитанник 6 учебной роты Шухов Данила Константинович.

Параллельно с выступлениями в соревнованиях по полиатлону, некоторые наши спортсмены принимали участие в спортивных мероприятиях городского масштаба по легкой атлетике, которые проходили с 8 по 9 декабря 2018 года. По их итогам представители все той же 7 учебной роты, а именно Дятлов Вячеслав Александрович, Якименко Артем Алексеевич и Аниконов Владимир Алексеевич, показали отличные результаты и были приглашены в школу Олимпийского резерва Василеостровского района по легкой атлетике под руководством тренера высшей категории Трипутень Дмитрия Сергеевича.

Успешные выступления наших кадет на региональных стартах не могли пройти незамеченными руководством спортивной Федерации полиатлона Санкт-Петербурга. Старший тренер сборной команды города по летнему полиатлону Ковалев Леонид Викторович включил двух спортсменов нашей команды для участия в Первенстве России, которое прошло с 14 по 18 февраля 2019 года в городе Калуга. Воспитанники 7 учебной роты вице-сержант Дятлов Вячеслав Александрович и кадет Якименко Артем Алексеевич приняли участие в этих соревнованиях. Не смотря на очень высокий уровень спортивного мастерства всех участников Первенства России, Якименко Артем смог завоевать по итогам турнира 2 место.

Следующим этапом выступлений этих же спортсменов стало участие на Первенстве Мира по полиатлону в спортивной дисциплине летнее четырехборье в городе Могилеве Республики Беларусь с 9 по 13 апреля 2019 года. На этих соревнованиях Артем занял 4 место, а Вячеслав стал восьмым.

После изнуряющих выступлений на Мировом первенстве, в период с 1 по 5 мая 2019 года наша команда приняла участие в Спартакиаде Вооруженных сил Российской Федерации среди общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, где наши

воспитанники вице-сержанты Дятлов Вячеслав Александрович и Ледовской Владимир Юрьевич, кадеты Якименко Артем Алексеевич и Аниконов Владимир Алексеевич заняли 3 место в эстафете. А кадет Аниконов Владимир завоевал 3 место еще и в дисциплине бег на 1000 метров.

На высоком эмоциональном подъеме прошло Первенство Санкт-Петербурга по полиатлону в спортивной дисциплине летнее пятиборье в мае 2019 года. По итогам этих стартов уже традиционно наша команда привезла победу и призовые места. В возрастной группе 14–15 лет стал чемпионом кадет Якименко Артем Алексеевич, воспитанник 7 учебной роты, а 3 место занял спортсмен из этого же подразделения вице-сержант Макрушин Дмитрий Сергеевич. В возрастной группе 12–13 лет в упорной борьбе вырвал 3 место кадет Хабаров Яромир Николаевич, воспитанник 3 учебной роты.

Самыми успешными соревнованиями на региональном уровне явилось Первенство Санкт-Петербурга по полиатлону в спортивной дисциплине летнее четырехборье, состоявшееся с 22 по 24 ноября 2019 года. Уже традиционно выиграл соревнования вице-сержант Дятлов Вячеслав Александрович в возрастной группе 16–17 лет, его успех поддержал победой и кадет Якименко Артем Алексеевич в возрастной группе 14–15 лет, и совсем немного не хватило очков до первого места в возрастной группе 12–13 лет кадету Хабарову Яромиру Николаевичу, воспитаннику 3 учебной роты.

Успешными выступлениями наши воспитанники отличились и в соревнованиях по легкой атлетике. Кадет Якименко Артем занял 3 место в Первенстве Санкт-Петербурга на дистанции 800 метров среди юношей до 16 лет, а кадет Аниконов Владимир стал чемпионом города на дистанции 1500 метров и серебрянным призером на дистанции 3000 метров, тем самым заслужил выступить на аналогичных дистанциях в Первенстве России по легкой атлетике, которые проходили в городе Новочебоксарске с 29 января по 2 февраля 2020 года.

В 2020 году трое спортсменов из сборной команды Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса успели выступить на Первенстве России по полиатлону, проходившему в городе Калуга, где в старшей возрастной группе 4 и 5 места соответственно заняли кадет Якименко Артем Алексеевич и вице-сержант Дятлов Вячеслав Александрович, а в младшей группе 6 место занял воспитанник 2 учебной роты кадет Епхиев Степан Гамлетович.

Самым успешным выступлением по легкой атлетике на Спартакиаде Вооруженных сил Российской Федерации среди общеобразовательных организаций Министерства обороны, которая проходила в городе Екатеринбург на базе суворовского военного училища с 6 по 9 марта 2020 года, отметилась наша команда в составе вице-сержантов Эртмана Николая Олеговича, Дятлова Вячеслава Александровича, Макрушина Дмитрия Сергеевича и Ледовского Владимира Юрьевича, а также кадетов Аниконова Владимира Алексеевича, Кузьмина Егора Леонидовича, Гришина Артема Денисовича и Якименко Артема Алексеевича. На этих соревнованиях кадет Аниконов Владимир стал чемпионом Спартакиады в беге на 3000 метров, кадет Якименко Артем завоевал бронзовую медаль в беге на 1000 метров и в эстафете команда заняла 3 место. По итогам всех соревнований команде немного не хватило до призового места, оставшись на почетном 4 месте. Все наши спортсмены с оптимизмом смотрят в будущее, продолжают упорно работать над результатом.

Буквально за три года с того момента, когда спортивные секции по полиатлону и легкой атлетике начали активно развиваться в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе, наши спортсмены добились очень хороших результатов, сумели создать серьезнейшую конкуренцию на соревнованиях сверстникам из многих образовательных учреждений города и страны, постоянно брали верх на спортивных мероприятиях различного уровня. За этот период Комитетом по физической культуре и спорту города Санкт-Петербурга официально присвоено 2 спортивных разряда «Кандидат в мастера спорта» по полиатлону, 2 первых взрослых разряда по полиатлону и 2 по легкой атлетике, 13 вторых спортивных взрослых разря-

дов по полиатлону и 5 по легкой атлетике, 19 третьих взрослых разрядов по полиатлону и 5 по легкой атлетике.

Таких успехов наши ребята не смогли бы достичь без поддержки воспитателей и командного состава кадетского военного корпуса. Все офицеры, которые занимаются воспитанием кадет, с пониманием относятся к выбору детей, их увлечению избранными видами спорта. Начальник Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса полковник Царев Иван Николаевич создает лучшие условия для гармоничного развития воспитанников в разных направлениях.

Заместитель начальника кадетского корпуса полковник Матюк Сергей Борисович и начальник учебного отдела полковник Лонщаков Григорий Николаевич организовали стройную структуру для посещения детьми спортивных тренировок.

Особый вклад в систематическое посещение спортивных секций вносят все командиры подразделений. Лучшие результаты показывают воспитанники 7 учебной роты под руководством подполковника Смирнова Алексея Игоревича. Также высокие спортивные показатели отмечаются у спортсменов 6, 3 и 2 учебных рот, командирами которых являются подполковник Макунин Игорь Олегович, полковник Кирюшкин Алексей Николаевич, полковник Головачев Николай Кимович.

Немаловажную роль в психологической поддержке ребят круглогодично в системе подготовки спортсменов выполняют: руководитель отдельной учебной дисциплины «Физическая культура» майор Степанов Алексей Владимирович, а также воспитатели подполковник Марчук Павел Николаевич и капитан Орлов Максим Вячеславович.

Стрелковая подготовка в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе всегда находилась на высоте. Лучший специалист в нашем образовательном учреждении по стрельбе Винтовкин Александр Георгиевич с радостью делится своим бесценным опытом с тренерским составом секции полиатлона, а также регулярно помогает ребятам в подготовке к соревнованиям.

С уверенностью можно сказать, что полиатлонисты и легкоатлеты — гордость Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса. Ждем от наших воспитанников запредельного трудолюбия, терпения, любви к избранным видам спорта и желаем дальнейших побед на стартах различного уровня! Надеемся, что еще не раз прозвучат фанфары в честь триумфа наших чемпионов!

Мирова Ольга Абдуллаевна,
педагог дополнительного образования

СПОРТИВНАЯ СТРЕЛЬБА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

В недалеком прошлом стрелковый спорт в нашей стране был одним из самых массовых и любимых. В стремлении молодежи прошлого века овладеть искусством меткого выстрела, несомненно, проявлялся патриотизм советских людей, готовых в любой момент встать на защиту своей Родины. В этом заключалась одна из основных причин широкой популярности стрелкового спорта в Советском Союзе. [1, с.159]

Из нескольких видов стрельбы особое значение как прикладной вид спорта имеет пулевая стрельба. Стрелковое дело — составная часть военной подготовки. Поэтому широкое развитие стрелкового спорта имеет большое значение для укрепления обороноспособности нашей страны. [2, с.23]

В пулевой стрельбе накоплен очень большой и, главное, очень серьезный опыт качественной подготовки спортсменов. [3, с.26] Учитывая схожесть задач стрельбы военнослужащих и спортсменов, ее биомеханических, физиологических и технических аспектов, представляется целесообразным проанализировать эффективность использования в процессе стрелковой подготовки военнослужащих определенных средств и методов, применяемых в пулевой стрельбе. [4]

Для пулевой стрельбы характерно разнообразие особенностей выполнения упражнений. Есть упражнения длительные, статичные, требующие хорошую выносливость и силу от стрелка, есть упражнения скоротечные, требующие автоматической реакции на появление мишеней на 3–4 секунды и выполнение безошибочных, быстрых действий с оружием для попадания в цель. Поэтому спортивная стрельба способствует овладению сложнокоординационными навыками, которые формируются в молодых людях посредством систематических занятий и совершенствуются в тренировочном процессе. Таким образом, занятия пулевой стрельбой формируют в человеке быструю реакцию, хладнокровие, выдержку, наблюдательность, глазомер и волю к победе. Так как для точной стрельбы требуется не только совершенная техника при производстве выстрела, но и умение владеть эмоциями. Кроме этого, изучая материальную часть оружия, взаимодействие элементов ударно-спусковых механизмов, сведения из баллистики стрелок-кадет расширяет свой кругозор. А осознанное соблюдение техники безопасности, правил поведения при обращении с оружием воспитывает кадета быть дисциплинированным и внимательным.

Поскольку задача защищать Родину остается актуальной и на сегодняшний день, то остаются актуальными и требования к военно-технической подготовке молодежи к службе в Вооруженных силах.

В современном обществе существует стереотип о том, что пулевая стрельба это сугубо мужское направление, но в нашей стране немало представительниц прекрасного пола, которым интересна пулевая стрельба. Этот спорт приносит неплохие результаты для тех, кто обладает такими качествами как терпение, сконцентрированность и внимание.

В каждом виде спорта можно выделить плюсы и минусы. К плюсам секции «Пулевая стрельба» можно отнести:

1. Здоровье. Чтобы всегда попадать в цель, кадеты должны обладать крепким здоровьем. Наши спортсмены должны уделять должное внимание осанке, мускулатуре рук и плечевого пояса. Благодаря необходимости попадать точно в цель, у кадет отлично развивается острое зрение и молниеносная реакция.

2. Карьера. В секцию «Пулевая стрельба» приходят заинтересованные кадеты, поэтому в дальнейшем они продолжают выстраивать свою карьеру в своей жизни, продолжают уже в высших учебных заведениях показывать высокие результаты и занимать призовые места в соревнованиях.

3. Травмы в данном виде спорта сводятся к минимуму.

4. Ответственность. Благодаря ответственному отношению к оружию, кадеты воспитывают в себе ответственность.

К минусам можно отнести:

1. Долгие тренировки. Стрельба не дает быстрых отличных результатов, необходимо тренироваться и ещё раз тренироваться.

2. Дорогостоящее оборудование. В связи с дорогостоящим инвентарем в направлении пулевой стрельбы, не многие могут позволить себе заниматься интересным ему делом.

В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе педагоги дополнительного образования заинтересованы в привлечении кадет в секции дополнительного образования. Хорошее отношение стимулирует у кадет ответное желание упорно тренироваться и добиваться высоких результатов.

В нашем образовательном учреждении в секции «Пулевая стрельба» созданы этапы занятий для кадет, возрастные группы.

Первая возрастная группа — младшая группа (5–6 классы).

Вторая возрастная группа — средняя группа (7–8 классы).

Третья возрастная группа — старшая группа (9–11классы).

В стрелковой секции большое внимание уделяется патриотическому воспитанию кадет. Воспитанники кадетского военного корпуса с большим интересом участвуют в соревнованиях по пулевой стрельбе.

Очень немногие готовы пройти весь путь подготовки от начала и до конца. Кадеты Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса, занимающиеся в секции «Пулевая стрельба» не единожды показывали высокие результаты и защищали честь кадетского военного корпуса.

В период существования СПбКВК победителями и призёрами Первенств и Чемпионатов г. Санкт-Петербурга становились воспитанники кадетского военного корпуса. Наши знаменитые спортсмены в стрелковом спорте, такие как Макунин Олег, Дранников Даниил, Эккардт Даниил, Калашников Алексей, Панов Андрей, Лукашин Николай показали высокие результаты на Чемпионате г. Санкт-Петербурга по пулевой стрельбе.

Еще хотелось бы отметить достижения Носкова Артёма и Дранникова Даниила, которые стали призёрами Первенства Вооруженных Сил Российской Федерации по пулевой стрельбе среди сборных команд общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации в личном зачете. В командном зачете на Первенстве Вооруженных Сил Российской Федерации отличились кадеты: Цетуев Евгений, Михайличенко Сергей, Попов Егор, Клейменов Владислав, Калашников Алексей, Носков Артем, завоевав второе место в упражнениях из пистолета и винтовки.

Подводя итог, хочется сказать о пользе данного вида спорта. Пулевая стрельба играет очень важную роль в становлении личности кадета. На учебных занятиях в секции «Пулевая стрельба» у кадет развиваются такие качества как внимание, эмоциональная устойчивость, активность (в том числе и психологическая), ответственность.

На соревнованиях по пулевой стрельбе кадеты испытывают эмоциональную напряженность, поэтому педагоги по пулевой стрельбе прививают своим обучающимся устойчивость к стрессовым ситуациям и контроль за эмоциями.

Кадеты, которые мотивированы заниматься пулевой стрельбой, показывают не только отличные результаты на соревнованиях, но и развивают в себе такие качества как дисциплинированность, сдержанность, уравновешенность. Кадет поймет, что все зависит только от него самого. Немаловажно, что занятия пулевой стрельбой в дальнейшем помогают некоторым кадетам определиться с военной профессией.

В течение 10 лет кадетский военный корпус воспитывает и обучает кадет по направлению дополнительного образования «Пулевая стрельба». Достижения и качества кадет, перечисленные в данной статье, показывают, что мы не зря проводим занятия по пулевой стрельбе. Многие обучающиеся кадетского военного корпуса мотивированы на занятия в данном направлении дополнительного образования. Педагоги по пулевой стрельбе всегда найдут индивидуальный подход для каждого кадета, который поможет ему добиться отличных результатов на соревнованиях любого ранга и воспитать в себе качества, которые заставят окружающих его людей гордиться им.

Благодаря внимательному отношению руководства Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса, мы сохранили стрелковый тир, оружие и методику подготовки воспитанников и стараемся как можно больше кадет привлечь к одному из интересных и увлекательных видов спорта для воспитания физического здоровья, целеустремленности и волевого характера, патриота своей Родины.

Литература:

1. Жуковский, В. Психология стрельбы / В. Жуковский, С. Ковалев, И. Петров. — М.: Гелос, 2003. 159 с.

2. Ушаков, А. И. Обучение курсантов и сотрудников правоохранительных органов стрельбе из табельного оружия в экстремальных ситуациях: учеб.-метод. пособие. Калининград, 1998. — 23 с.

3. Лапкин, О. А. Целевая комплексная программа подготовки сборной команды России по пулевой стрельбе к XVII Олимпийским играм 2000 года в Сиднее / О. А. Лапкин. — М., 1997. — 26 с.

4. Хомяков, И. Электронный ресурс. Электрон, дан. — http://www.plinker. hunter.ru/shooting.htm (Дата обращения: 26.02.2021).

Раздел 5

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ

Бегичев Вадим Анатольевич,
воспитатель

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

На родителях, только на родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей человеками, обязанность же учебных заведений — сделать их учеными, гражданами, членами государства на всех ступенях Но кто не сделался, прежде всего человеком, тот плохой гражданин. Так давайте же вместе будем делать наших детей человеками…
В. Г. Белинский

Только на уважении должно строиться сотрудничество семьи и кадетского корпуса, что должны понимать родители, отдавая своего ребенка на обучение в кадетский корпус? Это не просто учреждение среднего общего образования, и даже не престижная гимназия, которая обеспечивает качественное образование. Кадетский корпус — это полноценная система патриотического образования и воспитания личности, где целью является подготовка к служению Отечеству на государственном и военном поприще, где долг и честь не просто пустые слова.

Семья кадета остается одним из важнейших составных элементов педагогического процесса кадетского корпуса. Уклад семейной жизни и быта во многом оказывает влияние на успеваемость и морально-психологическое самочувствие воспитанников. Важнейшие события в судьбе кадета становятся значимыми для всех членов семьи.

Современный родитель — кто он? Тот, кто воспитывает детей «по-современному», то есть не знает о существовании педагогической науки, и воспитывает детей интуитивно. Или тот, кто выдвигает на первый план само ценность личности ребёнка.

Я считаю, что для полного развития личности кадета необходим родитель — **помощник**, оказывающий поддержку, создающий атмосферу счастья, любви, понимания.

Воспитаннику просто необходимо сотрудничество со взрослыми. Мама и папа помогут в трудную минуту, подбодрят при неудаче, похвалят за достижения, помогут правильно выполнить то или иное действие.

Из-за постоянной загруженности родителей, дефицита внимания базовые потребности кадета в любви и ласке не удовлетворяются. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития воспитанника. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуаль-

ных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание со стороны, выполняя, роль **наблюдателя**, не вмешиваясь в воспитательный процесс. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Все без исключения родители пытаются научить своих детей жить правильно. Однако иногда родительский напор бывает слишком велик. При неправильном поведении родителей меняется самооценка ребёнка, которая влияет на жизнь и судьбу. Дети с низкой самооценкой хуже учатся, плохо ладят со сверстниками и учителями, менее успешны во взрослой жизни. Положительное отношение к себе — основа внутреннего благополучия. Нужно научиться быть **оппонентом** своему ребёнку в различных вопросах.

Но не переусердствовать, когда в семье будет существовать единая система ценностей, общие цели, желания максимально проявить и реализовать собственные возможности, когда родитель будет являться для своего ребёнка и помощником, и оппонентом и наблюдателем.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать принципы работы воспитателя с семьей воспитанника.

Основные принципы работы:

1) принцип искренности, уважения и заинтересованности в общении с каждой семьей;

2) принцип блага — каждая встреча с родителями должна нести благо, а не вред ребенку и семье;

3) принцип объективной уникальности — каждая семья уникальна и неповторима, каждый член семьи заслуживает того, чтобы быть услышанным;

4) принцип полезности информации — работа с семьями воспитанников должна быть направлена на повышение их психолого-педагогической компетентности.

Сегодня, ввиду сложившейся в мире ситуации с самоизоляцией и внезапно возникшим дистанционным обучением, всем нам приходится осваивать новые способы взаимодействия с родителями.

Дистанционное обучение — взаимодействие педагога и кадета между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет — технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Нынче родители все меньше играют роль авторитета для своих детей, всезнающим авторитетом для последних становится интернет. Ну, а если дети не учатся у родителей, тогда родители начинают учиться у своих детей.

Взаимодействия с родителями является важным звеном в построении воспитательной работы. Несмотря на то, что большую часть времени воспитанники находятся вне семьи, это не значит, что родители должны самоустраниться от процесса воспитания. Воспитанники по несколько месяцев не видят своих родителей. Вот тут на помощь и приходят современные образовательные и воспитательные технологии. Решающую роль в эффективности совместной работы воспитателя и родителей играет своевременный и адекватный обмен информацией, касающейся всех направлений работы корпуса.

Применение ИКТ во взаимодействии с родителями воспитанников имеет ряд преимуществ, которые позволяют значительно повышать эффективность взаимодействия корпуса с родителями.

Применяя ИКТ — технологии в своей работе, воспитатель имеет возможность оперативно связаться с родителями, обсудить проблемы, высказать тревогу или похвалить за успехи воспитанника, попросить о помощи в разрешении каких — либо вопросов (учёба, дисциплина, состояние здоровья и т. д.), организуя при этом индивидуальный диалог.

Использование в Кадетском корпусе LMC — системы даёт возможность родителями отслеживать и контролировать успеваемость своего ребёнка. Родители имеют доступ, и могут своевременно реагировать на какие — либо неудачи сына, связываться с воспитателем или педа-

гогом. Родители также приобретают возможность обсудить с воспитателем эмоциональное настроение, состояние здоровья сына, его взаимоотношения одноклассниками, что необходимо для коррекции адаптивного обучения и воспитания каждого кадета.

Одним из нововведений может стать создание общего чата для родителей в популярных мессенджерах (Viber, WhatsApp), в котором каждый участник может узнать расписание занятий, мероприятия, текущие проблемы группы, может задать воспитателю любой вопрос об учебном процесса, а также внести предложения по организации воспитательного процесса во взводе.

Создание закрытых групп в «Контакте» или в «Одноклассниках» — еще одна форма эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. Закрытая группа — это сообщества, доступ к материалам, которых ограничен и доступ только участникам этой группы. Создание таких групп направлено на решение следующих задач:

— осуществлять обмен опытом;

— стать для родителей источником информации учебного и воспитательного характера;

— делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной.

Использование электронной почты позволяет педагогам оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого воспитанника, организуя при этом индивидуальный диалог. Электронная почта может активно использоваться для отправки родителям различных электронных пособий, цифровых образовательных ресурсов.

Онлайн — консультации проводятся посредством программы Skype и веб-камеры. Звук и видеоизображение обеспечивают живое общение в режиме реального времени.

Такая форма интерактивного общения предоставляет родителям возможность задать интересующие вопросы. С технической стороны для онлайн-консультирования необходимо иметь компьютер, подключенный к сети интернет, микрофон, наушники или колонки, веб-камеру и установленную программу *Skype*.

Совсем новая возможность для общения воспитателя с родителями несёт в себе организация собственной веб — страницы в сети Интернет. При организации веб — страницы учитываются нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (не выкладываются итоги диагностики, личные сведения о воспитанниках и их родителям).

Наиболее эффективной из существующих форм дистанционного общения педагогов, воспитателей с родителями является работа на образовательной платформе Zoom.

Zoom — это облачная платформа для проведения видеоконференций, позволяющая общаться с родителями воспитанников, обмениваться информацией, выполнять совместную работу с группой и подгруппой кадет и родителей в режиме реального времени. Используется воспитателями, педагогами для проведения онлайн — встреч, проведения мастер-классов, родительских собраний и просто для общения педагогов с воспитанниками и их родителями.

Исходя из практики и личного опыта, я разработал алгоритм проведения дистанционного родительского собрания. Дистанционные родительские собрания удобнее традиционных с организационной точки зрения. К онлайн-собранию смогут присоединиться больше родителей, потому что не всегда все могут уйти с работы в назначенное время, в дистанционном формате могут участвовать оба родителя.

При проведении дистанционного родительского собрания, я выделил плюсы.

1. Один из самых существенных плюсов — это 100% охват родительской аудитории.

2. Удобное для родителей место и время проведения, которое они могут выбрать сами.

3. Обратная связь — видно участников собрания, их реакции, а у них в свою очередь, есть возможность задавать вопросы.

Таким образом, получив положительный опыт проведения родительского собрания онлайн, хочу подчеркнуть то, что организация онлайн взаимодействия с родителями не трудна и имеет много преимуществ, а также позволяет разнообразить формы работы с родителями.

Режим самоизоляции, безусловно, изменил отношение кадетского корпуса к поиску новых форм взаимодействия с родителями воспитанников. Педагогам, воспитателям приходится постоянно саморазвиваться, вводя в образовательный процесс что-то новое, шагающее в ногу со временем. Необходимость продолжения работы по данному направлению педагогами, воспитателями показала, что для того, чтобы «не выпадать» из образовательного процесса педагог должен иметь арсенал деятельности не только в режиме офлайн, но и онлайн.

Жизнь показывает, что совместная деятельность родителей, воспитателей, педагога и воспитанников способствует укреплению внутрисемейных связей, общих интересов и увлечений, взаимопонимания, взаимодоверия, взаимопомощи и в целом семейного микросоциума.

Успешность педагогического взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников во многом зависит от того, насколько педагог использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно воспитательном процессе корпуса. Умелое, эффективное и научно обоснованное применение соответствующих электронных ресурсов и компьютерных технологий в этом направлении способно внести решающий вклад в создание единого образовательного пространства корпуса.

Литература:

1. Н. М Метенова «Работа с родителями на современном этапе развития образования». — Начальная школа 2001г,№ 8. С. 57–61.

2. Г. Панина «Учитель и родители — оптимизация взаимодействия» — Начальная школа 2004 г. № 12 с. 16–17.

3. Солдатова Г. В., Нестик Т., Рассказова Е., Зотова Е. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. — Фонд Развития Интернет, Москва, 2013. — С. 144. (В соавторстве с Нестик Т., Рассказовой Е., Зотовой Е.).

4. Солдатова Г. В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Практикум. Часть 2 — Центр книжной культуры Гутенберг Москва, 2013. — С. 137. (В соавторстве с Зотовой Е., Лебешевой М., Шляпниковым В.).

Кирюшкин Алексей Николаевич,
старший воспитатель,

Белкина Марина Львовна,
педагог-психолог

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ ПО ВОСПИТАНИЮ БУДУЩИХ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА

В последние годы всестороннее обеспечение благополучия и защиты детей стало одним из главных направлений развития страны, а 2018–2027 года объявлены «Десятилетием детства». Дети являются важным приоритетом государственной политики и в достижении стоящих перед Россией масштабных целей.

Организация педагогического процесса в кадетском корпусе наиболее эффективна от того, насколько тесно взаимодействует образовательная организация и семья. Как известно, на воспитание ребенка влияет, в первую очередь, его семья, его родители. Самые квалифицированные педагоги, работающие по современным программам, не смогут конкурировать с родителями, которые на глубинном, подсознательном уровне закладывают у ребенка представления о том, какова жизнь и по каким правилам можно в ней действовать. Итак, какой он современный родитель, нашего кадета?

Изменения, происходящие в обществе, приводят к изменениям в семье, к изменениям отношений между супругами, между детьми и родителями. Современная жизнь кардинально изменила уклад семьи. Современные родители — разные по возрасту: от совсем юных до 40-летних. Желание самореализоваться, сделать карьеру, обеспечить семью приводит к тому, что многие откладывают рождение ребенка на более поздний период своей жизни. Сегодня немало и тех, кто рожает не только второго, но и первого ребенка к 40 годам. Да и у самих родителей может быть разница в возрасте до 30 лет. Преподавательскому составу кадетского корпуса приходится учитывать эти особенности в работе с семьей кадета: с одной стороны, помогать молодым и неопытным и даже формировать их взаимоотношения с детьми, с другой — учитывать уже сложившиеся стереотипы у родителей «в возрасте».

Ведущую роль в организации сотрудничества выполняют старшие воспитатели — командиры роты. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую кадетским корпусом по отношению к воспитанию, обучению и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании и обучении кадет, а объединение усилий родителей и педагогического коллектива создаст благоприятные условия для формирования общих и учебных компетенций воспитанников.

В основе взаимодействия семьи и педагогического коллектива должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Необходимо грамотно осуществлять педагогическое сопровождение воспитанника, которое заключается не только в знаниях воспитателей, педагогов, педагога-психолога о сущности происходящего, но и доступном педагогическом просвещении родителей.

Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была основана на прак-

тической целесообразности, конкретном опыте. Это обусловливает отбор содержания, а также формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей.

Формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей — это способы организации их совместной деятельности и общения, которые делятся на три группы:

— коллективные (конференция, лекция, диспуты, встречи родителей с администрацией, дни открытых дверей, родительские тренинги, коллективные творческие дела);

— групповые (взаимодействие с родительским комитетом, родительское собрание, совет отцов);

— индивидуальные (беседа, «душевный» разговор, консультация, переписка, телефонный разговор). [1].

Из опыта нашей работы мы предлагаем формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей, которые успешно работают на практике в условиях кадетского корпуса.

Родительские собрания — форма взаимодействия педагогического коллектива и родителей для обсуждения общих вопросов на основе анализа, осмысления данных педагогической науки опыта воспитания. Родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости кадет не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической проблемы. В ходе совместного обсуждения и дискуссии находится верное решение. На собраниях родителей знакомят с документами, с основными направлениями, целями, задачами и итогами учебной и воспитательной работы.

Современные родители даже в условиях закрытого учебного заведения, каким является кадетский корпус, хотят активно участвовать в жизни своих детей и сохранять взаимопонимание и доверительные отношения с ними. Поэтому мы стремимся внедрять технологии, способствующие активному сотрудничеству родителей, преподавателей, воспитателей, педагогов-психологов.

Круглый стол — современная форма публичного обсуждения или освещения каких — либо вопросов, когда родители высказываются по очереди. Данная форма позволяет максимально использовать возможность всесторонне рассматривать различные вопросы всем участникам образовательного процесса.

Родительский комитет — организационная форма взаимодействия родителей и педагогического коллектива. Задача родительского комитета — быть главными помощниками старшего воспитателя — командира роты, создавать условия для комфортного обучения кадет, что очень важно, особенно на начальном этапе, когда дети приходят из домашних условий проживания в кадетский корпус. Это небольшая группа родителей, которую выбирают сами родители. Они представляют интересы родителей перед кадетским корпусом, и являются заинтересованными помощниками в воспитании кадет.

Не следует забывать, что огромное значение имеет роль мужчины в воспитании мальчиков, юношей. Сегодня в обществе мы наблюдаем множество семей, где мальчиков воспитывают одни женщины. Отец — это носитель социальных норм и требований по отношению к ребенку. Отец ставит задачи, дает образцы способов решения, оказывает помощь, стимулирует автономию ребенка и его направленность на достижение целей. [2].

В целях усиления роли отцов и дедов в воспитании мальчиков в нашей учебной роте был создан совет отцов. Совет отцов является одной из эффективных форм самоуправления и опорой в работе воспитателей. Как правило, в совет входят отцы и деды, обладающие большим жизненным и военным опытом, знаниями в воспитании юношей. Члены совета отцов активно участвуют в проведении курсовых мероприятий, направленных на формирование у воспитанников волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма, здорового образа жизни, пропагандируют положительный семейный опыт, сохраняя и укрепляя

духовно-нравственные традиции семейных отношений. Воспитывают у кадет чувство личной ответственности перед сокурсниками, педагогами, родителями.

Чтобы стать настоящим мужчиной нужно многое, и не только развитие мужественного тела, а и теплой и глубокой души, сильного ума и мужского духа, а также взглядов, убеждений и манер, соответствующих мужской культуре. Все это достигается обеспечением эффективного взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов в условиях кадетского военного корпуса.

Литература:

1. Ежова Т. А. «Использование современных технологий в процессе воспитания школьников».

2. Токарева Ю. А., Носкова М. В., Свеженцева Е. А.: Феномен современного отцовства / Психология детско-родительского взаимодействия отца с ребенком. — Екатеринбург: Урал.гос.мед. ун-т, 2014.

Головачев Николай Кимович,
старший воспитатель

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОГО ОБСУЖДЕНИЯ ПРОБЛЕМ КАДЕТСКОЙ ЖИЗНИ НА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ

Переход к партнерским отношениям между кадетским военным корпусом и родителями предполагает и совместное равноправное обсуждение проблем кадетской жизни, результатом которого является принятие согласованных решений по вопросам «совместного видения» семьи и кадетского корпуса. Примерная тематика таких вопросов может быть следующей:

- Выбор образовательной программы для ребенка.
- Формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности.
- Выявление причин отставания ребенка в учении.
- Выявление одаренности и развитие способностей ребенка.
- Индивидуальный подход как одно из условий развития, образования личности.
- Предупреждение асоциального поведения подростков.
- Развитие познавательного отношения к миру и познавательных интересов.
- Влияние кадетского коропуса и родителей на формирование жизненных планов и выбор профессии.
- Установление взаимопонимания между поколениями и т. д.

Наиболее подходящей формой обсуждения педагогами и родителями проблем кадетской жизни может стать *родительское собрание*. Но для этого надо преодолеть сложившуюся традицию в проведении таких собраний. Характерными примерами обычных родительских собраний являются следующие:

- собрание ведет педагог, обычно старший воспитатель;
- на собраниях родителей информируют (об успеваемости кадет, о событиях кадетской жизни);
- на собрании родителям сообщают об административных и педагогических предписаниях;
- собрание не заслушивает отчетов администрации, подлежащих оценке или утверждению.

Собрание родителей большей частью безвластно и чаще всего выполняет функции совещания при классном руководителе или администрации.

Первая задача заключается в изменении характера собраний родителей — их должны вести сами родители, собрание само должно определять повестку дня, собрание должно протоколироваться, на нем должны приниматься решения, адресованные как родителям, так и администрации образовательной организации.

Вторая задача заключается в определении проблематики собраний. Инициатором постановки проблем на собрании родителей могут быть как родители, так и педагоги. Понятно, что речь может идти и об организационных вопросах, включая вопросы организации образовательного процесса, и о достаточного тонких педагогических проблемах. Ясно, что в первом случае может отсутствовать необходимость в принятии решений, а смысл обсуждения педагогических проблем заключается в согласовании взглядов на эти проблемы или хотя бы в прояснении позиций участников обсуждения.

Третья задача состоит в том, чтобы обеспечить результативность собраний родителей, для чего необходима регулярная информация о принятых решениях.

Ниже излагается некоторый опыт проведения родительских собраний, который может быть предметом анализа в педагогическом коллективе. Тональность собраний зависит от общей атмосферы в школе. Поэтому при конкретизации задачи повышения эффективности родительских собраний полезно проанализировать и общий стиль поведения педагогических работников по отношению к родителям.

Рекомендации по конкретизации задач для организации совместного обсуждения проблем кадетской жизни

1. Вопросы для педагогической диагностики:

- Доброжелательны ли мы по отношению к родителям?
- Легко ли им попасть в кадетский корпус?
- Гостеприимны ли люди, встречающие родителей?
- Умеем ли мы разговаривать с родителями по телефону?
- Проводим ли мы консультации или семинары для родителей по выполнению домашних заданий детьми, мотивации учения?
- Все ли мы делаем для того, чтобы визиты родителей и представителей общественности в корпус были регулярными?

Примечание: перечень вопросов можно продолжить.

2. Правила взаимодействия корпуса и семьи

Правила взаимодействия должны быть основаны на равноправии сторон, и направлены на то, чтобы наиболее рационально использовать рабочее время педагога и свободное время родителей, планировать образовательный процесс, избегать лишних эмоциональных нагрузок.

- Родители, отдавшие детей учиться в кадетский корпус, должны доверять ее образовательной программе, а также преподавателям и воспитателям.
- Родители имеют право на информацию об образовательной программе корпуса, об успеваемости и дисциплине ребенка, но непосредственно не вмешиваются в образовательный процесс, в конфликты между детьми.
- Родители, считаясь с замечаниями и предложениями педагогов по поводу воспитания и обучения ребенка, принимают соответствующие меры.
- Со своей стороны, педагоги предоставляют родителям всю информацию, уважают их право на собственные взгляды и убеждения по поводу воспитания ребенка, но высказывают и свои замечания и предложения.
- Родители и педагоги являются равноправными партнерами в воспитании. Возникающие между ними конфликты и противоречия не игнорируются, а цивилизованно разрешаются.

Кузнецов Андрей Алексеевич,
Рахуба Марина Николаевна,
воспитатели

К ВОПРОСУ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент Вашей жизни, даже тогда, когда Вас нет дома.
А. С. Макаренко

В современном Российском обществе проблемы семьи и семейного воспитания приобрели особую актуальность. Со стороны всех социальных институтов отмечается повышенный интерес к семье, как самому приоритетному, в развитии, воспитании и социализации детей. Это, безусловно, связано с развивающимися объективными процессами в обществе: гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений.

В различных контекстах звучит, что в нашем обществе семья должна стать не просто ценностью, а новой национальной идеей. **Семья** — это общественный институт, где происходит социализация ребенка, где усваиваются общечеловеческие нормы, ценности в процессе взаимоотношений с другими людьми, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире [1]. Семья, всегда в нашей стране традиционно являлась очень уважаемым социальным институтом. Но в настоящее время она в значительной мере утратила свою ценность, однако всегда считалась главной в воспитании подрастающего поколения. Всю свою жизнь человек связан с семьей, менялась только его роль. Несмотря ни на что, именно родители являются первыми педагогами для ребенка, основными «передатчиками» социальных и культурных ценностей ребенку [2]. Они закладывают основу для его нравственного, интеллектуального и физического развития, формируют характер ребенка, особенности его взаимоотношений с окружающими людьми и определяют его будущую жизнь.

Воспитание детей — конституционная обязанность родителей. Они призваны: всемерно укреплять авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к дисциплине, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, стимулировать их к учению и осознанному выбору профессии. В существующих сейчас социально-экономических условиях семья переживает серьезный кризис, выражающийся в резком снижении её основных функций, в том числе воспитательной. Современный родитель стал меньше внимания уделять формированию у своих детей таких важных качеств, как ответственность и трудолюбие. И современное общество потребления навязывает совсем другие ценности. Сейчас всё больше закрепляется установка — развлекаться. Родители неосознанно, но транслируют эту установку своим детям.

В связи с этим очень серьезно изменилась мотивационная деятельность подрастающего поколения. Усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Это является большой проблемой в существующем современном мире.

Успешного обучения воспитанников довузовских образовательных учреждений без поддержки родителей просто невозможно, особенно это важно в условиях образовательного учреждения закрытого типа (Кадетский корпус). Для того, чтобы кадет добивался успешных результатов, конечно же, необходимо участие самых близких и родных людей, поэтому педагогу (воспитателю) необходимо владеть информацией об особенностях каждой семьи, в какой се-

мье воспитывается его кадет, её ценностях, чем и как родители могут помочь своему ребёнку. Общение педагога (воспитателя) с родителями должно быть взаимным и конструктивным. Он должен вникать в проблемы кадет и родителей, в общении проявлять такт и уважение, учитывать реальные проблемы, которые имеют место быть в той или иной семье. Реальная помощь родителям может выражаться в нескольких направлениях: информирование, просвещение, консультирование. А также в социальной и психологической помощи семье. Тем самым уровень доверия родителей к кадетскому корпусу существенно возрастает. В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи — открытость каналов коммуникации. Необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве учебного процесса, его результатах.

Взаимодействие семьи и педагога (воспитателя) в реальной практике может быть успешным, если будет четко выстроена система на основе как личностного взаимодействия педагога (воспитателя) с родителями, так и предоставления им информационной платформы, построенной на системе LMS — школа: свободный доступ в интернет; локальные сети; виртуальные прогулки по учебным корпусам; электронный дневник; обмен информацией в системе между воспитанником и родителями, родителями и преподавателями. Необходимость постоянно информировать родителей о процессе воспитания, успехах и дальнейшем продвижении в личностном развитии ребенка, является одной из специфик воспитания обучающихся в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации.

Целесообразно организованное взаимодействие педагога (воспитателя) и родителей должно осуществляться поэтапно и иметь своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Педагог (воспитатель) должен опираться на положительный опыт семейного воспитания, для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Для повышения психолого-педагогических знаний родителей, педагогической культуры родителей используются различные формы и методы работы: анкетирование, беседа, наблюдение. Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, проводить родительские собрания, совместные творческие мероприятия, спортивные праздники, индивидуальные консультации, организовывать встречи с психологом. Сотрудничество педагога (воспитателя) и родителей направлено на усиление воспитательного потенциала. Структурная схема взаимодействия родителей и педагога (воспитателя) представлена на рисунке 1.

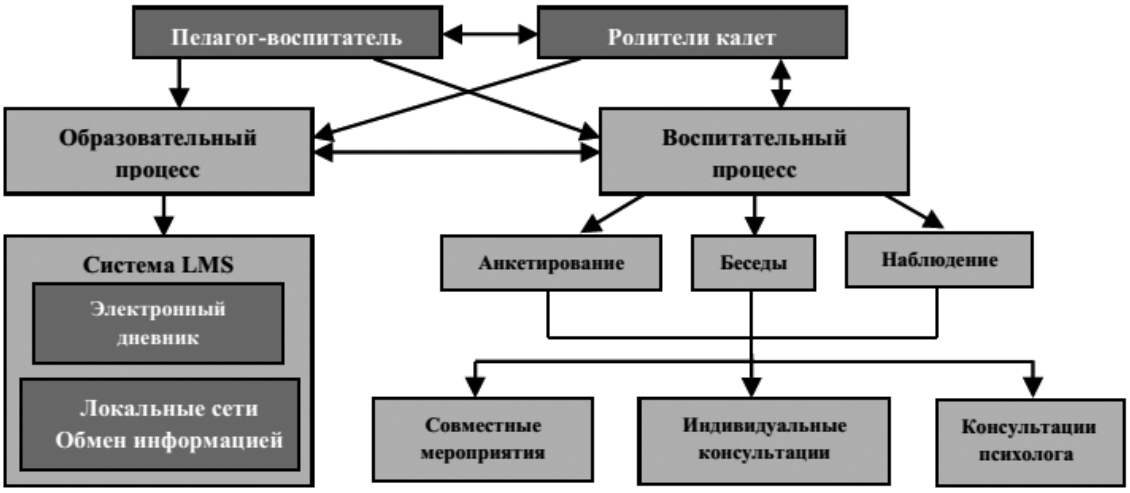


Рисунок 1. Структурная схема взаимодействия родителей и педагога (воспитателя)

При взаимодействии с родителями воспитанников нужно всегда помнить, что родитель и педагог (воспитатель) делают одно дело — воспитывают ребенка. Помнить, что для них ре-

бёнок (воспитанник) — самый лучший в мире. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение.

Таким образом, на современном этапе процесс воспитания кадет без активного участия родителей не будет являться полноценным и гармоничным.

Литература:

1. Арнаутова, Е. П. Общение с родителями: зачем, как? / — М.: ТМ Семья, 2003. — 290 с.

2. Якимович С. В. Особенности воспитательной позиции современных родителей // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91).

3. Семейное воспитание. Краткий словарь/ Сост. И. В. Гребенников, Л. В. Ковинько. — М.: Гардарика, 1990. — 266 с.

4. Аверьянова Н. Л. Современные родители учащихся. Поиск путей привлечения их к сотрудничеству/ https://videouroki.net/webinar/

Шмырев Иван Викторович,
воспитатель,

Миганович Ирина Владимировна,
педагог-организатор

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ

Одной из приоритетных целей учебного заведения является «успех каждого ребенка». Конечно, успешность в получении знаний может быть разной, но основная программа должна быть освоена каждым учеником. Какие же задачи стоят перед педагогами и родителями при достижении этой цели? Как практически это может быть достигнуто?

При достижении этой цели целесообразно рассматривать отдельно то, что могут сделать родители и то, что могут сделать педагоги и руководство учебного заведения.

Сложно переоценить роль родителей в воспитании ребенка, поэтому правильно было бы начать с того, что именно родители могут сделать для успешного обучения их детей и какие модели поведения использовать.

В настоящее время школы, обеспечивающие получение среднего общего образования, оказывают достаточно сильное давление на ребенка и родителей, а также являются местом, которое определяет дальнейшую судьбу ребенка, поэтому, ставки в процессе обучения очень высоки.

В случае с обучением ребенка в кадетском корпусе — заведении закрытого типа с полным пансионом роль родителей в процессе обучения становится менее очевидной для родителей, но от этого не менее важной.

В данной работе мы остановимся именно на роли родителей при обучении детей в кадетских корпусах, на тех стратегиях и конкретных шагах, которые могут быть предприняты [1].

Однако, может быть трудно понять, какие стратегии воспитания действительно способствуют обучению. Успешный опыт обучения — это не только табели успеваемости. В идеале каждый ребенок научится учиться, запоминать информацию, мыслить независимо, задавать вопросы и развивать чувство компетентности. Вот несколько способов, которые помогут ро-

дителям начать с правильного пути и сохранять энтузиазм и импульс в течение всего учебного года [2].

Ключевые ценности.

Каждый учебный год нужно думать о многом, но, прежде всего, есть простые правила, которые помогут вам сосредоточиться на том, что является наиболее важным для успеваемости.

Делайте.

Сосредоточьтесь на процессе, а не на продукте.

Поощряйте детей защищать свои интересы.

Сохраняйте долгосрочную перспективу.

Поддерживайте здоровый режим сна на каникулах.

Любите своего ребенка, а не ребенка, которого вы хотели бы иметь.

Не делайте!

Не заставляйте ребенка переживать.

Не поощряйте беспомощность.

Не сравнивайте ребенка с другими.

Не любите детей на основе их работоспособности.

Рассмотрим, как практически можно применить рекомендации «Делайте».

Цените процесс выше продукта. Дети от природы стремятся учиться и исследовать. Они находятся в самом начале своего жизненного пути к пониманию окружающего мира и овладению им. Когда они протягивают руку, падают и снова встают, они обретают повышенное чувство мастерства, компетентности и самоэффективности [3]. Однако, родители и учителя начинают подрывать этот процесс, обесценивая процесс обучения и заменяя его безумным стремлением к конечным результатам. Внезапно, внутренние мотиваторы естественного любопытства, компетентности и самоэффективности становятся менее ценными, чем внешние мотиваторы, такие как баллы и оценки. К сожалению, внешние мотиваторы подрывают желание детей учиться в долгосрочной перспективе [4]. Хотите, чтобы ваш ребенок потерял интерес к учебе? Платите им за пятерки и поклоняйтесь алтарю оценок. Если вместо этого вы хотите, чтобы ваши дети оставались любопытными и жаждущими мастерства, вот несколько советов, как переориентировать детские приоритеты.

Родители не должны выкладывать оценки детей в соцсетях и вывешивать на холодильнике!

Родители могут утверждать, что ценят учебу детей, но оценки в соцсетях и на холодильнике покажут детям, что больше всего родители ценят оценки. Конечно, большинство родителей застряли в оценках, даже если они являются ошибочным и неполным индикатором обучения, а также так называемым «внешним мотиватором», который, как было показано, снижает мотивацию в долгосрочной перспективе, подрывает творческие способности и поощряет списывание и обман. Некоторые школы отказались от оценок и используют отчеты, которые могут помочь родителям и детям сосредоточиться на том, что изучается, а не на оценке. Независимо от того, как будут оценены знания ребенка, хвастовство в социальных сетях только усиливает родительскую конкуренцию, усиливает давление на детей и учит их, что любовь и одобрение зависят от содержания их табеля успеваемости.

Сосредоточьтесь на процессе, который они использовали для получения этой оценки. Начните задавать детям такие вопросы, как: «Что ты сделал, чтобы получить эту оценку?» Какие методы обучения тебе подошли, а какие нет? Что ты собираешься делать по-другому в следующий раз?

Смотрите вперед, а не назад. Лучший вопрос, который родители могут задать, когда сталкиваются с оценкой, высокой или низкой, — это: как ты собираешься использовать этот опыт, чтобы стать лучше в следующий раз? Этот метод особенно хорошо работает для детей склонных к тревожности и перфекционизму. Помогая им снова переключить внимание на процесс, можно облегчить это беспокойство, особенно когда мы помогаем им расставить приоритеты в аспектах обучения, которые они могут контролировать.

Модель: говорите с детьми о собственных неудачах и успехах, показывая им, что вы тоже вовлечены в процесс обучения. Если вы ругаете себя за неудачи, они тоже. Однако если они увидят, что вы смелы и учитесь на своих ошибках, чтобы вы могли стать лучше в следующий раз, они тоже будут так делать.

Цените цели выше оценок. Один из простых способов инвестировать в процесс — ставить цели как индивидуально, так и всей семьей. Попробуйте сделать это в начале нового учебного года, в первое число месяца или в начале нового сезона. Обсуждение должно быть легким и непринужденным. Этот процесс направлен не на получение более высоких оценок, а на поддержку обучения всей семьи.

Каждый (да, это означает, что и родители тоже) ставит три краткосрочные достижимые цели, ориентированные на задачи и улучшения, находящиеся под вашим контролем. Например, фраза «Я собираюсь получить все пятерки в этой четверти» слишком широка, и ее слишком сложно контролировать. Вместо этого попробуйте «Я буду чаще просить помощи по математике», «Я планирую одно дополнительное занятие математикой в неделю» или «Я буду повторять английские слова три раза в этом месяце».

Одна из этих трех целей должна быть сложной. Мы не можем надеяться убедить наших детей быть эмоционально и интеллектуально смелыми, если они не увидят, что мы делаем то же самое, поэтому поставьте перед собой цели, которые выведут вас из зоны комфорта. Возьмите уроки игры на гитаре, танцах или испанском, попробуйте занятие, которое вы никогда раньше не пробовали, или найдите новое хобби. В конце концов, именно так мы расширяем свой познавательный потенциал и устанавливаем новые связи в нашем мозгу, которые могут помочь нам стать сильнее, умнее и эффективнее учиться.

Прежде чем ставить новые цели, найдите время, чтобы оценить, как были достигнуты прошлые цели. Проверяйте эти цели раз в месяц или раз в неделю. Если вам не удается достичь своих целей, поговорите о том, почему и что вы планируете делать по-другому в следующий раз. Если вам это удастся, отпразднуйте это достижение!

Модель: наблюдение за тем, как родитель ставит пугающую амбициозную цель и рассказывает о процессе ее достижения, — это самый прямой способ научить детей тому, что обучение и стремление стать лучше — это человеческие цели, а не только школьные.

Сохраняйте долгосрочную перспективу. Образование и воспитание детей — это долгие усилия, и улучшения не происходят ежедневно.

Не живите в ежедневной чрезвычайной ситуации, связанной с конкретным домашним заданием или конкретным тестом. Вместо этого подумайте о том, где вы хотели бы видеть своего ребенка через год или пять с точки зрения компетентности и роста.

Модель: когда что-то идет не так в вашей жизни, говорите об этом. Сосредоточьтесь на том, чтобы добиться большего в следующий раз и в своей долгосрочной перспективе. Например, если у Вас что-то не так пошло на работе скажите ребенку о возможных улучшениях и прогрессе: «Ну, этот рабочий проект не сработал так, как я хотел, но мне все еще нравится то, что я делаю, и я хочу заниматься чем-то связанным с этим через пять лет. Вот как я планирую извлечь из этого уроки, чтобы добраться до цели».

Связь между образовательным учреждением и домом. Когда ученики, родители и учителя открыто и честно общаются друг с другом о том, что происходит дома и в классе, каждый может сосредоточиться на обучении.

Поддерживайте открытость связи между кадетским корпусом и домом.

Исследование однозначно: участие семьи и позитивное общение между домом и образовательным учреждением связаны с улучшением оценок, позитивным поведением и отношением к обучению, более активным участием и повышением посещаемости. Начните с выяснения того, как учитель вашего ребенка хотел бы, чтобы с ним связались, и уважайте его или ее предпочтения, придерживаясь этого метода.

Когда что-то всплывает, сначала обращайтесь к воспитателю или учителю, а не к руководству. Это несправедливо, как по отношению к руководству (которого скорее всего не было в это время рядом с Вашим ребенком), так и по отношению к воспитателю/учителю.

Помните и о хороших моментах. Поблагодарите учителей за их усилия ради вашего ребенка. Благодарность учителям дает им понять, что вы уважаете и цените то, что они делают и как они это делают.

Образец: не критикуйте воспитателя или учителя перед детьми. Дети слышат, что вы говорите об их воспитателях и учителях, и важно любой ценой сохранить отношения между учеником и учителем, ребенком и воспитателем [5]. Детей может сбивать с толку, когда родители отзываются о своих учителях плохо, точно так же, как расстраивается, когда один из родителей плохо отзывается о другом во время разлуки или развода.

Продвигайте самоадвокацию. Начиная с детского сада, детей нужно побуждать к тому, чтобы они высказывались, рассказывали взрослым, что им нужно, и противостояли людям, которые относятся к ним не так, как они хотят, чтобы относились к ним. Самоадвокация — ключевая часть формирования у ребенка чувства самоэффективности или понимания того, что он способен контролировать и изменять свое поведение, мотивацию и окружающую среду [6].

Самоадвокация — это в основном самопредставительство, когда человек выступает в качестве своего собственного защитника. Это означает, что человек отстаивает себя, высказывает свое мнение и принимает решения, за которые он будет нести ответственность.

Когда ваши дети обращаются к вам, чтобы пожаловаться на то, как другой ребенок, учитель или воспитатель обращался с ними, спросите, что они сказали или сделали (или что они планируют сказать или сделать), чтобы их услышали и поняли. Простая постановка этого вопроса может помочь детям переосмыслить ситуацию и подумать, что они могут сделать, чтобы изменить ситуацию.

Ожидайте, что дети будут участвовать в общении между кадетским корпусом и домом с первого дня и увеличивайте ваши ожидания в отношении их участия каждый год, пока ваш ребенок не станет основным каналом передачи информации между кадетским корпусом и домом. Вы, конечно, можете оказать поддержку, но где-то к 7 классу ваш ребенок должен взять на себя инициативу.

Если дети сталкиваются с стрессовыми проблемами в результате особых образовательных потребностей или проблем с психическим здоровьем, воспитатели могут стать их главным союзником.

Модель: разговаривайте с детьми о том, как вы просите о помощи, и что делаете для самоутверждения, даже если это вас нервирует. Объясните, как сделать так, чтобы ваши потребности были услышаны и удовлетворены. Если вам нужно поговорить со своим начальником о недопонимании на работе, сделайте своего ребенка участником дискуссии о том, как вы могли бы подойти к разговору. В конце концов, мы первые учителя наших детей, когда дело касается разрешения конфликтов и самоадвокации.

Обучение ребенка в кадетском корпусе — это большое испытание для родителей. Родители почти не видят своих детей и им кажется, что они практически не могут повлиять на поведение ребенка.

Однако, дети, находясь вдали от родителей, ощущают сильную душевную связь с ними, связывают их со своим представлением о доме. И родители, имея возможность общаться с детьми должны не забывать основные принципы и тактики, которые обеспечивают комфортное нахождение ребенка в кадетском корпусе, успешное обучение и долгосрочную перспективу.

Остальное же делает педагогический состав кадетского корпуса.

«Для того, чтобы хорошо знать детей, нужно хорошо знать родителей», пишет Сухомлинский В. А.

Общение с родителями в кадетских корпусах в 90% происходит по телефону.

При общении с ребенком, особенно на первых порах (в 5 классе) важно показать, что воспитатель многое знает о его семье, доме. Для ребенка это означает сопричастность и единство.

Пусть воспитатель не член семьи, но он знает и понимает, что мама устает на работе, что папа обещал на каникулах взять с собой на рыбалку. Рождается чувство сопричастности с жизнью ребенка вне корпуса, воспитатель становится родным. Это чувство ребенок «достает» в моменты особенных переживаний, разлуки и ищет помощи (общения) у воспитателя.

Для себя я давно сделал вывод: если кадет начал говорить о доме, о родителях, значит у него что-то случилось или он особенно остро переживает какой-то момент в кадетской жизни.

Я стараюсь не говорить родителям о незначительных нарушениях или отклонениях в поведении ребенка. Не стоит тревожить родителей мелочами. Воспитателю необходимо быть уверенным, что при разговоре с ребенком по телефону родители будут помогать пережить разлуку (адаптационный период).

Около 80% информации от родителей ребенку должно быть положительной и подбадривающей.

Совместными усилиями педагогический состав и родители должны «свести» разговоры с родителями как светлое и радостное в прожитом дне. Надо видеть глаза ребенка, когда он рассказывает о, казалось бы, мелких, не стоящих внимания прожитых событиях: Виталий Щ.: «Мама, я сегодня больше всех набрал очков при стрельбе по мишени»!

Савелий Е.: «Мама, я сегодня на физкультуре прибежал не 8 как обычно, а 6 в классе!»

Кирилл К.: «Папа, мне сегодня «засчитали» один раз при сдаче подтягиваний на перекладине!»

Никита М.: «Мама, на уроке по географии я ответил на «5» потому что я лучше всех рассказал о своей «маленькой Родине».

Ярослав Ш.: «Папа, меня сегодня похвалил командир роты, за отличную уборку в комнате и объявил благодарность»!

Нельзя омрачать или «отбирать» такую информацию у родителей. Ребенок ведь понимает, что если у него есть успехи, то и родители будут довольны и рады. Может быть, это единственная хорошая и яркая новость для них сегодня.

Ребенок очень остро и всегда чувствует интонацию и ход разговора с родителями. Бывает, поговорит ребенок с папой, а потом ходит задумчивый, грустный. А причиной этому: заболела собака, которую он так любит, мама устала и отдыхает, поэтому не смогла поговорить с ним, у папы неприятности на работе. Всю эту информацию детское сердце «услышало» из не озвученных вслух слов при разговоре. Конечно, нельзя ребенка совсем держать в неведении о делах дома, но родитель должен подумать, как и когда лучше рассказать о неприятностях.

Ребенок не должен чувствовать, что его оберегают, не рассказывая ему о трудностях, которые появились в семье. Часто именно слова ребенка, не взвешенные, не проанализированные со всех точек зрения оказываются единственными правильными. Ведь детский разум думает не о выгоде и удобстве, а о чувствах и о семейном благополучии. Разговаривайте с детьми обо всем! О работе, о доме, о погоде, о одежде, ему интересно все! Не забывайте также спрашивать совета у сына, не игнорируйте его желания и мнение.

Вывод:

Образование — это путь, а не цель. Не стоит думать об образовании как о фиксированной и неизменной цели во времени. Оно должно быть инструментом для изменений.

Обучение как каждодневные маленькие шаги складывается из многих факторов и предпосылок, которые нужно учитывать. У каждого ребенка есть возможность добиться успеха в обучении и в жизни, и каждый родитель, член семьи, опекун может помочь педагогам. Возникает вопрос: как мы можем помочь нашим детям добиться успеха? Ответ приходит из сочетания здравого смысла и исследования того, как дети учатся и как их подготовить к обучению.

Мы знаем, например, что дети, как правило, делают то же, что и их родители. То, что мы говорим и делаем в повседневной жизни, может помочь им развить позитивное отношение к жизни, кадетскому корпусу и учебе, укрепить уверенность в себе как учениках. Показывая нашим детям, что мы ценим образование и используем его в повседневной жизни, мы даем им рабочие поведенческие модели, которые вносят большой вклад в успех обучения в кадетском корпусе.

Литература:

1. Макаренко А. С. Книга для родителей, М., Просвещение 2003.

2. Макаренко А. С. О воспитание в семье, М., Просвещение 1920.

3. Рыбина Э. Готов ли ребёнок к школьному обучению? // Дошкольное воспитание, 2001, № 8. — С. 25–28.

4. Шерстова Е. В. Методы дистанционного обучения в школе: опыт внедрения // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сб. научн. тр. / Под ред. А. В. Хуторского. — М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. с. 283–291.

5. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина, М., Концептуал 2020.

6. Ken Simons. Sticking Up for Yourself: Self-advocacy and People with Learning Difficulties, Norah Fry Research Centre, 1993.

Раздел 6

ПЕДАГОГ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

Коробкин Игорь Валентинович,
заместитель начальника по воспитательной работе

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

Вопросы качества деятельности трудового коллектива, достижение высоких результатов — это главные вопросы, стоящие перед руководством любой организации. Успешность в решении этих вопросов в той или иной степени ведет к пониманию о жизнеспособности, необходимости существования данной организации, и ее роли в социуме. Эффективная деятельность специалистов организации невозможна без профессионального сопровождения и поддержки рабочих кадров.

Санкт-Петербургский кадетский военный корпус, являясь довузовской образовательной организацией Министерства обороны Российской Федерации, осуществляет обучение и воспитание детей с 11 лет, принимая их на обучение в 5 класс. Руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение детей с 5 по 11 класс идет по образовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на их духовно-нравственное развитие, где верность гражданскому долгу, готовность к служению Отечеству, его защите является одним из главных ориентиров в воспитании выпускников и будущих курсантов ВУЗов Министерства обороны Российской Федерации.

Основной педагогический контингент воспитателей преимущественно составляют офицеры запаса, имеющие опыт работы с личным составом не менее 5 лет. Согласно функциональным обязанностям воспитатель занимается и развитием личностных качеств кадет, и формированием их профессиональной направленности, и в целом сопровождает становление личности обучающихся. По сути, воспитатель оказывает огромнейшее влияние на взрослеющего человека, который находится в начале жизненного пути. Подростковый возраст, а именно в этом возрастном периоде дети поступают на обучение в кадетский военный корпус, часто называют периодом «второго рождения личности». И от того какое социокультурное пространство будет создано вокруг обучающегося зависит и его будущее и будущее страны.

С 5 по 11 класс обучающихся одного учебного курса сопровождает практически один и тот же педагогический коллектив воспитателей. Все это время воспитатель выполняет роль «Родителя». Он учит ведению быта, он учит отношениям, поддерживает в учебном процессе кадет, в широком смысле готовит к будущей профессии военного. При этом он является ме-

диатором, посредником между миром общечеловеческих ценностей и миром ребенка. Воспитатель транслирует ценности профессии, оказывает влияние на формирование профессиональной идентичности.

Воспитание — это процесс, требующий весомого личностного вклада, затрат внутренних ресурсов человека.

В своих идеях о необходимости оказания профессиональной поддержки воспитателям мы опираемся на разработанные и общепринятые понятия удовлетворенности, успешности в профессии, профессионализма. Личность педагога всегда являлась и является стержневым фактором результативности в педагогической деятельности. **Решая** вопросы профессиональной поддержки воспитателей, мы **решаем**, в том числе проблему профессиональных деформаций, выгорания, профессионального истощения, те есть таких личностно-профессиональных образований, которые достаточно трудно обойти в профессии типа «человек-человек».

Необходимость внедрения системы профессиональной поддержки воспитателей связана с реалиями осуществления ими профессиональной деятельности. Во-первых, существует проблема отсутствия системы специальной подготовки и переподготовки воспитательских кадров для довузовских образовательных организации Министерства обороны Российской Федерации. Во-вторых — специфичность образовательной среды, а именно военная направленность, закрытый характер образовательной организации, авторитарный стиль обучения, семейная депривация и пр. подразумевает наличие дегуманизирующих факторов в воспитательной системе. То есть деятельность воспитателя осуществляется в условиях характеризующихся «высокой эмоциональной загруженностью», требующих высокого уровня поисковой активности, а также возникновением нестандартных ситуаций и необходимостью отхода от стереотипных решений (Г. А. Стрюкова, 2002, И. В. Ульянова, 2015). Степень ответственности в работе воспитателя с подростками достаточно высока, что часто приводит к напряжению в работе, гиперболизации отрицательных эмоций, застревании на ситуациях.

Воспитатель, выстраивая взаимоотношения с обучающимися, оказывает каждодневное влияние на становление, развитие его психики. Роль воспитателя в образовательном процессе **становится** весомой, а сам процесс воспитания является делом многогранным, сложным, творческим, кропотливым, **требующим** от воспитателей высокого уровня профессиональной компетентности, педагогической культуры.

Все вышесказанное ведет к актуализации проблемы разработки и внедрения эффективных методических, педагогических, психологических средств, обеспечивающих движение воспитателей к вершинам педагогического мастерства, а так же активизации методов самосохранения, удовлетворенности в профессии. Профессиональная поддержка включает в себя систему мер, содействующих преодолению и предупреждению профессионального истощения, нацеленных на профессионально-личностный рост (С. А. Замятина, 2000).

Организация и содержание профессиональной поддержки воспитателей лежит в поле профессионального сопровождения, осуществляемого методистами, педагогами-психологами, педагогами-технологами, педагогами-кураторами, обладающими уникальным опытом и владеющими передовыми методами. Основным в этом процессе становится сотрудничество и взаимное действие в практической деятельности.

В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе разработан и внедряется комплекс мероприятий по профессиональной поддержке воспитателей на разных уровнях. Внутрикорпусная профессиональная поддержка осуществляется посредством организации и проведения мониторинга личностного и профессионального развития воспитателей, психолого-педагогических консультаций, педагогических практикумов, инструкторско-методических и практических занятий, организации семинаров, специальных занятий с элементами тренинга.

Диагностика и самодиагностика решает задачу сбора информации. Ее результаты дают возможность понимания имеющихся затруднений у специалистов, возможных путях их решения,

тенденциях развития профессионального сообщества, а также потребности в той или иной форме и средствах профессиональной поддержки.

Индивидуальное консультирование обеспечивает возможность доверительного общения педагога-психолога, методиста с воспитателем для более полного сбора информации, объективности взгляда, помощь в оценке действий и принятия ситуации. Консультирование в большей степени затрагивает личность профессионала, вопросы профессионально-важных качеств.

Педагогические практикумы несут обучающую функцию. В ходе таких занятий воспитатели обучаются проведению педагогической диагностики, интерпретации данных и дальнейшему их использованию в своей работе с обучающимися. В процессе профессионального обучения специалистов нам видится наиболее продуктивным и эффективным использование метода создания проблемных ситуаций, которые развивают у них умения и навыки действовать надежно и самостоятельно. В связи с этим очень важным и востребованным становится такая форма работы как тренинг. Процесс трениговых занятий направлен на активизацию интеллектуальной деятельности, развитие творческого потенциала, выработку стратегий преодоления профессиональных затруднений, оптимизацию способности к профессиональной рефлексии. Занятия по решению ситуационных задач дают возможность расширения репертуара педагогического взаимодействия с коллегами и педагогического воздействия на обучающихся.

Проведение семинаров внутренними и внешними специалистами несет не только информационную функцию, но и практическую, а также предназначено для усиления принципа научности в профессиональной деятельности воспитателей. Реализуется возможность знакомства и апробации передовых современных методов, технологий и создания конкретного продукта, в дальнейшем применимого в конкретной своей деятельности.

Профессиональная поддержка осуществляется в ситуации подготовки специалиста воспитателя к участию в различного рода внешних конкурсах, конференциях, круглых столах разного уровня от районного, регионального до всероссийского. Здесь решается задача помощи в уверенном представлении собственного опыта воспитателем и самовыражении.

Особенно актуальна профессиональная поддержка при подготовке воспитателей к аттестации (С. А. Замятина, 2000). Результатом аттестационной работы является переход на более высокий уровень профессионализма. Для помощи в обобщении результатов своей деятельности и их оформления в кадетском военном корпусе создана внутренняя комиссия по оценке уровня профессиональной деятельности педагогических работников. В общие задачи данной комиссии включены такие как повышение эффективности и качества педагогического труда, содействие целенаправленному, непрерывному повышению уровня профессионального роста, квалификации, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Достаточно актуальными и востребованными среди воспитателей оказались мероприятия по профессиональной поддержке специалистов, работающих с обучающимися 5 классов, первого года обучения. Адаптируются к новой ситуации как обучающиеся, так и воспитатели. Опыт показывает востребованность не только в информационной, но и в психологической поддержке, которая выражается руководящим составом кадетского военного корпуса в демонстрации доверия, одобрения активной позиции воспитателей в решении текущих задач, проявлении ими инициативы, заинтересованности в конструктивном разрешении сложных ситуаций. Проведение еженедельных совещаний при заместителе начальника кадетского военного корпуса по воспитательной работе, с участием педагогов-психологов, методистов воспитательного отдела носит характер супервизорства, открытого общения, обмена информацией, что обеспечивает гибкость и готовность к разумному риску, вариативность в способах решений, расширению и обогащению опыта.

Для определения эффективности проводимых мероприятий по оказанию профессиональной поддержки воспитателям нами был взят период за три года с 2015 по 2017 гг. За этот пе-

риод у воспитателей, участвующих в мероприятиях, организованных в кадетском военном корпусе с целью оказания профессиональной поддержки, наблюдается качественный прирост по таким аспектам профессиональной деятельности как повышение заинтересованности в собственном обучении и развитии, доминировании мотивации с ориентацией на достижения, оптимизации профессиональной позиции. Данные результаты диагностики и самодиагностики показывают снижение сопротивления нововведениям, касающихся методической и аналитической работы, уменьшение страхов внешней оценки и неуверенности в демонстрации опыта, страха ошибки. Анализируя ситуацию, мы можем говорить о культивации положительного педагогического опыта, готовности к изменениям.

Таблица № 1

Циклограмма мероприятий по оказанию профессиональной поддержки воспитателей

№	Мероприятия, проводимые на уровне учебного курса	Периодичность
1	Рабочие методические курсовые совещания	1 раз в неделю
2	Групповые занятия с педагогами-психологами	Не реже 1 раза в четверть
3	Консультации педагогов-психологов групповые и индивидуальные по профессионально-личностным вопросам воспитателей	По мере необходимости
4	Совещания, инструкторско-методические занятия с методистами воспитательного отдела, методистом по социальной работе	Не реже 1 раза в четверть
№	**Мероприятия, проводимые на уровне СПбКВК**	**Периодичность**
1	Подготовка к участию и представлению опыта на круглых столах, методических совещаниях	Не реже 1 раза в год
2	Участие в обучающих семинарах с приглашением внешних специалистов, педагогов-технологов	Не реже 1 раза в год
3	Обучение специалистами служб сопровождения образовательного процесса СПбКВК	Ежегодно
4	Получение консультаций служб сопровождения по вопросам аттестации	1 раз в четверть
5	Участие в психолого-педагогических консилиумах с целью получения профессиональной помощи в решении возникающих проблем с обучающимися и коллегиального определения стратегии дальнейших действий в отношении обучающихся	По запросу
№	**Мероприятия, проводимые на внешнем уровне**	**Периодичность**
1	Подготовка к участию и представлению опыта на конкурсах по плану основных мероприятий, проводимых в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации (подготовка совместно со службами сопровождения образовательного процесса СПбКВК)	1 раз в год
2	Обмен опытом путем участия в конференциях-вебинарах организованных по плану основных мероприятий, проводимых в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации	Не реже 2 раз в год

В процессе работы был задействован весь педагогический коллектив воспитателей кадетского военного корпуса.

С момента начала работы по профессиональной поддержке воспитателей 2015 года к 2017 году, можно говорить, что из всего состава специалистов 11% воспитателей имеют статус «мастеров» и «наставников». Они самостоятельно определяют проблему, предлагают ее решение, способны показать на практике, свободно ориентируются в теоретических положениях педагогики воспитания. Для передачи опыта другим коллегам воспитателям ими используются такие виды представления как рассказ — обмен опытом, выступление на педагогическом совете, проблемном круглом столе, творческие семинары. Для этой группы специалистов характерно проявление уверенности, оптимизма и лояльности.

Достаточно интересна роль воспитателей, имеющих статус «новичка», их стаж работы в должности воспитателя кадетского военного корпуса составляет временной промежуток до одного года. Их динамическая численность составляет около 4%. Виденье ситуации с позиции «взгляд со стороны», «незамыленным глазом» часто носит конструктивный характер, подталкивающий на позитивные изменения в организации и отношении к профессиональной деятельности других воспитателей.

Мощным двигателем в работе, своего рода «энергетической установкой» является группа специалистов с высоким креативным потенциалом. Для них характерны такие черты как высокая чувствительность к проблемам, часто они работают на опережение, перспективу, высокая готовность к риску, высокий социальный интеллект, долговременное сохранение активности в достижении цели. Эту группу составляют около 8% воспитателей, имеющих различный стаж работы и возраст. Именно эта группа специалистов с одной стороны требует внимания и усиленной профессиональной поддержки и одновременно оказывает такую же профессиональную поддержку другим коллегам.

Наибольшую группу составляют воспитатели «стабильные профессионалы». Их численность составляет около 76%. Эта группа может быть «поставщиком» как суперпрофессионалов — мастеров, наставников, так и псевдопрофессионалов, специалистов с угасающей профессиональной деятельностью, имитационным профессиональным поведением.

В ходе работы нами были получены результаты путем анкетирования, устных опросов воспитателей, путем наблюдения и бесед в процессе групповых занятий и консультаций. Нас интересовала динамика по некоторым критериям профессионально-личностного развития воспитателей, как положительного результата организации и внедрения специальной системы, способствующей благополучному, здоровьесберегающему осуществлению ими профессиональной деятельности. Динамика развития профессионализма представлена в таблицах № 2 и № 3.

Таблица № 2

Признаки благополучного профессионально-личностного развития

№	Критерии, способствующие профессионально-личностному развитию	Количество специалистов 2014–2015 гг. %	Количество специалистов 2016–2017 гг. %
1	Потребность в хороших отношениях с коллегами и начальством.	76	81
2	Статус, потребность в уважении, достижении успеха	67	78
3	Творчество, креативное поведение	47	55
4	Безопасность и комфорт	68	85
5	Удовлетворенность собой как профессионалом	71	82
6	Удовлетворенность выполняемой работой (процессом)	68	78
7	Уровень саморегуляции (стрессоустойчивость, умение справляться с эмоциями)	63	86
8	Расширение репертуара педагогических приемов, техник	73	87
9	Потребность в информации о собственных изменениях (личностных, возрастных, когнитивных)	54	82
10	Вовлеченность в деятельность, интерес	59	76
11	Принятие риска	53	69

Из таблицы видно, что за обозначенный период работы с целью профподдержки, увеличилось количество воспитателей, имеющих позитивные изменения по критериям профессионально-личностного развития. Наибольший прирост имеют такие показатели как потребность в информации о собственных изменениях и уровень стрессоустойчивости (Таблица № 2, п. 7, п. 9).

Таблица № 3

Признаки неблагополучного профессионально-личностного развития

№	Критерии, препятствующие профессионально-личностному развитию	Количество специалистов 2014–2015 гг. %	Количество специалистов 2016–2017 гг. %
1	Коммуникативная изоляция, обеднение профессиональных связей с коллегами	35	24
2	Гомеостатические явления (нежелание что-либо менять)	47	34
3	Выполнение деятельности только по плану, не выходя за рамки принятого	67	58
4	Страх ошибки	65	57
5	Заниженная профессиональная самооценка	45	31
6	Нейротизм, тревожность	58	34
7	Нервно-психическое напряжение, апатия	42	23
8	Однообразие, скованность в педагогическом воздействии	52	41
9	Ложная самодостаточность, преобладание в поведении защитных реакций.	46	37

Из данной таблицы видно, что количество воспитателей, у которых изначально наблюдались признаки неблагополучного профессионально-личностного развития, за период работы с целью оказания профподдержки — уменьшилось. Выявлено снижение по показателям тревоги и апатии (Таблица № 3, п.6, п.7). В данном случае мы можем судить об эмоциональной стабилизации специалистов и заинтересованности в собственных изменениях, что и являлось целью нашей работы.

Работа по профессиональной поддержке воспитателей является процессом длительным, динамичным, оперативно отвечающим на реальные потребности и запросы. В итоге профессиональная деятельность для большинства воспитателей становится личностно значимой. Создается такое социально-профессиональное пространство, где культивируется вовлеченность в деятельность и последовательность в ней, что ведет к выстраиванию системы, которая характеризуется наличием организационной культуры, общих идей, представлений, профессиональных ценностей.

Литература:

1. Административное управление воспитательным процессом / сост. Н. П. Кузнецова, Е. В. Майснер. — Волгоград: Учитель, 2008. — 250с.

2. Безносов С. П. Профессиональная деформация личности. — СПб.: Речь, 2004. — 272с.

3. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания: Методические материалы // под ред. И. А. Зимней. — М., 2003. — 85с.

Дереклеева Н. И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа: 5–11 классы. — М.: ВАКО, 2008. — 352.

4. Замятина С. А. Проблема профессионального истощения учителя // материалы междисциплинарной научной конференции аспирантов и соискателей АПКиПРО/ Минобразование России. АПКиПРО. — М.: ПАИМС, 1999. — Ч.1 Статьи. — С. 13–16.

5. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — 680с.

6. Маркова А. К. Психология профессионализма. — Москва., 1996. — 308с.

7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика / Под ред. проф. Г. С. Никифорова. — СПб.: Речь, 2010. — 816с.

8. Ульянова И. В. Психолого-педагогическая работа в суворовских военных училищах: традиции и инновации: Монография. — М.: ФГКОУ «Московское СВУ МО РФ», 2015. — 308с.

Акбердина Елена Эдуардовна,

Мищенко Михаил Семенович,

воспитатели

ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО, КАКОЙ ОН?

Педагог будущего, педагог кадетского военного корпуса — кто он? Вопрос этот занимает умы не только многих людей и государственных мужей, но и обычных рядовых граждан. Действительно, от этого вопроса зависит многое: педагог, по большому счету, — это тактика и стратегия образовательного и воспитательного процессов. Не выполняет педагог свою миссию — нарушается образовательный процесс, воспитательный процесс, разрушается его тактика и стратегия, а это уже угроза для государства, ведь воспитывает педагог будущее поколение.

Так каким же должен быть педагог будущего, педагог кадетского военного корпуса? Прежде всего, воспитатель — это личность. Это разносторонне развитый человек, который всегда и всему учится, не останавливается в своем развитии. Он многое умеет, за ним идут дети. Воспитатель должен формировать мировоззрение своих воспитанников своими поступками, мыслями, действиями; развивать их мышление; воспитывать характер. **Будучи сам личностью, он должен видеть личность в воспитаннике.** Он передает свои знания, но при этом не только рассказывает и показывает, но и привлекает кадет к поисковой и исследовательской деятельности, учит их добывать знания и обязательно использовать их в своей практике, чтобы они были востребованы. Воспитатель — это организатор не только воспитательного процесса, но и учебного. Воспитательная миссия очень важна. Она главная. Во все времена воспитательная миссия была на первом месте. ***Педагог будущего — как никто другой, понимает воспитанников, их мировоззрение, их отношение к жизни, решает их проблемы. Но он также понимает и родителей своих воспитанников. И только он поможет разрешить конфликт отцов и детей. Он психолог, социолог, наставник, старший друг, помощник, репетитор. И в целом — универсальный человек. Он ориентируется в реалиях жизни, владеет нужной информацией и умеет все это передать воспитанникам*** [4]. Педагог будущего должен знать все педагогические теории и применять их на практике, соединив в своих приемах и методах принципиальность Макаренко, доброту Амонашвили и самопожертвование Корчака. И все это во имя детей.

Роль педагога в современном мире чрезвычайно велика. Задача педагога заключается не в передаче знания, а в **поддержке зарождающихся в самом ученике новых видов деятельности, обучении новым способам мышления**. **Ориентация воспитательного процесса на самостоятельную и поисковую деятельность, несомненно, обеспечивает умение использовать знания с наибольшей эффективностью**. Педагог должен не только воспитать и довести до совершенства самого себя, но и воспитать других, осуществлять переход от школы памяти к школе мышления и действия. Как бы ни был профессионально подготовлен воспитатель, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личностные качества, повышать профессиональный уровень. Важным условием повышения уровня педагогической культуры является развитие общекультурной компетенции, которая интерпретируется как личностная

и профессиональная характеристика педагога-воспитателя. Формирование общекультурной компетентности предполагает развитие всех сфер сознания личности. В связи с этим, ряд авторов выделяют пять основных видов компетентности: мотивационные, ценностно-нормативные, информационно-познавательные, коммуникативные и практико-созидательные [3]. **Ориентироваться нужно не на какие-то новомодные течения, а на личность ребёнка, нужно постараться создать ему комфортные условия для учёбы и существования в коллективе.** Владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе. Применение компьютерных технологий на воспитательных мероприятиях позволяет сделать это мероприятие нетрадиционным, ярким, насыщенным. Задача воспитателя — сформировать у кадет информационную компетентность. Показать связь предметов, научить применять на практике теоретические знания, отрабатывать навыки работы на компьютере. Уметь вести занятия в режиме дискуссии и диалога, создавая атмосферу, в которой ребята сами хотели бы высказывать свои мнения, точки зрения на обсуждаемый предмет. В. П. Беспалько [1] отмечает: «чем разнообразнее среда, тем эффективнее процесс обучения с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни». Дети сейчас рано развиваются. **Сменились ценности, и это надо учитывать. Но ценность жизни неизменна**. Ценнее жизни ничего на свете не бывает. Нам, педагогам, надо осознать мировую потребность духовности, и помочь ребятам найти свою дорогу к добру. Современный педагог действительно **творческий** человек. К основным качествам творческой личности могут быть отнесены такие, как умение поставить творческую цель и её достигнуть, способность к быстрому переключению мыслей, умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль, стремление к повышению профессионального мастерства путём самообразования. Например, в психологии было доказано [2], что личность обладает творческим мышлением, если она способна выполнить следующие группы логических операций: комбинировать информацию, определять причины и следствия, планировать и выполнять практическую деятельность. Основные направления «школы будущего» реализуются в повышение качества образования, повышение результативности участия в региональных, всероссийских предметных олимпиадах и научно — практических конференциях, создание условий для самореализации личности учащихся, для развития ученического самоуправления, а также в совершенствование работы по укреплению здоровья учащихся. 1 сентября 2013 года вступил в силу новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В нём говорится, что: «педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности» [5]. Согласно этому закону, педагог — это человек, который непрерывно совершенствуется, как в предметной области, так и в овладении методикой, формами, технологиями обучения. Сегодня, когда новые государственные образовательные стандарты (ФГОС) входят в школу, на учителя, воспитателя возлагается большая ответственность за создание условий для развития личности воспитанника. Меняется общество, в соответствии с ФГОС меняется характер педагогической деятельности. Если раньше задача педагога заключалась в том, чтобы передать знания воспитанникам, то сегодня педагог должен научить обучающихся способам как добывать знания, формировать учебную деятельность и мышление своих подопечных. В обучении постоянно происходят изменения, и важно, чтобы педагог смог адаптироваться в современных условиях. Речь идёт об эрудированном, увлечённом и умеющим увлекать учеников педагоге. Передать знания гораздо проще, чем заинтересовать ребенка, спроектировать образовательную среду воспитанника, научить его самому находить необходимые знания. Работа педагога может быть эффективной в том случае, если педагог профессионально компетентен, имеет научно — теоретическую и методическую подготовку, способен выявить причины трудностей воспитанников, оказывать необходимую помощь, направлять, прогнозировать

дальнейшие действия, умеет планировать педагогическую деятельность и учит планировать свои действия кадет. Важно своевременно увидеть трудности в их преодолении. **Современное обучение, воспитание — это сотрудничество, совместная деятельность педагога и воспитанника.** Воспитатель и кадет являются партнёрами в воспитательном процессе. Интересен следующий факт. Целью реализации ФГОС является личностный результат [5]. Огромное внимание уделяется личности ребёнка и происходящим с ним в процессе обучения изменениям, а не сумме знаний, накопленных за время обучения. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога. Мы живём в век информационных технологий, стремительно развивающихся с каждым днём. Благодаря новым компьютерным технологиям появилась возможность получить информацию и обогатить содержание образовательного процесса. На сегодняшний день педагог не является единственным источником знаний, как это было прежде. Благодаря современным технологиям появились отличные возможности для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности детей-школьников. Для получения информации не существует никаких преград для обучающихся. Но ни один современный компьютер не сможет научить ребёнка самостоятельно мыслить, сравнивать, анализировать и делать выводы. Эта роль отводится нам, педагогам. Именно педагог научит ребёнка мыслительной деятельности, именно педагог участвует в интеллектуальном и нравственном формировании личности школьника.

Мы всегда должны помнить о том, что рядом с нами дети, которые очень внимательно следят за поступками, прислушиваются и, конечно, подражают нам. **Придёт время, когда молодая, уверенная и сильная рука уже взрослого ребёнка будет опорой и родителям и государству.**

Литература:

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Республика, 1989. — 190с.

2. Подунов А. С. Слагаемые мастерства педагога. — М.: ДОСААФ, 1999. — с. 96. Симонов В. М. педагогика. Краткий курс лекций. Волгоград: учитель, 2008.

3. Стекленева, С. Ю. Педагог в школе будущего. Педагогические размышления / С. Ю. Стекленева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 6 (29). — Т. 2. — С. 162–165.

4. Тернакова, М. В. Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе / М. В. Жернакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10.1 (90.1). — С. 8–10.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Москва; Проспект, 2015 с. 53.

Данилов Александр Николаевич,
преподаватель технологии

УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО. ПЕДАГОГ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

В настоящее время ученики пресыщены обилием новых технологий. Современных детей уже не удивишь видео, презентациями, яркими картинками на тему урока или онлайн обучением через интернет. Нестандартные методы обучения становятся обыденностью, а значит, вызывают на уроках серую скуку и невнимательность. На первое место выходит личность преподавателя, его харизма, а также способность увлечь учащегося своими идеями, заинтересовать и вызвать желание узнать что-то новое.

Учитель будущего в Кадетском корпусе — это прежде всего личность патриотическая, личность, которая уважает историю своей страны, а также гордую историю вооруженных сил России. Такой учитель способен поддержать интерес своих учеников — ответить на вопросы учащихся, рассказать что-то увлекательное, опираясь на исторические факты. Преподаватель Кадетского корпуса способен подобрать интересную тему для урока, проведя небольшой экскурс в прошлое.

Итак, как уже было сказано, учитель будущего человек широко образованный и эрудированный, кадеты тянутся к нему, потому что им интересно с таким преподавателем. У детей всегда много вопросов к взрослым людям — человек способный ответить на эти вопросы, будет вызывать уважение среди своих учащихся.

Но образование, не единственный критерий успешности преподавателя в современном мире. Ни для кого не секрет, что в наше время ученики смотрят на внешность своего учителя, оценивают его не только по уму, но и по внешнему виду. Человек неряшливый, одетый неброско и некрасиво, не будет пользоваться авторитетом у современных учеников. Детям важно видеть благополучие своего наставника, они желают равняться на него. Учитель будущего в Кадетском корпусе — это аккуратный человек, хорошо одетый и внешне благополучный. Он разбирается в современных трендах, а также способен говорить с подростками на их языке. Преподаватель разбирается в гаджетах, использует достижения современной технологии в своих уроках, активно вовлекая учащихся в образовательный процесс. В своих уроках он не боится использовать мобильные телефоны, ноутбуки и планшеты.

У преподавателя будущего современное программное обеспечение и оборудование, позволяющее ему заинтересовать, а главное удержать интерес собственных учащихся. Увы, дети в настоящее время избалованы технологиями, и если преподаватель работает на устаревшем оборудовании, то вместо уважения к преподавателю, это вызывает злую насмешку и иронию. Не станем скрывать, что и у нас, взрослых людей, такое явление чаще всего вызывает оторопь. Если мы хотим узнавать что-то новое, а нам в обмен предлагают нечто устаревшее и потерявшее всякую актуальность, то это вызывает лишь отторжение и снисходительную улыбку.

Учитель технологии может заинтересовать учащихся примерами своих собственных работ. Скучные задания по учебнику едва ли вызовут отклик в сердцах нынешних учеников: примеров в них мало, текст написан сухо и безжизненно. Для того, чтобы заинтересовать учащихся, учитель должен уметь сам создавать интересные проекты — собственные работы, творческая увлеченность и интерес к созданию новых изобретений способны вызвать живой интерес у кадетов. Яркие и необычные проекты, выполняющиеся на уроках технологии, способны погрузить учащихся в историю своей страны. Кадеты могут представить себя учеными-изобретателями из прошлого века или из будущего, приступая к выполнению новых интересных заданий.

Учитель технологии должен смотреть со стороны на свою работу и видеть себя глазами учащихся, чтобы оценить их интерес к обучению и выполнению новых заданий.

Для примера, для того чтобы оставаться со своими учениками на одной волне, у преподавателя будущего имеется свой собственный видеоблог на ютубе. Это актуальный для нашего времени способ донести новую информацию до своих учеников. Здесь учитель имеет возможность размещать примеры собственных работ и видеоуроки.

Таким образом, преподаватель будущего в Кадетском корпусе — это современный, широко образованный человек. Яркий и нестандартный изобретатель, умеющий говорить с детьми на понятном им языке. Уроки будущего по технологии — это не просто теория, но прежде всего это интересное путешествие в мир новаторских идей, удивительных изобретений и запоминающихся экспериментов.

Мышкин Дмитрий Юрьевич,
преподаватель истории и обществознания

Я — ПЕДАГОГ 21 ВЕКА (эссе)

Заявленная тема довольно сложная и очень многогранная, несмотря на лаконичность формулировки. Если подходить к смыслу темы формально, то вроде бы все очевидно: живу в 21 веке и работаю учителем — значит я — педагог 21 века. Но посыл темы имеет явные подтексты: соответствую ли я вызовам времени и могу ли я с гордостью заявлять современникам о своей профессии? Какой новый смысл вкладывает общество в древнегреческое слово «педагог»? Что оно хочет от меня, как от профессионала? И еще один аспект темы: а сам я готов быть современным педагогом, и хочу ли я этого?

Среди моих родственников много учителей: дедушка с бабушкой, родные дядя и тёти, мама и сестра. Труд учителя был мне виден со всех сторон, стезя была предопределена. Но окончательный выбор профессии я сделал под влиянием своего школьного учителя истории. По прошествии многих лет я понял, что самое привлекательное в нем была не оригинальная манера вести уроки, не искрометный юмор и артистизм, не широкая эрудиция, а его искреннее убеждение, что ученики — это равные ему личности. Он не опускался до детского уровня общения, а стремился приподнять нас до своего взрослого уровня. По стопам этого учителя пошли несколько моих школьных знакомых и все согласны с тем, что их «привел» в профессию любимый учитель.

Если абстрагироваться от моего личного опыта, то несложно увидеть, что и вся классическая педагогика выстраивалась вокруг личности учителя. Во все времена, в любой социальной группе к персоне учителя относились почтительно, с уважением не столько к личности, сколько к труду педагога. В обществе было убеждение, что педагог — это строитель будущего. Как система образования сформирует, таким и вырастет новое поколение. Ярким примером является советская система образования, когда авторитет учителя зачастую был выше, чем мнение родителей. Главным социальным институтом, формировавшим такое общественное мнение, было государство. Я не пытаюсь защищать или критиковать советское государство и его марксистско-ленинскую идеологию, а просто констатирую, что был государственный идеологический заказ. И его реализовывали учителя. Вспомним вторую половину 80-х и начало 90-х годов: всплеск авторской педагогики, целый сонм учителей-новаторов! Ярчайших личностей! Быть учителем было почетно, а проявлять педагогическую самостоятельность и инициативу означало быть современным педагогом. Почему такое было возможно в недавнем прошлом? Ведь

была идеологическая цензура, партийный контроль, государственный заказ, довольно жесткие образовательные стандарты, да и материальное обеспечение педагогов было не на высоте? Мне думается, что дело в самом главном — **в философском понимании предназначения системы образования в целом и роли педагога в частности.**

В становлении современной России лидеры государства, по моему убеждению, совершили и продолжают совершать фундаментальную ошибку. Провозгласив идеологический плюрализм, что вполне справедливо, они довели его до абсолюта — лишили наше общество объединяющей цели. Примитивный лозунг «Обогащайся, кто может!» не укрепляет, а разъединяет россиян. Неплохо быть богатым, но это личная цель. А должна быть и коллективная цель. Причем такая, которая не только сохранит единство общества, но и сделает его сплоченнее. Попытка выставить на передний план идеи религиозных традиций, на мой взгляд, не сработала. Сейчас лидер страны делает ставку на объединительные патриотические славные страницы нашей общей истории. Да, это действует, но на старшее поколение. А молодежь и подростки? Им к чему стремиться? Опять только к обогащению и личному благополучию?

Во истину права пословица, что учить и лечить умеют все люди! Не удивительно, что в последние десятилетия общественное мнение и отношение к педагогам заметно ухудшилось. Научить ребенка тому, как добиться личного успеха могут и родители, и «коучи» личностного роста из интернет-пространства, и живые примеры из сообщества «золотой молодежи». Куда уж полунищему педагогу с ними тягаться! Основой для такого пренебрежения к работникам сферы образования стала государственная установка, в соответствии с которой педагог 21 века — это всего лишь обслуживающий персонал, представитель сферы услуг, а по-простому слуга. Вот и замкнулся исторический круг! Первоначальный смысл слова «педагог» в Древней Греции — это никчемный, дряхлый, искалеченный раб, который непригоден к физическому труду и поэтому ему доверяют сопровождение ребенка до здания школы. И сейчас в России 21 века государственные руководители вернули первоначальный смысл слова «педагог» — сопровождающий ученика в его самостоятельном пути освоения современных компетенций. Учитель не личность, которая способствует развитию новой личности, а всего лишь сопровождающий, тьютор, консультант. Скажете, что я сгущаю краски? А как же новый федеральный образовательный стандарт, который четко определяет место педагога в учебном процессе? Основная идея нового стандарта: ребенок три четверти учебного времени самостоятельно получает знания, а педагог рядом, в сопровождении — подстегнуть, подправить, подсказать, подготовить, подмогнуть, поддержать… Но всё время где-то «под»… В чем тогда авторитет педагога? В жесткости или мягкости требований, в объеме изучаемого материала, в несогласии или поддакивании выводам, которые якобы самостоятельно делает ученик?

Когда-то в юности я, как и многие сверстники, увлекался научной фантастикой. В одном из произведений Рэя Брэдбери есть такой сюжет: подростки в далеком будущем получают образование от роботов-автоматов. В соответствии с программой им предоставляется информация, к ней проверочные вопросы и контрольные задания. В автомат они вводят свои ответы и беспристрастная машина проверяет их, ставит оценки. Но все дети почему-то тянутся к живому человеку, который имеет свои недостатки, порой придирчив, необъективен, медлителен и даже забывчив. Странные дети? Или странные государственные руководители, постепенно толкающие наше общество к подобной системе образования? У меня не вызвала удивления информация одного авторитетного издания о том, что учителя, наряду с продавцами и водителями, это вымирающая профессия, у которой нет перспектив. Учителей заменят автоматические программы… Их легче настроить или заменить. Да и дешевле содержать.

В наши дни часто преподавателей обучают новым технологиям, новым методикам, новым подходам в образовании. Это правильно и это, бесспорно, необходимо. Но это ли главное? Я убежден, что начинать изменения в российской системе образования надо с восстановления высокой статусности педагогической профессии. Меня смешит аргументация моих оппонен-

тов: компетентный ученик сам отыщет и проанализирует нужную ему информацию (и сделает это быстрее педагога), а потом на её основании решит поставленную перед ним задачу. Да оглядитесь же! Современный ученик, боясь захлебнуться в море непроверенной информации, инстинктивно ищет «советчика». И находит их в социальных сетях, среди некомпетентных, полуграмотных, но языкастых и напористых «гуру». И к тому же почему-то мы не учитываем фактор усиливающейся информационной войны. Все чаще научные истины фальсифицируются или высмеиваются. Это падает на благоприятную почву подросткового максимализма и отрицания достижений старшего поколения. Отсюда и вырастают «новые знания»: а Земля-то плоская! а Сталин-то первым напал на Германию! а вода-то умеет запоминать! а черное это белое…

В чем же выход? Я не теоретик, не философ от педагогики, поэтому высказываю свое видение решения проблемы. Современному процессу образования острее, чем когда бы то ни было, нужны Личности. Личности-теоретики. Личности-организаторы. Личности-педагоги. Только в постоянном, активном и целенаправленном общении учителя и ученика будет формироваться молодая личность. Будет совершенствоваться зрелая личность. Урок должен быть площадкой встречи заинтересованных и рассуждающих людей, а не местом получения информации с последующим контролем её усвоения.

Я — педагог 21 века. Но я не из того большинства, которое считает средние показатели усвоения программы и проценты качества сдавших ЕГЭ. Я уверен, что учитель — та главная фигура на уроке, от которой зависит не набор обязательных личностных или метапредметных компетенций, а усвоение молодым человеком социально значимых целей своей Родины. Через личность учителя государство, общество в целом высвечивает перспективы будущего не только отдельного ученика, но всего российского народа, всей страны.

Наумова Татьяна Владимировна,
преподаватель английского языка

КАКИМ БУДЕТ УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО?

Для того чтобы понять, каким будет учитель будущего, необходимо проанализировать, что изменилось в нашей жизни за последние годы. Изменилось многое — от способов коммуникации до привычек. Изменились и требования к преподавателям.

— Приоритет в мировом опыте образования сместился с выучивания фактов на быстрый поиск нужной информации.

— Умение обращаться с компьютером из желательного навыка превратилось в необходимость: никого не удивляет, что задания могут быть в интерактивной форме.

— Использование ИКТ позволило создавать индивидуальную траекторию обучения. Для этого преподаватель может предложить обучающимся различные виды работ: индивидуальную, групповую, проектную, устную, письменную. Наконец, работа может быть выполнена в онлайн либо в офлайн режиме.

Современная система образования ориентирована на построение учебного процесса на базе информационно-коммуникационных технологий. Нашу сегодняшнюю жизнь невозможно представить без технологий, позволяющих обрабатывать и использовать информацию. Это обусловлено, в первую очередь, стремительно растущим во всем мире, и в нашей стране, количеством пользователей сети интернет. Новые технологии позволяют быстро обновлять и адаптировать методику, реализуя индивидуальный подход к обучению.

Изменяются и требования к преподавателям. «Компетентный преподаватель иностранного языка должен отличаться не только высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, но и знать, как эффективно организовать процесс обучения в условиях глобальных перемен, т. е. обладать методической компетенцией» [1, с.2]

Преподавателю иностранного языка недостаточно знать язык и традиционную методику преподавания. Он обязан уметь обращаться с современными гаджетами. Интернет-технологии в наше время становятся источником информационной культуры как для обучающихся, так и для преподавателей. Благодаря интернету преподаватели получили возможность проводить онлайн уроки, виртуальные экскурсии по лучшим музеям мира, знакомить своих учеников с достопримечательностями стран изучаемого языка. Наряду с традиционными методиками используются новые. Известно, что одним из важных факторов успешного изучения иностранного языка является мотивация. Мотивация легла в основу одной из современных технологий обучения иностранному языку — технологии предметно-языкового интегрирования. Эта технология как раз и использует интерес обучающегося к предмету и направляет его к приобретению новых знаний на иностранном языке. Технология представляет собой преподавание учебного предмета на иностранном языке. Слово «интегрирование» здесь подразумевает, что мы можем изучить определенную область знаний и иностранный язык одновременно. Технология предметно-языкового интегрирования вобрала в себя теоретические и практические аспекты традиционных и современных методик. Необходимое условие — иностранный язык должен использоваться не только как язык, который собственно изучается, но и как язык, на котором ведется изучение какого-то материала.

Современный преподаватель должен уметь мотивировать своих учеников, видеть их увлечения и способности. В подростковом возрасте ярко выражено стремление узнать как можно больше об окружающем мире. Так, например, если кадет увлекается астрономией, он может захотеть прочитать статьи или просмотреть видеоролики о космосе. Источники на иностранном языке дают возможность получения дополнительных сведений. И хотя начальной мотивацией является интерес к космосу, изучение иностранного языка становится необходимостью. Приходит понимание того, для чего надо знать иностранный язык, и как его можно применять. Иностранный язык становится живой частью окружающего мира. Появляется отличная возможность попробовать изучать язык более естественным путем. У нас есть доступ к огромному количеству невероятно интересных ресурсов. Преподаватель иностранного языка становится консультантом, использующим информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе для реализации личностно ориентированного подхода в обучении.

Сегодня учитель иностранного языка использует в своей работе компьютерные обучающие и тестовые программы, электронные библиотеки и словари. В современном иноязычном образовании все большее распространение получают образовательные платформы, о которых не так давно мы еще не знали. Skype, Zoom, Moodle позволяют учителю работать дистанционно, самостоятельно разрабатывать онлайн тесты, размещать учебный материал в виде электронных учебников. Использование современных платформ — это возможность обратной связи между преподавателем и обучающимся, позволяющей более эффективно использовать учебное время, а также, возможность индивидуализации учебного процесса. [2, с.3]

В наше время, а тем более в будущем, главной задачей учителя становится не просто научить, а научить учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного использования.

Объем знаний человечества увеличивается постоянно и огромными темпами. Уже сегодня подавляющее большинство учеников пользуются Интернетом, они при желании могут найти любую информацию. Как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личностные качества, повышать профессиональный уровень. У учителя должна быть сформирована «компетентность по обновлению компетентно-

сти». [1, с.3] От его профессионализма зависит не только успешное обучение своих воспитанников, но и их успешность в жизни.

К уровню образованности учителя на всех этапах истории предъявляются высокие требования. Но главное требование — это личность самого учителя.

Так каким же должен быть учитель будущего?

Учитель будущего — это:

— неравнодушный, чуткий человек, который видит каждого ученика и может реагировать на индивидуальные особенности,

— тот, кто дает инструменты для изучения своего предмета и учит ими пользоваться,

— тот, кто может научить ориентироваться в информации, выделять важное, анализировать и применять знания в жизни.

С течением времени эти качества все более актуальны.

Литература:

1. Дубаков А. В. Формирование методической компетенции будущего учителя иностранного языка: содержательные и организационно-технологические аспекты. [Электронный ресурс] — 2020 — URL: https://e-koncept.ru/2015/85516.htm (дата обращения: 12.05.2021).

2. Жидкова И. Е. Перспективные пути и способы использования ИКТ школьным учителем иностранного языка [Электронный ресурс] –2019 — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-puti-i-sposoby-ispolzovaniya-ikt-shkolnym-uchitelem-inostrannogo-yazyka/viewer (дата обращения: 10.05.2021).

Седова Надежда Ивановна,
старший методист учебного отдела

КТО ОН, ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО?

Всему, что необходимо знать, научить нельзя,
учитель может сделать только одно — указать дорогу.
Ричард Олдингтон

Кто он, педагог будущего? Какими навыками и знаниями должен обладать профессиональный педагог, чтобы подготовить к взрослой жизни новое поколение детей, которое выросло с гаджетами в руках, а сейчас обучается в особых условиях кадетского образования?

Миссия СПбКВК — подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, патриотически настроенных и физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, самосовершенствованию и саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни, ориентированных на государственную службу на военном и гражданском поприще.

«Воспитанники кадетских корпусов всегда были цветом нации, составляли славу и гордость государства, ярко проявили себя не только в военном искусстве, но и в культуре, науке, общественной жизни. За все время своего существования кадетские корпуса и лицеи Российской империи дали России и миру выдающихся государственных и общественных деятелей. Среди них: Политики: канцлер Горчаков А. М. Полководцы: Румянцев П. А., Кутузов М. И., Брусилов А. А., Дорохов И. С., Корнилов Л. Г., Каледин А. М., Нестеров П. Н.; Адмиралы: Ушаков Ф. Ф.,

Сенявин Д. Н., Нахимов П. С., Макаров С. О., Колчак А. В.; Поэты и писатели: Пушкин А. С., Даль В. И., Бестужев А. А., Куприн А. И., Бенедиктов В. Г., Рылеев К. Ф.; Композиторы: Римский-Корсаков Н. А., Мясковский Н. Я., Скрябин А. Н.; Мореплаватели-исследователи и первооткрыватели: Лазарев И. П., Беллинсгаузен Ф. Ф., Крузенштерн И. Ф.; Невельской Г. И. Живописцы: Верещагин В. В., Федотов П. А., Ярошенко Н. А.» [1]

«В Указе Президента РФ В. В. Путина от 07.05.2018 года за № 204 о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года предполагается обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. В связи с этим в «процессе воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности» большая роль отводится именно педагогу» [2]

Я считаю, что педагогу будущего необходимо обладать следующими компетенциями:

— эмоциональный интеллект — совокупность навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач;

— выстроенная коммуникация, т. е. самое главное, чтобы между педагогом и воспитанниками состоялся диалог, возникло понимание, и дебаты в разумных пределах;

— знание методик обучения одаренных воспитанников, организация различных клубов, стремление к углубленному освоению предмета;

— знание и использование эффективных технологий оценки знаний и др.

Наша жизнь проходит в условиях избыточной информации, когда подростки не хотят запоминать и усваивать учебный материал, потому что они не видят в этом пользы лично для себя. Педагогу будущего необходимо развивать у воспитанников любознательность и наблюдательность те качества, на которых утверждается любое знание, научиться убеждать воспитанников в актуальности и полезности предлагаемого учебного материала, научить самостоятельному поиску интересующей их информации, самоорганизации своей деятельности.

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра» Джон Дьюи [3].

Педагог будущего — это человек, который уже «сегодня» должен предвидеть какие изменения можно ждать «завтра», чтобы недостающими знаниями своевременно обогатить своих воспитанников. Педагог будущего должен идти на шаг впереди, а не в ногу со временем.

Для этого он должен умело ориентироваться в информационном поле, очень хорошо знать преподаваемый предмет, а также психолого-педагогические особенности подросткового возраста.

На моих глазах меняется государство, меняется наше образование, меняется отношение родителей и детей к обучению, да меняется и сам педагог. Еще Иммануил Кант указывал, что ни родители, ни государство в лице правителей не в состоянии изменить мир к лучшему и поставить верную педагогическую цель. Правители заботятся о власти, родители — о личном благосостоянии и только педагоги являются «наиболее свободомыслящими экспертами», способными разработать с общечеловеческих позиций правильный план воспитания.

Перед нами, перед современным поколением стоит задача, совместить то, что требует будущее, и то, что складывалось испокон веков. Образ педагога будущего формируется уже сейчас. Но педагог должен быть, прежде всего, ЧЕЛОВЕКОМ, личностью и в настоящем, и в будущем. Сократ сказал когда-то: «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить». Поэтому одна из задач педагога будущего — ярче зажигать солнце и в себе, и в своих воспитанниках, развивая их способности.

Конечно, у педагога должна быть развита и рефлексия — способность анализировать состояние и отношение к его действиям других людей, осознавать и оценивать восприятие этих действий теми, на кого они направлены.

Сохранить и преумножить накопленный опыт педагог может, в том числе через организацию урока. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Организация работы на уроке должно вызывать у кадет искренний интерес, подлинную увлеченность, изумление, восторг, формировать их творческое сознание, а как итог вооружать их знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить.

Уровень урока будет высоким и результативным, если педагог сделает его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. И тогда призывы на уроке «вы должны», «вы обязаны» сами собой отпадут, уйдет сопротивление к познанию. Учитель будет проводником в мир своего предмета, он предоставит инструменты познания и научит ими пользоваться.

Также думаю, что дистанционное обучение войдёт в нашу обыденную жизнь, всё больше будет применяться методика смешанного обучения, подразумевающая персональный подход, позволяющий подстраивать образовательную программу, индивидуальный маршрут под каждого обучающегося в соответствии с его способностями и потребностями, в том числе в выстраивании профессиональной траектории.

Коллектив СПбКВК стабильный, высокопрофессиональный, в котором работают 64 преподавателя. Все имеют высшее педагогическое образование, 32 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, 17 на первую квалификационную категорию.

Наши педагоги уже сейчас используют на уроках интересные факты, неожиданные открытия, проводят исследования, демонстрируют опыты, умело используют электронные ресурсы интернета.

Педагог будущего — это человек, который сам умеет и любит учиться; тот, кто не останавливается в своём развитии, следуя принципу «не двигаться вперёд — значит, двигаться назад».

Развитие, формирование профессионального мастерства педагога будущего должно идти путем непрерывного обучения по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом, выявленных потребностей на основе оценочных и аттестационных процедур.

Педагог будущего — это образ универсального человека со специальной подготовкой, деятельность которого направлена на обучение и воспитание подрастающего поколения. Считаю, что воспитательная и образовательная миссия педагога будущего в нашем корпусе будут переплетены наиболее тесно.

Михаил Иванович Калинин очень точно сказал, что «учитель работает над самой ответственной задачей — он формирует человека. Педагог — это инженер человеческих душ».

Во взаимодействии с воспитателями будет выстроена система становления личности воспитанника и его дальнейшая профессиональная карьера. А слова Ш. Амонашвили пусть будут девизом учителя будущего поколения: «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах…»

Литература:

1. Концепция кадетского образования в Российской Федерации.

2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (В редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474).

3. Телешева Т. А. Педагогическая теория Джона Дьюи [Электронный ресурс]: http://si-sv.com/publ/16–1–0–288

Для заметок

Научное издание

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФОРМИРУЯ БУДУЩЕЕ

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

Ответственность за точность предоставляемой информации несут авторы статей.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 26.06.2021. Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 17,6. Тираж 100 экз. Заказ 1315.

Издательство «Бук». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Отпечатано в типографии «Т8 Издательские Технологии»,
г. Москва, Волгоградский пр-т, д. 42, корп. 5