

Военная инженерно-космическая академия
имени А.Ф.Можайского

ЛЕВЧЕНКО Василий Кузьмич

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЧАЛЬНОГО
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата военных наук

Санкт-Петербург
1998

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ	
1.1. Обоснование роли и места военно-подготовительных учебных заведений в системе непрерывной военной подготовки.....	9
1.1.1. Анализ целей и задач военно-подготовительных учебных заведений	9
1.1.2. Исследование причин, истоков, особенностей и правовых основ создания современных кадетских корпусов.....	20
1.1.3. Роль и место младшего командира в структурной иерархии командного состава Российской армии.....	32
1.1.4. Анализ законодательно-правовой базы начального военно-профессионального образования.....	37
1.2. Анализ качества подготовки выпускников СВУ	38
1.2.1. Статистический анализ успеваемости выпускников СВУ.....	39
1.2.2. Статистический анализ профессиональной подготовки выпускников СВУ к выполнению обязанностей младших командиров.....	42
1.2.3. Экспертная оценка соответствия младшего командира курсантского подразделения ВВУЗа обобщенному критерию качества.....	46
1.3. Область, предмет, задачи и научные методы исследования	50
РАЗДЕЛ II. РАЗРАБОТКА СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ НАЧАЛЬНОГО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1. Выявление особенностей НВПО	52
2.1.1. Исследование психолого-педагогических особенностей раннего обучения в профилированных кадетских корпусах.....	52
2.1.2. Моделирование системы военно-подготовительных учебных заведений МО РФ.....	56
2.1.3. Разработка модели учебно-воспитательного процесса в ВПУЗ. Особенности организации воспитательной работы.....	59
2.2. Основы профилирования общего образования в КК	64
2.3. Разработка модели профессии и специальности ОУ НВПО	71
2.3.1. Особенности профессиональной деятельности младших командиров курсантских подразделений ВВУЗов	71
2.3.2. Основы введения профессии и специальности. Профессиональная характеристика и уровень квалификации.....	73
2.3.3. Методика организации квалификационных испытаний.....	76
2.3.4. Перспективы использования специалиста с НВПО.....	77
2.4. Разработка основ Государственного образовательного стандарта НВПО.....	78
2.4.1. Анализ подходов к стандартизации профессионального образования. Моделирование ГОС НВПО.....	78
2.4.2. Разработка стандарта уровня НВПО.....	80
2.4.3. Разработка стандарта качества НВПО.....	83

2.4.4. Разработка стандарта содержания НВПО.....	86
2.5. Методические рекомендации по оценочному сопровождению учебного процесса и организации выпуска из КК	94

РАЗДЕЛ III. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ

3.1. Правовые принципы создания КК	102
3.1.1. Принцип совместного учредительства.....	103
3.1.2. Принцип вузовского патронирования.....	105
3.1.3. Разработка принципа попечительства.....	109
3.2. Разработка вопросов разграничения компетенции в содержании основных и локальных юридических актов КК	111
3.3. Организационные принципы создания КК	115
3.3.1. Принципы организации приема воспитанников, платного и экстернатного обучения	117
3.3.2. Основные принципы формирования организационно-штатной структуры КК.....	122
3.3.3. Основные принципы размещения кадетского корпуса и оборудования территории	128
3.3.4. Методика проведения организационных мероприятий по формированию КК	129
Заключение.....	133
Литература.....	139

ВВЕДЕНИЕ

Закон Российской Федерации "О статусе военнослужащих" (ст.10, п.1) определяет, что военнослужащий реализует право на труд посредством прохождения воинской службы. Следовательно, законодательно признается равенство воинской службы и труда и, тем самым, эквивалентность воинского труда и профессии, особенно для той категории военнослужащих, которые смыслом своей жизни ставят во главу угла служение Родине, для офицеров Российской Армии [45].

В производстве услуг существенную роль играет труд сферы Оборона, а в ней - личного состава Вооруженных сил. Причем доля труда армии и флота в валовом национальном продукте выражена в форме военной услуги, которая формируется благодаря диалектическому сложению разнообразных услуг многих видов воинского труда. Здесь заметную роль играет и услуга, производимая трудом системы военно-профессионального образования. Таким образом, процесс военного образования является производительным, а военные образовательные структуры (учреждения) - производящим звеном экономической системы государства. Результатом действия этого звена является повышение профессионально-деловых качеств военных людей, и эта деятельность существенно усиливает потенциал главной производящей силы общества, поднимает уровень производящей способности совокупного работника нации, содействует росту продуктивности общественного труда [144].

Настоящее время в жизни Вооруженных сил РФ характеризуется этапом реформирования - переводом на профессиональную основу. В первую очередь реформированию будет подвержена система военно-профессионального образования [56,75].

По своей сути офицерский корпус являлся профессиональным. В структуре всей цепи управления воинскими коллективами есть звено, относящееся к младшему командному составу - сержантам и старшинам. Их подготовка к выполнению профессиональных обязанностей осуществляется в различного типа школах сержантов и младших специалистов. Но эта подготовка касается только сержантского состава армейских подразделений и не осуществляет обучение младшего командного состава для высших военно-учебных заведений. Существующие суворовские военные училища имеют задачей подготовку командиров отделений для ВВУЗов. Отводимое учебным планом время на дисциплины военной подготовки в СВУ недостаточно для хорошей подготовки выпускника училища к выполнению обязанностей младших командиров в ВВУЗах. Суворовские училища при этом не в состоянии учесть специфику необходимой военной подготовки для каждого конкретного ВВУЗа, и поэтому осуществляют подготовку младшего командного звена, ориентируясь на требования общевоинских командных военно-учебных заведений. Профилированная общеобразовательная подготовка, ориентированная на специализацию конкретной военно-инженерной академии, института или военного училища практически не может быть реализована в настоящих суворовских училищах и, в первую очередь, из-за недостатка времени обучения в 3 года [65].

Вопрос профессиональной подготовки младшего командного звена для ВВУЗов в настоящее время становится актуальным по следующим причинам:

- из-за снижения в отдельных ВВУЗах опытного офицерского состава воспитателей;

- в ВВУЗы крупных городов на должности командиров курсантских взводов (курсовых офицеров) и командиров рот (начальников курсов) приходят молодые офицеры с недостаточным житейским опытом;

- ослаблена подготовка в суворовских военных училищах как в общеобразовательном, так и в военно-профессиональном плане.

Усложнение программ военно-профессиональной подготовки в высших военно-учебных заведениях безусловно ставит вопрос о повышении качества профилированной довузовской подготовки молодежи. Младшее командное звено (сержантский состав ВВУЗов) определяет в весомой степени атмосферу воинского коллектива, особенно в высшем учебном заведении, отличающемся от воинского солдатского коллектива и уровнем интеллигентности и уровнем образованности. Таким образом в довузовской подготовке необходимо решение двойственной задачи:

- 1) специальной подготовки младшего командного звена различного профессионально-квалификационного уровня;

- 2) профилированной общеобразовательной подготовки.

Решение данных задач должно быть обеспечено новым типом образования - начальным военно-профессиональным в системе военно-подготовительных учебных заведений - кадетских корпусах и суворовских (нахимовских) военных училищах.

Целью работы является научное обоснование и разработка путей совершенствования целенаправленной довузовской подготовки младшего командного состава ВВУЗов в условиях отсутствия четко сформулированной концепции начального военно-профессионального образования и имеющихся разработок по важнейшим основополагающим элементам стандарта такого типа образования. Основой законодательной базы, на которой может строиться конструкция начального военно-профессионального образования, является Закон РФ "Об образовании", а также существующие и действующие положения о начальном профессиональном образовании. Несмотря на весьма сжатые рамки этой правовой базы, даже в поле ее действия вписываются все элементы стандарта НВПО.

Для достижения поставленной цели необходимо проанализировать степень разработанности проблем, связанных с целенаправленной довузовской подготовкой. Такая подготовка осуществлялась в системе кадетских корпусов в дореволюционной России, в спецшколах СССР и существует по настоящее время в системе суворовских военных училищ [11,17-19]. Первые были ориентированы на обеспечение высокого общего образования и достойного воспитания кадет перед поступлением их в привилегированные военные училища с 2х-летней подготовкой. Так как практически все вакансии военных училищ заполнялись выпускниками кадетских корпусов, то не было необходимости специальной подготовки младшего командного звена для таких ВУ. Спецшколы, существовавшие в СССР до 70х 0годов, осуществляли преимущественно

подготовку в военные учебные заведения со сложными программами обучения, например, авиационные. Суворовские военные училища обеспечивают общеобразовательную подготовку своих воспитанников и обучение по дополнительным программам военной подготовки, ориентированной на требования общевойсковых училищ к уровню умений и навыков командира отделения.

Цель работы достигается:

- анализом законодательной и правовой базы, определяющих государственно обоснованные требования к образованию вообще, и профессиональному, в частности;

- обоснованием структурно организованной системы военно-подготовительных учебных заведений МО РФ, обеспечивающей различные требуемые уровни квалификации младшего командного звена;

- решением задачи профилированной общеобразовательной подготовки, ориентированной на конкретный вид/род войск или конкретный ВВУЗ МО РФ;

- определением основ Государственного образовательного стандарта начального военно-профессионального образования в системе непрерывной военной подготовки офицерского состава Вооруженных сил РФ;

- разработкой основополагающих элементов стандарта профессионального образования: уровня, содержания и качества профессионального образования, обоснованием профессии младшего командира курсантского подразделения ВВУЗа, требований к уровню его квалификации.

Новыми научными вопросами, поставленными и решаемыми в данной работе, являются теоретическое обоснование и анализ возможности практического обеспечения нового типа профессионального образования - начального военно-профессионального, определение взаимной соотносительности общеобразовательной и профессиональной подготовки в данном типе образования, выявление особенностей и новых возможностей образовательных учреждений типа кадетских корпусов, принципов их создания и эффективного функционирования, разработка теоретических моделей учебно-воспитательного процесса и учебного плана профилированного кадетского корпуса с 7ми-летним сроком обучения.

В работе рассмотрены следующие положения, имеющие теоретическое и практическое значение.

- 1. Предложения по новому типу образования** - начальному военно-профессиональному. Формирование знаний, умений и навыков, соответствующих профессии младшего командира курсантского воинского коллектива в высшем военно-учебном заведении может обеспечить только начальное военно-профессиональное образование, учитывающее специфику профессионального поля деятельности младшего командного звена в сфере управления людьми, их обучении и воспитании. Данный тип образования имеет существенные отличия от общепринятого понимания профессионального образования. По требуемому уровню квалификации специалиста и его положению в общей структуре военно-профессионального образования данный тип должен быть отнесен к начальному, но по классу решаемых профессиональных задач в общепринятой классификации (задачи диагностического уровня, связанные с системой "воспитатель -

воспитанник") - к средне-специальному по типу образовательных учреждений готовящих учителей и воспитателей по соответствующим (аналогичным кадетскому корпусу) образовательным программам [107,127,131]. Кроме того специалист данного профессионального уровня может прямо быть востребован только в силовых министерствах и ведомствах и косвенно, как достаточно подготовленный к работе с небольшими коллективами людей, и в других организациях.

2. Обоснование 7-ми летнего срока обучения в образовательном учреждении начального военно-профессионального образования. Это позволяет выбрать любой образовательный маршрут общей подготовки воспитанника по программам, ориентированным на профилирующий ВВУЗ (при этом, некоторые программы могут быть разработаны самим ВВУЗом) и обеспечить необходимый на профессиональную военную подготовку бюджет времени, соответствующий требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям начального профессионального образования, осуществляющим подготовку специалистов IV уровня квалификации для данного уровня образования. Рассмотрение психолого-педагогических особенностей образовательного процесса в закрытых образовательных учреждениях интернатного типа с воинской организацией жизнедеятельности показывает возможность начала профессиональной ориентации подростка с 10-11 лет в объеме привития ему необходимых навыков и умений и формирования у него профессиональных знаний в более старшем возрасте - 14-17 лет [109,125]. Уровень профессионального образования в этом случае может быть достигнут выполнением учебного плана профессиональной подготовки не добавлением дополнительного года обучения, а снижением начального возраста обучения по этому плану. Именно это и позволяет утверждать о новых возможностях кадетских корпусов.

3. Предложения по Государственному стандарту начального военно-профессионального образования, включающему требования по стандартам уровня, содержания и качества образования и модель учебного плана профилированного кадетского корпуса. Новые взаимосвязи образовательных программ - общеобразовательной и профессиональной - в рассматриваемом типе образования не допускают подчиненной зависимости общеобразовательной подготовки от профессиональной, как это возможно в профессионально-технических образовательных учебных заведениях. Двойственная задача профилированной общеобразовательной подготовки (вплоть до обучения по лицейским образовательным программам) и специализированной военно-профессиональной подготовки определяют равноправие таких образовательных программ, допуская при этом возможность выдачи выпускнику профилированного кадетского корпуса двух сертификационных документов: об уровне общего (полного) среднего образования и специального начального профессионального. При таком подходе к назначению военно-подготовительных учебных заведений встает вопрос об изменении модели учебно-воспитательного процесса и разработке модели учебного плана профилированного кадетского корпуса. Если первая может носить общий характер для всех военно-подготовительных учебных заведений, обеспечивающих начальное военно-профессиональное образование, то вторая должна быть адаптирована к конкретному типу ВВУЗа,

виду или роду войск. Определяемый профессиональной спецификой высших военно-учебных заведений уровень образовательной подготовки молодежи и различный требуемый уровень их военно-профессиональных знаний, умений и навыков определяет стройную систему военно-подготовительных учебных заведений 0, включающую суворовские и нахимовские военные училища, кадетские корпуса и иные образовательные учреждения с военно-профессиональной направленностью обучения и воспитания, различающиеся по срокам обучения, типам общеобразовательных программ и уровню начальной военной подготовки [65].

4. **Организационно-правовые принципы** формирования военно-подготовительных учебных заведений: принцип совместного (двойного) учредительства и связанный с ним принцип набора воспитанников, принцип патронирования, принцип попечительства, принципы формирования организационно-штатной структуры (уменьшение кадрового офицерского состава в постоянном штате, возможности использования офицеров запаса и др.), принципы размещения и обеспечения в соответствии с требуемыми нормативами для подростков.

Настоящая работа состоит из трех разделов.

В первом разделе проводится анализ системы довузовской подготовки, в первую очередь, в подготовительных военно-учебных заведениях. Показывается роль и место суворовских военных, нахимовских военно-морских училищ и кадетских корпусов в подготовке молодежи к дальнейшему обучению в ВВУЗах МО РФ. Приводятся статистические и экспертные оценки реального выпускника СВУ. Представляется система подготовительных военно-учебных заведений в МО РФ, реализующая задачи военно-профессиональной подготовки младшего командного звена и профилированной общеобразовательной подготовки для ВВУЗов различных видов/родов войск.

Во втором разделе исследуются психолого-педагогические особенности раннего профессионального обучения и воспитания в 7ми-летних профилированных кадетских корпусах, разрабатываются системообразующие элементы начального военно-профессионального образования (модели стандартов уровня, качества и содержания образования), предлагаются методики организации оценочного сопровождения учебно-воспитательного процесса и выпуска из корпуса.

В третьем разделе анализируются организационно-правовые принципы создания современных кадетских корпусов, рассматриваются различные подходы к формированию организационно-штатной структуры, приводятся рекомендации по проведению организационных мероприятий при создании профилированных кадетских корпусов.

РАЗДЕЛ I

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Обоснование роли и места военно-подготовительных учебных заведений в системе непрерывной военной подготовки

1.1.1 Анализ целей и задач военно-подготовительных учебных заведений

История военно-подготовительных учебных заведений России начинается с момента создания Петром Великим военно-учебных заведений.

"Великий государь, царь и великий князь Петр Алексеевич...указал именным своим, великого государя, повелением... во избаву же и пользу православного христианства быть математических и навигацких, т.е. мореходных хитростных наук учению" [48].

С течением времени система этих учебных заведений испытала на себе немало преобразований по своей внутренней организационно-правовой структуре, по принадлежности, по целям и задачам, стоящим перед ними. Исходной точкой отсчета стабильного состояния системы военно-подготовительных учебных заведений следует считать начало 80-х годов прошлого столетия, когда были восстановлены в своем прежнем названии кадетские корпуса [35,50.71].

В Положении о Кадетских корпусах (1886 г.) было записано: *"Кадетские корпуса имеют целью доставлять малолетним, предназначенным к военной службе в офицерском звании, и преимущественно сыновьям заслуженных офицеров, общее образование и соответствующее их предназначению воспитание" [121].*

По сведениям Главного управления военно-учебных заведений Военного Министерства за 1908-1913 гг. в кадетских корпусах обучались 10000 воспитанников [52]. Из 1310 воспитанников среднегодового выпуска 26 кадетских корпусов (без Пажеского, Николаевского КК, где большая часть выпускников находилась на положении экстернов, т.е. приходящего обучения, и Вольского КК):

- направлено для дальнейшего обучения в военные училища (ВУ) - 1111 или **84,8 %**;
- отказано в направлении по состоянию здоровья - 96 или **7,3 %**;
- не пожелали продолжить обучение в ВУ - 103 или **7,9 %**.

Это доказывает, что Российские кадетские корпуса осуществляли целенаправленную подготовку своих воспитанников к поступлению в военные училища для дальнейшей подготовки к службе в армии в качестве офицера. Аналогичное соотношение, за исключением гораздо меньшего количества отказов по состоянию здоровья, и в современных суворовских военных училищах. Созданные в годы Великой Отечественной войны суворовские военные и нахимовские военно-морские училища вобрали в себя лучшие традиции российских кадетских корпусов: от организационной структуры до формы одежды, от принципов воспитания до сохранения собственного названия суворовцев в

общении друг с другом кадет. В настоящее время появляются наряду с СВУ и кадетские корпуса [3,51,66-69].

Положением о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах, кадетских (морских кадетских) корпусах (1996 г.) определяется, что государственные образовательные учреждения среднего (полного) общего образования с дополнительными программами по военной подготовке - СВУ, НВМУ, КК - имеют "...целью военную подготовку несовершеннолетних граждан мужского пола".

Таким образом, главное предназначение военно-подготовительных учебных заведений типа кадетских корпусов и суворовских военных училищ - подготовка молодых людей к дальнейшему обучению в военных учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования МО РФ.

Место кадетских корпусов (конца XIX - начала XX вв) и суворовских военных училищ (в настоящее время) в системе подготовки молодежи к военной службе в офицерском звании показано на рис.1

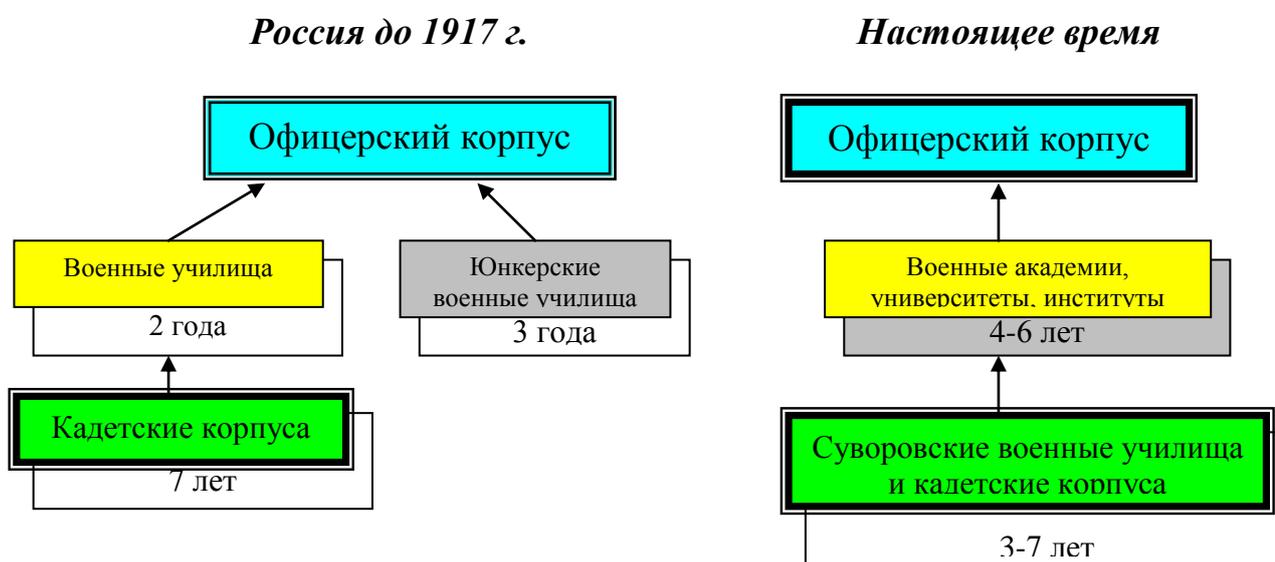


Рис.1

Военные училища были более привилегированными по сравнению с юнкерскими, давали более глубокое образование, что определялось высокой подготовленностью выпускников кадетских корпусов, составлявших 80-90% юнкеров всех военных училищ. Процент же курсантов из числа выпускников СВУ в настоящее время не превышает в среднем 5-10%.

На рисунке 2 представлена структурная схема военно-подготовительных учебных заведений по типу их устройства, обеспечению и статусу. Существовавшие ранее и вновь созданные кадетские корпуса и СВУ (НВМУ) размещены в соответствии со своим реальным организационным типом.

Кадетские корпуса России, существовавшие до 1918 г. (всего на 1917 г. было 30 кадетских корпусов), были военно-учебными заведениями интернатного типа на полном государственном обеспечении. В них обучалось свыше 10000 кадет [52,81].

Особенными корпусами являлись Пажеский КК, в котором обучалось 135 экстернов (приходящее обучение) на 199 интернов, и Николаевский КК - 100/160.

В остальных 28 корпусах было: 20 мест экстерната и 83 места интерна своекоштного (собственная плата за обучение), что не является значимым относительно общего числа обучающихся кадет и дает полное право отнести все кадетские корпуса в

Типы военно-подготовительных учебных заведений

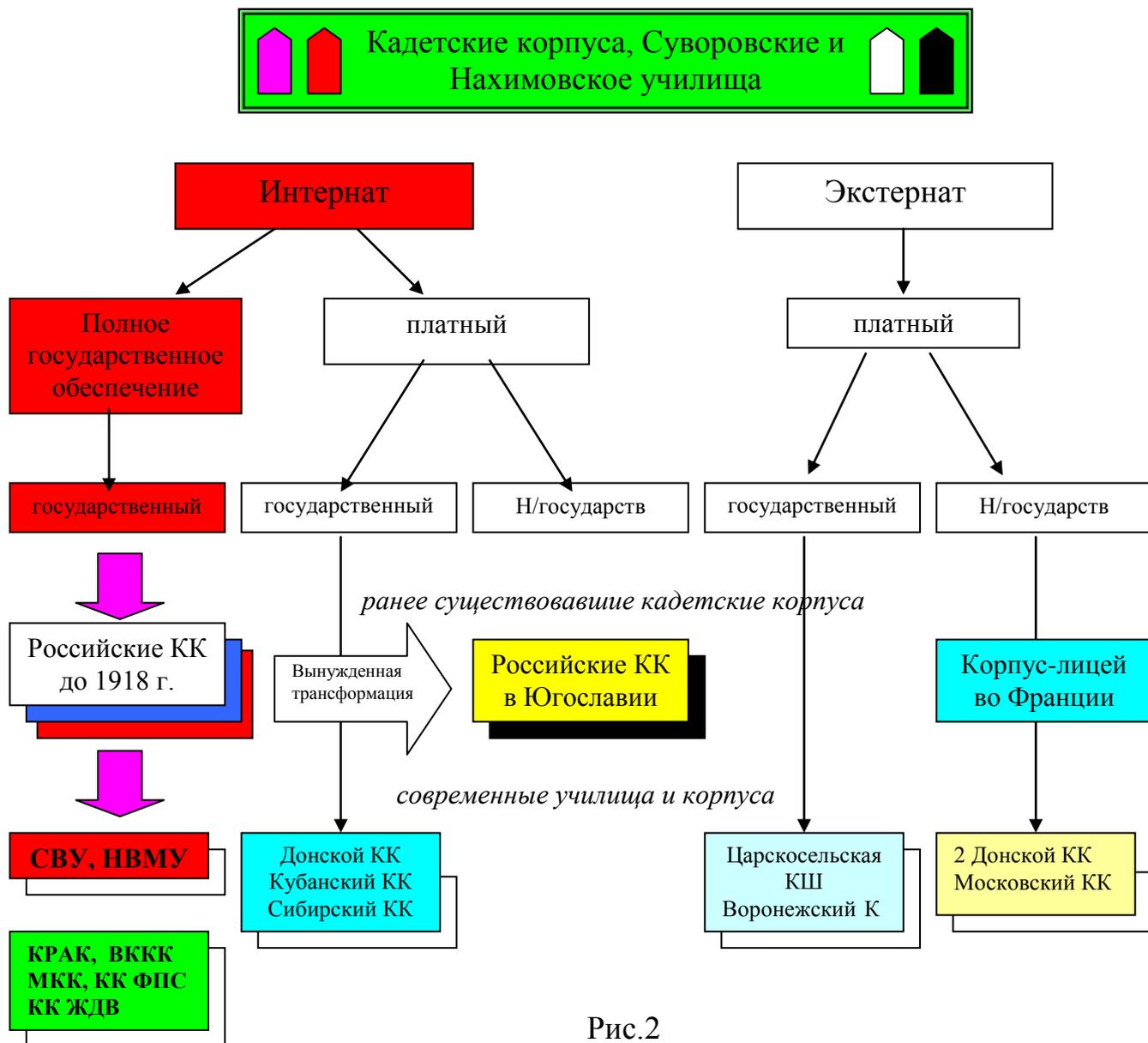


Рис.2

первую группу. В 1918-20 г.г. девять кадетских корпусов (см. рис.5) были выведены за границу. По различным обстоятельствам эти корпуса объединялись и с 1933 по 1944 г.г. в Югославии в г. Белая Церковь существовал 1 5й Орусский Великого Князя Константина Константиновича (Романов - последний Главный начальник Военных учебных заведений) кадетский корпус. В зарубежье он, естественно, мог существовать только на собственную плату родителей. Во Франции корпус-лицей имени Императора Николая II просуществовал до 1964 г.

Предназначение всех современных военно-подготовительных и иных, называющих себя "кадетскими", учебных заведений сведем в табл.1 по их организационному статусу, целям и решаемым задачам.

Спектр подготовительных учебных заведений достаточно широк и разнообразен [20,65,149-151]. Достоинно внимания целевое ориентирование выпускников Кубанского Кадетского корпуса атамана Бабыча (г.Краснодар) на поступление не только в военные училища, но и в ВУЗы МВД.

Таблица 1

Предназначение военно-подготовительных учебных заведений

Период (г.г.)	Учебное заведение	Цели учебно-воспитательного процесса	Задачи учебно-воспитательного процесса	Профессиональная ориентация обучения
1701-1862	Кадетские Корпуса	Подготовка офицеров	1.Образование 2.Воспитание	Военная служба в офицерском звании
1863–1886 * 1886-1918	Военные гимназии * Кадетские корпуса	Начальная подготовка перед поступлением в военные училища	1.Воспитание 2.Общее образование 3.Основы военной подготовки	На поступление в ВУ: -пехотные -инженерное -артиллерийское -кавалерийское
1920-1944	Российские кадетские корпуса в Югославии	Сохранение военных традиций	1.Воспитание 2.Общее образование 3.Основы военной подготовки	Свободная: -поступление в гражданские университеты и военные учебные заведения Югославии -поступление в ВУ России, сохранившиеся в Югославии
1943-60е гг	Спецшколы СВУ,НВМУ	Начальная подготовка перед поступлением в ВВУЗы	1.Социальная защита сирот 2.Общее образование 3.Воспитание	На поступление в ВВУЗы МО: -Сухопутные Силы -Военно-морского Флота
70е гг – настоящ время	* СВУ,НВМУ		1.Общее образование 2.Воспитание 3.НВП по дополнительным программам	
С 1993 г	КРАК	То же	То же	На поступление в артиллерийские и ракетные училища сухопутных войск
90е гг	ККК Краснодар	Начальная предвпрофессиональная подготовка	1.Общее образование 2.Патриотическое воспитание	1.ВВУЗы МО РФ 2.МВД (юр.направление) 3.Агрокомплекс
	ДКК Новочеркасск СКК Новосибирск ВВКМПКК Воронеж КШ Пушкин МВКДДКК Москва	Образовательный процесс	1.Общее образование 2.Патриотическое и православное воспитание 3.Военная подготовка по самостоятельно разработанным программам	ВУЗы РФ
С 1996	ВККК Санкт-Петербург	1.Среднее полное общее образование 2.Воспитание 3.Подготовка младших командиров	1.Образование 2.Воспитание 3.Начальная военная подготовка	ВИКА им А.Ф.Можайского

В целом же, определенная мода присваивать образовательными учреждениями, школами, классами и т.п. не имеющими ничего общего с подготовкой воспитанников к поступлению в военные училища и академии, наименования

кадетских, является порочной практикой и не соответствует исторической традиции использования данного названия.

Основными задачами ВПУЗ являются:

- подготовка воспитанников к поступлению в военные ОУ высшего и среднего профессионального образования и последующей службе в качестве офицера;
- удовлетворение потребностей воспитанников в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии; получение ими среднего (полного) общего образования в соответствии с ГОСТами, первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей;
- воспитание у кадет чувства патриотизма, моральной и психологической готовности к защите Отечества;
- формирование и развитие у воспитанников высокого правосознания, чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и любви к военной службе;
- выработка у обучающихся общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств; физической выносливости, стойкости, умения переносить любые трудности.

Исходя из вышесказанного, кадетский корпус в отношении воспитанника осуществляет свое предназначение по следующим, общим с СВУ направлениям (рис.3):

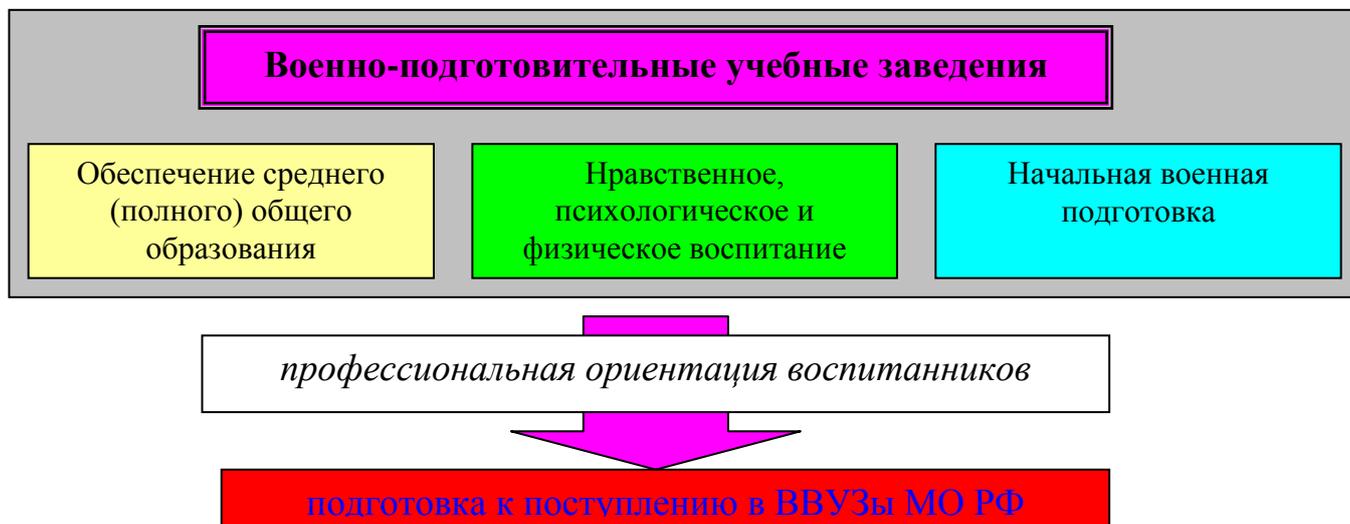


Рис.3

Необходимость профессиональной ориентации и профильной довузовской подготовки определяется направлением дальнейшего профессионального образования, получаемого на 5 ступени профессионального обучения. В соответствии с действующими нормативными документами [105] входной контроль уровня знаний поступающих в ВВУЗы производится по группам общеобразовательных дисциплин, адаптированным к профилю конкретного высшего военно-учебного заведения.

Можно выделить пять групп ВВУЗов по критерию групп вступительных экзаменов:

1) ВВУЗы *командной направленности* (общевоинские, воздушно-десантные, пограничные);

2) ВВУЗы *командно-инженерные* (танковые и артиллерийские училища, училища связи и т.п.) и *инженерно-технические* (инженерно-строительные, авиационно-технические и т.д.);

3) ВВУЗы *профильно-специализированные* (Военно-медицинская академия, ВА химзащиты, Военный университет физической культуры, Высшее военно-финансовое училище и им подобные);

4) ВВУЗы *гуманитарной направленности* (Военный институт, юридические факультеты и факультеты иностранных языков);

5) *инженерные факультеты военных академий.*

В таблице 2 приведены примеры групп ВВУЗов, требуемый руководящими документами набор дисциплин (математика, информатика и вычислительная техника, физика, химия, биология, русский язык и литература, иностранный язык, основы государства и права, история и физическая подготовка), подвергаемых входному контролю, и (отмечены звездочкой) дисциплины, по которым необходима углубленная подготовка.

Таблица 2

Гр	ВВУЗ	Естественно-научные предметы						Предметы гуманитарного профиля					
		М ^п	М ^у	ивт	Физ	Хим	Био	РЛ ^п	РЛ ^у	ИЯ	Огп	Ист	ФП
1	командн	э			э			э				*	*
2	ком-инж	э			э			э					
	инж-сп	э			э	*	*	э					
3	ВМА					э	э	э	*	*			
	ВАХЗ	э		*		э	*	э					
	ВУФК						э	э					э
	ВВФУ	э	э	*				э			*		
	ВМУ	э	*	*	э			э		*			
4	ВУ-иняз							э	э	э		*	
	ВУ-юрф							э		э	э	*	
5	инжВА	э	*	*	э			э		*			

В зависимости от профиля дальнейшего образования необходимо осуществлять глубокую довузовскую подготовку по профилирующим дисциплинам общеобразовательной подготовки, определяемым группой вступительных экзаменов, а также и другим предметам, повышенные знания которых необходимы для успешного освоения учебных программ высшей профессиональной школы.

1.1.2. Исследование причин, истоков, особенностей и правовых основ создания современных кадетских корпусов.

В начале 90-х годов XX века в России стали появляться кадетские корпуса различных организационно-правовых форм, подчиненности, ставящие перед собой различные цели и задачи. Но, преимущественным образом, все они главным в своей деятельности считают предоставление юношам качественного общего образования, высоконравственного, преимущественно основанного на православии, воспитания и подготовки их к государственной службе.

Среди них известными являются: Донской КК (г.Новочеркасск), Кубанский КК (г.Краснодар), Сибирский КК (г.Новосибирск), Воронежский КК (г.Воронеж), 15й Московский КК (г.Москва), кадетская школа "Надежды отечества" (г.Пушкин) и другие. Названные корпуса созданы местными администрациями, органами образования и/или общественными организациями. Практическое большинство из них присвоили себе наименования исторически существовавших кадетских корпусов России.

Наряду с самостоятельными кадетскими корпусами создаются и государственные в системе Министерства обороны РФ. К таким кадетским корпусам, созданным Министерством обороны РФ или при его участии, относятся:

- Кадетский ракетно-артиллерийский корпус (г.С.-Петербург,1993г.);
- Морской КК (г.Кронштадт 1995 г.);
- Военно-космический КК (г.С.-Петербург 1996 г.);
- Военно-технический КК (г.Тольятти);
- готовится к открытию в 1997 г. КК пограничных войск (г.Пушкин).

Существуют КК и в других городах (г.г. Пенза, Волжский, Тольятти и др.), вписывающиеся в вышеизложенную схему типологии КК и повторяющие цели, задачи и формы организации вышеназванных.

Причины появления кадетских корпусов как образовательных учреждений среднего (полного) общего образования можно свести в следующие группы:

Причины, определяемые профессионализацией армии:

- усложнение техники и вооружений, усиление дифференциации войск по вооружению;
- всеобщая компьютеризация обучения и автоматизация техники;
- настоятельная потребность в отлично подготовленных младших командирах курсантских подразделений ВВУЗов;
- снижение общего уровня подготовки суворовцев и их слабый уровень командных навыков (см.1.2);
- практическое отсутствие начальной военной подготовки в средней школе, подмененной "Основами безопасности жизнедеятельности";
- слабая профориентация и отсутствие целевой подготовки к поступлению в конкретные ВВУЗы МО РФ;
- выработка нравственных ценностей, необходимых настоящему офицеру, начинается в детском возрасте. Военные династии – один из путей формирования офицерских кадров;
- любой коллектив, и прежде всего воинский, должен иметь лидера. Готовить такого лидера для курсантских подразделений ВВУЗа должны военно-подготовительные учебные заведения.

Причины, определяемые уровнем образования:

- снижение общего уровня образования поступающих в ВВУЗы;
- различный уровень базовой подготовки по регионам и школам;

Социальные причины:

- возрастание числа детей офицеров, погибших в локальных конфликтах;
- неумещающее количество сирот и детей, оставленных без попечения родителей, из многодетных и малообеспеченных семей;

- сокращение ВС ведет к усилению социальной незащищенности детей увольняемых офицеров;
- дети офицеров, проходящих службу в отдаленных гарнизонах, имеют худшие условия получения образования и воспитания, чем в городах..

Идея воссоздания ОУ по типу кадетских корпусов имеет ряд истоков. Исторический и современный опыт доказывает несомненный положительный воспитательный эффект интернатного обучения юношей и подготовки достойных своему будущему предназначению военной службы молодых людей. Источниками появления идеи возрождения системы кадетских корпусов являются: исторический опыт существовавших в России кадетских корпусов конца XIX - начала XX вв., деятельность системы суворовских и нахимовских военных училищ с 1943 г. по настоящее время [24,30].

В системе военного образования России существовала строго сложившаяся система довузовской военной подготовки (рис.4), включающей в себя столичные, особые, губернские и периферийные кадетские корпуса [21,33-35,81,104].



Рис.4

Вышедшие за границу в 20х г.г. кадетские корпуса продолжили историю Российских корпусов вплоть до 1964 г. (рис.5). Православное воспитание, сохранение исторических, нравственных и воинских традиций - таковы главные задачи, которые стояли перед этими русскими учебными заведениями. К сожалению они не могли готовить молодых людей для своей Родины, но качество воспитания и полученного образования позволило их воспитанникам и на чужбине занять достойное место. Дух кадетского товарищества помог им организовать по всему миру Объединения кадет Российских кадетских корпусов, в которые входят кадеты, закончившие преимущественно Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича Кадетский Корпус в Югославии [2,43,49].

Наряду с СВУ и НВМУ открывались военно-специальные школы (училища), например, артиллерийские, авиационные и т.п., с определенной ориентацией своих воспитанников на дальнейшее обучение в профилирующих военно-учебных заведениях (в иных случаях такие спецшколы готовили младших специалистов в войска) и более глубокой подготовкой по необходимым предметам обучения.

Все взгляды и подходы к вопросу создания КК можно разделить на три основные группы:

1) кадетский корпус - как *негосударственное* (частное) образовательное учреждение;

2) кадетский корпус - как государственное ОУ в *системе Министерства* (муниципальных органов) *образования*;

3) кадетский корпус - как государственное ОУ в *системе МО РФ*.

Первый подход предполагает, что только в негосударственных (частных) ОУ можно воспитать и дать хорошее образование будущим государственным служащим, которые не будут связаны со старой идеологией и идеологией России переходного периода. Тем более, что ввести православное обучение (Закон Божий как предмет обучения) в таких ОУ закон "Об образовании" разрешает [3,151]. Задачу воспитания молодежи и предоставления ей хорошего образования ставит перед собой любое образовательное учреждение.

Для **второго подхода** характерно отрицание возможности любого влияния военных ведомств на подбор и расстановку офицерских кадров, на общую идеологию воспитания. Основаниями для такого утверждения являются известные примеры назначения на должности офицеров-воспитателей и командиров подразделений в СВУ и КК офицеров без достаточной подготовки, опыта и способности к воспитательной работе и, в первую очередь, с подростками, а по иным, не имеющим отношения к делу воспитания, причинам [149].

И тот и другой подходы не отрицают, а иногда и предполагают иметь штаты военнослужащих, в первую очередь для начальников (директоров) корпусов, командиров рот и офицеров-воспитателей, но их назначению должно предшествовать согласие органов образования, если офицеры еще в кадрах МО РФ, или на эти должности принимать офицеров-отставников. Ни один из вышеуказанных подходов не имеет целью подготовку юношей к дальнейшему обучению в высших военно-учебных заведениях, а тем более - подготовку младшего командного звена для них.

Исторически сложившимся является **третий подход**, основными требованиями которого к кадетским корпусам являются:

- кадетский корпус должен быть *государственным* военно-учебным заведением в составе МО РФ для обучения и воспитания подростков с целью подготовки их к дальнейшему обучению в высших военно-учебных заведениях;

- проживание воспитанников в корпусе *интернатного* типа на *полном* государственном обеспечении.

Именно такими ВУЗами являлись Кадетские корпуса России в системе Главного управления военного образования (в конце XIX - начале XX вв.), таковыми являются СВУ в настоящее время [19,36,46,62,64].

Краткие характеристики некоторых действующих кадетских корпусов, представляющих различные подходы к их созданию представлены в табл.4.

Характеристики действующих кадетских корпусов

КК	Тип ОУ	Учредители	Целевая установка	Финансирование	Тип общежития	УМБ	Штат	Финансирование штата
Донской КК	ГОУ областного подчинения	Адм.города, Войско Донское	Обучение по прогр. Ср.шк. Нач.в/подг.	Платное, спонсоры	интернат	Здание интерната Конюшня	Гражд	Платное обучение АОЗТ «Гермес»
Кубанский Кк	ГОУ среднего полного общего образования	Управление образования края, Всекубанское казачье войско	На поступление: -в военные училища, -в училище МВД, -в агроуниверситет	Плата родителей, Спонсоры, Местный бюджет	То же	аренда	Гражд	Платное обучение
Сибирский КК	Эксперим.ОУ среднего(полного) общего образов, и допрофесс.обучения	Администрация города	Допрофесс. Подготовка	Бюджет города	То же	здание интерната	То же	То же
Воронежский КК	Негосуд (частное) ОУ	Частные лица	Воспитание	Платное обучение	экстернат	аренда	То же	То же
Московский КК	ОУ СПОО с доп программами	Московский СНК, Префектура южн. Адм. Округа Москвы	Дополнительное обучение по предметам воспитат направленности	На обществ. началах	То же	То же	То же	То же
2 Донской КК	Негосударст ОУ дополнит образования	-Свято-Георги евский приход Рост.епархии - Войско Донс -казачья общ	Православное воспитание	епархия	Экстернат 2 дня в неделю	То же	Воспитатели священники	-
Пушкинская Кадетская школа	ОУ дополнительного образования	Администрация школы	дополн.предметы воспитательной направленности	Платное обучение	экстернат	То же	Гражд	То же
КРАК	Аналог СВУ	МО РФ	Подготовка к ВУ	МО РФ	Интернат 3 года	Комплекс бывшего ВУ	Аналог СВУ	МО РФ
Морской КК	То же	Комитет по образованию СПб Администрация гюКронштадта (затем ВМФ ВС РФ)	По программам средней школы и доп.программам в/подготовки	Местный бюджет (затем бюджет МО РФ)	Интернат 7 лет	Кмплекс бвших морских классов	Собственный штат	Администр. СПб МО РФ
Военно-космический КК	То же	ВКС МО РФ Администр. СПб в лице Комитета по образованию	То же	То же	Интернат 4 года	Комплекс ВИКИ, затем свой комплекс	Собственный штат	МО РФ Администр. СПб

Современные законодательные акты и правовые документы подтверждают правильность последнего - государственного подхода к вопросу создания кадетских корпусов.

В ст. 16 закона РФ "О воинской обязанности и воинской службе сформулирован общий подход к содержанию образования и цели воспитания в военно-подготовительных учебных заведениях. "Обучение в ОУ среднего (полного) общего образования с дополнительными образовательными программами, имеющими целью военную подготовку несовершеннолетних граждан.

1. С целью всестороннего обучения ... Правительство РФ создает... кадетские (суворовские), морские кадетские (нахимовские) и музыкальные КК. Сироты или оставшиеся без попечения родителей, поступающие в указанные учреждения, зачисляются в него без экзаменов по результатам собеседования и медицинского освидетельствования.

2. Положение о КК утверждается Правительством РФ.

3. Граждане, успешно закончившие обучение в КК пользуются правом поступать в военные училища без экзаменов".

Учитывая возрастающий интерес к возрождению системы закрытой подготовки подростков к будущей воинской службе, Президент Российской Федерации

своим распоряжением N 155-рп расширяет цели и задачи таких образовательных учреждений." 1В целях расширения возможностей для получения несовершеннолетними гражданами среднего (полного) общего и среднего профессионального образования, обеспечение их всестороннего воспитания и подготовки к военной службе ... принять меры по увеличению в системах МО РФ... количества государственных ОУ среднего (полного) общего и среднего профессионального образования с дополнительными образовательными программами, имеющими целью военную подготовку несовершеннолетних граждан мужского пола - ... кадетских корпусов" [115].

Впервые определяется возможность предоставления воспитанникам кадетских корпусов получения профессионального образования.

Положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах вводит коренное отличие суворовских училищ от кадетских корпусов [140]:

Суворовское военное училище:

"... осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ среднего (полного) общего образования и по дополнительным программам, обеспечивающим подготовку юношей к поступлению в военные ОУ высшего (среднего) профобразования МО РФ и к последующей службе в качестве офицера."

Кадетский корпус:

"... осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ среднего (полного) общего образования, *основного общего* и раннюю профориентацию юношей по профилю ОУ высшего (среднего) профессионального образования **конкретного вида** ВС РФ."

Таким образом, имеются два главных отличия кадетских корпусов от СВУ: возможность наряду с 2-3-х летним сроком обучения введения семилетнего обучения после начальной школы с возраста 10-11 лет и конкретную, а не широкую как в СВУ, профессиональную ориентацию на строго определенную деятельность или тип ВВУЗа, что позволяет изменить и уточнить общеобразовательные программы и программы военной подготовки под профиль будущего высшего военно-учебного заведения. Кроме этого, принадлежность к конкретному виду (роду) войск предполагает:

- подчиненность командованию вида (рода) войск и воспитательную и профориентационную работу;

- возможность решения вопросов социальной защиты сыновей офицеров данного вида (рода) войск, служащих в отдаленных гарнизонах, погибших при исполнении служебного долга и др.;

- возможность создания и сохранения военных династий, что, как правило, позволяет воспитывать поколения преданных делу офицеров, дорожащих честью своих предшественников.

Сравним военно-подготовительные учебные заведения между собой по различным организационно-правовым признакам (рис.6). Такой анализ позволяет уточнить отличия и сходства суворовских военных училищ и современных

кадетских корпусов и сравнить их с ранее существовавшими российскими кадетскими корпусами.

Отличительные особенности Военно-Подготовительных Учебных Заведений

Российские кадетские корпуса	Суворовские военные и нахимовские военно-морские училища	Современные кадетские корпуса
Военное ведомство	<i>принадлежность</i> Министерство обороны	Мин. Об. и мест.адм.
Главный начальник воен.учеб.завед.	<i>подчиненность</i> Начальник ВВУЗов Сухопутных войск (ВМФ)	Командующий вида (рода) войск
Подготовка к военной службе и поступлению в ВУ войск	<i>цели подготовки</i> Подготовка к военной службе и поступлению в ВВУЗы МО РФ	Подготовка к военной службе и поступлению в ВУ вида
1.Православное воспитание професс.образов. 2.Среднее образование образ. 3.Военная подготовка	<i>задачи подготовки</i> 1.Среднее (полное) общее образ. 2.Нравственное воспитание 3. Нач.военная подготовка	1.Нач.военно- 2.Среднее(полное) обще 3.Нравств.воспитание
Широкая по всем ВУ	<i>профессионализация</i> Широкая по всем видам и родам войск ВС	Ориентированная на ВВУЗЫ конкретного вида/рода войск
7 лет	<i>срок обучения</i> 3 года (было 7 лет)	5-7 лет
в основном дети офицеров	<i>контингент воспитанников</i> все желающие	- дети офицеров вида войск, - дети, отбираемые местной админ.
только в ВУ	<i>распределение по выпуску</i> в ВУ преимущественно СВ и в военные академии	в ВВУЗы конкретного вида войск
Образовательная программа для кадетских корпусов	<i>структура образовательной части</i> Базовая образовательная программа Дополнительные программы военной подготовки	Образоват.программы (БОП,ОП УО,ГОП,ЛОП) Программа начального воен.-проф.образования

Рис.6

По принадлежности все военно-подготовительные учебные заведения относились, относятся и должны относиться к военному ведомству. Профилированные кадетские корпуса, как это явствует из Положения о кадетских корпусах, подчинены командованию вида/рода войск, также как и СВУ подчинены Командующему Сухопутных войск, а НВМУ - Военно-морского флота.

Цель подготовки воспитанников в современных кадетских корпусах конкретизируется с учетом соответствующей профильности ВВУЗов. Задачи подготовки не претерпевают ни в каких условиях больших изменений, главной из которых остается - подготовка высокообразованного, воспитанного умелого

пополнения для армии и флота страны. Профессионализация же выпускника военно-подготовительного учебного заведения может быть разноплановой, зависеть от каждого конкретного училища или корпуса и определяться соответствующим его предназначением. Сроки обучения зависят от выбранных образовательных программ и требуемой военно-профессиональной подготовки выпускника и могут быть от 2-3 лет до 7 лет. Контингент воспитанников, определяется законодательством РФ и учредителями таких образовательных учреждений. Установленные отличия КК от СВУ позволяют конкретизировать в современных условиях направления воздействия таких военно-подготовительных учебных заведений на своих воспитанников:

в образовательной части - необходимо учесть специфику (профессионализацию) конкретного ВВУЗа. Например, для ВВУЗа инженерной направленности несомненно необходимы специальные программы (углубленного изучения) физико-математических дисциплин, программирования, иностранного языка; командной - важны биология, физическая подготовка; военно-космической - в дополнение и курс астрономии и т.п.;

в части военной подготовки - необходимо помимо предусмотренных программами СВУ военных дисциплин, которые также необходимо пересмотреть в соответствии с имеющейся УМБ, ввести дисциплины, подготавливающие воспитанника к обучению в конкретном ВВУЗе с учетом его особенностей и специфики, к выполнению им определенных обязанностей младшего командира курсантского подразделения.

В настоящее время кадетские корпуса должны являться настоящими профессиональными школами младших командиров курсантских подразделений ВВУЗов. Для этого выпускники корпусов должны:

- обладать высоким уровнем среднего (полного) общего образования, позволяющим им во время дальнейшего обучения отлично осваивать все дисциплины, преподаваемые в ВВУЗе;

- иметь высокие нравственные, духовные, этические и эстетические качества, которые создадут условия возвышающие выпускника Корпуса из массы выпускников школ;

- в результате начального военно-профессионального обучения приобрести необходимые знания и навыки, позволяющие им уверенно чувствовать себя в условиях повседневной жизни воинского коллектива, знать психологию этого коллектива, уметь влиять на коллектив, управлять им, проводить индивидуально-воспитательную работу, т.е. в полной мере быть младшим командиром-воспитателем для своих подчиненных.

Таковы общие требования к выпускнику кадетского корпуса.

Основным вопросом подготовки выпускника военно-подготовительного учебного заведения является вопрос критерия его подготовки. Общий подход к оцениванию качества обучения в образовательных учреждениях любого уровня, выраженный в среднем балле, может явиться одним из показателей такого критерия. Рассмотрим *количественно-качественные* показатели по среднему баллу:

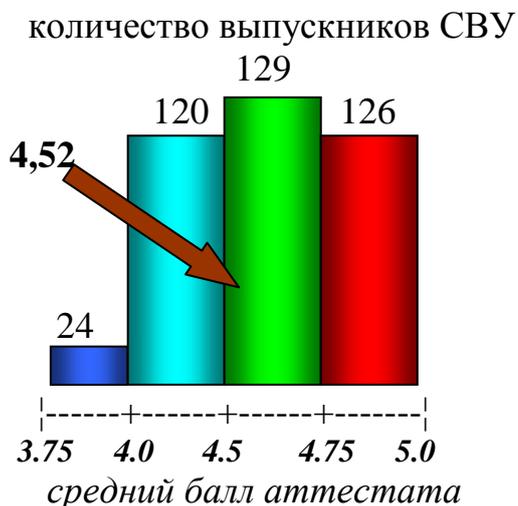
5.00 - средний балл, соответствующий отличным оценкам по всем предметам, характеризует обучаемого как отличника учебы;

4,75 и выше - обучаемый относится к разряду отличников учебы при отсутствии среди оценок удовлетворительных и характеризует высокий уровень усвоения знаний обучаемым;

4,50 и выше - уверенный хороший уровень усвоения, при котором количество отличных оценок должно быть больше, чем хороших;

4,00 и выше - характеризуется наличием большинства хороших и отличных оценок, при этом могут быть и удовлетворительные оценки.

В 1991-1995 гг. в академию поступили более 450 выпускников СВУ. Статистическому анализу подверглись 399 суворовцев. На диаграмме показано распределение выпускников СВУ по среднему баллу аттестата.



Средняя взвешенная оценка показывает, что в академию в последние годы направлялись выпускники СВУ со средним баллом 4,52 (это несколько хуже показателей 70-х –80-х гг.).

Ниже будут показаны характеристики успеваемости выпускников суворовских военных училищ, обучающихся на инженерных факультетах военной академии. Анализ их качества обучения в ВВУЗе (с учетом достаточно хорошего уровня образования в СВУ по сравнению со среднестатистической школой) дает возможность сделать вывод, что младший командир может быть примером для своего личного состава, если он учится со средним баллом не ниже 4,5.

Другим же показателем качества подготовки выпускника военно-подготовительного учебного заведения является его способность к деятельности в должностях младших командиров курсантских подразделений. К такой деятельности собственно его и готовят в период довузовской подготовки. Выпускник военно-подготовительного учебного заведения, как правило, изначально рассматривается для назначения на должность младшего командира.

Исходя из вышеизложенного, выведем общий критерий (рис.7) качества подготовки выпускника военно-подготовительного учебного заведения:

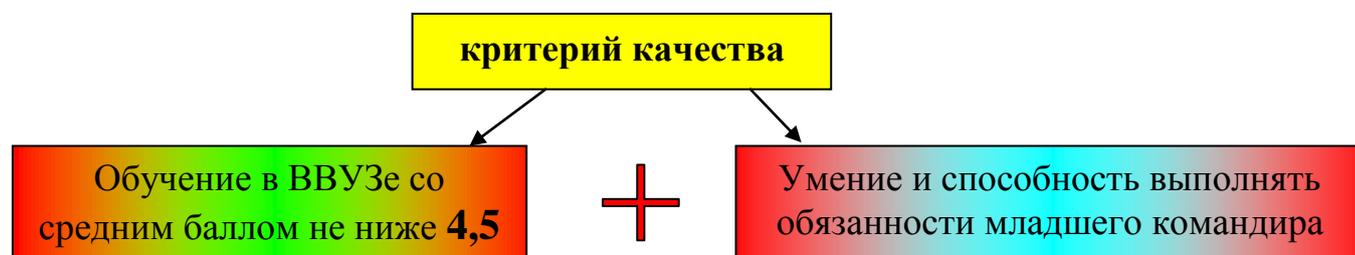


Рис.7

Данный критерий положен в основу статистического анализа результатов обучения выпускников СВУ в Военной инженерной академии.

1.1.3 Роль и место младшего командира в структурной иерархии командного состава Российской армии

Идея непрерывного образования и, в первую очередь, военного достаточно разработана [11,17,56,75].

Составляющими непрерывного военного образования, позволяющего помимо приобретения профессиональных качеств (обучение), формировать гражданские и общечеловеческие качества (воспитание) защитника Отечества, являются:

- начальная военная подготовка в ОУ среднего (полного) общего и профессионального образования;
- военно-профессиональная подготовка в период строевой службы;
- военная подготовка в Суворовских, Нахимовском училищах и кадетских корпусах;
- обучение в военных училищах и на военных кафедрах высших учебных заведений;
- система командирской подготовки;
- офицерские и академические курсы повышения квалификации;
- обучение в военных академиях.

При этом обучение в высших военно-учебных заведениях предусматривает различные уровни профессионального образования (образовательные цензы) [123].

На рисунке 8 показано место младшего командного состава (сержантов и старшин) в общей структуре направлений военной деятельности.

В данной схеме наиболее интересным с точки зрения процесса подготовки является младший командный состав - сержанты и старшины - и, в первую очередь, курсантских подразделений военных учебных заведений.

Что касается сержантов для войсковых частей, то существующая система подготовки их в школах сержантов, школах младших специалистов и т.п. выполняет свою роль. Иначе обстоит дело с сержантами ВВУЗов.

Отличительными моментами положения младших командиров являются: их большой (10-15) процент в составе курсантских подразделений, меньшее количество вышестоящих офицеров - командиров (курсовой офицер один на 50-70 курсантов) и полное отсутствие системы довузовской подготовки этой категории командного

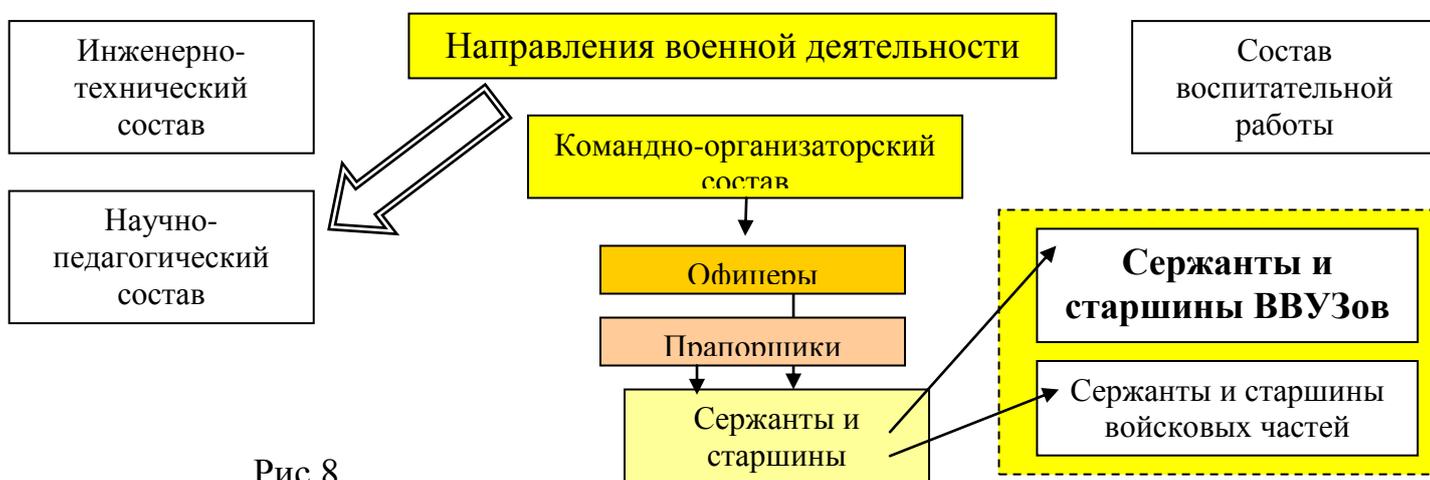


Рис 8

состава (за исключением настоящих суворовских училищ и дополнительной подготовки с вновь назначенными младшими командирами уже в самом ВВУЗе).

Кроме этого принципиальными отличиями деятельности младших командиров курсантских подразделений от сержантов войсковых частей являются:

- требования длительного совместного проживания, обучения и становления, как будущего офицера, младших командиров вместе со своими подчиненными;

- существующие принципы выпуска и распределения по окончании курса обучения практически одинаковы как для командира отделения, так и для рядового курсанта;

- при этом младший командир курсантского подразделения должен выполнять предписанные ему уставом функциональные обязанности не только в части командования, но, особенно важно, в части воспитания и обучения своих сверстников.

В новых условиях воинской службы в армии, находящейся на переходном этапе от обязательно-принудительной к добровольно-профессиональной высшие военные учебные заведения (на примере Военной инженерной космической академии имени А.Ф. Можайского) теряют свой престиж для кандидатов на поступление из числа военнослужащих срочной службы. В начале 70-х годов из этой категории поступило до 20% будущих курсантов, в середине 80-х годов - 10-12%, в настоящее время менее 8% (за 1993-1996 гг - в среднем 5%) при снижении общего морально-интеллектуального уровня. Качество подготовки выпускников СВУ далеко от требуемого уровня.

Назначение командиров курсантских подразделений на первые курсы из курсантов 3-4 курсов, практиковавшееся в середине 80-х гг не дало большого ожидаемого эффекта, в силу чего от этого эксперимента пришлось отказаться.

"Младший комсостав образует ту основу, на которой зиждется все дело дисциплинирования, боевой спайки и боевой подготовки части", - писал М.В.Фрунзе [146]. Отметим емкость этого тезиса младший командир должен не только дисциплинировать подчиненных (иногда, к сожалению, это является самым основным и единственным видом деятельности сержантов), но и воспитывать их, сплачивать коллектив. А это большая психолого-педагогическая проблема и ответственность, возрастающая в современный период профессионализации Вооруженных Сил.

Необходимость специальной подготовки младших командиров курсантских подразделений ВВУЗов определяется рядом обстоятельств, обуславливающих их предназначение.

Во-первых, в ВВУЗ должны изначально приходить подготовленные в военном отношении командиры, не только знающие требования общевоинских уставов, наставлений, не только обладающие навыками управления подразделениями, но и способные с периода начальной военной подготовки организовывать и проводить занятия в объеме своей компетенции. Такие занятия проводятся с вновь поступившими из числа гражданской молодежи совершенно не подготовленными курсантами первых курсов. Таким образом, с первых же дней младшие командиры становятся военными педагогами для своих подчиненных, своих сверстников [84].

Во-вторых, высокий уровень общеобразовательной подготовки, приобретенный за семь лет профилированного обучения в кадетском корпусе, позволит с первого курса уверенно осваивать все дисциплины учебного плана ВВУЗа, показывать пример в учебе, приобретая тем самым авторитет у курсантов, что немаловажно. При этом младшие командиры должны обладать достаточными знаниями и умением организации занятий и, особенно, самостоятельной работы учебной группы (взвода), так как время самоподготовки в ВВУЗе практически оставляется под контроль сержантов. С другой стороны, командир учебной группы (заместитель командира взвода) должен уметь контролировать успеваемость своих подчиненных, организовывать (при необходимости) дополнительные занятия и консультации для отстающих, взаимодействовать со всеми преподавателями и т.д. [145,148].

В третьих, с точки зрения общего развития сержант ВВУЗа должен отличаться от сержантов армейских подразделений интеллектуальным образованием, воспитанием, знанием методов и форм психологического воздействия на коллектив для достижения поставленных перед ним задач. Младший командир, следовательно, должен обладать знаниями основ военной психологии и уметь анализировать и влиять на психологическую обстановку курсантского коллектива с целью формирования его психологической направленности [90].

В четвертых, нравственное воспитание младшего командира должно быть безукоризненным с точки зрения общечеловеческих ценностей и воинской этики. Он должен быть тем положительным примером, с которого подчиненные должны стремиться брать пример [142,143].

В пятых, связанные общим и одинаковым уровнем воспитания и обученности все младшие командиры - выпускники кадетского корпуса не только привнесут лучшие традиции, приобретенные в корпусе, в среду курсантских коллективов ВВУЗа, но и явятся той необходимой связкой, цементирующей силой между офицерами и курсантами. Глубочайший положительный эффект в этом случае непереоценим, воспитательное значение такой категории будущих офицеров бесспорно. При этом выпускники корпуса, воспитанные с такими целевыми установками, могут явиться основой становления настоящей офицерской элитой возрождаемой Российской Армии.

Таким образом, младший командир курсантского подразделения ВВУЗа должен быть в меньшей степени формальным, но в большей степени неформальным лидером у своих подчиненных, а совпадение этих двух ипостасей в одном лице и есть необходимое и достаточное условие успеха командира в своей деятельности. Подготовку такого командира должны обеспечить военно-подготовительные учебные заведения - кадетские корпуса, суворовские (нахимовские) ВУ.

При этом военно-подготовительные учебные заведения строго вписываются в систему непрерывного военного образования (рис.9).

Система непрерывного военного образования

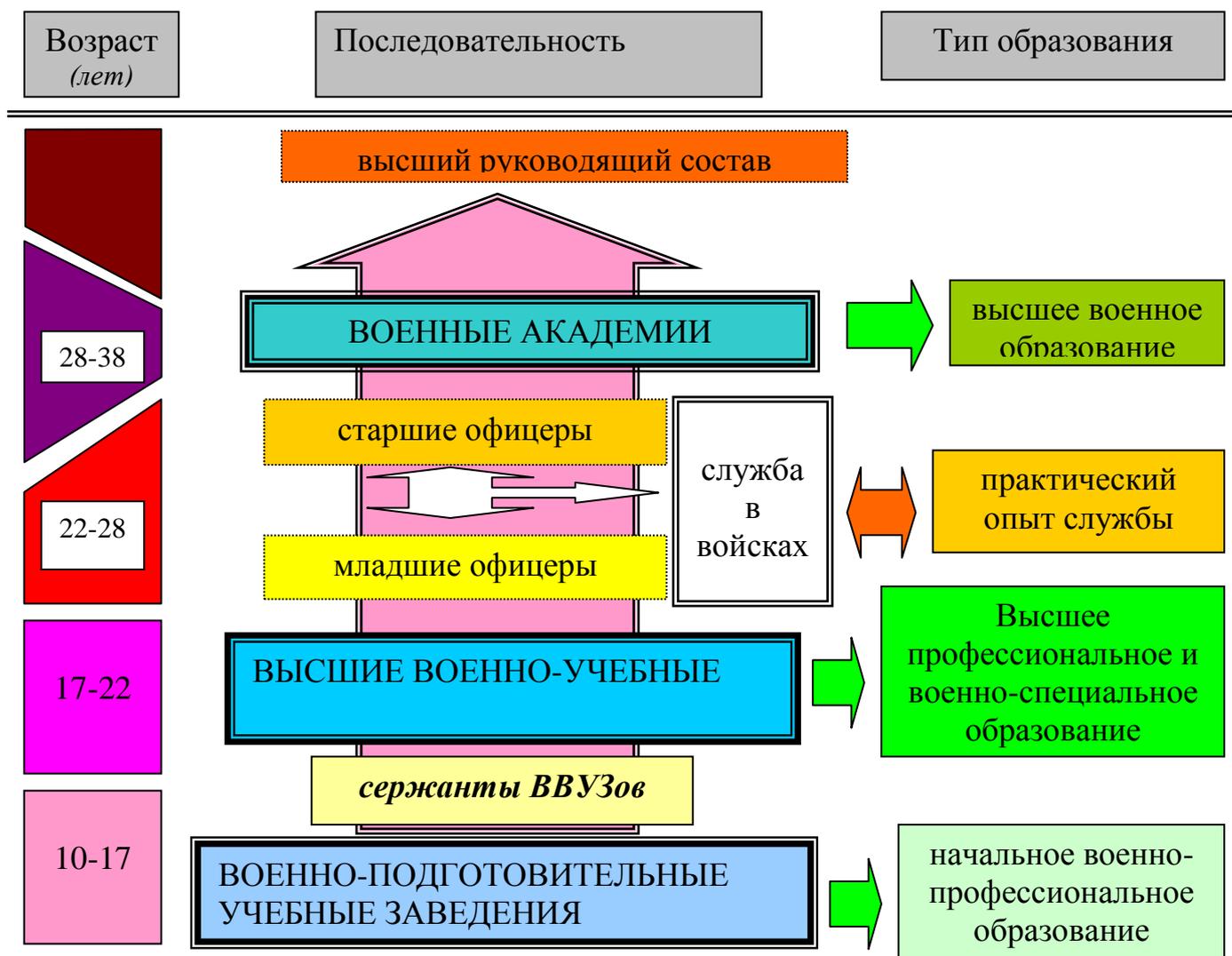


Рис.9

На начальном этапе - обучении в военно-подготовительных учебных заведениях производится профессиональная, с точки зрения уровня знаний, умений и навыков, необходимых младшему командиру воинских коллективов, подготовка сержантского состава для высших военно-учебных заведений. Реализуя свои возможности в ВВУЗе в качестве командира отделения, заместителя командира курсантского взвода или старшины роты, выпускник ВПУЗ приобретает неоценимый для будущего офицера опыт непосредственного общения, управления и воспитания молодежи, имеет возможность самоутвердиться в военной сфере. Получив ранее других курсантов военно-жизненный опыт, выпускник кадетского корпуса имеет все возможности стать одним из наиболее подготовленных офицеров армии. В конечном счете задачей военно-подготовительных учебных заведений надо считать подготовку элиты Вооруженных Сил в смысле высокого профессионализма, который предполагает не только освоение выпускником ВВУЗа узко-конкретной профессиональной деятельности (характерной особенно для технических ВВУЗов), но и основами управления, воспитания и обучения воинских коллективов, знанием изнутри их специфических особенностей.

1.1.4 Анализ законодательно-правовой базы начального военно-профессионального образования

Закон РФ "Об образовании" определяет основные принципиальные положения о начальном профессиональном образовании и профессиональной подготовке [44]. "ОУ по договоренности и совместно с предприятиями, учреждениями, организациями могут проводить профессиональную подготовку в качестве дополнительных образовательных услуг.... Начальная профессиональная подготовка проводится только с согласия обучаемых и их родителей"(ст.19 п.8).

"Профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающихся" (ст.21 п.1).

Несмотря на нестыковку двух пунктов относительно "дополнительных образовательных услуг", которые "не повышают образовательный уровень", отметим, что профессиональную подготовку, т.е. "приобретение обучающимися навыков" предоставляют существующие суворовские военные училища с 3-летним сроком обучения, в течение которых на дисциплины военной подготовки может быть отведено не более 1000 учебных часов.

"ГОС среднего (полного) общего образования реализуется в рамках образовательных программ начального и среднего профессионального образования вариантно с учетом профиля получаемого профессионального образования" (ст.20).

"Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда деятельности на базе основного общего образования" (ст.22 п.1).

Вне всяких сомнений труд младшего командира курсантского подразделения ВВУЗа (см.п.2.3), связанный с воспитанием и обучением курсантов может быть только квалифицированным и общественно-полезным не только для военной сферы применения. Правильное воспитание человека - полезное дело для всего общества в целом.

Учитывая возможность обучения некоторым предметам военной подготовки воспитанников классов основного среднего образования (5-7), когда приобретаются основные навыки и умения, общее учебное время, которое может быть отведено на начальное профессиональное образование за 7 лет составит 3500 часов, что соответствует времени, отводимому на профессиональное обучение в других ОУ данного уровня образования.

Типовое Положение об учреждении начального профессионального образования (НПО) устанавливает, что к данному типу ОУ относятся профучилища, профессиональные лицеи - центры непрерывного профессионального образования (ст.3), технические школы и другие ОУ данного уровня [138].

"Учреждение начального профессионального образования может ... осуществлять в соответствии с законодательством РФ подготовку к военной службе " (ст.32).

Таким образом, основные законодательные акты - Закон и Положение определяют возможность создания ОУ начального военно-профессионального образования на базе нового военно-учебного заведения - кадетского корпуса.

Закон определяет (ст.7 п.3)6 что " ...государственный образовательный стандарт по новым образовательным программам вводится не ранее, чем через пять лет после начала работы по данным программам" [44].

Проведенный анализ позволяет сделать вывод не только о фактически существующем предмете - начальной военно-профессиональной подготовке, но и о правовом обосновании начального военно-профессионального образования в существующем законодательно-правовом базисе, определяемом законодательством Российской Федерации об образовании вообще и профессиональном, в частности.

1.2. Анализ качества подготовки выпускников СВУ.

Целями статистического анализа качества подготовки выпускников СВУ является выяснение их способности к усвоению сложных программ инженерных факультетов военных академий различных специальностей и определение соответствия полученных за время обучения в училище умений и навыков выполнять обязанности младших командиров - командиров учебных групп, отделений и старшин курсов.

Статистический анализ проводился в военной инженерной академии, осуществляющей обучение курсантов с 17 ти -летнего возраста:

по двум группам выпускников СВУ:

- по одному факультету (радиотехнических специальностей) за 1966-95 г.г.,
- по всем факультетам за 1991-1995 г.г.,

по двум направлениям:

- уровню образования выпускника СВУ;
- способности выполнять обязанности младших командиров курсантских подразделений.

В некоторых случаях будет дана оценка каждому из СВУ, выпускники которого обучаются в академии.

1.2.1 Статистический анализ успеваемости выпускников СВУ.

На рис.10 приводятся данные по выпускникам СВУ, обучавшимся на одном из факультетов (набор 1966-95 г.г.). Выбор факультета определен среднестатистическим количеством выпускников СВУ, стремящимся обучаться на данном факультете и средней его престижностью. В рассматриваемом времени можно выделить три периода:

1 период: 1966-71 г.г. - выпускники СВУ с 7-летним обучением;

всего поступило - **30**
отчислено - **13,8 %**.

- жесткий отбор, вступительные экзамены, конкурс;
- большое желание учиться

Количество суворовцев, поступивших на факультет (по годам):

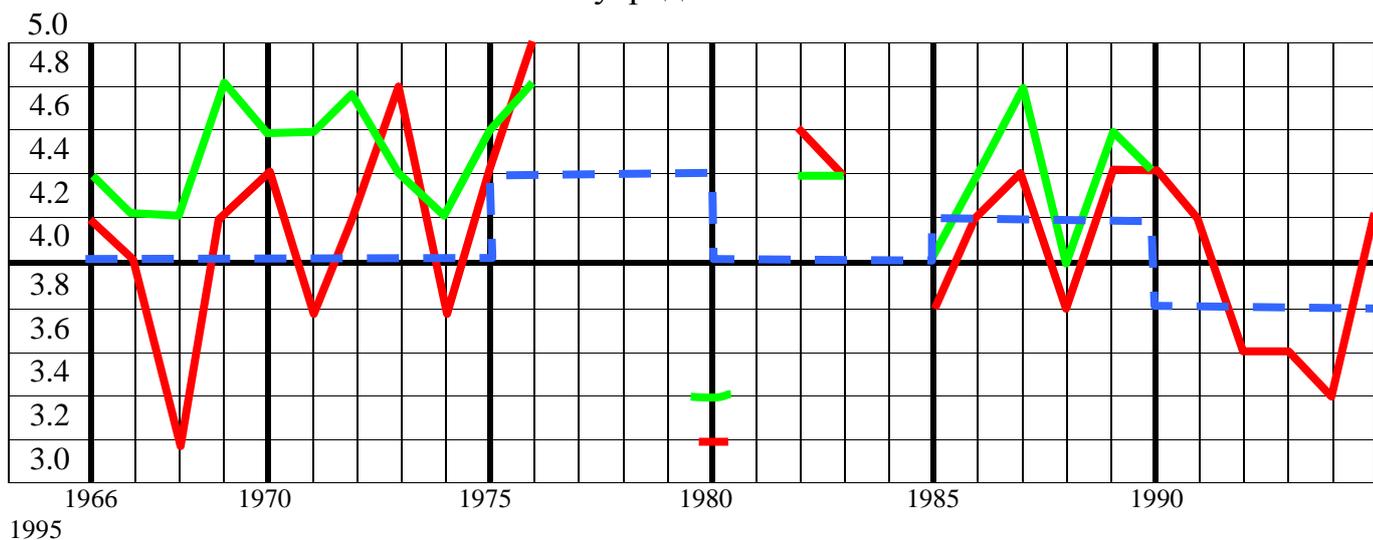
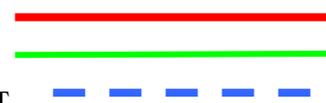
ГОД	К-ВО										
1966	6	1971	7	1976	1	1981	нет	1986	12	1991	32
1967	2	1972	1	1977	нет	1982	2	1987	6	1992	27
1968	8	1973	2	1978	нет	1983	1	1988	3	1993	24
1969	3	1974	4	1979	нет	1984	нет	1989	9	1994	4
1970	11	1975	3	1980	4	1985	3	1990	26	1995	9

Средний балл выпускника СВУ

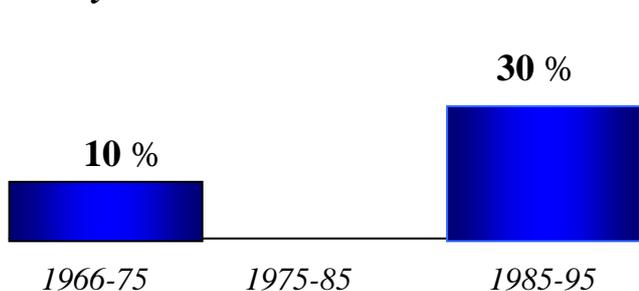
- за 1 семестр

- диплома

- усредненный за 5 лет



Средний % отчисленных суворовцев от числа поступивших



Средний % закончивших академию с отличием от числа

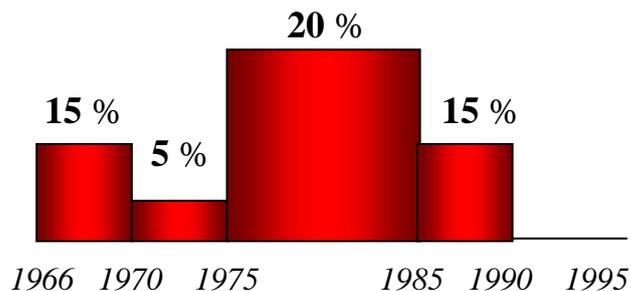


Рис.10

2 период: 1972-85 г.г.

всего поступило - 11
отчислено - 9,1 %

- период "одиночных" выпускников СВУ;
- конкурсный отбор и желание учиться;
- традиции в учебе, перенятые у старших товарищей

3 период: 1986-94 г.г.

поступили - **139**
отчислено - **25,9 %**

- период "массовости"
- 2 х -летнее обучение в СВУ;
- двойной набор;
- снижение уровня образования;
- зачисление без вступительных экзаменов (83-93 гг);
- отчислен каждый четвертый (!) выпускник СВУ.

На основании полученных статистических данных можно сделать следующие выводы:

- расхождение между средними баллами 1 семестра и диплома сокращается, что свидетельствует о большей объективности оценивания знаний в период довузовской и последующей вузовской подготовки и ослабление стремления курсантов к повышению оценок за свой знания;

- падает средний бал первого семестра за 5 лет, что говорит о снижении качества образования в СВУ в последние 10 лет;

- период одиночного отбора и обучения суворовцев в академии дал и самый большой процент отлично закончивших ВИКА;

- в 3 период "массовости" % отчисления из академии выпускников СВУ возрос, причем больше всего в 85-90 г.г. - в период относительной экономической стабильности. Это свидетельствует о неустойчивой профессиональной ориентации. Учеба в престижной академии котируется высоко, но столкнувшись с трудностями и требованиями воинской дисциплины, выпускники СВУ не выдерживали. Таблица 5 показывает изменение установок на отчисление выпускников СВУ из академии.

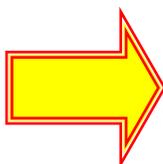
Таблица 5

Причина отчисления	периоды		
	1	2	3
неуспеваемость	нет	1	1
недисциплинированность	2	нет	1
нежелание учиться	2	1	25
болезнь	нет	нет	2

Таблица 6

СВУ	К-во курсантов	% отчислений	Средний балл 1-го семестра	
			1966-1995	1994
Мс	26	23,1	4,12	3,89
Тв	54	22,2	3,92	3,78
СПб	26	19,2	4,22	3,95
Кв	12	25,0	4,49	3,77
Мн	16	18,8	4,17	3,79
Кз	20	10,0	4,17	4,09
Ек	11	36,4	4,27	3,96
Усс	13	7,7	4,15	3,9
Ул	6	66,7	3,27	3,53

Сравнительные оценки выпускников различных СВУ



Средний балл (табл.6) обучения выпускников различных СВУ по результатам первого семестра (3,86) ниже взвешенно-осредненного за 30 лет среднего балла (4,08).

Приведенные данные свидетельствуют о том, что общеобразовательный уровень поступающих в последние годы в военную академию выпускников суворовских училищ падает, а нравственная закалка, моральная подготовка, определяющая нравственный выбор будущей профессии, ослабевает, что и определяет высокий процент отчисляемых (около 22%).

1.2.2. Статистический анализ профессиональной подготовки выпускников СВУ к выполнению обязанностей младших командиров.

Суворовские военные училища имеют одной из задач подготовку командиров отделений для высших военных заведений. Проанализируем качество этой подготовки на примере военной академии по различным курсам обучения и выпускникам различных СВУ. Статистические данные и определенные выводы приводятся в табл.7-11

2,3,4 курсы взяты в рассмотрение с условием устоявшихся младших командиров. На 1 курсе часты перемещения, возникающие в процессе становления новых коллективов и взаимных психологических "притираний". По мере становления коллективов первоначально назначенные младшие командиры из числа суворовцев заменяются на выросших в военном отношении выпускников школ. На 5 курсе смена командиров часто происходит из-за семейных вопросов, когда младшие командиры уходят из общежития.

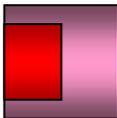
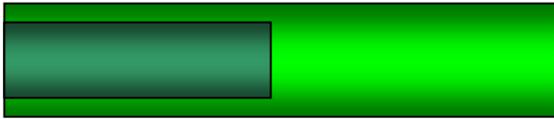
Таблица 7

Численный состав младших командиров из суворовцев

Факультет/ / курсы	Выпускников СВУ		На 2,3,4 курсах		На 1 курсе	
	всего	из них мл.ком.	всего	из них мл.ком.	всего	из них мл.ком.
Ком. / 2-4	49	14=28,6 %	49	14=28,6%	-	-
1 / 2-4	35	18=51,4%	35	18=51,4%	-	-
2 / 1-5	62	21=33,9%	60	20=33,3%	2	1=50%
3 / 1-5	96	34=35,4%	56	21=37,5%	5	4=80%
5 / 1-5	147	43=29,3%	90	21=23,3%	16	10=62%
6 / 1-5	67	28=41,8%	62	25=40,3%	5	3=60%
Академия	456	158=34,6%	352	119=33,8%	-	-

Таблица 8

Качественный состав должностей, занимаемых суворовцами

	Должностей по штату	Замещают суворовцы
	Старшина курса	23 10 = 43,6 %
	Командир Учебной группы	102 50 = 48 %
	Командир Отделения	250 59 = 23,6 %

Следует отметить, что из всех суворовцев - младших командиров половина занимает должности старшин и командиров учебных групп; следовательно, имеется определенный разрыв в подготовке суворовцев к выполнению обязанностей командира отделения. По данным статистического анализа из **352**

выпускников СВУ суворовцы замещают следующие должности младших командиров курсантских подразделений:

352	}	10 - старшин курсов	- 2,8 %;
		50 - командиров учебных групп	- 14,2%;
		59 - командиров отделений	- 16,8%;
		233 - курсантов	- 66,2%.

Таблица 9

Качество подготовки младших командиров по различным СВУ

Должность \ СВУ	Мс СВУ	СПб СВУ	Тв СВУ	Кз СВУ	Ус СВУ	Кв СВУ	Мн СВУ
Суворовцев	58	69	117	41	33	68	23
Старшины курсов	1	1	1	2	-	3	1
Командиры учебных групп	10	10	19	5	5	7	4
Командиры отделений	12	8	15	10	8	14	3
% младших командиров	39,7	27,5	29,9	41,5	39,4	35,3	34,8

Примечание: без учета выпускников КвСВУ, УлСВУ, РАКК.

По данным таблицы 9 можно сделать вывод, что "столичные" СВУ дают больший % командиров учебных групп, но "периферийные" - большее число всех командиров (в т.ч. старшин и командиров отделений).

Таблица 10

Статистика подтверждения уровня знаний выпускниками СВУ наборов 1991-1995 г.г. (в сравнении с аттестатом зрелости)

Средний балл аттестата в СВУ	Всего суворовцев в с таким средним баллом	Младшие командиры			Курсанты			Отчислено	
		Всего	учатся		Всего	учатся		Всего	Мл.ком.
			не хуже	хуже		не хуже	хуже		
> 4,75	126	52	18	34	74	13	61	16	4
> 4,5	129	44	8	36	85	12	73	16	3
> 4,0	120	40	14	26	80	10	70	21	3
< 4,0	24	4	-	4	20	2	18	5	-
Всего	399	140	40	100	259	37	222	58	10

Командиры, особенно закончившие СВУ со средним баллом > 4,75, подтверждают уровень своих знаний лучше, а % отчисления их меньше.

Интересны данные таблицы 10 еще и тем, что подтверждают показатель критерия младшего командира. По среднему баллу обучения в СВУ 255 суворовцев из 399 (почти 1/3) удовлетворяют этому критерию, и ВВУЗ вправе предъявить требование к выпускнику СВУ по качеству его обучения в ВВУЗе с баллом не ниже балла обучения в военно-подготовительном учебном заведении. В таблице 11 приведены данные подтверждения знаний выпускниками различных СВУ.

Подтверждение уровня знаний выпускниками различных СВУ

Суворовское ВУ	Мс	СПб	Тв	Кз	Ек	Ус	Мн
Всего суворовцев	58	72	116	41	66	33	23
Подтверждают уровень знаний	12	18	19	7	14	33	3
%	20,7	25	16,4	17	21,2	9,1	13
Младшие командиры	26	20	35	17	23	11	8
Подтверждают уровень знаний	10	10	6	3	6	3	2
%	38,5	50	17,1	17,6	26,1	27,3	25
% отчисленных суворовцев	8,6	15,3	12,9	14,6	21,2	15,1	8,7

Представляется, что оценки аттестата выпускников СВУ: Минского, Казанского - завышены по сравнению с остальными, а общешкольная подготовка в Тверском и Уссурийском ниже. В целом подготовка младших командиров в Московском и С.-Петербургском СВУ лучше.

По приведенным выше данным можно сделать обобщающие *выводы*:

1. Курсанты из числа выпускников СВУ (набора 1991-95 гг.) обучались в инженерной академии со средним баллом:

> 4,75 - 31 или 7,54% > 4,0 - 127 или 30,9 %
 > 4,5 - 65 или 15,82% < 4,0 - 188 или 45,74%.

Заметим, что:

- *только половина выпускников СВУ может обучаться в военной академии инженерной направленности со средним баллом > 4,0;*
- *только каждый четвертый - со средним баллом больше 4,5;*
- *всего лишь каждый тринадцатый - отлично.*

2. **34% выпускников СВУ занимают должности младших командиров (или каждый третий).**

3. Удовлетворяют критерию соответствия предназначению выпускника СВУ:

младший командир + 4,5 средний балл обучения = 41 выпускник СВУ (10%!).

Вывод: *СВУ не в состоянии дать требуемую для ВВУЗов с наукоемким содержанием профессиональной подготовки необходимой глубокой базовой подготовки своих выпускников и не в полной мере справляется с задачей подготовки суворовцев к выполнению обязанностей младшего командира.*

1.2.3 Экспертная оценка соответствия младшего командира

курсантского подразделения ВВУЗа обобщенному критерию качества.

Действенность введенного критерия соответствия младших командиров подтверждается его практическим применением в работе офицеров при подборе, обучении и расстановке сержантского состава.

Опыт работы курсовых офицеров ряда курсов ВИКА им.А.Ф.Можайского подтверждает высокий результат, достигаемый учебными группами курсантов, когда во главе группы стоит младший командир, имеющий уже приобретенный опыт работы и успешно осваивающий учебную программу ВВУЗа.

Предварительная подготовка может быть получена во время службы в войсках или во время обучения в военно-подготовительных учебных заведениях - суворовских училищах, кадетских корпусах.

Успешная работа сержанта основывается на опыте довузовской службы в войсках (обучении в СВУ) и на личном успешном выполнении учебной программы ВВУЗа (см.рис.11). Офицеры-командиры курсантских подразделений и офицеры кафедр общевойсковой подготовки формируют необходимые качества младших командиров, обучают их основам военной педагогики и методике работы.

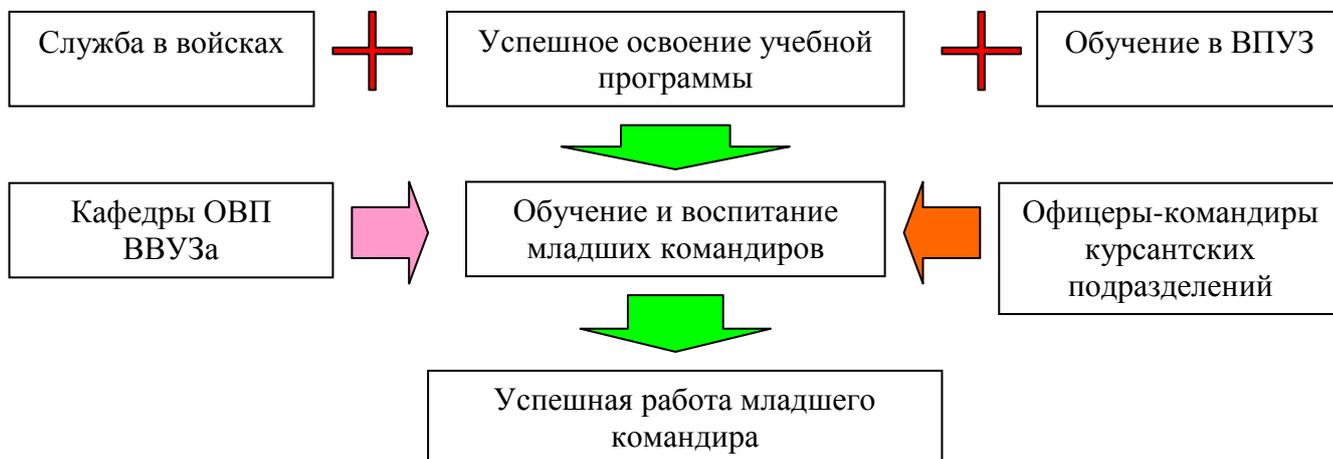


Рис.11

Работа младших командиров курсантских подразделений оценивалась на основе личного опыта работы автора в военной инженерной академии. За основу брались два показателя: опыт довузовской службы в войсках (обучение в СВУ) и качество личной успеваемости командиров учебных групп разных лет обучения на радиотехническом факультете. Результаты подбора и расстановки кадров младшего командного звена определялись состоянием дел воинских коллективов (курсантских учебных групп) и оценивались средним местом, занимаемым курсантским подразделением среди одноименных на курсе. Эта оценка подтверждает введенный ранее критерий качества подготовки младшего командира.

Результат учета совмещенного критерия при расстановке кадров сержантского состава приводится в таблице 12 (по годам обучения).

Командиры учебных групп (заместители командиров взводов), фамилии которых приведены в таблицах, занимали должности, начиная со второго курса. На первом курсе велико число быстросменяемых сержантов, что обуславливается опытным поиском подходящих по своим психологическим способностям, моральным качествам, уровню подготовки младших командиров.

Таблица 12

Года обучения	Учебная группа	Кол-во смен мл.ком.	Фамилия КУГ	Опыт службы	Личная успеваемость	Ср. статист. место уч.гр.
1972- -1977	322	3		СА-1 г.	Отл	2-3
				СВУ	Отл	
	323	3		СА-1 г.	Хор	2-3
	324	5		СА-0,5 л	Удовл	4
				-	Хор	
				-	Хор	
325	1		СА-2 г.	Отл	1	
1980- -1985	301	3		СВУ	Хор	1
				-	Отл	
	302	5		инст	Удовл	5
	303	2		-	Хор	2-3
	304	4		СА-0,5 л	Удовл	4
				СВУ	Отл	
305	1		-	Отл	2-3	
	334	2		-	хор	4-5
	335	3		СА-1 г.	удовл	2-4
				-	Отл	
	336	3		СА-2 г.	Отл	2-3
				-	Отл	
				-	Отл	
337	2		СА-1 г.	Хор	3-4	
338	1		СА-2 г.	Отл	1	

Главный вывод из приведенных данных заключается в экспериментальном подтверждении совмещенного критерия соответствия: младший командир курсантского подразделения ВВУЗа должен не только обладать опытом работы с личным составом, но и отлично учиться.

Экспериментальные данные соответствуют разным условиям.

В 1972 г. на 1-й курс поступили 26 курсантов из числа военнослужащих срочной службы и всего один выпускник СВУ. Курсанты старшего курса не назначались. Среди поступивших из числа военнослужащих - половина в звании сержанта, то есть с опытом командирской работы. Их средний возраст был на 2,9 лет старше среднего возраста курсантов, поступивших из числа гражданской молодежи.

В 1980 г. на 1-й курс того же факультета поступили 12 курсантов из числа военнослужащих срочной службы и 4 выпускника СВУ. Разность в возрасте снизилась до 1,5 лет, военнослужащих в звании старше сержанта не было. В течение сентября-ноября первого года учебными группами командовали курсанты старшего - третьего курса.

В 1983 г. поступили на 1-й курс 12 курсантов из числа военнослужащих срочной службы и 2 выпускника СВУ. Старшиной курса в течение года был опытный сержант 4 курса, что позволило, не сковывая самостоятельности

командиров учебных групп и командиров отделений, обеспечить непрерывное обучение молодых командиров нового набора.

Назначение командирами курсантских отделений старшекурсников приносило несомненную пользу, но при этом существовали и издержки такой практики: этим командирам приходилось работать на одном, а учиться на другом курсе, что снижало качество их успеваемости и дистанцировало от своего коллектива.

Таким образом, из приведенного в данном параграфе анализа можно сделать выводы:

- не все выпускники суворовских военных училищ могут успешно осваивать сложные программы обучения в высшей профессиональной школе, особенно программы инженерных факультетов военных академий;

- военно-профессиональная подготовка, реализуемая в СВУ не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям в силу специфики и целевой установки на общевоинскую подготовку. При этом не учитывается, да и не может быть учтена специфика обучения в ВВУЗах различной профессиональной ориентации;

- один из путей подготовки младших командиров курсантских отделений ВВУЗов заключается в целенаправленной их подготовке в профилированных военно-подготовительных учебных заведениях типа кадетских корпусов. В программы военно-профессиональной подготовки таких ВПУЗов могут быть введены дисциплины военно-специального цикла, учитывающие будущую специфику дальнейшего обучения и предстоящей деятельности в качестве младших командиров. При этом подготовка может быть адаптирована под должности различной категории: командиров отделений, заместителей командиров взводов, старшин рот (курсов).

Выводы

1. Наблюдающаяся в настоящее время тенденция к расширению сети военно-подготовительных и военно-ориентированных учебных заведений типа кадетских корпусов, декларирующих совершенно различные цели и задачи воспитания и образования, требуют решения вопросов о предназначении образовательных учреждений такого типа.

2. Довузовская подготовка в системе Министерства обороны - исторически сложившаяся и необходимая форма военно-профессиональной подготовки, но общеобразовательная и военно-профессиональная подготовка, предоставляемая воспитанникам в СВУ, в последнее время теряет свой уровень в силу известных причин.

3. Профессионализация армии и техническая дифференциализация вооружений требует профилированной общеобразовательной подготовки под конкретный тип ВВУЗа (вида/рода войск). Реальным образовательным учреждением, способным выполнять роль подготовительного учебного заведения, является кадетский корпус, который должен удовлетворять следующим принципиальным требованиям:

- быть государственным образовательным учреждением;
- обучение и проживание воспитанников - интернатным;
- воспитанники должны находиться на полном государственном обеспечении;

- кадетский корпус должен быть в системе Министерства обороны (ФСБ, ФПС, МЧС, МВД и других аналогичных ведомств).

4. Наличие младшего командного звена в общей командной иерархии армии, несомненный их численный вес среди переменного состава ВВУЗа, известная зависимость качества воинского коллектива от качества его младшего командного состава и отличия в деятельности сержантского состава ВВУЗов и войсковых частей требуют специализированной подготовки младших командиров курсантских подразделений ВВУЗов, которую может обеспечить профилированные кадетские корпуса с 7ми-летним сроком обучения.

1.3 Предмет, задачи и научные методы исследования.

Наличие профессиональной деятельности в работе младших командиров воинских коллективов требует формирования нового типа образования и разработки правовых и организационных принципов создания соответствующих профилированных военно-подготовительных учебных заведений.

Предметом исследования является система военно-подготовительных учебных заведений МО РФ, осуществляющая НВПО в системе довузовской военной подготовки, как начальный этап непрерывного военно-профессионального образования.

Отсутствие концепции НВПО в системе непрерывной военной подготовки, значимый и значительный контингент младших командиров в курсантских подразделениях ВВУЗов (12-16 % от общего числа обучаемого переменного состава военных училищ, институтов и академий, большая сменяемость сержантского состава на младших курсах вследствие слабой профессиональной довузовской подготовки и в силу этого долгое становление воинских коллективов определяют необходимость такой подготовки.

Задачами исследования являются:

- исследование характеристик существующих военно-подготовительных учебных заведений;
- разработка предложений по квалификационным характеристикам младшего командира курсантского подразделения;
- исследование системообразующих элементов начального военно-профессионального образования в системе военно-подготовительных учебных заведений;
- определение уровня прогнозируемого образования выпускников профилированных военно-подготовительных учебных заведений.

К наиболее используемым **методам научного исследования** в данной работе относятся нижеследующие. Для характеристики выпускников суворовских военных училищ используются методы статистического оценивания по соответствующим критериям и по различным выборкам. Методы моделирования используются для моделирования учебно-воспитательного процесса и основополагающих элементов образовательного стандарта. для разработки профессиограммы выпускника образовательного учреждения начального военно-профессионального образования используются вербальные методы описания квалификационных характеристик и экспертное оценивание элементов профессионального поля деятельности младших командиров в ВВУЗе. Кроме того,

широко применяемыми методами являются методы сравнительного анализа различных объектов исследования и на их основе синтеза составляющих образовательной системы.

РАЗДЕЛ II

РАЗРАБОТКА СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ НАЧАЛЬНОГО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Выявление особенностей начального военно-профессионального образования

2.1.1 Исследование психолого-педагогических особенностей ранней профессиональной ориентации воспитанника профилированного кадетского корпуса

Возможность введения в современных кадетских корпусах семилетнего обучения не является принципиально новым явлением. Российские корпуса и суворовские военные училища (с 1943 по 1970 г.г.) были семилетними интернатами. Новые особенности педагогического и воспитательного процесса определяются современным состоянием педагогической науки и психологической сферы, окружающей подростка до десятилетнего возраста, когда он должен начинать обучение совершенно в ином, нежели домашний, коллективе со своими специфическими особенностями.

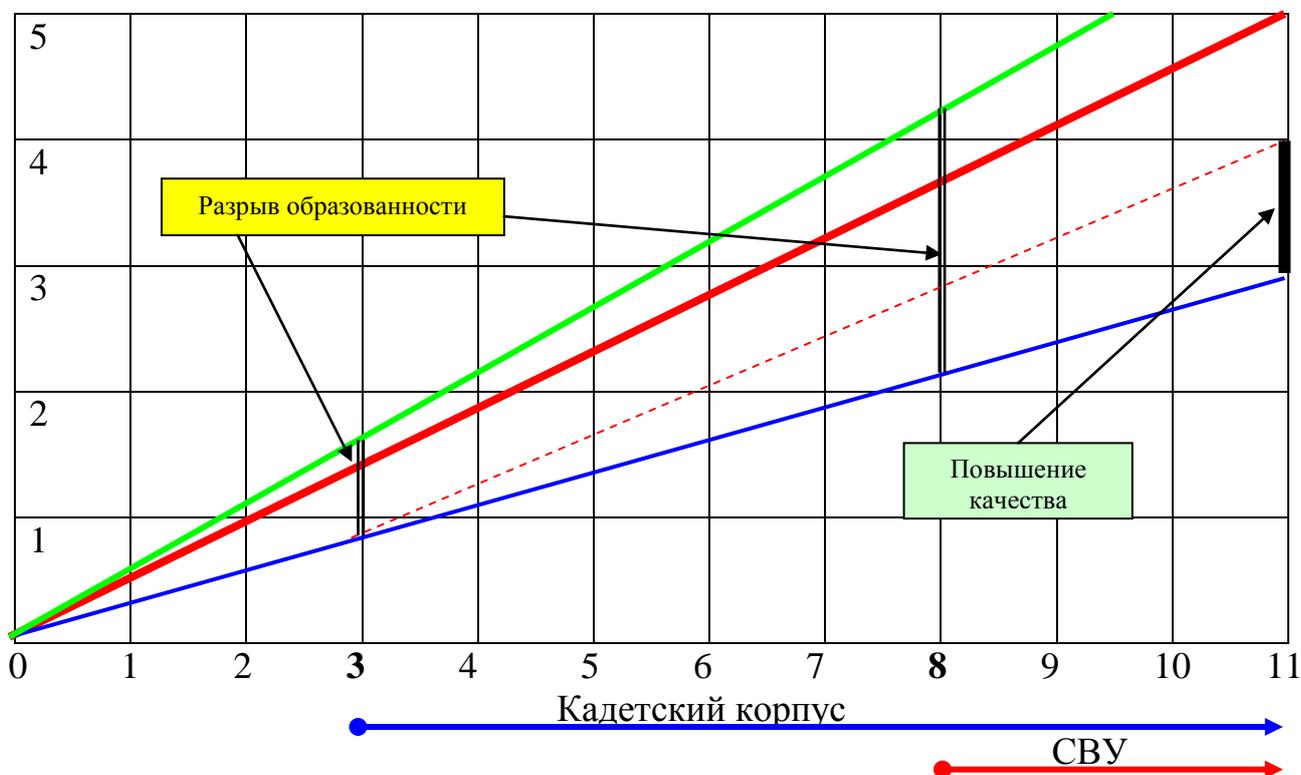
Рассмотрим образовательный и психологический аспекты раннего обучения в военно-подготовительном учебном заведении.

С образовательной точки зрения сравним трех и семилетние сроки обучения воспитанников и оценим возможности, открывающиеся при этом.

Начальные стартовые условия. Для десяти- и четырнадцатилетних подростков они будут различны:

- 1) при семилетнем обучении - в корпус поступают воспитанники, имеющие общее начальное образование (основы русского языка и письменности, арифметики и чтения). В этом случае несложная образовательная база обеспечивает незначительный разрыв образованности поступивших выпускников по сравнению с образовательным разрывом поступивших в СВУ после 8 класса. При этом практически не требуется затрат учебного времени на сглаживание такого разрыва в 5 классе. Под разрывом образованности понимается разность в уровне знаний между лучшими и худшими по успеваемости воспитанниками. В СВУ же первый год обучения (9 класс) затрачивается на выравнивание образовательного уровня воспитанников, пришедших из разных городов и школ. Именно это и привело к необходимости увеличения (в 1992 г.) срока обучения с двух до трех лет;
- 2) базовые основы среднего образования закладываются в 5-7 классах, по требованиям, установленным в корпусе;
- 3) основные организационные мероприятия: самостоятельная подготовка, жесткий контроль преподавателей и воспитателей, обязательные и индивидуальные занятия и т.д. позволяют выдержать неувеличивающийся (незначительно увеличивающийся) разрыв образованности кадет.

Усложнение программ образования. Педагогическому коллективу проще подготовить базу под усложняющуюся от ступени к ступени программу обучения: начиная обучение с базовых образовательных программ к выпускным классам можно довести уровень образования выпускников до лицейского уровня. Достижимые уровни образованности



Для незначительного разрыва в образовании воспитанников проще с организационной точки зрения усложнить программу для всего класса, нежели изменять организационную структуру подразделений; однолетки не должны в корпусе разводиться по уровню образования в разные классы, как это имеет место в средних школах, где классы различаются по уровню образования своих учеников.

Профессионализация обучения. Возможности профессионализации обучения вытекают:

- из большего числа часов, которые могут быть использованы на профильные дисциплины,
- из возможности создавать специализированные программы обучения, ориентированные на конкретный ВУЗ и т.д.

Психофизиологическое обоснование возможности раннего начала обучения в кадетском корпусе и дальнейшей профориентации дает теория известного в области исследований профессионального развития профессора Д.Сьюпера [88,152]. Эта теория определяет стадии развития профессиональных качеств следующим образом:

- а) фаза фантазии (4-10 лет):
 - доминанта детских потребностей;
 - профессиональные роли проигрываются в детской фантазии;
- б) фаза интересов (11-12 лет):
 - формирование профессиональных предпочтений;
- в) фаза способностей (13-14 лет):
 - появление представлений о профессиональной деятельности;

I стадия
"пробуждение"
(до 14 лет)

II стадия - индивид, ориентируясь на свои реальные профессиональные возможности, пытается опробовать себя в различных профессиональных ролях.
(15-24 г.)
"исследование"

(Дальнейшие стадии здесь не рассматриваются.)

Представляет интерес тот факт, что в фазах интереса (особенно) и в фазе способностей (11-14 лет), т.е. 5-8 классы, допустимо и возможно при правильно поставленном воспитательном процессе привить воспитаннику именно тот "нравственный стержень" (или "военную косточку"), который всегда отличает истинного военного, офицера. Примеров тому в Российской армии достаточно.

При этом проще изначально определить сферу его будущих жизненных интересов, привить любовь и уважение к армии и воинскому труду.

В возрасте 9-10 лет у подростка личная самооценка начинает коррелировать с мнением учителя. До 16-летнего возраста – период согласованности социальных и индивидуальных норм в оценке собственных возможностей при решении тех или иных задач деятельности. С этого же возраста практически складывается понятие субъективной вероятности успеха последствий выполнения задания [58,147].

Единая система образования предусматривает овладение на каждом жизненном этапе (точнее, уровне образования) определенной суммой жизненных знаний, умений и навыков. До 10-летнего возраста ребенок овладевает общими навыками культурного поведения, общения, принципами добра и милосердия, грамотностью и знаниями о природе и мироздании. В возрасте 10-15 лет - основами знаний, представляющими общечеловеческие ценности, приучается к физическому и интеллектуальному труду, проявляет интерес к культурному наследию, может понимать основы компьютерной грамотности. С 15 лет может проводиться первоначальное профессиональное обучение с реализацией в практической деятельности [127].

В силу сказанного выше, начальное профессиональное воспитание можно начинать с 10-11 летнего возраста. При этом можно рассмотреть следующие этапы профессионального обучения [123]:

1 этап - **вводный** (5-7 кл.). Основное содержание - знакомство с профессией, формирование профессиональных интересов и мотиваций. Воспитание навыков воинского поведения в повседневной жизни и отношения со сверстниками и старшими, привыкание к укладу воинской жизни.

2 этап - **овладение профессией** (8-9 кл.). Обучение и развитие умений воспитанника, формирование личных привычек, привитие ответственности за свои поступки, осознание потребности в будущей деятельности. Развитие личностных мотиваций.

3 этап - **подготовка и адаптация к непосредственной деятельности** (10-11л.). Овладение основами необходимых в дальнейшей деятельности знаний и совершенствования на их основе своих навыков и умений.

Сведенные воедино воззрения на психологическое соответствие возрастных способностей воспитанников кадетских корпусов воспринимать предлагаемое военным интернатом обучение и воспитание представляются на рис.12:

К л а с с ы:

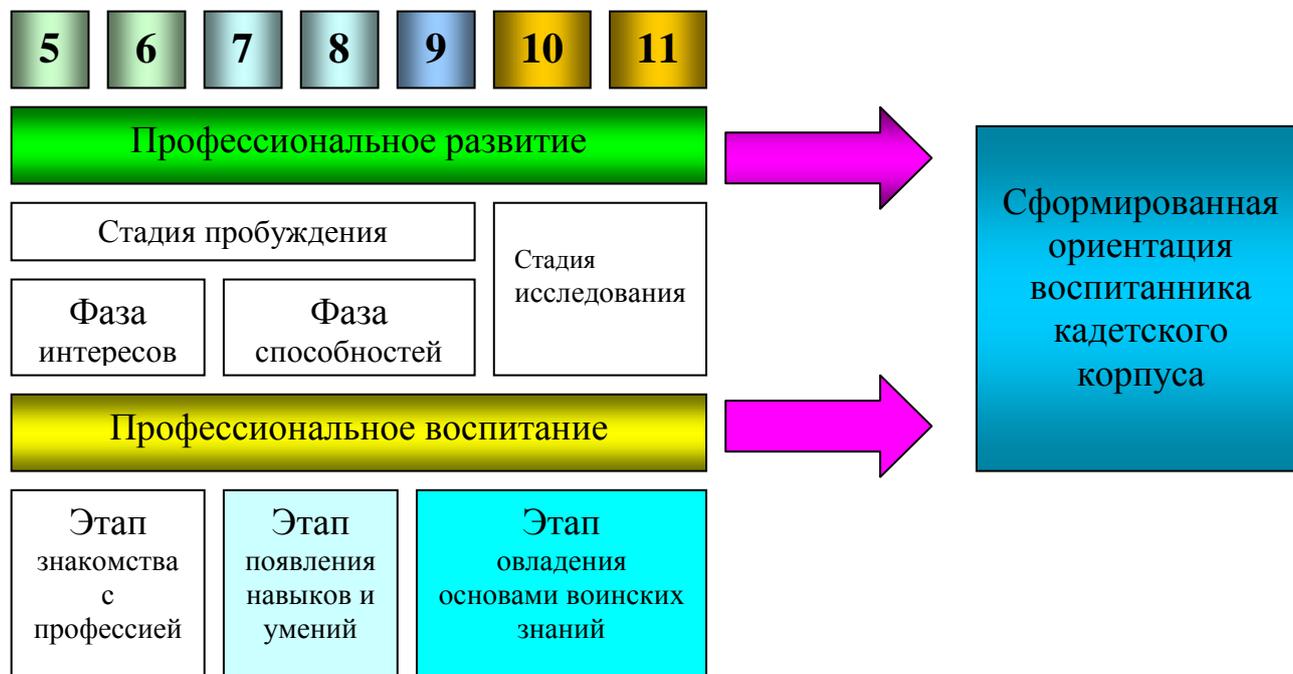


Рис.12

При совпадении психофизиологических способностей к профессиональному развитию самого воспитанника корпуса с правильно поставленным профессиональным воспитанием, соответствующим возрастным категориям, сформированная профессиональная ориентация позволит заложить выпускнику корпуса тот нравственно-профессиональный стержень, который требуется в профессиональной современной армии.

2.1.2. Моделирование системы военно-подготовительных учебных заведений МО РФ.

А. Профилированная общеобразовательная подготовка.

Существующий подход к классификации общеобразовательных программ [44,109] позволяет профилировать довузовскую подготовку под любой тип высшего учебного заведения. Сроки обучения и содержание таких образовательных программ дают возможность выбрать/определить удобный и наиболее эффективный маршрут обучения будущего курсанта ВВУЗа на этапе его довузовской подготовки (рис.13).

Каждая последующая по сложности образовательная программа базируется на нижестоящей в иерархической классификации программ. Образовательная программа углубленного обучения, как правило по отдельным предметам выбранного целевого назначения, может реализовываться на базовой образовательной программе. Гимназическая ОП предполагает достижение повышенного уровня образованности по дисциплинам, в основном, гуманитарного профиля с дальнейшей ориентацией обучаемых на получение университетского образования. Лицейская ОП создает условия для формирования у обучаемых повышенного уровня образованности по всей предметной области,

обеспечивающего достижение уровня методологической компетентности в конкретной предметной области, а также допрофессиональную ориентацию в системе наук данной области, являющейся фундаментом обучения в высших учебных заведениях по избранной специальности [126].

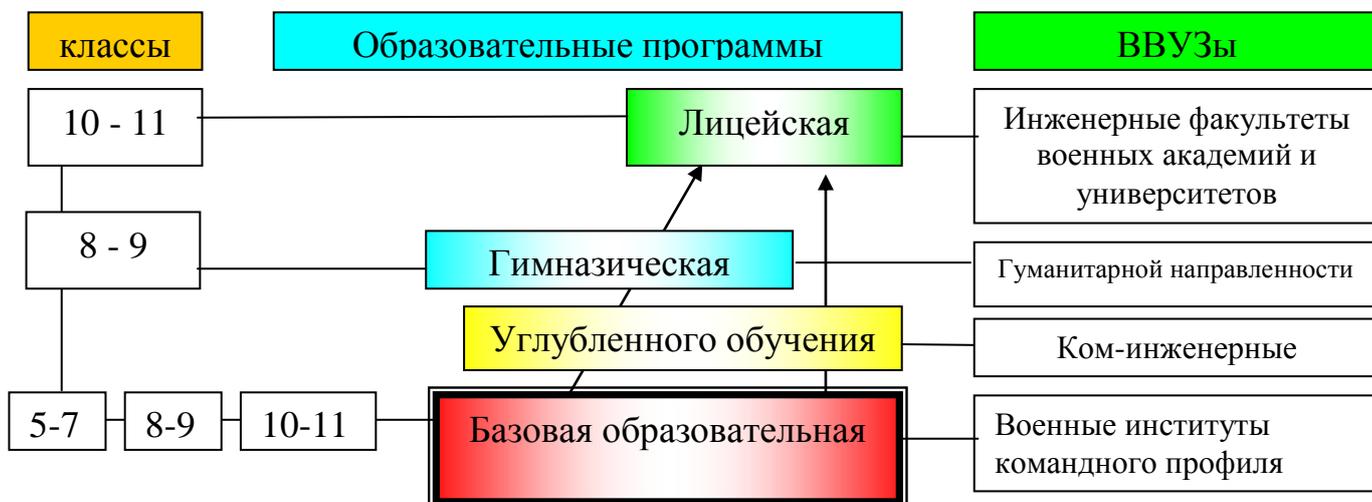


Рис.13

Б. Специализированная военная подготовка.

В силу специфики обучения и воспитания в каждом типе ВВУЗов необходимо рассмотреть и возможности специализации в военной подготовке младшего командного звена для различных групп высших военно-учебных заведений.

Общепринятая классификация дисциплин военной подготовки по циклам - военно-гуманитарному, тактическому, военно-специальному и общевойсковому - позволяет конкретизировать под каждый тип ВВУЗа содержание и объем подготовки по дисциплинам, в большей мере влияющих на формирование именно тех необходимых командно-организаторских качеств младшего командира, которые потребуются ему в предстоящей профессиональной деятельности в конкретном ВВУЗе. В таблице 13 в качестве примера отмечены дисциплины военной подготовки, которые требуются для более качественного обучения воспитанников в профилированных ВПУЗах.

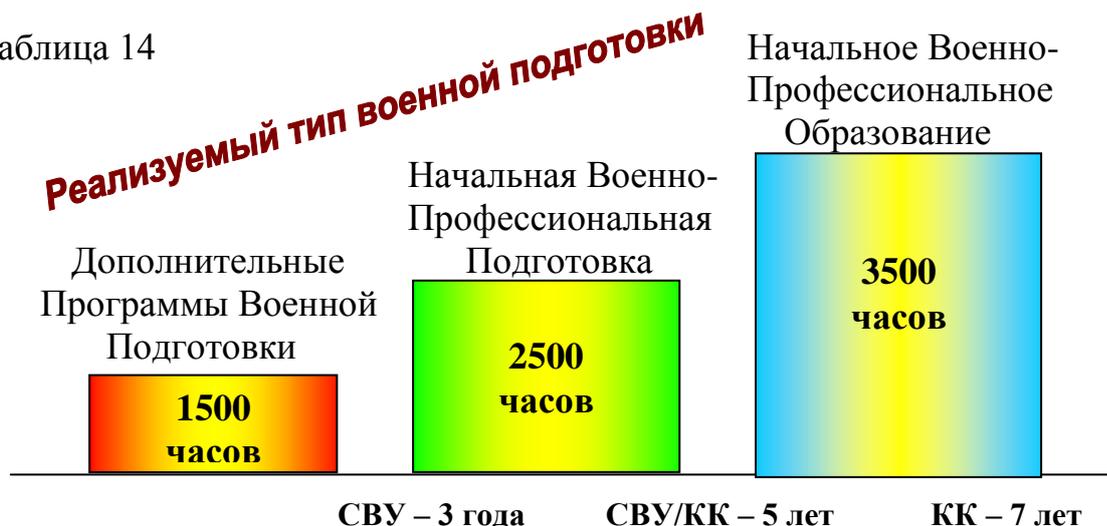
Таблица 13

Группы ВВУЗов	Циклы дисциплин военной подготовки				
	ВГЦ	ЦТД	ВСЦ	ОВЦ	ФП
I		**	*	***	**
II	*	**	***	**	*
III	*	*	*	*	*
IV	***			*	
V	**	**	***	**	*

Анализ бюджета всего учебного времени и количественная оценка времени, которое может быть отведено на военную подготовку с учетом профилирования и усложнения программ общеобразовательной подготовки показывает, что на

военно-профессиональную подготовку может быть отведено время, приведенное в нижеследующей таблице 14.

Таблица 14



Сравнительный анализ реального времени, отводимого на профессиональную подготовку в ВПУЗе, со временем, отводимым на профессиональную подготовку в образовательных учреждениях начального профессионального образования показывает, что в военно-подготовительных учебных заведениях в отведенное время может быть достигнут разный уровень военной подготовки.

Исходными данными для разработки системы военно-подготовительных учебных заведений являются:

- разноплановый требуемый уровень военно-профессиональной готовности, определяемый различием в функциональных обязанностях таких категорий младших командиров, как командир отделения, командир учебной группы (заместитель командира взвода), старшина курса - помощник начальника курса (старшина роты);
- разный уровень общеобразовательной подготовки, определяемый профилирующими ВВУЗами;
- срок обучения, зависящий от необходимого уровня подготовки и финансовых затрат на подготовку одного воспитанника.

В силу указанных обстоятельств система профилированной довузовской подготовки может быть представлена на рис.14.

Такая система позволяет конкретизировать цели и задачи довузовской подготовки с точки зрения используемых программ как общеобразовательной, так и военной подготовки, выбрать необходимый тип военно-подготовительного учебного заведения для целевой подготовки под требования профилирующего ВВУЗа. Приведенная схема может служить основой для иерархии учебных заведений типа СВУ и КК.

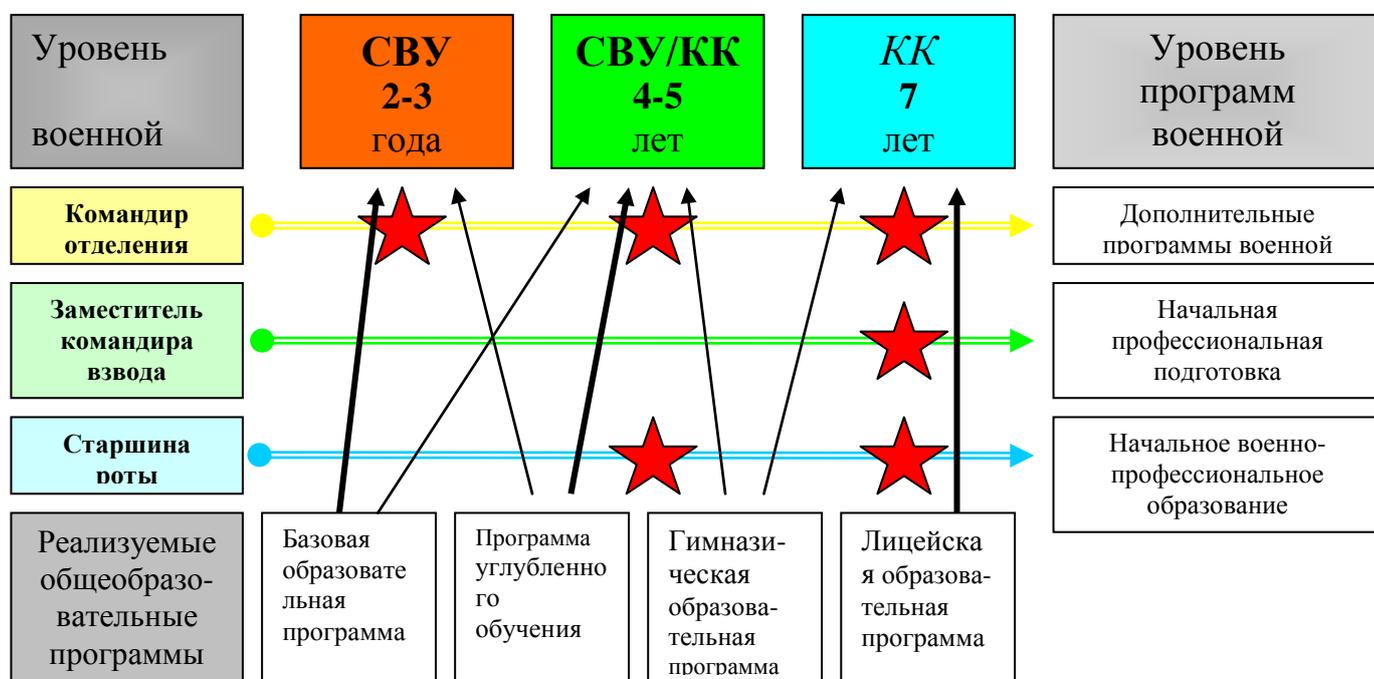


Рис.14

Таким образом, военно-подготовительные учебные заведения по уровню требуемой общеобразовательной и профессиональной подготовки, ориентации и специализации могут быть сведены во вполне определенную систему образовательных учреждений довузовской военно-профессиональной подготовки. Такая система удовлетворяет всем требованиям по уровням общего образования и военно-профессиональной подготовки, предъявляемым к выпускникам военно-подготовительных учебных заведений со стороны потребителя - любого высшего военно-учебного заведения любого вида/рода войск.

2.1.3. Разработка модели учебно-воспитательного процесса в военно-подготовительном учебном заведении.

Особенности организации воспитательной работы.

Целью моделирования процесса начального военно-профессионального обучения является определение структурных характеристик этого процесса на основе:

- выявления и реализации конструктивной функции модели профессиональной деятельности выпускника кадетского корпуса, связанной с обучением и воспитанием подчиненного ему личного состава;
- определения условий обеспечения целостности начального военно-профессионального обучения и реализации государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования повышенного уровня в рамках профессионального;
- реализации связей профессионального обучения с различными звеньями системы непрерывного военного образования.

При моделировании начального военно-профессионального образования в кадетском корпусе учтены положения системного подхода и теории

моделирования; тенденции изменения содержания и характера деятельности младших командиров курсантских подразделений ВВУЗов в условиях реформирования Вооруженных Сил в целом и военного образования в частности; педагогические принципы и закономерности профессионального обучения; структурно-системное обоснование процесса обучения, разработанные в общей и военной педагогике; принципы целостности и взаимосвязи обучения и воспитания; теоретические основы непрерывного образования [76-78,92].

Типовое положение об учреждениях начального профессионального образования определяет содержание образовательного процесса ОУ начального профессионального образования как квинтэссенцию четырех взаимосвязанных компонент (рис.15).



Рис.15

Производственное обучение и производственная практика в условиях военно-учебного заведения составляют профессиональное практическое обучение, в воспитательная работа носит характер всевременной - для ОУ интернатного типа, и всеохватывающей - проводимой, и в процессе теоретического и практического обучения, и во внеурочное время.

Образовательный процесс направлен на формирование у воспитанников необходимых качеств: общеобразовательного кругозора, высоких морально-нравственных качеств, устойчивого психологического состояния, требуемых командно-организаторских навыков, необходимого физического развития, для выполнения своих функциональных обязанностей на дальнейших этапах получения высшего профессионального образования. Эти качества должны определить мотивационные признаки воспитанника: социальную самоопределенность воспитанника, готовность к профессиональной деятельности, и позволить ему определить свое положение и состояние в социальной сфере во обще и в военной системе в частности, а также оценить свою готовность к будущей профессиональной деятельности. На рис.16 представлена модель учебно-воспитательного процесса в ОУ начального военно-профессионального образования, составленная на основе модели учебно-воспитательного процесса в ОУ начального профессионально-технического образования [96,106].

Функциональная модель процесса обучения в ОУ начального военно-профессионального образования

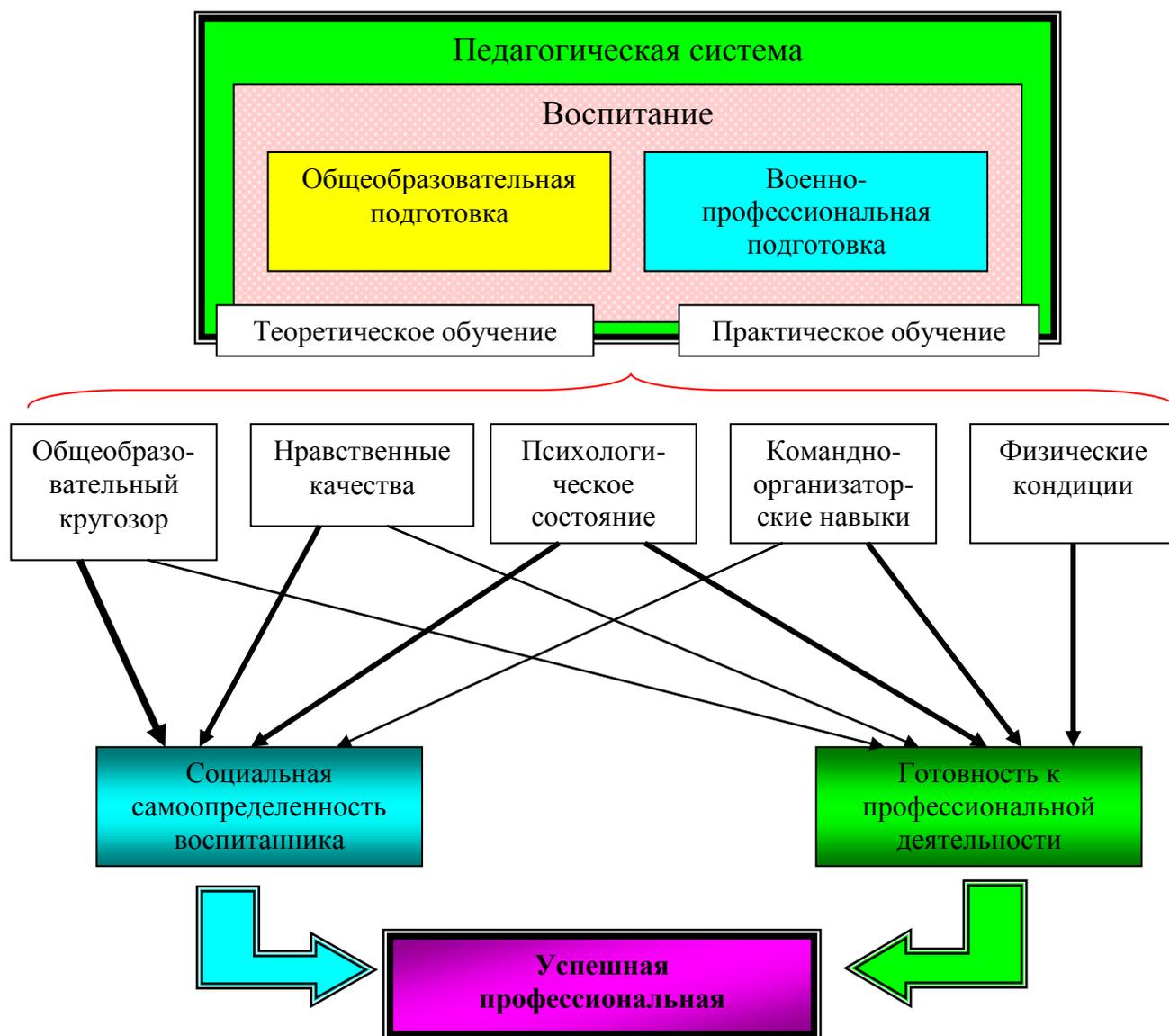


Рис.16

Данная модель позволяет:

- наглядно показать роль и место воспитания в педагогической системе, представляемой профилированным кадетским корпусом;
- определить преимущественное влияние теоретического и практического обучения на формирование тех или иных качеств воспитанника;
- установить взаимосвязь формируемых качеств с мотивационными признаками, характеризующими самоопределенность воспитанника и его способность к выполнению профессиональных обязанностей.

Формируемые качества должны позволить выпускнику ОУ НВПО - кадетского корпуса эффективно их использовать в сферах своей будущей деятельности: командно-организаторской, воспитательной и учебной работе в должности младшего командира курсантского подразделения.

Особенностью КК как начального военно-профессионального ОУ является особый подход к двум образовательным программам:

- среднего (полного) общего образования;
- начального военно-профессионального образования.

Эти образовательные программы не должны иметь подчиненности и ущемляющей зависимости; они должны быть равнозначными и равноправными, а зависимость должна подразумеваться та, что эти две программы тесно взаимосвязаны в образовательном процессе.

Профилированный кадетский корпус в вопросах постановки, организации и осуществления воспитательного процесса должен коренным образом отличаться от известных образовательных учреждений в силу ряда обстоятельств:

- воспитанники кадетских корпусов с 7ми-летним сроком обучения поступают в корпус в 10-11 лет, поэтому в учебном заведении должна быть продуманная всеохватывающая внеклассная работа, предусматривающая не только культурно-массовые мероприятия, но и занятия в спортивных секциях, творческих кружках и студиях. Необходима организация различного рода технических кружков и мастерских, где воспитанники могли бы заниматься полезным и интересным делом, приобретать технические навыки, необходимые в жизни;

- высоконравственное воспитание будущего офицера Российской армии должно сопровождаться комплексом воспитательных мероприятий, включающим как учебные занятия по предметам искусства, словесности, так и внеклассные мероприятия с использованием всего культурно-воспитательного богатства города, где размещен кадетский корпус;

- современная психология настаивает на воспитании подростка в семье, а воспитанник кадетского корпуса в раннем возрасте отрывается от своей семьи и переходит жить в коллектив своих сверстников. Этот переход необходимо сделать менее болезненным с точки зрения психологического климата, необходимо поэтому в штатах корпуса предусмотреть, особенно для младшего возраста должности помощников офицеров-воспитателей, на которые назначать женщин с высшим педагогическим образованием, способным в этот период создать семейную атмосферу даже в условиях воинского коллектива;

- кадетский корпус отличается от общеобразовательных школ в силу интернатного проживания воспитанников, но не может применять дидактические принципы обучения и воспитания, принятые в существующих школах-интернатах, имея совершенно иное предназначение. В отличие от иных ОУ начального профессионального образования именно в военном интернате прививаются необходимые воинские навыки, которые по своей сути не являются заученными механическими операциями, а своеобразным образом мыслей, действий, жизни. Именно своеобразием воинского труда и определяется необходимость проживания воспитанников непосредственно в воинском коллективе [5,23,30,37-39,46,54,63,80,118].

Модель организации внеклассной работы в кадетском корпусе представлена на рисунке 17.

Направления воспитательной работы

Нравственное:

- духовное
- патриотическое
- этическое
- эстетическое
- правовое

Военное:

- уклад в/жизни
- в/традиции и ритуалы
- в/звания и служебные отношения

Техническое:

- общетехническое
- военно-техническое
- бытовое

Физическое:

- индивидуальное
- коллективное

учебный план кадетского корпуса ----- по расписанию

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - словесность - история и общ. дисциплины - этика/эстетика - искусства | <ul style="list-style-type: none"> - предметы военной подготовки | <ul style="list-style-type: none"> - физико-математические дисциплины - трудовое обучение | <ul style="list-style-type: none"> - физическая подготовка |
|---|---|---|---|

обязательные факультативные занятия ----- 1 час/день

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - художественные студии - кружки и т.п. | <ul style="list-style-type: none"> - мастерские - кружки технического творчества | <ul style="list-style-type: none"> - спортивные секции |
|--|--|---|

внеклассная работа

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - эскурсии - театры - выставки, конкурсы, концерты | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований ОБУ в повседневной жизни | <ul style="list-style-type: none"> - выставки технического творчества - соревнования - работа для корпуса | <ul style="list-style-type: none"> - соревнования и спартакиады |
|--|--|--|--|

Рис.17

Показанные направления воспитательной работы определяют лишь необходимый круг возможных занятий для подростков, соответствующий всему спектру их интересов, и обеспечивающий всестороннее воспитание кадет. Методики проведения каждого вида занятий определяются, исходя из реальных возможностей каждого конкретного военно-подготовительного учебного заведения.

Вся воспитательная работа направлена на формирование у воспитанников военно-подготовительных учебных заведений высоких нравственных качеств, необходимых им в дальнейшей деятельности.

2.2. Основы профилирования общего образования в кадетском корпусе

Увеличенный срок обучения в профилированном кадетском корпусе и возможность целенаправленной подготовки воспитанника к дальнейшему обучению в высшем профессиональном учебном заведении определяет необходимым новый подход к формированию комплекса образовательных программ, реализуемых кадетским корпусом в целях решения задач целенаправленной профессиональной подготовки.

Анализ подходов к формулированию содержания образовательных программ [112,126], разработанных органами образования, показывает, что в кадетском корпусе с 7ми-летним сроком обучения можно последовательно, учитывая возможные и реально реализуемые педагогические технологии и уровень подготовки воспитанников, усложнять общеобразовательные программы. Схема усложнения и базирования более сложной программы на менее сложной приводится на рис.18:

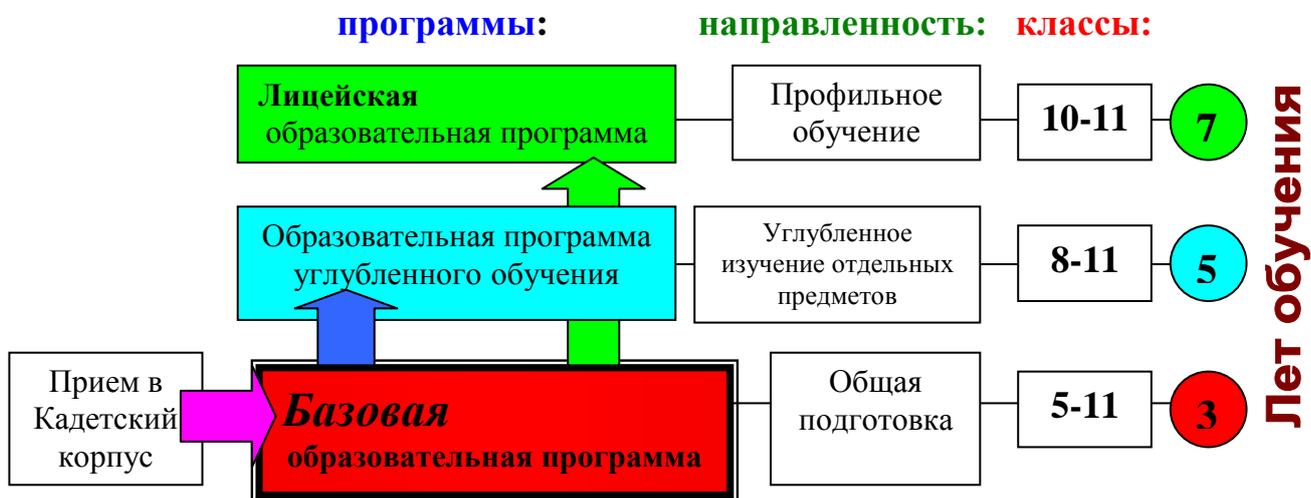


Рис.18

Прием в кадетский корпус (СВУ) может осуществляться только на уровне базовой образовательной программы (по единому базисному учебному плану РФ). Только в этом случае обеспечивается равное право для всех поступающих, независимо от города проживания и школы обучения. Каждая последующая усложняющаяся ОП базируется на предыдущей. Для семилетнего КК возможно обучение на III ступени общего образования (10-11 классы) по лицейским образовательным программам, которые создают условия для формирования у учащихся склонности и допрофессиональной ориентации в системе наук конкретной области, являющейся фундаментом обучения в высших военных учебных заведениях по избранной специальности [125]. Это особенно важно, если корпус ориентирован на ВВУЗ инженерной направленности. В этом случае совместно с ВВУЗом может разрабатываться специально профилированная ОП повышенного уровня.

На промежуточном этапе 8-9 классов ОП может быть с углубленным обучением по отдельным предметам, обеспечивающим широкий кругозор, высокую общую эрудицию воспитанников, развивающим их способности к самосовершенствованию. В отличие от общеобразовательных учреждений дневного обучения, где ориентация обучаемых на дальнейшую деятельность происходит в гораздо более поздние сроки, в кадетских корпусах предварительный выбор профессии и дальнейшей деятельности производится при поступлении воспитанника в корпус, и в дальнейшем этот выбор или подтверждается (как правило), или изменяется (как исключение). В силу этого вариативная часть в структуре базового учебного плана (рис.19) всех ОП может быть распределена: на

усиление образовательных профилирующих дисциплин; на предметы военной подготовки, преподаваемые в корпусе в течение учебного года (без учета летнего лагерного обучения).

Структура учебного плана кадетского корпуса

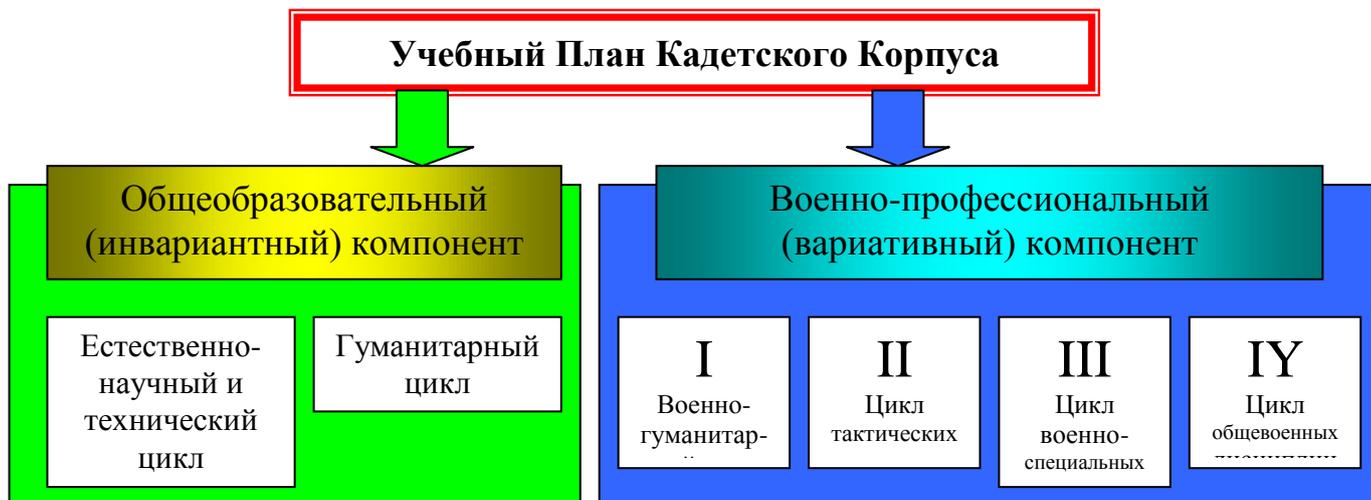
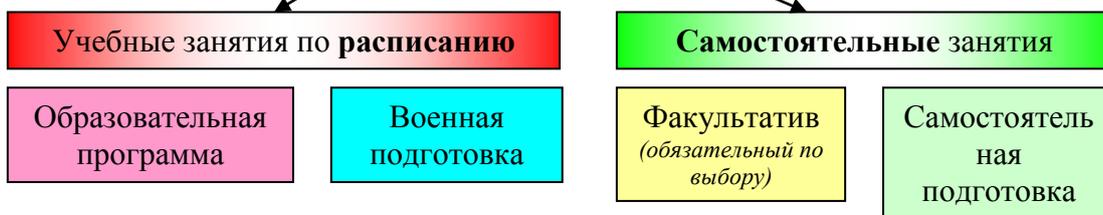


Рис.19

В отличие от общешкольных образовательных программ физическая культура и технологии переводятся в раздел военно-профессиональной подготовки. При этом общее количество отводимых на общеобразовательную подготовку часов не уменьшается (рис.20).

Распределение учебного времени (примерное)

Рис.20



классы	Час/нед	Час/нед	Час/нед	Час/нед
5	26	6	4 - 6	10 - 12
6	27	6		
7	28	7		
8	28	7		
9	28	8		
10	28	8		
11	28	8		

Факультатив, обязательный по выбору предусматривает организацию внеклассных занятий по трем направлениям:

- гуманитарного воспитания (художественно-театральные студии, литературные и иные кружки и общества);
- физического воспитания (спортивные секции);

- технического обучения (кружки технического моделирования и военно-технического направления).

Выбор соответствующих склонностям и желаниям воспитанников занятий остается на их личное усмотрение, но занятия по всем направлениям обязательны для каждого воспитанника. Распорядком дня необходимо предусмотреть первым часом самостоятельной подготовки и время, отводимое на факультативы.

Рассмотренные выше вопросы психологической готовности подростка к профессиональной ориентации в обучении, строгая и точно организованная система учебного процесса, разработанные программы обучения позволяют подготовить для ВВУЗа отличное пополнение.

Для кадетского корпуса, ориентированного на инженерные факультеты военных академий направленность образовательных программ может быть определена следующим образом [125,126]:

- программа углубленного обучения по ряду дисциплин (математика, физика, информатика) должна быть направлена на подготовку воспитанников 8-9 классов к переходу на профильно-ориентированную лицейскую образовательную программу 10-11 классов;

- кроме того, в течение всего срока обучения должна быть программа углубленного изучения русского и иностранного (основного) языка.

Другие КК сами определяют необходимые для дальнейшей профессионализации предметы углубленного обучения.

Примерное содержание образовательной части учебного плана приведены на рисунке 21.

Содержание образовательной части учебного плана

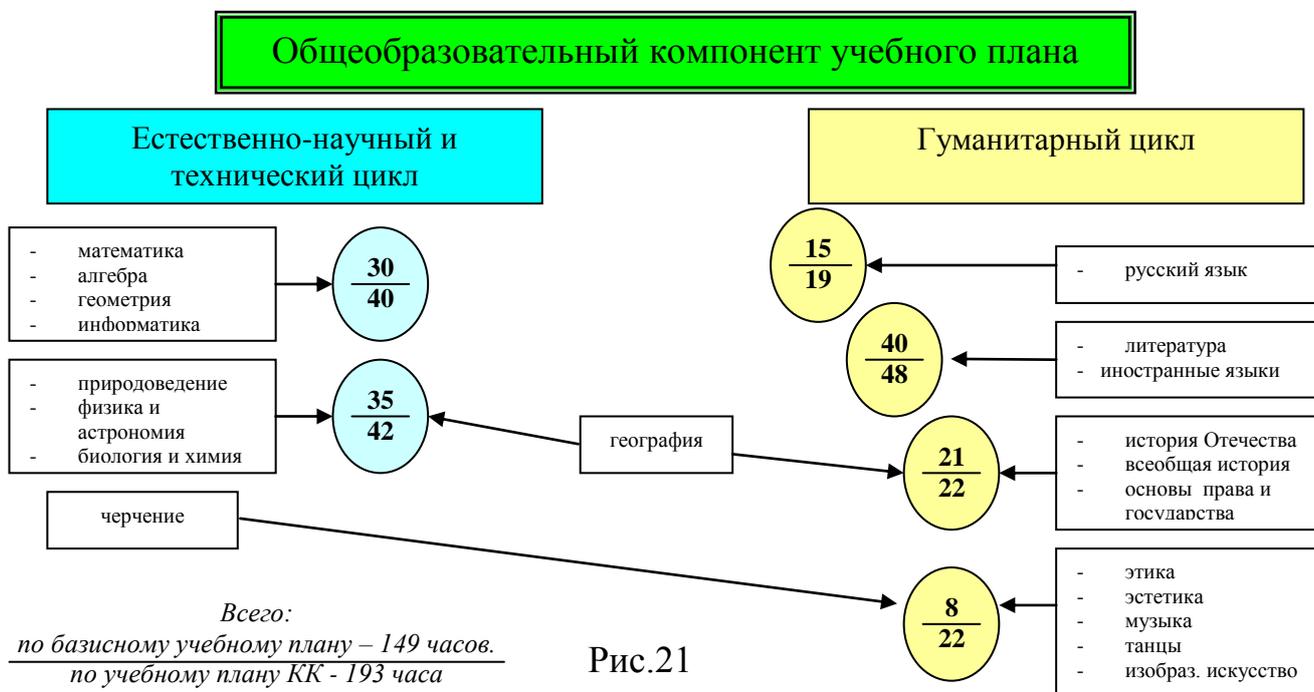


Рис.21

На схеме цифрами показаны отводимые часы на изучение отдельного или группы предметов по всем семи (с 5 по 11) классам в неделю: в числителе - в средней школе по базовому плану, в знаменателе - в кадетском корпусе

инженерной профориентации. При этом надо учитывать, что корпуса иной ориентации могут соответственным образом менять свои учебные планы.

Дополнительные часы отводятся на усложнение программ обучения, определяющих профилирование общеобразовательной подготовки.

Физическая культура, трудовое обучение и предметы, относящиеся к технологиям переведены в военно-профессиональный компонент. Возможности учебного плана профилированного кадетского корпуса, готовящего своих воспитанников к поступлению на инженерные факультеты военных академий, оценим (табл.15) в сравнении с авторской школой №56 с углубленной физико-математической подготовкой по программам, согласованным с профилирующим ВВУЗом и базисным учебным планом средней школы, разработанным Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Таблица 15

Классы	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Инвариантная часть учебного плана								
Базисный учебный план Ком. Образ. СПб	22	23	24	25	25	15	15	149
Примерный учебный план КК	26	27	28	28	28	28	28	193
Общая недельная учебная нагрузка								
Базисный учебный план Ком. Образ. СПб	32	33	35	35	36	38	38	247
Примерный учебный план КК	32	33	35	35	36	36	36	243
Физико-математические дисциплины								
Базисный учебный план Ком. Образ. СПб	5	5	7	6	8	7	7	45
Авторская средняя школа №56 СПб	5	5	7	6	8	19	19	69
Примерный учебный план КК	6	6	7	7	9	13	13	61

Следует отметить, что в общую учебную нагрузку инвариантной части учебного плана не входят предметы физической культуры и технологий. Объем физико-математических дисциплин ориентированного на инженерные факультеты военных академий кадетского корпуса незначительно отличается от авторской специализированной средней школы, подготавливающей своих учеников к поступлению в ВВУЗ радиоэлектронного профиля. Строгая военная система обучения и самостоятельной подготовки в соединении с возможностью увеличения часов, отводимых на данные дисциплины в младших классах без резкого их увеличения при переходе из 9 в 10 классы, позволяют прогнозировать аналогичные результаты профильной подготовки, достигнутым в указанной школе, 85-95% выпускников которой поступают в инженерно-технические ВВУЗы.

Предполагается, что новые кадетские корпуса в видах (родах) войск или при ВВУЗах МО РФ будут осуществлять конкретную военно-профессиональную подготовку (а в перспективе с правовыми основами установления воинских профессий и начальное военно-профессиональное обучение) в интересах этих ВВУЗов.

Представляется необходимым в настоящее время, чтобы кадетские корпуса являлись школами младших командиров курсантских подразделений ВВУЗов. Для этого выпускники корпусов должны:

- обладать высоким уровнем среднего (полного) общего образования, позволяющим им во время дальнейшего обучения отлично осваивать все дисциплины, преподаваемые в ВВУЗе;

- иметь высокие нравственные, духовные, этические и эстетические качества, которые создадут условия возвышающие выпускника Корпуса из массы выпускников школ;

- в результате начальной военно-профессиональной подготовки (обучения) приобрести необходимые знания и навыки, позволяющие им уверенно чувствовать себя в условиях повседневной жизни воинского коллектива, знать психологию этого коллектива, уметь влиять на коллектив, управлять им, проводить индивидуально-воспитательную работу.

Это общие требования к выпускнику профилированного кадетского корпуса. В качестве примера приведем разработанные требования к выпускнику Военно-космического кадетского корпуса на первом этапе его функционирования.

Основные требования к выпускнику кадетского корпуса

1. Предназначение выпускника кадетского корпуса.

Выпускник Кадетского корпуса Военно-космических сил (КК ВКС) со средним образованием, имеющий военно-профессиональную ориентацию, предназначен для дальнейшего обучения в Военной инженерно-космической академии имени А.Ф.Можайского в должностях командира учебной группы (отделения).

2. Требования к выпускнику КК.

2.1. Общие требования.

Выпускник КК должен соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

2.2. Специальные требования к знаниям и умениям по отдельным общеобразовательным дисциплинам (группам дисциплин).

№	Группы дисциплин	Требования к знаниям и умениям воспитанника
Общеобразовательные дисциплины (естественно-научный цикл)		
1	Математика и физика	По программам углубленного обучения или лицейским программам
2	Информатика	Умение программировать на одном из современных алгоритмических языков и пользоваться ПЭВМ
3	Астрономия	На уровне спецкурса, разработанного с учетом профиля академии
4	География	На уровне базовой образовательной программы, дополнительная программа по военной топографии

Общеобразовательные дисциплины (гуманитарный цикл)

5	Русский язык и	По базовым программам или программам углубленного обучения,
---	----------------	---

	литература	программам факультатива литературной направленности и словесности
6	Иностранный язык	На уровне свободного владения одним (основным) языком и навыками чтения и перевода со словарем вторым языком. Владение техникой военного перевода
7	История	На уровне базовой образовательной программы, расширенной спецкурсом истории Российской армии и военного искусства
8	Основы права и государства	По базовой программе, дополнительной программе основ военного законодательства и военной администрации
Общеразвивающие дисциплины (гуманитарной направленности)		
9	Музыка	На уровне знания классического наследия мирового и русского музыкального искусства, понимания классической и современной музыки. Любительского исполнения игры на одном из доступных музыкальных инструментов и владения техникой хорового пения
10	Этика и эстетика	На уровне высоконравственного поведения в любых жизненных ситуациях, необходимой эрудиции в области искусства. Умения общения в любом коллективе
11	Танцы	На уровне умения танцевать современные и балльные танцы
12	Изобр.искусств, черчение, дизайн	По базовой образовательной программе. Дополнительным программам факультативов и специальным программам, профилированным под требования академии

Из сформулированных требований ясно, что общеобразовательный кругозор и объем знаний формируется не только и не столько содержанием общеобразовательной программы, но и рядом предметов, входящих в военно-профессиональный компонент образования.

2.3 Разработка модели профессии и специальности для начального военно-профессионального образования

2.3.1. Особенности профессиональной деятельности младших командиров курсантских подразделений ВВУЗов.

В соответствии с функциональными обязанностями, определяющими его профессиональное поле деятельности, младший командир не только отвечает за "обучение, воспитание, воинскую дисциплину и морально-психологическое состояние", но и обязан обучать и воспитывать подчиненный личный состав, лично проводить занятия, умело командовать отделением [142]. Таким образом младший командир выступает в едином лице как командир-воспитатель-психолог.

Профессия младших командиров курсантских отделений ВВУЗов имеет ряд существенных особенностей, аналогов которым нет в гражданских профессиях. Отметим некоторые из них:

1) деятельность младшего командира не имеет временных ограничений, т.е., происходит круглосуточно. Причем младший командир живет и учится вместе со своими подчиненными.

2) являясь сверстником своих подчиненных, он должен быть их учителем, наставником и психологом.

3) обучая подчиненных, он учится сам, практически выполняет все элементы воинской жизни подразделения; его личная жизнь проходит на виду подчиненных.

4) качественный результат совместного обучения, сказывающийся на распределении по выпуску, как правило, одинаков - все выпускники ВВУЗа - лейтенанты.

Аналогов такой профессии по классификации гражданских профессий и специальностей нет. Выпускники педагогических училищ и ВВУЗов работают с младшевозрастным контингентом обучаемых и вполне ограниченное время.

В соответствии с принятой в психологии классификацией [127] каждая ступень профессионального образования готовит обучаемого к решению одного из классов задач, соответствующего уровня: стереотипных, диагностических I и II уровней или эвристических. Последние соответствуют уровню высшего или послевузовского профессионального образования. Задачи стереотипные мало подходят к системе связи "человек-человек" и более соответствуют профессиональной деятельности в системах типа "оператор-машина".

Диагностические задачи - задачи, связанные с распознаванием (анализом и оценкой ситуации) и выбором решения из известных достаточно сложны в системе "человек-человек", соответствуют профессиональному полю деятельности руководителя коллектива или педагога и относятся ко II уровню задач данного класса. Но в общепринятом классификационном подходе эти задачи могут решаться специалистом среднего профессионального уровня образования. В этом заключается еще одна особенность профессиональной деятельности младшего командира. Проблема разрешима при условии подготовки такого типа профессионала в образовательном учреждении начального военно-профессионального образования на IV ступени [86,106].

В таблице 16 дадим сравнение соответствия элементов профессиональной деятельности младшего командира с аналогичными гражданскими специальностями.

Таблица 16

Специфика деятельности младшего командира курсантского подразделения ВВУЗа	Гражданский аналог профессиональной подготовки
* сочетание деятельности руководителя коллектива и воспитателя подчиненных в одном лице	Нет аналога
* управление воинским коллективом (15-35 чел.) в сочетании с индивидуально-воспитательной работой	Уровень высшего профессионального образования
* воспитательная работа со сверстниками	Нет аналога
* воспитатель и воспитанник находятся в одинаковых условиях общежития круглосуточно	Нет аналога
* специальность: начальное военное обучение и воспитание	Уровень среднего профессионального образования
* класс решаемых задач – диагностические II уровня	Уровень высшего или среднего профессионального образования

Типичный, но, к сожалению ошибочный, подход к подготовке младшего командира - сержанта - с течением длительного времени (за последние 40-50 лет) не претерпел практически никаких изменений. Не отрицая важной роли младшего командира в жизни воинского коллектива, практически ничего не делается в плане улучшения качества его подготовки, которая ограничивается только пока еще существующими школами младших специалистов (сержантов), в течение всего 6

месяцев подготавливающих младший командный состав для войсковых частей. Специфика деятельности младшего командира, особенно в ВВУЗе требует новых подходов в его обучении. При этом важны не только навыки, но и знания основ педагогики, психологии, методики и т.д. Насущно необходим новый для армии тип образования - начальное военно-профессиональное. Разберем сущность профессии и специальности, соответствующих данному образованию.

2.3.2 Основы введения профессии и специальности. Профессиональная характеристика и уровень квалификации.

Основные Положения Государственного Стандарта начального профессионального образования, принятые в 1994 г. [86] вводят в требования содержания, уровня и качества профессионального образования два компонента: федеральный и национально-региональный. Последний включает требования регионов по качеству и содержанию подготовки требуемых специалистов, образует стандарты на профессии, не вошедшие в Федеральный Перечень, дополняет обязательный минимум содержания обучения по профессиям Федерального Перечня.

Ввиду специфики профессиональной деятельности личного состава МО РФ и, учитывая его интернациональный характер на всей территории России, логично заменить национально-региональный компонент в образовательном стандарте на военно-профессиональный (табл.17), который трансформирует вышеприведенные требования и условия на военно-профессиональное поле деятельности. При это требования Федеральной компоненты а остаются неизменными.

Таблица 17

Федеральный компонент	Военно-профессиональный компонент
1. Общеобразовательная подготовка	1. Резерв времени на профильные дисциплины
2. Профессиональная подготовка:	2. Профессиональная подготовка:
• общетехническая	• общевойсковая
• общепрофессиональная	• общепрофессиональная
• специальная	• военно-специальная
3. Предметы по выбору	3. Предметы по выбору
4. Факультативы	4. Факультативы

Профессиональная квалификация характеризуется степенью и уровнем. Учитывая основную особенность НВПО - необходимый аналог специальности повышенного уровня начального профессионального образования, соответствующего профессиональным лицам, необходимо ориентировать систему НВПО на IV ступень профессионального обучения. Для этой ступени возможна подготовка по отдельным профессиям, соответствующим Классификатору специальностей среднего профессионального образования, в части раздела 0300 - "Просвещение" и специальности 0308 - "Начальное обучение и воспитание" [100].

Для такого уровня образования необходимо:

- *увеличение срока обучения на один год;*

- заканчивать обучение квалификационными испытаниями или дипломной работой по специальности с выдачей выпускнику диплома/свидетельства об образовании.

Первое условие в отношении образовательного учреждения НВПО типа кадетского корпуса может без нарушения педагогических технологий видоизмениться, т.к. обучение в корпусе длится 7 лет после общеобразовательной школы I ступени. Нижний предел при этом опускается на три года, но верхний не поднимается. Учитывая в специфике военной подготовки существенную роль навыков, которые могут приобретаться в более раннем возрасте, такое изменение позволяет выдержать все требования стандарта по качественной подготовке искомого специалиста.

Второе условие реализуется полностью системой квалификационных испытаний, представленной в данной работе ниже.

Дадим общее определение профессиональной характеристике, приведенное в ГОС НПО:

"Профессиональная характеристика – это описательная модель профессии, определяющая конечные цели профессиональной подготовки, которая:

- отражает общие интегрированные требования к знаниям и умениям по профессии (безотносительно разрядов, классов, категорий) и требования к отдельным специальностям;

- предназначена для научного обоснованного отбора содержания обучения по интегрированным профессиям, разработки системы контроля за качеством профессиональной подготовки, организации работы по профессиональной ориентации, определению форм повышения квалификации".

Для предлагаемой профессии состав профессиональной характеристики будет выглядеть следующим образом [1,15,28,76-78]:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Название профессии: | - младший командир воинского коллектива. |
| 2. Интегрируемые специальности: | - начальное обучение и воспитание |
| 3. № профессии по Перечню: | - 0308 "начальное обучение и воспитание" по Классификатору специальностей среднего профессионального образования |
| 4. Назначение и сфера применения: | - для управления воинскими коллективами, обучения и воспитания подчиненных |

групп специальностей, требования к личности специалиста, уровню его общего образования, а также специфические требования приводятся в других подразделах данной работы.

Ступень квалификации представляет собой этап подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного образования. В данном случае начальное военно-профессиональное образование является первой ступенью непрерывного военно-профессионального образования в системе Министерства обороны РФ. В рамках данной ступени наличествуют различные уровни квалификации, обуславливаемые следующими требованиями:

- объемом и диапазоном знаний и умений;
- качеством знаний и умений;
- способностью рационально организовать и планировать работу;
- способностью быстро адаптироваться при изменении организации и условий службы и т.п.

Исходя из особенностей воинского труда младшего командира и объективной формой разделения воинских коллективов на отделение, взвод, роту, и выделяются в каждом конкретном случае взаимосвязанные по существу, но различающиеся в частных специфических особенностях, профессиональные поля деятельности:

- командира отделения;
- заместителя командира взвода (командира учебной группы);
- старшины роты (курса).

Качественные аспекты их деятельности приведены в таблице 18 (следует учесть, что в подчинении командира отделения 10-15 человек, зам.ком.взвода - 25-30, старшины роты - 100-150). Сфера ответственности каждого младшего командира соответствующей категории принадлежит его функциональным обязанностям, изложенным в Уставе внутренней службы.

Таблица 18

Сфера ответственности	Командир отделения	Зам. ком. взвода	Старшина роты
- выполнение боевых задач	**	**	**
- обучение личного состава	**	***	**
- воспитание личного состава	**	***	**
- воинская дисциплина подчиненных	***	***	****
- морально-психологическое состояние	**	**	*
- строевая выправка подчиненных	**	**	**
- внешний вид подчиненных	***	***	**
- использование и сбережение вооружения, военной техники	***	**	****
- сохранность и содержание обмундирования, обуви и имущества	***	**	****
- поддержание внутреннего порядка	*	***	****
- несение службы подчиненными	**	***	***

Количество звездочек обуславливает степень важности данной сферы для деятельности младшего командира того или иного уровня, обусловленная руководящими документами и экспертным оцениванием курсовыми офицерами военной академии.

2.3.3 Методика организации квалификационных испытаний

В части общеобразовательной программы реализация выпускных экзаменов достаточно прозрачна. По программам вступительных экзаменов профилирующего ВВУЗа преподавателями последнего (или при делегированных полномочиях комиссии по приему выпускных экзаменов кадетского корпуса) принимаются экзамены по соответствующим дисциплинам. Дополнительные экзамены в

соответствии с ГОС проводятся на одинаковых основаниях с общеобразовательными учреждениями.

В части военно-профессиональной подготовки проводятся квалификационные испытания (ВКИ). Условия и программы ВКИ разрабатываются профилирующим ВВУЗом для всех уровней квалификации, исходя из специфических различий профессиональной деятельности. Рассмотрим схему (рис.22) организации квалификационных испытаний для выпускников профилированного кадетского корпуса.



Рис.22

Условия, предшествующие испытаниям:

- аттестование выпускника корпуса офицером-воспитателем о соответствии его знаний и умений квалификационному уровню. При этом выпускник вправе выбора соответствия собственной оценки личной военно-профессиональной готовности тому или иному уровню квалификации;

- разработка программ экзаменов и зачетов по дисциплинам военно-профессиональной подготовки и требований, предъявляемых к уровню квалификации.

ВКИ могут проводиться в течение последних месяцев обучения или после выпускных экзаменов по общеобразовательным дисциплинам и делятся на две части: дипломную работу/экзамен по военно-теоретической подготовке и экзамен/зачет по военно-практическому обучению.

В части испытаний по военно-теоретическому обучению дипломная работа может проводиться по дисциплинам военно-гуманитарного цикла или определяющим методическую подготовку выпускника.

Для проверки практической подготовленности могут проводиться экзамены или зачеты по общевойсковому и военно-специальному циклу.

2.3.4 Перспективы использования специалиста НВПО

Выпускник профилированного кадетского корпуса с дипломом, подтверждающим его профессию младшего командира воинского коллектива и специальность (начальное военно-профессиональное обучение и воспитание) должен иметь право на замещение должностей командира отделения, заместителя командира взвода или старшины роты и им равных при поступлении в ВВУЗ.

В случае отказа от дальнейшего обучения в высшем военно-профессиональном учебном заведении, но при желании продолжить профессиональную службу в войсках, выпускник кадетского корпуса, как высокообразованный и подготовленный командир, должен иметь право на замещение адекватных должностей сержантского состава в армии. Для этого Диплом начального военно-профессионального образования должен быть сертифицирован в МО РФ. В условиях профессионализации армии насущным встанет вопрос о младшем командире – профессионале своего дела. Такой профессиональный сержантский состав может готовить профилированный кадетский корпус.

Наконец, при полном отказе от военной карьеры выпускник корпуса может иметь право не проходить ВКИ. В этом случае, как и в случае если выпускник не выдерживает испытаний, ему Диплом не выдается, и он пользуется правами обычного выпускника средней школы.

2.4 Разработка основ Государственного образовательного стандарта начального военно-профессионального образования

2.4.1 Анализ к подходов к стандартизации начального профессионального образования. Моделирование ГОС НВПО.

ГОС НВПО имеет целью [86]:

- обеспечение высокого качества военно-профессиональной подготовки младших командиров воинских коллективов за счет регламентации требований к результатам обучения и упорядочения системы контроля за эффективностью учебно-воспитательного процесса в ОУ НВПО;

- становление и развитие единого образовательного пространства в РФ, включающем и военно-профессиональное;

- четкое определение и разграничение компетенции федеральных органов управления образованием и органа военного образования МО РФ;

- обеспечение эквивалентности начального военно-профессионального образования в системе учреждений Министерства обороны, как специфического поля профессиональной деятельности.

Один из подходов к стандартизации образования [12-15,106] определяет системообразующие элементы педагогической системы, включающей в себя:

- элементы, формулирующие задачу;

- элементы, описывающие технологию.

Субъективно определяющаяся формами и методами обучения, личностью педагога и имеющимися средствами обучения, педагогические технологии в общем виде не могут подлежать стандартизации и остаются на выбор конкретного учителя. В этих элементах могут быть составлены, в лучшем случае, профиограммы учителя.

Элементы, формулирующие задачу, включают в себя три компонента: субъект образовательного процесса - собственно обучаемых, цели обучения (образования), содержание обучения (образования).

Первый компонент определяет требования к исходной подготовленности учащихся (интеллектуальной, нравственной, физической, социальной и т.д.), мотивированность учения, материальное обеспечение и т.п. Отчасти эти требования излагаются в Правилах приема и которые должны входить составной частью в стандарт образования.

Второй компонент определяет конечную цель обучения (образования) и формулируется в профиограмме - модели специалиста - субъекта обучения, соответствующего предъявляемым требованиям, определяемым, с одной стороны, практическим потребителем, с другой - общей системой непрерывного профобразования.

Третий компонент - содержание обучения раскрывается учебным планом, определяющим объем теоретических и практических знаний, умений, соотношение различных видов занятий и удовлетворяющим требованиям достаточности, избыточности, посильности.

Понимая под стандартом профессионального образования совокупность требований к уровню, содержанию и качеству профессионального образования, отраженных в соответствующих документах подход НИИ высшей профессионального образования предполагает в составе ГОС ПО три функционально взаимосвязанных, но имеющих формулированную законченность стандартов: стандарт уровня образования (СУО), стандарт содержания образования (ССО), стандарт качества образования (СКО). Наглядная их взаимосвязь приведена на схеме рисунка 23.

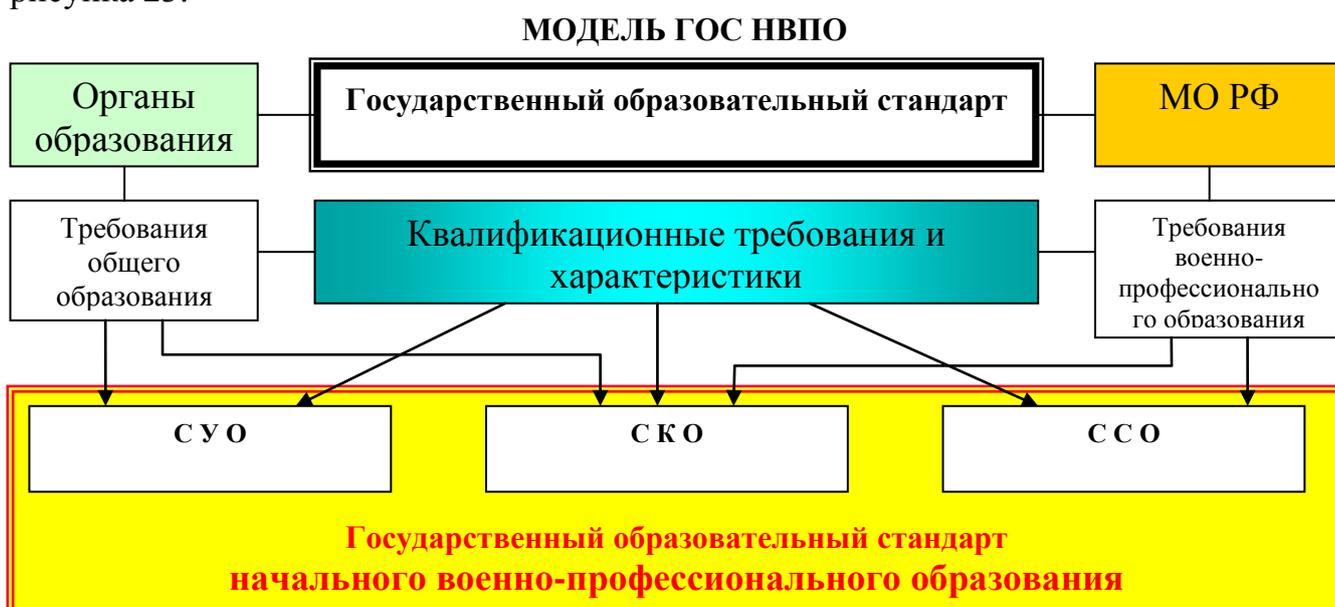


Рис.23

Особенностью ГОС НВПО является, как это отмечено в первом разделе, его двойственность, обусловленная требованиями высокого уровня общего образования и профессиональной направленностью подготовки для специфического поля деятельности. При этом не должно быть подчиненной зависимости образовательных программ, характерной для профессионально-технического образования. В силу этого требования общего образования, устанавливаемые федеральными, а в иных случаях и региональными органами образования, в равной мере с требованиями военно-профессионального образования, устанавливаемыми МО РФ (видами/родами войск, в части касающейся, и профильными ВВУЗами), обуславливают квалификационные требования (профессиональную модель) к выпускнику ОУ НВПО и определяют стандарты уровня и содержания образования. Стандарт качества образования исходит из модели выпускника и связывает СУО и ССО в единый Государственный стандарт начального военно-профессионального образования.

2.4.2 Разработка стандарта уровня НВПО

Стандарт уровня образования - сложившийся и общепринятый или целенаправленно формируемый круг требований, предъявляемый к содержанию образования и обучения, а также к типу организации учебного процесса в каждом из звеньев профессиональной подготовки. Стандарт уровня образования формируется только в системе взаимосвязи с другими ступенями профессионального образования и в определенной мере зависит от них. В силу этого стандарт уровня начального военно-профессионального должен вписываться в систему непрерывного военного образования, определяться требованием к квалификации, составу и объему подготовки младших командиров воинских коллективов и предусматривать не только формирование профессиональных знаний, навыков и умений, но и повышение общего уровня эрудированности и интеллектуального развития.

Основными показателями, характеризующими стандарт уровня образования, являются [112]:

- *исходное (базовое) образование;*
- *продолжительность срока обучения;*
- *соотношение теоретической и практической подготовки;*
- *соотношение состава, объема и содержания общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки в рамках теоретической;*
- *класс профессиональных (интеллектуальных) задач, к решению которых готовится в процессе обучения воспитанник;*
- *тип организации учебного процесса (соотношение аудиторной и самостоятельной работы, обязательных и элективных курсов).*

При разработке СУ НВПО для кадетских корпусов необходимо соблюдаемым условием остается взаимосвязь двух компонент стандарта: стандарта уровня общего (полного) среднего и стандарта начального военно-профессионального образования. Первый из них в достаточной степени разработан в системе управления общим образованием для всех типов и форм организации учебного процесса и может быть взят за основу при незначительных изменениях,

учитывающих профиль дальнейшего профессионального образования в системе высшего профессионального обучения.

На основе анализа различных подходов к формированию стандарта уровня образования [8,9,27-29] сформулируем Стандарт уровня начального военно-профессионального образования, применимого в образовательном учреждении типа кадетский корпус (табл.19):

Организационно-педагогические условия. Режим интернатного обучения при шестидневном учебном процессе с соблюдением установленной максимальной возрастной учебной нагрузке. Валеологические требования обеспечиваются проведение части занятий после перерывов на приемы пищи, чередованием теоретических занятий с практическими, достаточного объема занятий физической подготовки (плановых и факультативных), выделением времени на гуманитарные и технические (кружковые) занятия в послеобеденное время. Седьмой день недели отводится на культурно-развлекательную и спортивно-массовую работу.

Продолжительность уроков теоретического и практического обучения 45 минут. Наполняемость учебных групп 24 человека. Деление на подгруппы производится по принципам, установленным для лицеев и образовательных учреждений начального профессионального образования.

Таблица 19

Стандарт уровня начального военно-профессионального образования

Показатели стандарта	Характеристики стандарта
<p>1. Общая характеристика обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст - уровень готовности к освоению образовательных программ - состояние здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - подростки 10 – 17 лет - учащиеся, успешно освоившие базовую программу начальной общеобразовательной школы и сдавшие испытания входного контроля -с учетом психофизиологических особенностей и медицинских противопоказаний, обусловленных спецификой дальнейшего обучения
<p>2. Продолжительность и форма профессионального обучения</p>	<p>7 лет интернатного проживания и военная регламентация жизненного уклада</p>
<p>3. Учебные программы и соотношение курсов</p>	<p style="text-align: center;">Общеобразовательная Военно-профессиональная</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовая ОП - ОП углубленного обуч. - лицейская ОП <p style="text-align: right;">- учебные и рабочие программы, разработанные КК и профилирующим ВВУЗом</p> <p style="text-align: center;">Соотношение объемов подготовки: ООП : ВПП = 1,8 : 1</p> <p style="text-align: center;">В военно-профессиональном компоненте:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретическое : практическое = 1 : 2,6 -общевойн.: общепроф.: базов.проф.: спец.=1,3:1:3,5:2,5

4. Формы аттестования	<p><i>Промежуточного – все формы промежуточной аттестации, предусмотренные для образовательного учреждения</i></p> <p>Выпускного:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выпускные экзамены по общеобразовательной подготовке; -дипломная работа/экзамен по теоретическим разделам и -экзамены/зачеты по практическим разделам военно-профессиональной подготовки
5. Вид выпускного сертификата	<p><i>Аттестат о полном среднем образовании</i></p> <p>Диплом/Свидетельство о профессии, специальности и уровне квалификации</p>

Социальная и психологическая поддержка воспитанников обеспечивается введением в штатное расписание психологов и методистов, обучением офицеров-воспитателей, возможностью в младших классах назначением на должности помощников офицеров-воспитателей женщин с высшим педагогическим образованием.

2.4.3 Разработка стандарта качества НВПО

Стандарт качества образования определяет единые требования к конечному результату обучения - овладению воспитанниками военно-подготовительных учебных заведений определенной системой знаний, умений, навыков и обеспечивается проверочными испытаниями на квалификацию [4,7,22,23].

Устав внутренней службы определяет профессиональное поле деятельности командиров (начальников), представленное на рис.24.

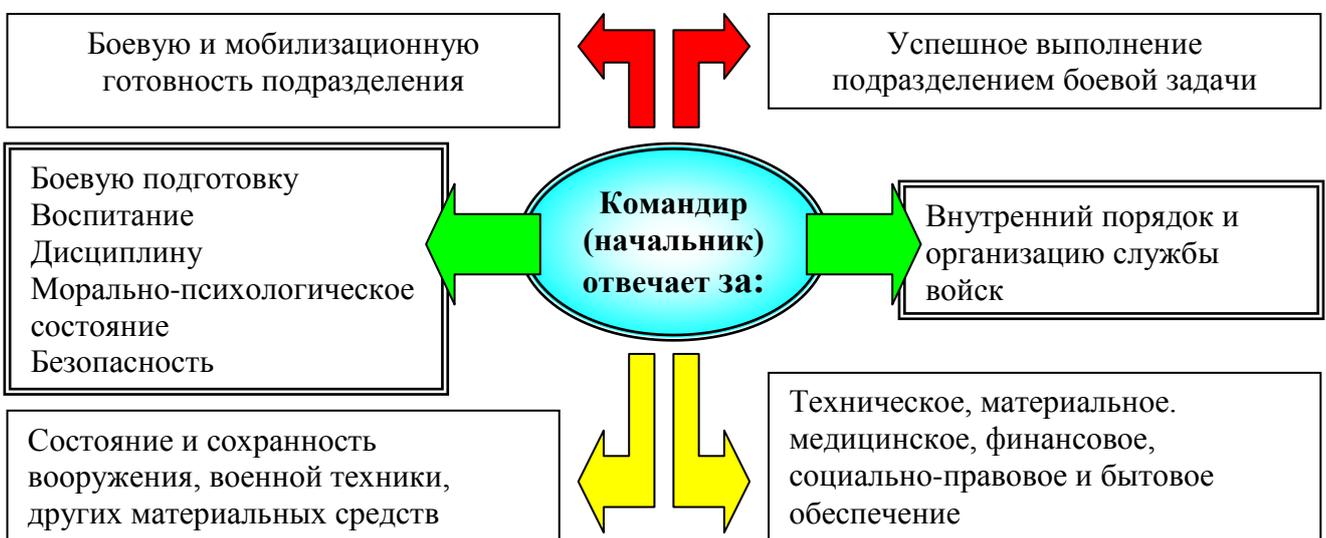


Рис.24

Для курсантских подразделений ВВУЗов профессиональное поле ответственности в деятельности младших командиров имеет некоторые особенности. Основной задачей военного учебного заведения является предоставление курсантам знаний и выработка у них профессиональных умений и навыков, необходимых для их дальнейшей деятельности.

Экспертная оценка степени важности каждого из направлений деятельности младшего командира, проведенная офицерами академии (группа 25 человек), занимавшихся в течение своей службы обучением и воспитанием показала следующие результаты. Требовалось сопоставить каждому типу профессиональной деятельности младшего командира коэффициент важности. Результаты такого оценивания дали следующие результаты (табл.20):

Таблица 20

Группа качеств	Основные направления профессиональной деятельности	Коэффициент
I	Знание и умение организовать учебный процесс в курсантском подразделении	3,4
II	Умение обучать и воспитывать подчиненных	3,2
III	Умение организовать службу войск и поддерживать внутренний порядок	3,0
IV	Умения и навыки поддержания уставного внешнего вида и строевой выправки подчиненных	2,1
V	Навыки сохранения имущества и материальных ценностей	1,0

Учитывая особенности в деятельности младших командиров курсантских подразделений ВВУЗов, сферы их профессиональной деятельности можно представить следующей схемой (рис.25):



Рис.25

Дисциплины военно-профессиональной подготовки сведены в циклы (см. рис.19) по направлениям развития у обучающихся требуемых профессиональных качеств (в таблице 21 обозначены: ОВУ - организация воинского уклада, ОУП - организация учебного процесса).

Формируемые качества	Циклы дисциплин, формирующие качества выпускника в профессиональном поле деятельности		
	Командно-организаторская работа	Воспитательная работа	Учебная работа
Знания	I	III - IV	IV
Умения	I - III	IV	ОВУ
Навыки	II + ОВУ	ОВУ	ОВУ + ОУП

Экспертное оценивание требуемого качества подготовки выпускника кадетского корпуса (группы качеств из табл.20) по основополагающим направлениям профессиональной деятельности при 5-балльном оценивании дало следующую профессиограмму разным уровням профессиональной квалификации (табл.22).

Относительный коэффициент качества требуемой подготовки сержантского состава для высших военно-учебных заведений, выведенный отношением баллов:

$$КО : ЗКВ : СР = 1 : 1.2 : 1,1$$

показывает, что главной фигурой в ВВУЗе является заместитель командира взвода (командир учебной группы). Именно это обстоятельство и определяет основную цель создания кадетских корпусов с семилетним периодом обучения - подготовка младших командиров уровня заместителей командиров взводов (ЗКВ) и старшин рот (СР). При этом подготовка командиров отделений (КО) остается прерогативой суворовских военных училищ.

Степень развития личностных качеств определялась экспертным оцениванием по ряду признаков [36]. В оценивании участвовала группа курсовых офицеров академии с разным опытом работы в должности. Результаты оценивания (средние оценки по пятибалльной системе) приводятся в таблице 23.

Результаты экспертного оценивания:

уровня квалификации

Гр. качеств	Коэф.	Уровень квалификации		
		КО	ЗКВ	СР
I	3,4	3,35	4,35	3,3
II	3,2	3,35	4,2	3,63
III	3,0	3,05	3,45	4,7
IV	2,1	3,83	3,73	3,6
V	1,0	3,6	3,7	3,4
Балл		42,9	50,1	48,0

личностных качеств командира

Личностные качества командира	КО	ЗКВ	СР
Командные навыки	4,22	4,61	4,78
Организаторские способности	4,17	4,56	4,67
Личный пример в учебе	4,72	4,76	4,67
Физическое развитие	4,5	4,76	4,56
Коммуникабельность	4,44	4,5	4,22
Интеллект	4,22	4,5	4,22
Умение организовать уч.проц.	4,28	4,83	3,96
Знание основ в/пед. и в/псих.	3,83	4,06	3,96

Старшина курса в своей деятельности является наиболее влияющим должностным лицом на организацию внутренней службы на курсе, установлению общих для всех курсантов требований по поддержанию внутреннего порядка, внешнего вида и выполнению элементов распорядка дня. Поэтому он должен обладать более развитыми командными и организаторскими способностями из всех командиров.

Командир учебной группы определяет морально-психологический климат в учебных группах (взводах), в составе которых курсанты не только живут, но и главным образом в этом составе находятся в течение всего учебного процесса, на всех занятиях. При этом немаловажным является интеллектуальное развитие командира учебной группы и его личный пример.

Командир отделения, как непосредственный начальник для своих подчиненных, должен быть к ним ближе и доступнее. Его коммунибельность позволит ему быть в курсе не только служебных отличий своих подчиненных, но и знать их внутренний, личный мир.

На основе приведенных данных и изложенных рассуждений каждое профилированное военно-учебное заведение начального военно-профессионального образования под конкретные требования профильного ВВУЗа может смоделировать необходимую профессиограмму и определить квалификационные требования к выпускнику своего кадетского корпуса.

2.4.4 Разработка стандарта содержания НВПО

Стандарт содержания образования определяет перечень учебных дисциплин, объем (в учебных часах), последовательность и интенсивность изучения дисциплин [6,10,128].

Структура военно-профессиональной подготовки в стандарте содержания начального военно-профессионального образования приведена на рис. 26.



Рис.26

Профессиональная подготовка в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего специального образования включает в себя следующие циклы дисциплин: общетехнический, общепрофессиональный (отраслевой) и профессиональный, в свою очередь подразделяющийся на базовый курс, задающий теоретические и практические основы профессии, и специальный курс (вариативная часть цикла), направленный на развитие обучающихся особенных, присущих только данной специальности, знаний, умений и навыков [85,104,106,107,109-111].

В данную классификацию учебных циклов сопоставимо вписываются и дисциплины военно-профессиональной подготовки (табл.24).

Таблица 24

Классификация НПО	Классификация НВПО
Общетехнический цикл	Цикл общевоенных дисциплин
Общепрофессиональный цикл	Цикл военно-профессиональных (тактических) дисциплин
Профессиональная подготовка: - базовый курс - специальный курс	Профессиональная подготовка: - военно-гуманитарный цикл - военно-специальный цикл

Для составления Модели учебного плана начального военно-профессионального образования необходим расчет бюджета учебного времени и сравнительный анализ его соответствия бюджету времени образовательных учреждений подобного уровня (табл.25). При расчете за основу принимались требования стандарта общего образования в части максимальной учебной нагрузки по возрастам воспитанников данного типа учебных заведений.

Таблица 25

Общий объем учебного времени

Образовательные учреждения классы обучения	БП СШ 5 - 8	ПУ-4 9 - 12	СВУ 9 - 11	КК 5 - 11	БП СШ 5 - 11	СПТУ 9 - 11
Общеобразовательная подготовка	3468	1834	2822	6462	5610	1920
Предметы по выбору	408	283	272	3476	1224	75
Профессиональная подготовка/технологии	306	2393	1352	2684	544	258
Предметы по выбору	408	367	204	395	918	360
ВСЕГО (час.)	4590	4877	4650	10674	8296	4935

Бюджет учебного времени на военно-профессиональную подготовку

Классы	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Плановые занятия:								
- в корпусе	204	204	238	238	272	272	272	1700
- в лагере	144	144	144	184	184	184	-	984
Факультативы	136	136	136	136	136	136	136	952
Всего по классам	484	484	518	558	592	592	408	3636
Всего по ступеням обучения	1486			2140				3636

В общем объеме учебной нагрузки разделены (в соответствии с требованиями руководящих документов) обязательные предметы по общеобразовательной подготовке и технологиям (профессиональная подготовка) и предметы по выбору (факультативы). При этом учтено, что физическая подготовка является одним из важнейших дисциплин профессиональной подготовки военных кадров, поэтому в военно-подготовительных учебных заведениях она переводится из общеобразовательного блока в военно-профессиональный. Приведенные данные показывают, что на профессиональную подготовку в профилированном кадетском корпусе может быть отведено 3636 часов (в профессиональном педагогическом училище - 2750 часов); на физическое воспитание из них отводится 1156 часов.

Для кадетских корпусов с семилетним сроком обучения летнее (лагерное) обучение в загородных учебных центрах рассчитывается из предположения его длительности в один календарный месяц или 4 учебных недели. При этом продолжительность лагерного обучения в различных корпусах и училищах, исходя из их возможностей и иных причин может быть увеличена до 6 учебных недель (может быть только для старшего возраста), что в соответствующих пропорциях увеличит время на профессиональную летнюю подготовку и позволит часть времени зимнего (в корпусе) обучения передать на усиление общеобразовательной подготовки.

Модель учебного плана образовательного учреждения начального военно-профессионального образования

Срок обучения 7 (4) лет на базе начального общего образования

Продолжительность обучения: в корпусе - 34 уч.недели,

в лагере - 4 уч.недели,

зимний отпуск - 2 недели,

летний отпуск - 8 недель,

каникулы и праздники - 2 недели.

Распределение учебной нагрузки	ООП	ВПО
<i>А. Обязательное обучение:</i>		
<i>1. Общеобразовательная подготовка:</i>		
• Гуманитарный цикл	2628	
• Естественно-научный цикл	3834	
<i>2. Военно-профессиональная подготовка:</i>		
• цикл общевоенных дисциплин		580
• цикл военно-профессиональных дисциплин		440
• военно-гуманитарный цикл		1092
• военно-специальный цикл		572
<i>Б. Предметы по выбору (гуманитарный цикл)</i>	476	
<i>В. Факультативы (ВГЦ, ВСЦ)</i>		952
Всего на образование	7038	3636

Таким образом, доказано, что общий бюджет времени на начальное военно-профессиональное обучение и представленная модель учебного плана ОУ НВПО соответствуют Основным положениям Государственного стандарта начального профессионального образования [86].

Как уже отмечено выше, предметы по выбору включают в себя расширенное и преимущественно самостоятельное углубленное изучение отдельных предметов гуманитарного цикла общеобразовательной подготовки за пределами плановых занятий по расписанию. Это могут быть различных форм занятия в исторических, литературных, художественных студиях, кружках словесности и т.п. Но в тоже время занятия такие должны быть обязательными для каждого воспитанника.

В группу предметов факультативного занятия входят занятия в различных спортивных секциях и военно-технических и технических кружках.

Примерный объем дисциплин военно-профессиональной подготовки, последовательность их изучения, соотношения теоретических занятий с практическими и занятий в корпусе с занятиями в летний (лагерный) период обучения приводятся в нижеследующей таблице 25.

Таблица 25

Дисциплины	Последовательность изучения по классам							Соотношение часов				
	5	6	7	8	9	10	11	Всего	Теор : прак	Корп : лагер		
Цикл общевоенных дисциплин												
Общевоинские уставы								133	100	33	85	48
Строевая подготовка								133	23	110	85	48
Огневая подготовка								180	30	150	68	112
Автомобильная подготовка								134	100	34	85	48
Цикл военно-профессиональных (тактических) дисциплин												
Тактика								160	-	160	-	160
Связь								48	-	48	-	48
Военная топография								88	-	88	-	88
Военно-инженерная подготовка								48	-	48	-	48
РХБЗ								48	8	40	-	48
ВС и вооружения								48	48	-	-	48
Военно-гуманитарный цикл												
История Российской Армии								238	238	-	238	-
Основы военной педагогики								34	20	14	34	-
Основы военной психологии								51	40	11	51	-
Основы в/админ. и в/законодат.								41	30	11	17	24
Физическая подготовка								1156	-	1156	1156	*
Военный перевод								48	-	48	-	48
Военно-специальный цикл												
Введение в профессию								102	102	-	102	-
Введение в специальность								81	40	41	17	64
Основы воспитательной работы								51	51	-	51	-
Основы орг. учебного процесса								34	30	4	34	-
Основы обеспечения л/с								33	17	16	17	16
Основы методики обучения								82	34	48	34	48
Основы безопасности жизнед.								190	102	88	102	88
Военно-техническая подготовка								476	-	476	476	-

Основу практического обучения начального профессионального образования составляют процесс приобретения профессиональных навыков и умений. В образовательном учреждении начального военно-профессионального образования в отличие от профессионально-технических существует ряд особенностей практического обучения.

1. Собственно военная организация жизнедеятельности такого учебного заведения со специфическими особенностями отношений воспитанников друг с другом и воспитателями, со всеми атрибутами воинской службы, которые должны обеспечить воспитание *"строго согласованное с общими началами русского государственного устройства и имеющее главной целью подготовку воспитывающихся юношей к будущей службе Государю и Отечеству посредством постепенной, с детского возраста, выработки в кадетах тех верных понятий и стремлений, кои служат прочной основой сознательного повиновения власти и закону и чувству чести, добра и правды."*

Соответственно таковой цели корпусное воспитание должно в каждом из кадет всесторонне развить физические и душевные способности, правильно образовать характер, глубоко укоренить благочестие и верноподданический долг, твердо упрочить задатки тех нравственных качеств, кои имеют первенствующее значение в воспитании будущего офицера "[32,118].

Несомненным является тот факт, что воспитанник кадетского корпуса в своей профессиональной деятельности в первую очередь будет ориентироваться на то, как "это было в корпусе".

2. Практическая подготовка заложена опосредованно во все виды занятий профессиональной подготовки, в течение которых воспитанник находится на положении обучаемого. При этом он приобретает навыки и умения, которыми не только будет пользоваться в дальнейшем, но и воспитывать такие же навыки и умения у своих подчиненных.

3. Самостоятельная практическая подготовка должна предусматривать возможность самостоятельного проведения занятий во время всех практических видов занятий, в лагерный период обучения в младших и своих классах. В отдельных случаях командование корпусов могут решать вопросы организации практических стажировок в войсках.

Организация всей жизни и деятельности КК обеспечивает (помимо расписания и в гораздо большем временном объеме, не сопоставимом с учебным планом) практическое приобретение воспитанниками этих качеств профессионала. Весь период обучения и проживания в корпусе воспитанник учится у своих начальников, преподавателей основам своей будущей профессиональной деятельности, а уклад корпусной жизни должен быть для него таким примером, на который он будет ориентирован и в ВВУЗе [55,59,74,141].

Сравнение содержания военно-профессиональной подготовки профилированного кадетского корпуса проведем по объему дисциплин, входящих в военно-профессиональный компонент стандарта содержания образования. В нижеследующей таблице 26 приводятся данные по дисциплинам военной подготовки суворовских военных училищ с 3х-летним сроком обучения [51], школы младших специалистов (войсковая школа сержантов готовит

командиров мотострелковых отделений) Ленинградского военного округа [108], цикла начальной военной подготовки в Военной инженерной академии для поступивших на первые курсы [84], а в плане педагогической, методической и психологической подготовки, педагогического училища №4 (специальность 0312- "Психология и педагогика преподавания").

Простой сравнительный анализ объема учебного времени на программы военно-профессиональной подготовки в различных видах военной подготовки показывает, что бюджет времени, представляемый в военно-подготовительном учебном заведении с 7ми-летним сроком обучения достаточен для обеспечения высокого профессионального уровня выпускников и подготовки его к выполнению им в предстоящей деятельности своих прямых обязанностей, так

Таблица 26

Дисциплины военной подготовки	СВУ	ШМС	НВП	ПУ-4	КК
Цикл общевоинских дисциплин					
Общевоинские уставы	42	20	54	-	133
Строевая подготовка	45	35	47	-	133
Огневая подготовка	24	121	43	-	180
Автомобильная подготовка	100	48	-	-	134
Цикл военно-профессиональных (тактических) дисциплин					
Тактика	91	123	79	-	160
Связь	18	7	-	-	48
Военная топография	30	6	24	-	88
Военно-инженерная подготовка	20	14	29	-	48
РХБЗ	32	14	20	-	48
ВС и вооружения	122*	-	-	-	48
Военно-гуманитарный цикл					
История Российской Армии	-	-	-	-	238
Основы военной педагогики	-	-	-	78	34
Основы военной психологии	100	-	-	34	51
Основы в/администрации и в/законодательств	-	-	6	-	41
Физическая подготовка (**)	268	45	35	-	714
Военно-специальный цикл					
Основы воспитательной работы	-	14	-	124	132
Основы организации учебного процесса	3	-	-	59	34
Основы обеспечения личного состава	-	-	-	-	33
Основы методики обучения	-	-	-	108	82
Основы безопасности жизнедеятельности	10	9	16	-	190
Военно-техническая подготовка	-	28	-	-	476

* - в Ракетно-артиллерийском кадетском корпусе;

** - плановые занятия по расписанию.

как обеспечивает обучение не только по чисто военным дисциплинам, но и по предметам, формирующим качества младшего командира, необходимые ему для обучения и воспитания своих подчиненных. В суворовских военных училищах нет физически реализуемого необходимого бюджета времени на глубокую профессиональную подготовку за три года младших командиров курсантских подразделений военно-учебных заведений уровня командиров учебных групп и

старшин курсов без необходимости их дополнительного обучения уже в ВВУЗе. Практические результаты, изложенные в первом разделе, подтверждают этот вывод.

Подготовка сержантов в школах младших специалистов (школах сержантов) имеет целью подготовить командиров отделений к выполнению определенных обязанностей, не предусматривающих особенностей и специфики работы младшего командного звена в высшей военно-профессиональной школе. Как показывает опыт (см. I раздел), качество успешной работы младшего командира (сержанта), поступившего в ВВУЗ из войск тем выше, чем больше опыт службы он имеет в войсках, но при этом он должен и хорошо учиться. Двум этим условиям далеко не всегда соответствует поступающий в ВВУЗ из войск.

Начальная военная подготовка в ВВУЗе после отбора вновь поступивших тоже не может обеспечить необходимого по уровню подготовки младшего командира. При этом становится фактом частая сменяемость сержантского состава на младших курсах, что не может положительно сказываться на морально-психологическом состоянии курсантских коллективов.

Профессиональные качества выпускника кадетского корпуса в способности им выполнять обязанности, связанные с обучением и воспитанием подчиненных, могут быть в достаточной степени сформированы и развиты, так как отводимый в кадетском корпусе на педагогику, психологию и методику бюджет учебного времени сравним с бюджетом учебного времени педагогического училища.

Стандарт содержания начального военно-профессионального образования, реализуемого в кадетских корпусах с семилетним сроком обучения удовлетворяет требованиям государственного образовательного стандарта начального профессионального образования и позволяет обеспечить высокий уровень качества подготовки выпускника кадетского корпуса и его профессиональную готовность к предстоящей деятельности.

2.5 Методические рекомендации по оценочному сопровождению учебного процесса и организации выпуска из кадетского корпуса.

Целевая подготовка воспитанников профилированных кадетских корпусов и, что особенно важно, большие финансовые расходы на эту подготовку определяют необходимость рационального и эффективного использования знаний и умений выпускников в высшем военно-учебном заведении. Основным способом является равномерное распределение выпускников корпуса по ВВУЗам (или факультетам одного учебного заведения) вида/рода войск.

Исторический опыт такого распределения воспитанников кадетских корпусов известен [89,101,103]. Успешно окончившие курс кадетских корпусов распределялись по военным училищам на основании распоряжения ГУВУЗа. Разрядка предписывала равномерное распределение воспитанников всех (около 30) кадетских корпусов по всем (6-12) военным училищам, с тем, чтобы выпускник любого корпуса имел шанс попасть в выбранное им самим военное училище. При этом следует отметить тот немаловажный факт, что этот шанс непосредственно зависел от личных успехов в учебе и дисциплинированности кадета. Перед выпуском все кадеты ранжировались по разрядам и баллам и

заносились в таком порядке в выпускной список, который вывешивался рядом со списком вакансий, пришедшем из ГУВУЗа. Кадет, имеющий более высокий разряд и балл в разряде, имел преимущественное право выбора вакансии. Вместе с этим существовали и определенные ограничения на возможность выбора в специальные училища. Например, в привилегированное Николаевское кавалерийское

военное училище на казенный счет мог поступить выпускник корпуса I-разряда, а в Михайловское артиллерийское военное училище - кадет, имеющий по поведению не менее 10 баллов, общий средний балл не менее 9, по математике и физике не менее 9, по остальным предметам не менее 6. Разряды складывались из баллов, полученных в течение всего периода обучения в корпусе [149].

В суворовских военных училищах распределение выпускников имеет несколько иной характер. Отличники учебы имеют самостоятельное право выбора высшего военно-учебного заведения, включая военные академии. Выпускники, имеющие хорошие успехи в учебе могут выбирать ВВУЗ, в который вступительные экзамены не сдаются; троечники распределяются, как правило, в ВВУЗы Сухопутных войск.

Принцип распределения, как один из воспитательных способов и мотивационных стимулов к обучению, обязательно требующий постоянной соревновательности и сравнимости результатов успеваемости, гласного подведения итогов и зрительного восприятия результатов своего личного труда в ряду своих товарищей, должен быть введен, как основополагающий принцип обучения в профилированном кадетском корпусе.

Возможны различные реализации, причем диаметрально противоположные этого принципа в реальном пространстве условий, определяемом ведомственной принадлежностью кадетского корпуса, числом воспитанников/выпускников, потребностью профильных ВВУЗов. По сравнению с суворовскими военными училищами, выпускники которых имеют возможность выбора между ВВУЗАми при, разумеется, определенных условиях, воспитанники, например, Военно-космического кадетского корпуса ориентируются на поступление в ВИКА им. А.Ф.Можайского, и выбор им в этом случае предстоит между факультетами. Как показал анализ, проведенный методом опроса абитуриентов, на каждом факультете есть специальности престижные и малопрестижные. Поэтому выбор факультета предоставляет право каждому выпускнику в процессе дальнейшего обучения овладеть любой специализацией, но это уже будет зависеть от его работы в ВВУЗе.

Вопрос несамостоятельного выбора профессии в данном случае не может и не должен затенять уже сделанного каждым воспитанником основного жизненного выбора - выбора профессии офицера, сделанном им самим при поступлении в корпус. При этом конституционное право не поступать в высшее военно-учебное заведение за выпускником корпуса сохраняется. Но при подтверждении правильности своего выбора воспитанник должен быть готов реализовать вложенные в его обучение и воспитание немалые государственные средства достойным оправданием возлагаемых на него надежд.

С другой стороны, выпускники корпуса в военно-профессиональном отношении подготовлены не одинаково. В силу этого в схему распределения может быть

включен еще один параметр - должностной, что усложнит общий подход, но делает более вероятным возможность выбора понравившейся профессиональной специализации.

Несколько проще реализуется принцип распределения с узкопрофильно-ориентированными ВПУЗами. Примерами этого могут служить Кадетский ракетно-артиллерийский корпус и кадетский корпус Пограничных войск. Распределение в этом случае, в основном, будет определяться в большей степени местом расположения того или иного ВВУЗа соответствующего вида/рода войск, его состоятельностью.

Исходным положением принципа распределения является предлагаемая ниже система оценок и разрядов.

Исторически проверенная система оценивания знаний обучаемых в русской школе строилась по 12-балльной шкале и имела несомненное преимущество по сравнению с современной 5-балльной (реально 4-балльной) системой. Кажущаяся трудность такой системы компенсировалась реальной возможностью более точного, оттеночного, оценивания знаний, не прибегая к добавкам в виде плюсов и минусов, как сейчас. Система строилась на точном определении параметров соответствия данному баллу. Приведем краткие примеры из системы оценивания в российских кадетских корпусах. Кадет получал следующий балл за знания предмета [149]:

12 - за прекрасное знание материала, четкие ответы на вопросы при свободной манере изложения, логичное формулирование мыслей и способность отстаивать свою точку зрения в споре;

11,10 - за достаточно глубокие знания пройденного материала, уверенные ответы на вопросы преподавателя, ясную связанную речь, правильные выводы;

9,8,7 - за прочное усвоение пройденного материала, но при этом не совсем четкое формулирование мыслей, ответы с помощью наводящих вопросов; при возражении преподавателя воспитанник сбивается и теряется;

6,5,4 - за понимание в основном материала или темы, способность вспомнить с помощью преподавателя упущенное при ответе, не совсем ясную речь, невнятный и не четкий ответ, допущенные смешения понятий или зазубренный текст;

3,2,1 - за практическое незнание материала.

Приведенный пример показывает, что в 12-балльной системе существовало пять групп оценок, которые напрямую не соотносятся с существующей 4-балльной системой. При этом следует отметить то обстоятельство, что промежуточные между "отлично" и "неудовлетворительно" баллы позволяют преподавателю широкое поле точного оценивания знаний обучаемого, т.е. "оттенить" их.

Законом РФ "Об образовании" допускается введение собственной для каждого образовательного учреждения системы оценивания на промежуточных этапах контроля знаний. При выпускной аттестации внутреннюю систему придется приводить в соответствие с общепринятой.

Для профилированных КК, где будет введен принцип распределения, учитывая необходимый объективный подход в оценивании воспитанника, обязательно сказывающийся на предстоящем распределении, предпочтительно введение 12- или 10-балльной системы, обосновав в последнем случае условия каждого балла.

По полученным в среднем баллам за учебный год каждому воспитаннику может быть соотнесен соответствующий разряд. К выпуску все полученные за предыдущие года разряды складываются в итоговый балл. В таблице 27 приведена система баллов и разрядов, адаптированная к существующей системе 5-балльного оценивания.

Таблица 27

РАЗРЯД	За учебный год		По выпуску			
	Ср.балл	Поведение	Посл. год	Сумма пред.	Итоговый разряд	Соответствие общепринятому
I	5,0	Отлично	I	10	I	Отлично
II	4,75	Отлично	II	15	II	С отличием
III	4,0	Хорошо	III	20	III	Хорошо
IV	3,0	Удовлетворит	IV	28	IV	Удовлетворит

Примечание: - получившие ниже 3.0 в следующий класс не переводятся;
 - для оставленных на повторное обучение в каком-либо классе сумма выпускного балла включает и периоды повторного обучения;
 - для допоступивших в корпус в 6-9 классы пропущенные баллы устанавливаются по году поступления.

Естественно, предложенная система может быть изменена под любые условия, но при этом обладает определенной гибкостью и адаптивностью к качеству успеваемости любого воспитанника, оставляя ему возможность достичь высоких результатов постепенно, к окончанию обучения.

Для военно-учебного заведения немаловажным является и воспитание дисциплинированности кадет. Интересен опыт 12-балльного оценивания поведения воспитанников Российских кадетских корпусов.

12 баллов получал воспитанник, который "не только совершенно тверд в правилах нравственности, но, отличаясь основательным и благородным образом мыслей и любовью к наукам успевал приобрести доверие начальства и такое уважение товарищей, что примером своим имеет на них полезное влияние"

11 и 10 баллов ставились воспитанникам, умевшим управлять своим поведением, не нарушавшим дисциплину;

9,8,7 баллов по поведению получали воспитанники, допускавшие определенные проступки по рассеянности или неосмотрительности, но всегда готовые в них раскаяться и стараться исправить;

6,5,4 балла за посредственное поведение получали воспитанники, "впадающие в проступки не по закоренелой склонности к дурному, а более по увлечению вредными примерами других, по неосновательности или испорченности характера, легкомыслию или малодушию, обнаруживающие дурное домашнее воспитание, если, впрочем, при увещеваниях они показывают раскаяние и тем дают надежду на свое исправление";

дурное поведение оценивалось в **1,2,3** балла, который ставился воспитаннику, который неоднократно совершал проступки и не показывал при этом раскаяния и желание загладить их. К числу проступков относились обман и ложь, нарушение добрых отношений с товарищами, неопрятность и неряшливость, нарушение благопристойности и циничные проявления, умышленная порча вещей и др.[39].

Следует отметить, что балл по поведению обсуждался и утверждался Педагогическим комитетом, который имел право повысить оценку на один балл, но понизить - на два.

Окончание обучения в корпусе завершается выпускными (они же являются и вступительными, принимаемыми преподавателями профильного ВВУЗа) экзаменами по предметам общеобразовательной подготовки и квалификационными испытаниями по профессии. Результаты экзаменов и испытаний дают право выпуска из корпуса и зачисления в ВВУЗ, а также распределения и производства в сержантских званиях. Схема организации выпуска из кадетского корпуса приведена на рисунке 27.

Схема организации выпуска

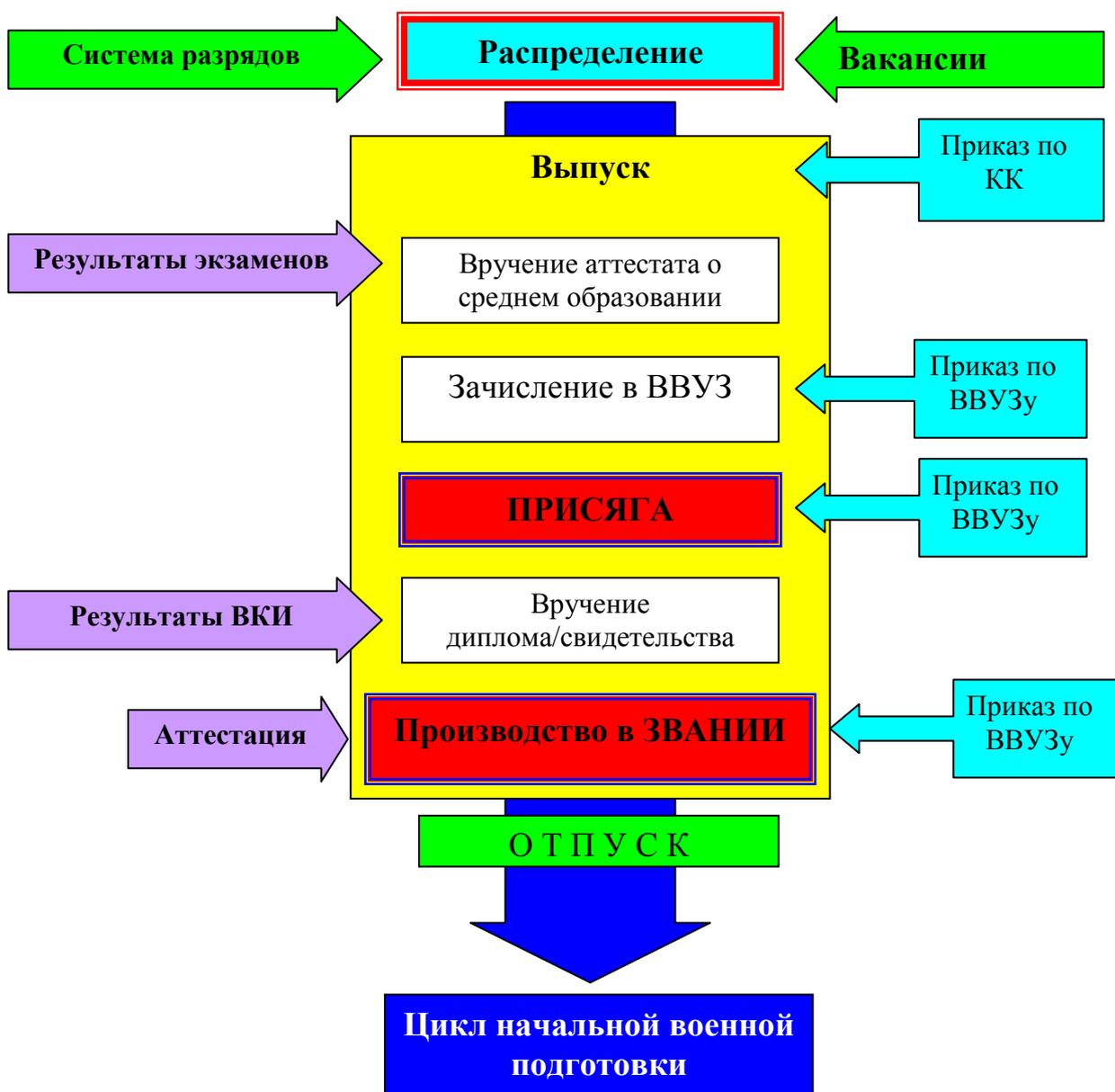


Рис.27

Распределение предшествует дню выпуска из стен кадетского корпуса и основывается на представленной выше системе оценивания каждого выпускника. Выпуск организуется по установленной схеме с вручением аттестата о среднем (полном) общем образовании соответствующего уровня. Результаты выпускных/вступительных экзаменов являются основанием для зачисления выпускника в ВВУЗ, которое производится приказом начальника соответствующего высшего военно-учебного заведения. Зачисление курсантом ВВУЗа является формальным основанием принятия военной присяги, так как условие прохождения начальной военной подготовки выполнено в течение периода обучения в корпусе. Прием присяги в стенах корпуса перед лицом своих учителей, воспитателей и товарищей в присутствии гостей и командования ВВУЗов является неоспоримо действенным методом воспитания.

Соблюдение принципа последовательности организационно-правовых актов выпуска-зачисления следующим логическим шагом является производство в сержантском звании. основополагающими данными здесь являются:

- личная готовность каждого выпускника к командно-организаторской деятельности в качестве младшего командира;
- аттестация воспитателей (Педагогического комитета);
- результаты квалификационных испытаний по программам, разработанным ВВУЗом для каждой категории младших командиров.

Приказ о присвоении воинских званий от курсанта до, например, сержанта, подписывает начальник ВВУЗа, в который выпускник получил распределение.

Следующий по выпуску полагающийся отпуск (до 45 суток) позволит выпускникам отдохнуть и прибыть к месту дальнейшего обучения к начальной военной подготовки с поступившими на первый курс абитуриентами. В должностях младших командиров (предполагается, заместителей командиров взводов-командиров учебных групп) они, используя полученный в корпусе опыт работы будут проводить занятия по дисциплинам, соответствующим их уровню подготовки в качестве руководителя: общевоинским уставам, строевой и физической подготовке. По некоторым дисциплинам они будут хорошо подготовленными помощниками офицеров.

Ожидается, что такой подход к использованию знаний и умений выпускников корпуса даст следующие положительные результаты:

- первые курсы получают подготовленных младших командиров;
- младшие командиры выполняют свои функциональные обязанности с первого дня формирования курсантского коллектива, исключая при этом ошибки (существенно снижая их вероятность) в подборе и расстановке сержантского состава на первом курсе;
- непосредственная работа по обучению и воспитанию своих подчиненных поднимет авторитет выпускником корпуса, несмотря на отсутствие разности в возрасте.

Выводы:

1. Выявлены особенности раннего профессионального обучения и воспитания в профилированном военно-подготовительном учебном заведении (кадетском корпусе) с 7-летним сроком обучения.

2. Разработана функциональная модель учебно-воспитательного процесса во взаимосвязях формируемых качеств с мотивационными признаками, характеризующими самоопределенность воспитанника и его способность к выполнению профессиональных обязанностей и определены особенности и направления воспитательной работы в профилированном КК.

3. Представлены направления профилирования общеобразовательной подготовки пол типа предстоящего профессионального образования в ВВУЗе.

4. Разработаны модели профессии и специальности, соответствующие им профессиональные характеристики и уровни квалификации, требуемые для младшего командного состава ВВУЗов.

5. Сформулированы основные составляющие Государственного образовательного стандарта - стандарты уровня, содержания и качества начального военно-профессионального образования.

6. Предложены методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в кадетском корпусе.

РАЗДЕЛ III.

ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ

3.1. Правовые принципы создания кадетских корпусов

Основными законодательными актами, определяющими возможность создания образовательных учреждений типа кадетских корпусов являются:

Закон РФ "О воинской обязанности и воинской службе";

Закон РФ "Об образовании";

Типовое Положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах, кадетских (морских кадетских) корпусах МО РФ;

Типовое Положение об учреждении начального профессионального образования;

Распоряжение Президента РФ о расширении сети суворовских военных училищ и кадетских корпусов № 155 от 3 апреля 1995 г.

Рассмотрим основные требования к военно-подготовительным учебным заведениям, изложенные в основных законодательных и правовых актах.

Закон РФ "О воинской обязанности и воинской службе" в ст.16 определяет главную цель создания военно-подготовительных учебных заведений:

"Обучение в ОУ среднего (полного) общего образования с дополнительными образовательными программами, имеющими целью военную подготовку несовершеннолетних граждан"

1. С целью всестороннего обучения ... Правительство РФ создает... кадетские (суворовские), морские кадетские (нахимовские) и музыкальные КК. Сироты или оставшиеся без попечения родителей, поступающие в указанные учреждения, зачисляются в него без экзаменов по результатам собеседования и медицинского освидетельствования.

2. Положение о КК утверждается Правительством РФ.

3. Граждане, успешно закончившие обучение в КК пользуются правом поступать в военные училища без экзаменов.

Распоряжение Президента РФ N155-рп от 3.04.95 расширяет возможности ВПУЗ до предоставления воспитанникам профессионального образования:

"В целях расширения возможностей для получения несовершеннолетними гражданами среднего (полного) общего и среднего профессионального образования, обеспечение их всестороннего воспитания и подготовки к военной службе ... принять меры по увеличению в системах МО РФ... количества государственных ОУ среднего (полного) общего и среднего профессионального образования с дополнительными образовательными программами, имеющими целью военную подготовку несовершеннолетних граждан мужского пола - ... кадетских корпусов".

Распоряжение Первого заместителя МО РФ N314/3/1106 от 2.06.95 предполагает возможность организации кадетских корпусов совместно с местными администрациями:

"Во исполнение распоряжения Президента РФ № 155-рп ... - проработать с главами администраций ... и органами управления образованием предложения по виду учебного заведения, на какой базе организуется и т.д. – рассмотреть возможность создания КК при военных училищах МО РФ для целевой подготовки юношей к обучению в этих ВВУЗах".

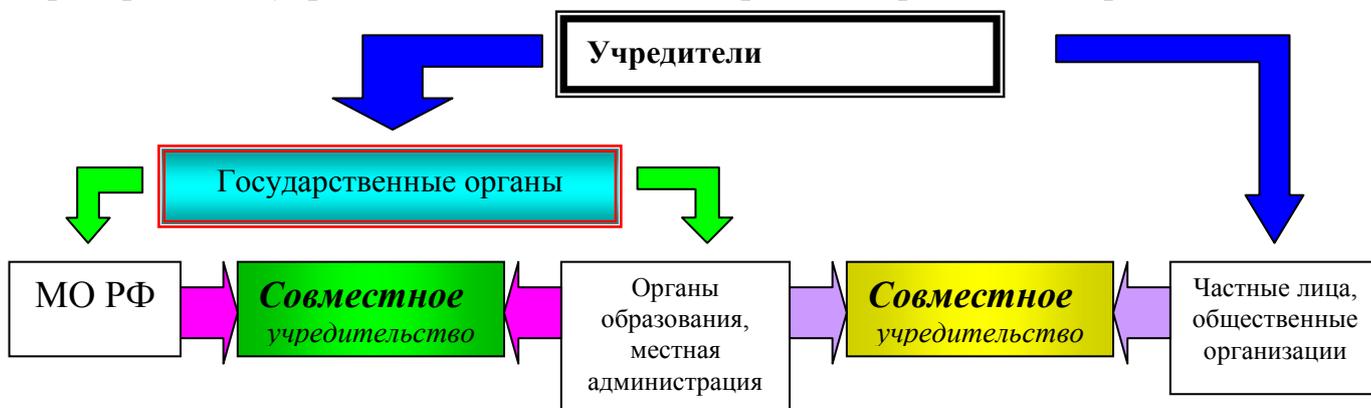
В Санкт-Петербурге подписана социальная программа "Кадетские корпуса Санкт-Петербурга", целями и задачами которой является: "помощь в формировании и становлении системы кадетских корпусов в Санкт-Петербурге для решения задач военно-патриотического и эстетического воспитания мальчиков-подростков на идеалах добра, чести, справедливости"...

Финансовое обеспечение программы: "может осуществляться как о совместное доленое финансирование за счет бюджетных ассигнований муниципалитета, МО РФ, Министерства образования РФ, Министерства социальной защиты..."

Таким образом, основополагающие законодательные акты вполне определяют типовое устройство и подчиненность образовательных учреждений начального военно-профессионального образования - кадетских корпусов.

3.1.1 Принцип совместного учредительства

В соответствии с Законом РФ "Об образовании" учредителями образовательных учреждений среднего (полного) общего образования могут быть органы государственной власти и управления, органы местного самоуправления, предприятия и учреждения, общественные фонды и организации (рис.28).



примеры военно-подготовительных учебных заведений

СВУ

ВККК

кадетские

Донской КК Воронежский

**КРАК
НВМУ**

МКК

**школы и
интернаты**

**Кубанский КК
Сибирский КК**

2й Донской

Рис.28

В целях лучшего решения вопросов финансирования и снабжения, обеспечения местных интересов и интересов военных ведомств допускается совместное учредительство кадетских корпусов, одной из сторон которого должно быть Министерство Обороны в лице вида (рода) войск. Примером такого совместного учредительства является Военно-космический кадетский корпус, учредителями которого с одной стороны являются Военно-космические силы, с другой - Правительство Санкт-Петербурга в лице Комитета по образованию. Этот вариант наиболее удачен с точки зрения:

- сочетания интересов города с интересами командования ВКС по обучению и воспитанию юношей, возможностей оказания нравственного, духовного воздействия со стороны воспитанников на юношей города;

- распределения сфер ответственности за организационные мероприятия (определение зданий и территорий, передаваемых под корпус формирование штата, обеспечение учебной и материальной базы и т.п.);
- финансирования больших затрат на функционирование корпуса в соответствующих пропорциях.

Указанные выше элементы взаимодействия Учредителей при создании корпуса детализируются Учредительным Договором и дополняются локальными актами - договорами Корпуса с Учредителями.

В качестве примера приведем разделение сфер компетенции Учредителей (военной и гражданской сторонами) при создании Военно-космического кадетского корпуса:

"Военная сторона"

(Министерство Обороны, ВКС):

1. Обеспечение цикла военных дисциплин.
2. Обеспечение МТО..
3. Обеспечение формы одежды.
4. Лагерное обучение.
5. Обеспечение штата военно-служащих и необходимого гражданского персонала.
6. Обеспечение сохранности зда-

ний сооружений и сквера

"Гражданская сторона"

(Администрация С.-Петербурга, Комитет по образованию):

1. Обеспечение общеобразовательных дисциплин.
2. Обеспечение УМБ
3. Обеспечение питания воспитанников через комбинат школьного питания
4. Культурно-воспитательная программа с использованием возможностей города
5. Штат преподавателей и гражданского персонала по типу интернатов
6. Финансирование накладных расходов.

Определенная сопоставимость расходов сторон на содержание Корпуса, с одной стороны, и возможность взаимозачетов при финансировании двумя учредителями, с другой, делают этот вариант учредительства весьма перспективным.

Следует учесть тот факт, что обеспечение Кадетского корпуса по линии Министерства Обороны влечет за собой обязательное решение Правительства Российской Федерации о его создании. Это позволяет включить кадетский корпус в централизованную систему финансирования и обеспечения, и одновременно решить вопрос о государственном статусе такого ОУ. Аналогичным образом могут поступить и другие силовые ведомства, открывающие кадетские корпуса с целями довузовской подготовки.

3.1.2 Принцип вузовского патронирования

Создание кадетского корпуса в системе конкретного вида (рода) ВС РФ позволяет обеспечить принцип конкретного патронирования (в данном случае под патронированием понимается осуществление шефства деятельности корпуса со стороны командования видов (родов) войск или конкретного высшего военно-учебного заведения, на подготовку к поступлению в которое и ориентированы процессы воспитания и образования в кадетском корпусе).

Создаваемые в видах/родах войск кадетские корпуса могут организовываться на различной базе:

а) вместо закрывшегося военного училища (например, КРАК в Санкт-Петербурге создан на базе бывшего артиллерийского училища);

б) при высшем военно-учебном заведении (Военно-космический кадетский корпус при академии, планирующий к созданию КК войск связи при училище связи и т.д.);

в) на иной базе (Кадетский корпус Пограничных войск).

Действующие суворовские училища и кадетские корпуса создавались под определенное патронирующее воздействие со стороны различных военных учреждений и/или органов управления образованием. При этом патронирующими организациями не обязательно выступают только учредители данных образовательных учреждений. Основные действующие ВПУЗы сведены в представленную ниже схему (рис.29).

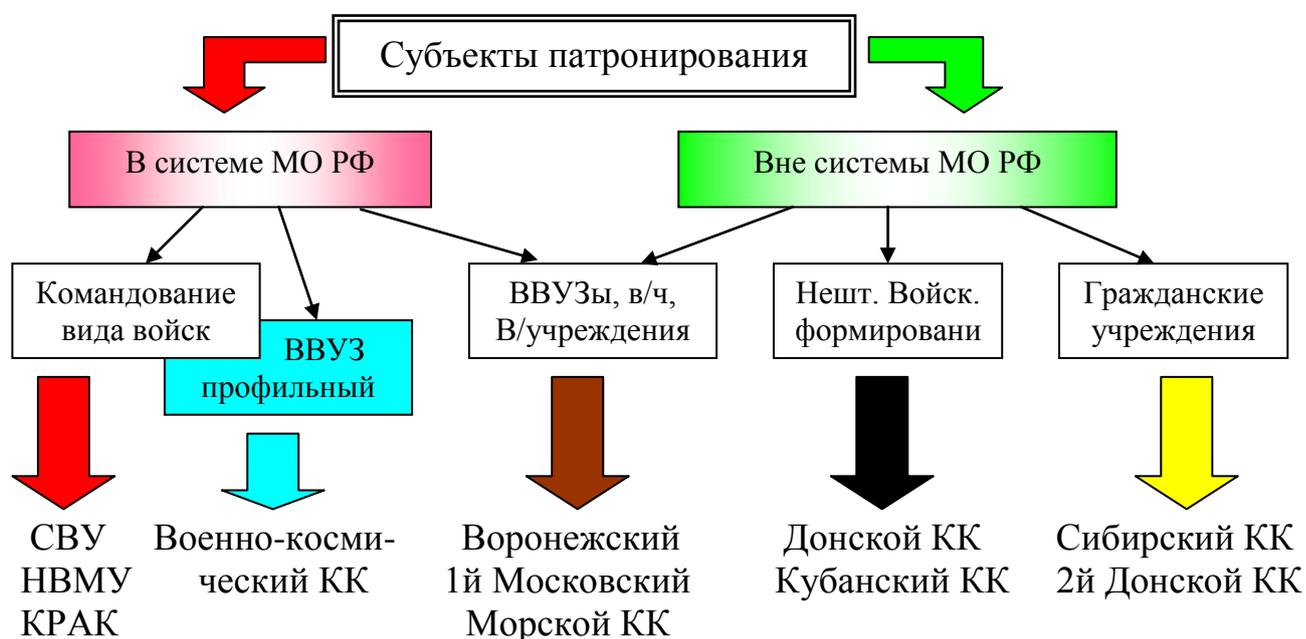


Рис.29

Во всех случаях условия патронирования (иными словами шефства) и его цели будут отличаться в отдельных аспектах, исходя из обстоятельств места, времени и др., но, в основном, патронирование осуществляется по следующим направлениям (рис.30):



Рис.30

Определение целей и задач обучения и воспитания подразумевает установление необходимых требований к воспитаннику по качеству его образовательной и

психологической подготовки к поступлению в ВВУЗ, а также критерия нравственного и физического воспитания.

Организационно-методическое воздействие необходимо для правильного построения системы обучения и воспитания кадет, подготовки преподавательского и офицерского состава, совершенствования учебной и материальной базы и т.п.

Контроль оказываемого воздействия необходим для адаптации совместных усилий персонала корпуса и профилирующего ВВУЗа к изменяющимся условиям, особенно в процессе реформирования системы военного образования, для оперативной обратной связи.

Основные вопросы патронирования сведены в схему (рис.31).

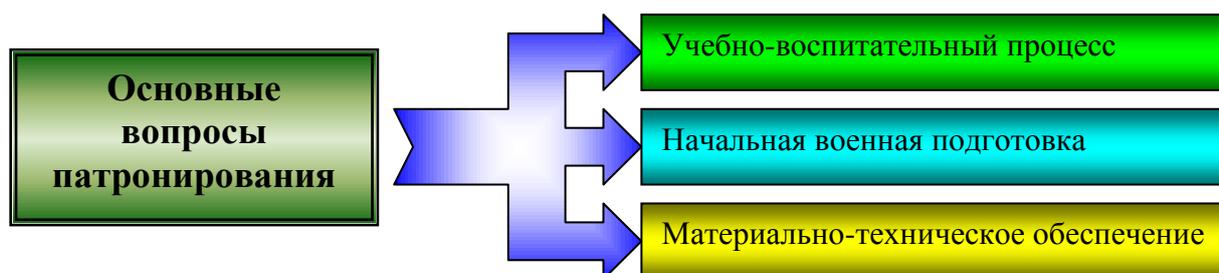


Рис.31

Учебно-воспитательный процесс

Целевая установка:

Определение модели образования и критерия качества учебно-воспитательной работы.

Организационное и методическое воздействие:

1. Разработка учебного плана и учебных программ разных уровней: базового, углубленного, лицейского.
2. Помощь в развитии УМБ.
3. Обеспечение внеклассной работы по гуманитарному, техническому и физическому воспитанию.
4. Обучение преподавателей и командно-воспитательского состава, организация методических сборов.
5. Организация помощи в воспитательной работе.
6. Выработка рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на основе оценки выпускников КК.

Контроль результатов воздействия:

1. Организация проверки и методического контроля учебно-воспитательного процесса.
2. Оценка соответствия уровня образования выпускника определенным ВВУЗом требованиям.
3. Определение уровня воспитанности выпускника КК.

Начальная военная подготовка

Целевая установка:

Установление квалификационных требований по военной подготовке выпускника КК.

Организационное и методическое воздействие:

1. Разработка учебного плана и программ начальником военной подготовки (НВП).
2. Материально-техническая поддержка НВП
3. Обеспечение лагерного обучения.
4. Обучение преподавателей цикла военных дисциплин, командиров рот и офицеров-воспитателей, организация методических сборов.
5. Выработка рекомендаций по совершенствованию военной подготовки на основе оценки выпускников КК.
6. Организация выпускных испытаний по циклу военных дисциплин.
7. Решение вопросов кадрового продвижения по примерной цепочке: выпускник ВВУЗа - служба в войсках - курсовой офицер ВВУЗа - офицер-воспитатель КК - начальник курса ВВУЗа (командир роты КК) - преподаватель кафедры ОВП.

Контроль результатов воздействия:

1. Организация проверки и методического контроля начальной военной подготовки.
2. Оценка уровня военной подготовки выпускника КК предъявляемым требованиям.

Материально-техническое обеспечение

Организационное и методическое воздействие:

1. Организация вещевого и продовольственного снабжения.
2. Поддержание инженерно-технических сетей и зданий в исправном состоянии.
3. Снабжение имуществом КЭО и инженерно-техническим имуществом.
4. Обеспечение автотракторной техникой и ГСМ.
5. Обеспечение банно-прачечного, ремонтно-пошивочного и иного обеспечения.

Контроль результатов воздействия:

1. Контроль расходования имущества и средств, представляемых КК в ОУ.

Создаваемые при ВВУЗе кадетские корпуса имеют по сравнению с иными (кроме создаваемых вместо ВВУЗа) явные преимущества:

- практическую базу МТО, складские помещения, автопарк и иное обеспечение;
- возможности по использованию уже имеющихся учебно-материальной базы и летнего лагеря для организации учебного процесса и военной подготовки;
- базу воспитательной работы, физической подготовки, организации досуга;
- возможность использовать потенциал профессорско-преподавательского состава ВВУЗа, инженеров и курсантов старших курсов и, соответственно иметь меньший штат сотрудников;
- возможность ротации офицерских кадров, в первую очередь командиров рот и офицеров-воспитателей.

Аналогичные корпуса существовали в системе военно-учебных заведений России, например *Николаевский КК* при Николаевском кавалерийском училище.

3.1.3 Разработка принципа попечительства

Для организации внебюджетного финансирования, внештатного материально-технического обеспечения кадетского корпуса, а также обеспечения социальной защиты подростков, обучающихся в КК, возможно создание при Корпусе Попечительского Совета. Его состав и схема взаимодействия приведены на рисунке 32.



Рис.32

К сфере **компетенции** Попечительского Совета могут быть отнесены следующие виды деятельности:

1. Совершенствование образовательного процесса:
 - улучшение УМБ;
 - поощрение лучших учащихся и педагогов;
 - расширение возможностей видео- и фильмотек, библиотек.
2. Внеклассная работа:
 - обеспечение возможностей работы студий, кружков, секций;
 - совершенствование спортивной базы;
 - транспортное обеспечение.
3. Организация досуга:
 - экскурсионное и туристическое обслуживание;
 - санаторно-курортное обеспечение каникулярных отпусков (в первую очередь детей-сирот);
 - обеспечение клубной работы;
 - обеспечение театральных абонементов.
4. Совершенствование условий быта:
 - оборудование спальных помещений;
 - оснащение банно-прачечным, швейным и иным оборудованием;
 - оборудование территории.

Правам Попечительского Совета должны быть:

- участие в определении на учебу в корпус соответствующих требованиям (оговаривается Положением) воспитанников;

- проверка расходов финансовых средств Попечительского Совета;
- участие в работе Совета Корпуса;
- постановка перед Учредителями вопросов, способствующих улучшению деятельности корпуса.

В современных экономических условиях работа Попечительских Советов может принести весомую пользу для поддержания деятельности ВПУЗов.

3.2 Разработка вопросов разграничения компетенции в содержании основных и локальных юридических актов КК

Анализ содержания руководящих документов по организации учебно-воспитательного процесса в кадетских корпусах России показывает, что основными организационными юридическими актами того времени являлись следующие документы:

- Положение о кадетских корпусах, 1886 г.;
- Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов 1908 г. [118];
- Общая программа и инструкция для преподавателей учебных предметов в кадетских корпусах, 1905 г. [79];
- Общая программа, распределение времени и наставление для ведения внеклассных занятий в кадетских корпусах, 1908 г. [80];
- Временные правила о приеме в кадетские корпуса, правила и программы для поступления в 1,2,3,4 классы кадетских корпусов (уточнялись ежегодно) [26,102];
- Инструкция по хозяйственно-административной части военно-учебных заведений, подведомственных ГУВУЗ, 1895 г. [119];
- Инструкция должностным кадетам строевой роты кадетских корпусов, 1885 г. [117];
- Правила составления разрядных списков, 1901 г.;
- Правила для производства испытаний при переводе по классам и окончании кадетского корпуса, 1893 г. [103];
- положения и инструкции по проведению занятий по отдельным дисциплинам обучения [47,111].

Кроме вышеперечисленных документов существовали различного рода рекомендации воспитателям и преподавателям, пособия кадетам по организации занятий [11,47,53,54,97,104]. Ежегодно выпускалась литографиями кадетских корпусов Книжка кадета [55,89], содержащая необходимые и полезные в повседневной жизни сведения по истории, математике, военному делу, разделы для ведения личного дневника. Для воспитателей и преподавателей выпускались дневники, в которых не только проставлялись оценки, но и давалась характеристика успехов и недостатков каждого кадета [91].

Все документы имели единый характер содержания и носили в большинстве случаев многовариантный рекомендательный характер, оставляя обширное поле самостоятельности для воспитателя, не ограничивая его возможностей и способностей по обучению и воспитанию кадет.

Современные требования [44] к содержанию юридических актов и регламентирующих документов можно свести в следующую схему (рис.33):



Рис.33

Другие локальные акты, определяющие порядок материально-технического обеспечения, организации видов занятий и внутренней службы, разрабатываются и принимаются в корпусе.

Договор о порядке приема и квотирования числа поступающих должен предусматривать организационный порядок приема воспитанников на обучение от представительства учредителей, их относительный оговоренный состав и порядок замещения освобождаемых мест.

<p>Учредительный договор включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет договора; - цель и предмет деятельности корпуса; - имущество корпуса, порядок его передачи и пользования; - управление и персонал корпуса; - обязанности, ответственность и права учредителей; - вступление в силу, изменение и прекращение действия договора и обстоятельства, освобождающие от ответственности; - порядок выхода из учредителей или приема новых; - порядок разрешения споров, другие положения, реквизиты. 	<p>Устав кадетского корпуса должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование, место нахождения (юридический и фактический адреса), статус ОУ; - состав учредителей; - организационно-правовые формы ОУ; - цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ; - основные характеристики организации образовательного процесса (язык, на котором ведется обучение и воспитание, порядок приема воспитанников, порядок и основания отчисления воспитанников, продолжительность обучения на каждом этапе обучения, систему оценок при промежуточной аттестации, ее формы и порядок, режим занятий воспитанников, наличие платных образовательных услуг и порядок их предоставления, порядок регламентации и оформление отношений ОУ и воспитанниками и их родителями); - структуру финансовой и хозяйственной деятельности ОУ; - порядок управления ОУ (компетенцию учредителей, структуру и порядок формирования органов управления ОУ, их компетенцию, порядок организации деятельности, порядок комплектования персонала и условия оплаты труда, порядок изменения устава ОУ, порядок организации и ликвидации); - права и обязанности участников образовательного процесса; - перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ
---	--

К **локальным юридическим актам**, необходимым для руководства в повседневной деятельности относятся:

- Положение о кадетском корпусе;
- Правила приема в кадетский корпус;
- Инструкция по организации учебно-воспитательного процесса;
- Инструкция по материально-техническому обеспечению;
- другие акты.

Устав учебного заведения, не в полной мере определяет весь спектр вопросов, нуждающихся в четкой регламентации, особенно для учебных заведений - военных интернатов. и в силу этого не может быть полным для повседневного руководства. С другой стороны, существующие нормативные требования не могут быть включены в устав образовательного учреждения в силу своей специфики. Типовые положения о государственных школах-интернатах и о суворовских военных училищах, ограничены в использовании для ОУ начального военно-профессионального образования, каким должен являться кадетский корпус с семилетним сроком обучения.

Положение о кадетском корпусе разрабатывается для каждого конкретного корпуса индивидуально, исходя из его профильной ориентации, расположения, подчиненности, патронирования и иных аспектов, рассмотренных в настоящей работе.

Положение должно включать в себя:

- основное содержание, конкретные цели и задачи учебно-воспитательного процесса, подчиненность и зависимость корпуса, сформулированные в разделе общих положений;
- описание организационно-штатной структуры корпуса;
- раздел о постоянном составе корпуса, его обязанностях и задачах;
- раздел о переменном составе (воспитанниках), общих правилах их приема, обучения, отчисления и выпуска, о правах и обязанностях;
- общий раздел об организации учебной работы;
- раздел об организации воспитательной работы;
- общий раздел об организации жизнедеятельности корпуса, распорядке дня и воинском порядке, организации увольнения, отпусков и каникул, о званиях кадет и порядке их присвоения, об организации службы войск и внутреннем наряде, о поощрениях и взысканиях, налагаемых на воспитанников корпуса;
- раздел об управлении корпусом.

Разработка перечня разделов и их содержания производится при создании корпуса его командованием и патронирующей организацией при участии учредителей.

Правила приема в кадетский корпус, как наиболее изменяемый документ является приложением к Положению о корпусе и может изменяться или уточняться в зависимости от обстоятельств.

Инструкция по организации учебно-воспитательного процесса должна содержать описание общих педагогических технологий, учебных планов и программ, требования к участникам учебно-воспитательного процесса, описание основных принципов и методик организации внеклассной образовательной воспитательной работы, а также необходимые для воинского воспитания описания воинских ритуалов и традиций. Дополнением к данной инструкции будут являться инструкции по организации специальных занятий: в летнем лагере, военно-прикладных и военно-специальных, военно-технических и др.

Остальные необходимые локальные акты разрабатываются командованием корпуса, исходя из требований руководящих документов старших начальников, и здесь не рассматриваются.

3.3 Организационные принципы создания кадетских корпусов

Современные кадетские корпуса пока организуются и создаются по основным принципам суворовских военных училищ, главными из которых остаются интернатное проживание воспитанников, принадлежность Вооруженным силам и обеспечение через их органы довольствия, организационно-штатная структура по типу военно-учебных заведений. (появились кадетские корпуса иной принадлежности, например, кадетский корпус Пограничных войск в г.Пушкин, Ярославльский кадетский корпус ФСБ и др., но принципы их функционирования одинаковые с СВУ и КК МО РФ). В настоящее время с целью совершенствования организации и снижения финансовых затрат при повышении качества учебно-воспитательной работы возможны новые организационные принципы создания профилированных кадетских корпусов. Такие принципы базируются на новых подходах к определению штатной структуры, зависящей от расчетной численности обучающихся воспитанников и предоставляемого начального военно-профессионального образования, а также от новых форм финансирования обучения, возникающих при расширенном составе учредителей.

К **организационным принципам**, имеющим специфические особенности при формировании профилированных кадетских корпусов относятся:

- принципы организации приема воспитанников;
- принципы формирования организационно-штатной структуры;
- принципы размещения и оборудования территории корпуса.

Перед анализом каждого из перечисленных принципов рассмотрим вопрос о критериях расчета численности кадетского корпуса.

Численность воспитанников Российских кадетских корпусов находилась в пределах от 200 до 500 кадет (в каждом) в силу различного местоположения и различных условий обучения. Штатная структура суворовских военных и нахимовского военно-морского училищ предусматривает обучение до 600 воспитанников, определяя этим возможность деления воспитанников на 3 или 2 роты при соответственно 2-х и 3-х летнем сроке обучения. При создании профилированных кадетских корпусов расчет числа воспитанников производится исходя из:

- срока обучения - 7 лет;
- предельного количества воспитанников в одном классе - 24;

Расчет может основываться на двух критериях:

- 1) потребного количества подготовленных выпускников для дальнейшего обучения в конкретных ВВУЗах;
- 2) полезной площади предоставляемых под размещение корпуса зданий и сооружений;
- 3) финансовыми затратами.

Учитывая высокий уровень подготовки младших командиров для высших военно-учебных заведений в КК с 7-летним сроком обучения, предполагается их использование на должностях командиров учебных групп (заместителей командиров

взводов) и старшин курсов (рот). В таблице 28 приводится количество младших командиров, необходимых ВВУЗу различного численного набора:

Таблица 28

Требуемое количество младших командиров в ВВУЗе

Численный набор 1 курса ВВУЗа	200	400	600
<i>Командиров отделений</i>	16-24	30-40	50-60
Заместителей командиров взводов	6-8	12-16	16-20
Старшин рот	1-3	3-4	4-6

Таким образом, один КК с общим числом воспитанников 350 чел. может обеспечить подготовку младшего командного звена (50 чел.) для 2-3 ВВУЗов с численным набором на 1-й курс в 400 курсантов.

По второму критерию необходимо учитывать требуемые соответствующими руководящими документами *нормативы площадей на одного воспитанника* [60,82,99,119]:

- жилых помещений - **7,27** кв.м.;
- учебных помещений - **2,2** кв.м.;
- столовых помещений - **2,22** кв.м.;

и общих помещений (на 400 воспитанников):

- административно-служебных помещений – **440** кв.м.;
- учебных помещений – **1800** кв.м.;
- помещений досуговых и спортивных - **1600** кв.м.;
- объектов продовольственной службы – **1000** кв.м.;
- служб тыла и обеспечения – **2000** кв.м..

Всего на кадетский корпус для обучения и воспитания **400** кадет необходимы здания и помещения общей площадью - **12-13 тысяч** кв.м. Площадь территории должна быть не менее **3,5-4** га.

Финансовые затраты в пересчете на одного воспитанника не превышают, а при реализации некоторых принципов новой организации меньше соответствующих затрат в суворовских военных училищах.

3.3.1 Принципы организации приема воспитанников, платного и экстернатного обучения.

Прием в суворовские военные училища, как в свое время и в Российские кадетские корпуса, осуществляется по территориальному принципу, заключающемуся в том, что СВУ, естественно условно, "приписаны" к соответствующим военным округам, и оформление личных дел кандидатов на поступление в СВУ производится в военных комиссариатах. Отобранные комиссиями военкоматов кандидаты направляются в училища для прохождения отборочных испытаний. Такой принцип организации набора можно назвать условно-централизованным.

При создании профилированных военно-подготовительных учебных заведений, учредителями которых выступают, как Министерство Обороны, так и местные администрации, заинтересованные в решении своих, в том числе и социальных вопросов, необходима разработка иного принципа набора - ограниченно-территориального.

Сущность такого принципа заключается в том, что правом поступления в профилированные ВПУЗы должны, в первую очередь пользоваться дети офицеров соответствующего вида/рода войск, под патронатом которого создается кадетский корпус, а также определенные социальные группы подростков, относящиеся к юрисдикции местных органов власти и образования. Такой подход справедлив, потому что расходы по содержанию профилированных кадетских корпусов ложатся на плечи местной администрации и бюджет МО РФ [113-115].

Реализация любых вариантов этого принципа требует предварительного решения вопроса о квотировании числа мест для воспитанников от каждого из учредителей, договоренность о котором должна быть отражена в учредительных документах.

Рассмотрим основные варианты (рис.34,35,36) организации набора по данному принципу, имея в виду то обстоятельство, что различие вариантов предполагает и различие в финансовом обеспечении процесса набора.



Рис.34

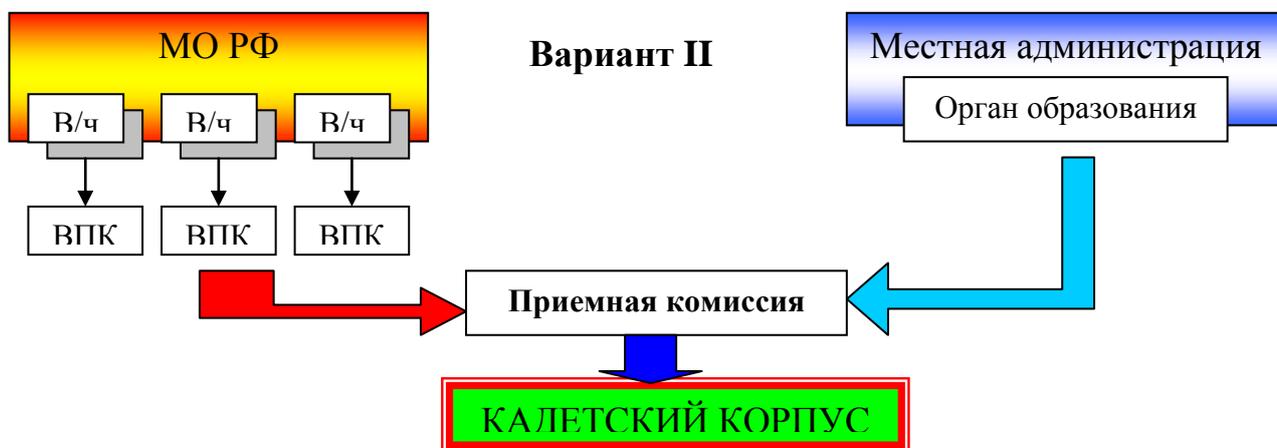


Рис.35



Рис.36

По **первому варианту** учредитель от МО РФ определяет количество кандидатов для направления на приемную комиссию, которая предварительно изучает личные дела кандидатов и дает заключение о возможности допуска к приемным испытаниям или мотивированный отказ. На основании допуска (вызова) войсковые формирования обеспечивают проезд кандидатов в корпус.

Учредитель от местной администрации через органы образования производит предварительный отбор и изучение личных дел местных кандидатов.

Приемная комиссия корпуса организует и проводит вступительные испытания по установленным учредителями квотам.

По **варианту II** рассмотрение личных дел кандидатов, их отбор и организация вступительных испытаний в войсковых формированиях производятся выездными приемными комиссиями по квотам, определяемым учредителем для каждого конкретного формирования.

Приемная комиссия корпуса организует набор для местных кандидатов и рассматривает и утверждает результаты работы выездных приемных комиссий.

По **третьему варианту** отборочные комиссии в войсковых формированиях, также как и местная администрация в лице органов образования, производят по установленным требованиям отбор воспитанников для дальнейшего обучения в корпусе. Приемная комиссия корпуса производит входной контроль прибывших воспитанников. В случае несоответствия их требуемому уровню образования, здоровья, профессиональной ориентации и физическому развитию воспитанник возвращается к родителям, а на его место приемная комиссия корпуса отбирает кандидата из числа местных подростков.

Таким образом, принцип организации набора воспитанников для обучения в кадетском корпусе заключается в определении квот на поступление от учредителей данного образовательного учреждения, организацию вступительных испытаний для кандидатов на обучение.

Важной отличительной особенностью семилетних военно-подготовительных учебных заведений от трехлетних является то, что в 5-8 классы кадетского корпуса может быть произведен набор воспитанников на место отчисленных без увеличения общей численности воспитанников на процент будущего отчисления (как это производится в настоящих условиях в СВУ и КК с 2-3х-летним сроками обучения). Опыт истории показывает, что выдержавшие обучение в течение первых пяти лет воспитанники остаются учиться до выпуска из корпуса, а единичные добавления в сложившиеся коллективы вновь зачисленных не только не окажет никакого воздействия на коллектив, но и наоборот - коллектив будет способен помочь вновь поступившему наискорейшим образом достичь требуемого уровня.

В системе существовавших в России кадетских корпусов применялся принцип экстернатного (в смысле приходящего, не интернатного) и платного обучения.

"В общем составе обучающихся в кадетских корпусах полагаются:

- 1) кадеты интерны, находящиеся на полном содержании корпуса,*
- 2) кадеты экстерны, лишь посещающие классы корпуса.*

Кадеты интерны подразделяются на:

- казеннокоштных - содержащихся на иждивении правительства,*
- стипендиатов - содержащихся на проценты с капиталов, пожертвованных разными учреждениями и лицами,*

- *своекоштных - содержащихся на собственный счет.*

В составе кадет экстернов полагаются только обучающиеся на свой счет и стипендиаты."
(Положение о кадетских корпусах.-1886г).

Следует отметить, что данный принцип носил скорее ограниченный характер, нежели общий, и распространялся только на 6 из 30 кадетских корпусов, что и показано в таблице 29.

Таблица 29

Кадетский корпус	Обучающихся кадет			
	всего	Интернов		Экстернов
		казеннокоштных	своекоштных	
Пажецкий КК	334	199	-	135
Николаевский КК	269	160	-	100
1 КК	470	450	-	20
Омский КК	300	295	5	-
Сумской КК	475	400	75	-
Хабаровский КК	320	317	3	-

Существенно больше было стипендиатов. Стипендии устанавливались членами Императорской фамилии, обществами, именитыми людьми государства Российского.

В настоящее время обучение в СВУ, НВМУ и государственных кадетских корпусах является интернатным с полным государственным содержанием воспитанников. Закон РФ "Об образовании" предусматривает наличие платных услуг за осуществление дополнительных образовательных программ, выходящих за рамки общего образования. При условии популярности обучения подростков в военно-подготовительных учебных заведениях может быть рассмотрен вопрос об обучении на основе стипендиатства, но его решение требует законодательной основы, которой пока нет.

Экстернатное обучение может быть введено в систему военно-подготовительных учебных заведений, но процесс этот не может носить массового характера, так как при этом обучение в такого типа корпусе мало будет отличаться от обычного школьного. На процесс становления характера будущего офицера в этом случае сильное влияние будет оказывать семья, окружение воспитанника, не полное время находящегося под воздействием воинского коллектива. Следует учесть, что экстернат применим только для местного контингента воспитанников, а их выделение из общего числа воспитанников может привести к негативным взаимоотношениям между экстернами и интернами. В силу этого такой подход может быть применим только в случае одного учредителя и для одного региона.

В кадетском корпусе интернатного типа для местных воспитанников может быть применен экстернатный тип обучения при следующих условиях:

- при соответствующей возможности по классным помещениям и штату преподавателей для организации полного цикла учебно-воспитательного процесса;
- при обеспечении необходимой формой одежды и 2х-разовом питании воспитанников;
- при соответствующем обеспечении летнего (лагерного) периода обучения;
- при возможности для малолетних воспитанников безопасного ежедневного перемещения от дома в корпус и обратно. Это становится возможно только для

старшего возраста - 8-11 классы, хотя с точки зрения воспитательного воздействия именно они должны находиться на правах интернатного проживания.

Экстернат может быть платным за предоставление воспитанникам начального военно-профессионального образования, формы одежды и за питание в учебное время, то есть за все кроме предоставления общеобразовательной подготовки.

3.3.2. Основные принципы формирования организационно-штатной структуры КК.

В последнее время формирование организационно-штатной структуры военно-подготовительных учебных заведений базируется на двух подходах:

- по примеру существующего штата СВУ;
- по принципам спецшкол-интернатов с первоначальной летной подготовкой (1-3 офицера, остальные гражданские лица).

При этом не учитывается исторически опробованный подход к формированию организационно-штатной структуры, существовавший в Российской армии ранее. Приведем пример организационно-штатной структуры 2го КК (рис.37).

Директору корпуса Военным ведомством выделялись денежные средства на преподавательский состав. Как правило в кадетском корпусе работало около 30 преподавателей (по найму) по всем дисциплинам. Для проведения строевых занятий к корпусу прикомандировывались 4 войсковых унтер-офицера, не входящие в штат корпуса.

Не состояла в штате корпуса прислуга, рабочие и наемные служащие. Для обеспечения возможности директору корпуса оперативного решения кадровых вопросов с данной категорией служащих и самостоятельного определения их денежного содержания в корпусном бюджете была соответствующая статья расходов в размере **9000** руб/год.

Исходя из штатной структуры 2^{го} КК, выведем коэффициент нагрузки постоянного состава (количество кадет на одного сотрудника):

- для офицеров - **14** кадет/оф;
- для постоянного состава, включая служащих - почти **2** кадет/чел.

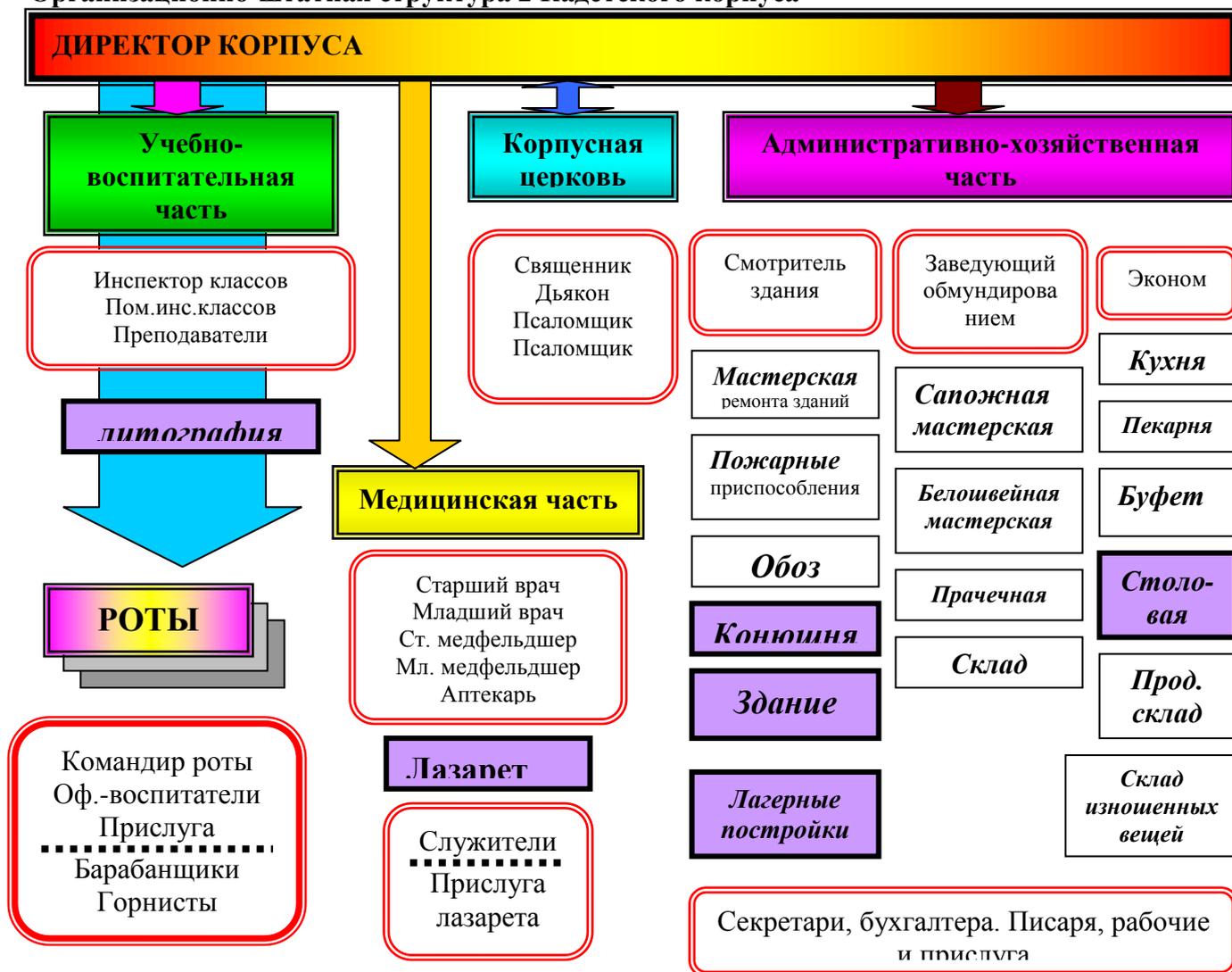
Для существующих КК, СВУ, НВМУ такой коэффициент равен:

- для офицеров - **7,5 - 8,8** кадет/оф;
- для всего постоянного состава - **3,1 - 3,7** кадет/чел.

Штатная структура современных СВУ и КК формировалась на старых принципах избыточности штатов и некритичной затратности без учета реальной необходимости обязательного замещения отдельных должностей именно офицерским составом. В настоящее время общее ориентирование военной реформы в части военного образования на сокращение или разумное ограничение военно-учебных заведений (перевод подготовки офицеров в гражданские ВУЗы) необходимо оптимальное сочетание офицерского и гражданского персонала с учетом возрастной категории воспитанников. При таком подходе достаточным является наличие небольшого числа должностей, замещаемых кадровым офицерским составом. К их числу должны относиться должности начальника (директора) кадетского корпуса, заместителя по военно-профессиональной подготовке, преподавателей циклов военной и физической подготовки,

начальников кадрового и строевого отделения, медицинской службы, командиров рот кадет, командира взвода обеспечения учебного процесса.

Организационно-штатная структура 2 Кадетского корпуса



Постоянный состав КК	Офицерский состав корпуса
25 офицеров	Директор корпуса – генерал/полковник
7 служащих	Инспектор классов – полковник
18 нижних чинов	Помощник инспектора классов – гражданский
350 кадет	Командир роты (3) – полковник/подполковник
прислуга и рабочие – по решению Директора КК	Офицер-воспитатель (15) – подполковник/капитан
	Смотритель здания – подполковник
	Заведующий обмундированием – капитан

Рис.37

Возможная структура профилированного кадетского корпуса может быть представлена следующим образом (рис.38).

Пример организационно-штатной структуры кадетского корпуса



Рис.38

Имеется в виду следующий расчет числа воспитанников: 7 лет обучения по 2 класса одного возраста по 24 воспитанника в классе.

Отметим отличительные особенности некоторых должностных категорий постоянного состава кадетского корпуса.

Командиры рот и офицеры-воспитатели.

Основная функция данной категории - всестороннее воспитание подростков, привитие им любви к профессии офицера. Такая функция предполагает наличие не только опыта работы с подчиненным личным составом, но и опыта воспитания подростков (собственных детей), с одной стороны, и желания отдать этому все свое время и силы - с все свое время и силы - с другой. Наиболее подходящими для этой работы являются офицеры запаса, увольняемые с кадровой воинской службы по возрасту. Отметим положительные аспекты такого подхода:

- возраст, силы и опыт старших офицеров (категории полковник-майор), увольняемых с военной службы в 45-50 лет достаточно, чтобы в течение 15-10 лет продолжать трудиться воспитателем в КК;

- при этом решается задача социальной защиты увольняемых офицеров, не прерывающих своей профессиональной работы и связи с армией;

- к данному жизненному этапу офицеры подходят практически без груза житейских проблем (наличие квартиры, взрослые дети и т.п.);

- профессиональная деятельность не будет сопряжена с необходимостью решения вопросов продвижения по службе, которые необходимо встают перед кадровым офицерским составом;

- финансовые расходы на денежное содержание половины офицерского состава корпуса будут меньше, но их суммарная величина с пенсиями должна обеспечить необходимый жизненный уровень каждому;

- зрелость в жизненных устоях и восприятиях только пойдут на пользу делу воспитания подростков.

Одна серьезная проблема возникает при таком подходе - обеспечение офицеров-воспитателей формой одежды, но и она может быть решена либо включением затрат на пошив формы в расходную статью корпуса, либо увеличением денежного содержания офицеров на сумму расходов по пошиву обмундирования. При этом надо иметь в виду, что объем вещевого довольствия офицеров запаса будет меньше, чем кадрового офицера. В любом случае, работа офицеров запаса, например, полковника, будет дешевле и эффективнее, чем капитана. Военские звания должны сохраняться, а правовые отношения этой категории с командованием строится на контрактной основе аналогично гражданскому персоналу.

Кадровая должность ротного командира может быть оставлена в старшей роте, учитывая возраст воспитанников и физическую нагрузку во время лагерного периода обучения. Если все должности командиров рот и офицеров-воспитателей будут кадровыми, то в этом случае должен быть соблюден принцип своевременной ротации: например, курсовой офицер ВВУЗа - офицер-воспитатель КК - начальник курса ВВУЗа - командир роты КК - общевойсковая кафедра ВВУЗа.

Помощники командиров рот и офицеров-воспитателей.

Для решения хозяйственных задач в роте должны быть введены должности не просто старшины роты, а именно помощника командира роты (категории старшего прапорщика) с требованием замещения этой должности специалистом с высшим педагогическим образованием. Такое же требование должно существовать и для помощника офицера-воспитателя. Если в старшей роте не требуется введения такого должностного лица (помощник офицера-воспитателя), то в средней и младшей ротах их должно быть 1 и 2 соответственно, причем в младшей роте желательно присутствие женщины-помощника офицера-воспитателя. Необходимо, чтобы подростки 10-12 лет не имели резкого перехода от семейной жизни к казарменным условиям - женщины смягчат психологическую атмосферу в детском воинском коллективе и на первых порах заменят мальчикам мать, обучая их навыкам самостоятельного обеспечения и обслуживания. Из 12 должностей, замещаемых прапорщиками, шесть (50%) приходятся на должности, напрямую связанные с воспитанием.

В целом, принцип подбора кадров в кадетский корпус должен основываться на предпочтительном отношении к бывшим военнослужащим.

Представленные в структурной схеме группа профессиональной ориентации и группа психологического сопровождения учебного процесса, включающие специалистов различного направления и подчиненности, на самом деле должны работать в тесном взаимном контакте.

Взвод обеспечения учебного процесса в кадетском корпусе имеет задачами: охрану территории корпуса, подсобные работы и уборку территории корпуса. Учитывая не вполне строевой, не напряженный и не связанный с серьезным вооружением характер службы в таком подразделении, такая служба вполне может быть определена как альтернативная службе по призыву для солдат срочной службы.

Структура цикла военно-профессиональной подготовки и распределение учебной нагрузки по категориям должностных лиц корпуса по дисциплинам военно-профессиональной подготовки представлены на рис.39.

Качество подготовки выпускников ОУ начального военно-профессионального образования прямо зависит от уровня подготовки и подбора постоянного состава кадетского корпуса. При этом несомненно встает вопрос о квалификационных характеристиках должностных лиц кадетского корпуса.

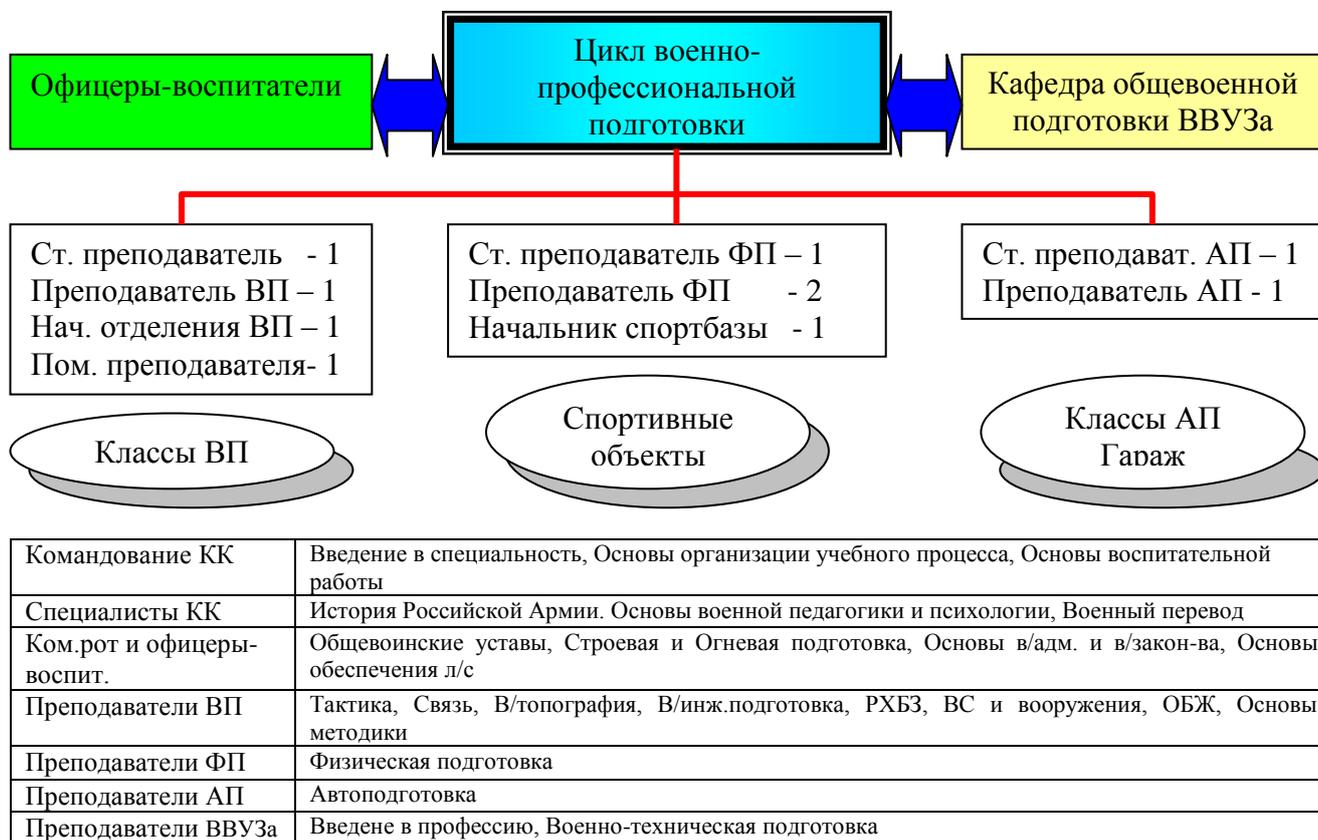


Рис.39

Интересным представляется организация профилированного кадетского корпуса непосредственно в структуре ВВУЗа. При таком организационном принципе может быть осуществлен непрерывный учебно-воспитательный процесс с 10ти до22ти-летнего возраста. Такое интегрированное учебное заведение станет настоящим комплексом подготовки высококвалифицированных офицерских кадров для Российских Вооруженных сил. В этом случае наиболее эффективно может быть использован научно-педагогический потенциал профессорско-

преподавательского состава ВВУЗа, обеспечена не только готовая учебно-материальная база, но и полное обеспечение жизнедеятельности корпуса действующими службами тыла, штат корпуса может быть сведен к минимуму, а ротация офицерских кадров проводится планомерно.

3.3.3 Основные принципы размещения кадетского корпуса и оборудования территории.

Полный комплекс воспитательного процесса и работы с подростками требует соблюдения некоторых условий размещения кадетских корпусов и их внутреннего обустройства, которые не всегда обязательны для ВВУЗов. В дополнение к хорошо известным и реализованным принципам размещения СВУ рассмотрим некоторые, известные в истории КК, но утерянные со временем подходы к решению такой задачи.

Кадетский корпус должен располагаться в крупных городах с развитым историко-культурным комплексом. Требования по площади территории корпуса изложены в п.3.3. Для здорового развития подростков необходимо (это требование было во все времена и при любых экономических условиях) парк для создания здоровой атмосферы, и совершенно недопустимо создавать корпус вблизи промышленных предприятий [60]. Стало традицией в некоторых городах располагать кадетские корпуса в заброшенных школах. Исторический опыт Российских кадетских корпусов и суворовских военных училищ показывает, что для данных учебных заведений если не строились, то отводились лучшие здания города с соответствующей инфраструктурой.

Здание, отводимое под размещение корпуса должно удовлетворять следующим условиям:

- быть по возможности зонированным, то есть разделенным на соответствующие предназначению в учебно-воспитательном процессе зоны, например, учебную, досуговую, спортивную, искусств и т.д.;

- учитывая требование четырехразового питания, столовая должна находиться в корпусе или в строении, примыкающем к основному корпусу, чтобы посещение столовой не было связано с частым одеванием верхней одежды, особенно в зимнюю пору;

- необходимо наличие полного медицинского обеспечения воспитанников, включая собственный лазарет. В Российских кадетских корпусах лазаретом корпуса заведовал офицер-воспитатель, под которого отводилась в штатном расписании отдельная должность. Он проводил воспитательную работу с кадетами, находящимися на излечении и наблюдал за точным выполнением прописанных врачом процедур;

- военно-техническая и гуманитарная подготовка требуют наличие разнообразных мастерских и студий с соответствующим оборудованием. Надо признать, что в корпусе воспитываются не только будущие офицеры, но, в первую очередь, настоящие мужчины;

- развитие инфраструктуры корпуса подразумевает создание собственного банно-прачечного комбината и пошивочного ателье, расходы на которые будут меньше, нежели при пользовании муниципальными учреждениями обслуживания.

Главный принцип обеспечения жизнедеятельности кадетского корпуса - полная самостоятельность.

Для случая размещения КК непосредственно при ВВУЗе необходимо учесть требование обязательного разделения территории или наивозможнейшего снижения пересечений курсантов и воспитанников корпуса, хотя бы в первые 5-10 лет.

В настоящей работе рассмотрены далеко не все организационные принципы создания кадетских корпусов. Исторический опыт свидетельствует о различных условиях создания КК и их функционирования. Различные условия размещения и ныне будут требовать своеобразных подходов к вопросу создания корпусов. Рассмотрим основные организационные мероприятия и этапы формирования кадетских корпусов.

3.4 Методика проведения организационных мероприятий по формированию кадетских корпусов

Данная методика разработана оперативной группой Военной инженерно-космической академии имени А.Ф.Можайского и опробирована при создании Военно-космического кадетского корпуса.

Последовательность проведения организационных мероприятий приводится на рис.40.

Все организационные мероприятия по формированию образовательного учреждения начального военно-профессионального образования - кадетского корпуса проводятся в три этапа.

Предварительный этап.

На этом этапе необходимо определить цель и задачи, для решения которых создается кадетский корпус. Под поставленную цель разрабатывается концепция кадетского корпуса, определяются учредители и патронирующие организации. Состав профильных ВВУЗов определит необходимое число воспитанников (выпускников), срок их обучения. Этих данных достаточно для составления учредительного договора. При этом учредители (если их несколько) определяют порядок назначения управляющего звена и назначают командование.

Последовательность проведения организационных мероприятий по формированию кадетского корпуса

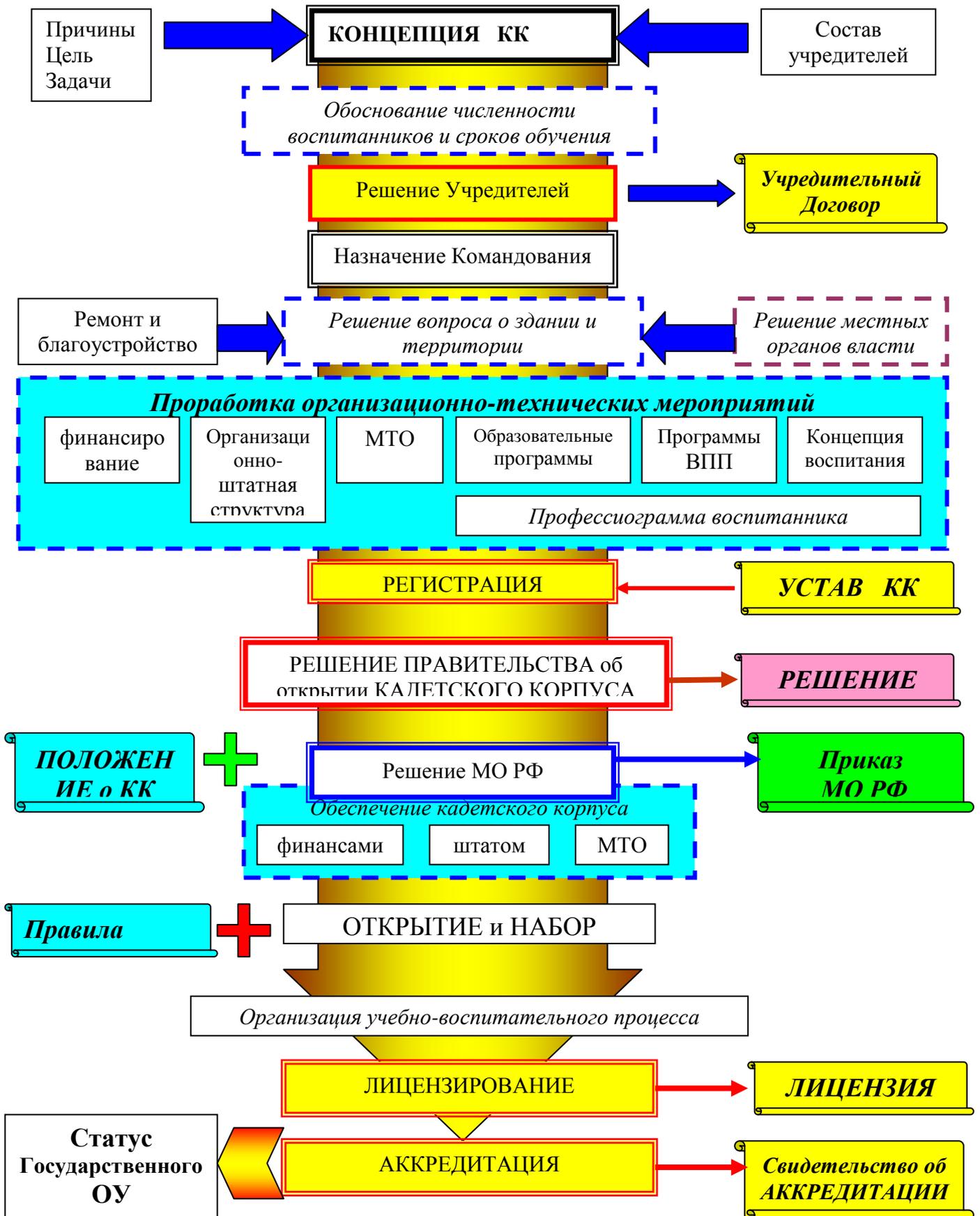


Рис.40

Организационный этап.

Проработка организационных мероприятий невозможна без определения месторасположения будущего учебного заведения. Как уже отмечалось выше приглашение в соучредители местных органов власти и образования позволяет наиболее лучше решить эту проблему; их заинтересованность позволит подобрать наиболее подходящее здание и решить вопрос с территорией.

Определившееся расположение учебного заведения позволит перейти к решению организационно-технических вопросов обеспечения учебного процесса и жизнедеятельности корпуса. В группу этих мероприятий входят:

- финансирование;
- расчет организационно-штатной структуры;
- расчет всех видов довольствия;
- разработка образовательных программ, реализующих весь необходимый спектр общеобразовательной подготовки;
- разработка программ военно-профессиональной подготовки и расчет необходимой военно-учебной базы;
- проработка вопросов обеспечения воспитательной работы.

Три последних разрабатываются под модель конкретного выпускника кадетского корпуса.

Необходимые для составления Устава образовательного учреждения вопросы проработаны. Устав регистрируется установленным порядком.

В соответствии с дополнениями к Закону "Об образовании", для создания военно-учебных заведений требуется решение Правительства Российской Федерации. Безусловно, такое решение может быть оформлено на начальном этапе создания кадетского корпуса. Но только на основании решения Правительства состоится приказ Министра обороны, определяющего виды и способы материально-технического обеспечения учебного заведения. После этого открывается штат и финансирование всех видов расходов.

До набора/открытия корпуса необходимо подобрать и обучить штат персонала корпуса. Для этого должны быть подготовлены все организационно-планирующие документы, основными из которых являются Инструкция по организации учебно-воспитательного процесса и правила приема в корпус.

Этап функционирования.

Включает в себя ряд организационных мероприятий. к ним относятся:

- организация открытия;
- организация набора и приема воспитанников;
- организация образовательного процесса;
- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация, устанавливающая государственный статус образовательного учреждения.

Данная методика проведения организационных мероприятий по формированию вновь создаваемых кадетских корпусов опробирована оперативной группой по созданию Военно-космического кадетского корпуса под патронатом Военной инженерно-космической академии и соответствует требованиям нормативно-правовой документации.

Выводы:

1. Предложены вполне реализуемые на практике правовые и организационные принципы организации и функционирования профилированных кадетских корпусов.
2. Показана возможность нового подхода к формированию организационно-штатной структуры военно-подготовительных учебных заведений.
3. Предлагается опробированная методика создания кадетского корпуса.

Разработанные в первом и втором разделах основные идеи начального военно-профессионального образования в целях подготовки младшего командного состава для ВВУЗов и предлагаемые в третьем разделе принципы его организационно-правовой деятельности представляют целостную описательную модель нового образовательного учреждения - профилированного кадетского корпуса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследований проведенных в ходе работы по теме диссертации получен ряд основных результатов.

1. Доказано наличие специфического поля деятельности в выполнении обязанностей младшими командирами воинских коллективов. В отличие от воинских подразделений действующих частей работа младшего командира по управлению, обучению и воспитанию курсантов высших военно-учебных заведений имеет ряд особенностей, связанных с уровнем образования, возрастом, конечным результатом его обучения в ВВУЗе. Проведенное экспертное оценивание командно-организаторских, воспитательных и личных качеств младших командиров среди офицеров, занимающих должности, связанные с организацией и проведением учебно-воспитательной работы с курсантами военной академии, показало существенное различие в необходимом качестве подготовки младших командиров различной квалификации. Показано, что основной по сложности подготовки младшего командного состава является категория командира учебной группы (заместителя командира курсантского взвода). Ориентирование профессионального обучения на данную категорию младших командиров должно являться основным направлением военно-профессиональной подготовки в профилированных кадетских корпусах

2. Установлена зависимость общего состояния воинского коллектива от основных качеств младшего командира: опыта его работы и личной примерности в учебе. Сравнительные оценки результатов работы учебных групп в ВИКА им. А.Ф.Можайского в разные периоды обучения (70 5е 0-90 5е 0г.г.) показывают, что состояние дел в учебных группах на одном и том же курсе лучше там, где командир учебной группы имеет некоторый опыт воинской службы, необходимые для руководства воинским коллективом знания, умения и навыки. Показывается тенденция к снижению количества (и качества) курсантов ВВУЗа, поступивших из числа военнослужащих срочной службы, и недостаточный временной резерв для подготовки младших командиров непосредственно из числа поступивших после средней школы. Немало важным условием является и обеспечение личного примера младшего командира в учебе и выполнении требований уставов в повседневной жизни.

3. Выявлена тенденция к снижению общеобразовательной подготовке выпускников СВУ, не вполне удовлетворяющая повышающимся требованиям высшей школы, что выражается в снижении в последнее время качества обучения их, в частности на инженерных факультетах военных академий. Статистический анализ качества освоения учебной программы курсантами-выпускниками СВУ, проведенный по 30ти-летней временной выборке и по различным направлениям высшего профессионального образования (по различным инженерным факультетам военной инженерной академии) показывает устойчивую тенденцию к снижению средней успеваемости такой категории курсантов в последнее время.

4. Исходя из необходимости конкретной довузовской профессиональной ориентации общеобразовательной подготовки и специальной подготовки младшего командного звена для ВВУЗов разработана модель начального военно-

профессионального образования, ее системообразующие элементы. Основой для данной модели послужили уже имеющиеся типы профессионального образования: начальное профессионально-техническое, среднее специальное педагогическое, начальная военная подготовка, подготовка сержантов в специализированных войсковых школах сержантов. Системный анализ содержания, уровня и качества образования, реализуемого в рассмотренных образовательных типах не может в полной мере удовлетворить предъявляемым требованиям к профессиональной подготовке младших командиров для ВУЗов. Учитывая специфику выполнения профессиональных обязанностей в модели начального профессионального образования, утверждаемого Стандартом начального профессионального образования, в предлагаемой модели вместо регионального компонента, учитывающего национально-региональные требования, вводится военно-профессиональный компонент образования, обеспечивающий реализацию специальных ведомственных требований (требований военного министерства).

5. На основе сравнительного оценивания качества начальной военно-профессиональной подготовки в образовательных учреждениях различного уровня сформулированы предложения по системе профессиональной подготовки в военно-подготовительных учебных заведениях с различными типами образовательных программ и сроками обучения. При этом представляется система таких военно-учебных заведений в структуре непрерывного военного образования в системе Министерства обороны, когда наряду с существующими суворовскими и нахимовским училищами с трехлетним сроком обучения, могут осуществлять профилированную довузовскую подготовку и военно-подготовительные учебные заведения конкретной профессиональной ориентации
- кадетские корпуса с 5-7ми-летними сроками обучения.

6. Методами экспертных оценок уточнены квалификационные требования к младшему командному составу курсантских подразделений ВВУЗов. При этом учтены специфические особенности в деятельности командиров отделений, заместителей командиров взводов и старшин рот от соответствующих должностных категорий войскового сержантского и старшинского состава. Относительный коэффициент качества требуемой подготовки сержантского состава для высших военно-учебных заведений ($KO:ЗКВ:СР = 1:1,2:1,1$) показывает, что главной фигурой в ВВУЗе является заместитель командира взвода (командир учебной группы). Именно это обстоятельство и определяет основную цель создания кадетских корпусов с семилетним периодом обучения - подготовка младших командиров уровня заместителей командиров взводов (командиров учебных групп) и старшин курсов. При этом подготовка командиров отделений остается прерогативой суворовских военных училищ.

7. В работе исследованы и предлагаются организационно-правовые принципы создания военно-подготовительных учебных заведений, осуществляющих начальное военно-профессиональное образование. Анализ существующей правовой и законодательной базы в области образования, проведенный в диссертационных исследованиях, показывает возможность реализации (и практически реализованы автором) новых правовых принципов создания профилированных кадетских корпусов: двойное (военным и гражданским

ведомствами) учредительство образовательного учреждения, осуществляющего начальную военную подготовку и довузовскую профессиональную ориентацию воспитанников, патронирование учебно-воспитательного процесса в кадетском корпусе со стороны профилирующего ВВУЗа. Предлагаются новые принципы организации набора и выпуска из корпуса на основе имеющегося исторического опыта и существующих решений. Профилированный кадетский корпус может выпускать из своих стен подготовленных командиров в сержантских званиях, степень которых будет зависеть от уровня приобретенных им за время обучения знаний, умений и навыков, аттестования офицерами-воспитателями и качества сдачи выпускных квалификационных испытаний.

Научная новизна исследований состоит в следующем:

- выявлены тенденции развития и противоречия системы довузовской военной подготовки в различного типа специализированных военно-учебных заведениях;

- конкретизированы сложившиеся представления о роли военно-подготовительных учебных заведений в профилированной подготовке младшего командного звена для высших военно-учебных заведений, формах и методах организации учебно-воспитательного процесса;

- доказана необходимость введения начального военно-профессионального образования в системе непрерывной военной подготовки высококвалифицированного офицерского состава;

- на основе изучения концептуальных моделей и программ системы профессиональной подготовки разработаны теоретико-методологические вопросы организации начального военно-профессионального образования в военно-подготовительных учебных заведениях типа профилированных кадетских корпусов;

- определены возможности создания военно-подготовительных учебных заведений по подготовке младших командиров всех уровней квалификации для курсантских подразделений ВВУЗов различной профессиональной направленности.

Практическая ценность результатов исследований диссертационной работы состоит в том, что разработаны основные системообразующие элементы организации начального военно-профессионального образования в профилированных кадетских корпусах с 7ми-летним сроком обучения и интернатного проживания воспитанников. Предложенные в работе результаты и выводы позволяют:

- на базе конкретных условий, определяемых спецификой ВВУЗа (вида/рода войск), выработать требования к военно-профессиональной подготовке выпускников профилированного кадетского корпуса в качестве младших командиров различного уровня;

- использовать непосредственно или взять за основу предлагаемую модель учебного плана кадетского корпуса как образовательного учреждения начального военно-профессионального образования;

- на основе предлагаемого проекта образовательного стандарта, соответствующего требованиям Основных положения ГОС НПО, принять Государственный стандарт начального военно-профессионального образования;

- применить методики организации выпуска (проведение выпускных квалификационных испытаний, распределение и производство в сержантские звания по выпуску) в учебно-воспитательном процессе не только кадетских корпусов, но и суворовских военных училищ;

- на основе разработанных организационно-правовых принципов создания военно-подготовительных учебных заведений типа профилированного кадетского корпуса, разрабатывать учредительные документы и иные основные и локальные акты, регламентирующие деятельность подобных образовательных учреждений, использовать апробированные методики создания кадетского корпуса под патронатом ВВУЗа.

Практическая ценность подтверждается тем, что ряд разработанных в диссертационной работе вопросов (двойное учредительство и патронат, система общеобразовательных программ и их взаимосвязь, требования к выпускнику профилированного кадетского корпуса и др.) реализован при создании Военно-космического кадетского корпуса в Санкт-Петербурге.

Результаты научной работы использованы в научных исследованиях и реализованы в практической работе в ВИКА им. А.Ф.Можайского, в ВАС им.М.С.Буденного, в кадетский корпусе Пограничных войск, в Морском кадетском корпусе, в Военно-историческом музее артиллерии, инженерных войск и войск связи.

Результаты исследований реализованы при создании Военно-космического кадетского корпуса (г.Санкт-Петербург), внедрены в учредительные документы (учредительный договор и Устав) корпуса, использованы в работе командования, офицерского и преподавательского состава Морского кадетского корпуса (г.Кронштадт), Кадетского корпуса Пограничных войск (г.Пушкин), Военной академии связи, в работе Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Реализация подтверждена соответствующими актами.

Результаты научных исследований апробированы в ряде выступлений автора на XV Международном съезде кадет Российских кадетских корпусов (в сентябре 1996 г. в г.Сан-Франциско), на семинарах в Михайловской артиллерийской академии, в Морском кадетском корпусе (Кронштадт), в ВИКА им.А.Ф.Можайского и ВАС им.М.С.Буденного и опубликованы в ряде научных статей, отчетов о НИР, тезисов докладов, перечисленных в списке литературы.

Следующий этап исследований по данной проблематике должен заключаться в определении дидактических методов обучения и воспитания подростков в профилированных кадетских корпусах интернатного типа с учетом возрастно-психологических особенностей воспитанников. Требуется детального рассмотрения модель учебного плана. Необходимым является более подробное рассмотрение вопросов об использовании выпускников кадетских корпусов в случаях отказа их от поступления в ВВУЗы МО РФ, а также о расширении возможностей данного типа образования с целью адаптации к невоенному применению.

Увеличение сети военно-подготовительных учебных заведений в г.Санкт-Петербурге, в частности ВПУЗ с двойным учредительством, требует рассмотрения вопросов возможной их организации в муниципальной системе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов Н.П., Шредер Р.В. Классификация профессий в целях выбора и расстановки кадров с позиций системного подхода. Проблемы системогинеза деятельности.-Яросл.,1980
2. Андрушкевич И. Исторический долг.//Бюллетень Объединения кадет Российских кадетских корпусов в Сан-Франциско,1996,50
3. Андрушкевич И. Необходимость подлинного восстановления русских кадетских корпусов.//Кадетская переключка,1996,59
4. Александров Г.Н. О системно-структурном подходе к познавательной деятельности обучаемых.-В кн.Вопросы педагогики высшей школы и частных методик.-Уфа:Уф.ав.ин-т,1983,вып.3
5. Алпатов Н.И. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатного типа.-М.,1958
6. Барабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности.// Сер. Педагогика и психология-М.:Зн.-1981,3
7. Барабанщиков А.В. Основы военной психологии и педагогики. Для спец. 2115"Начальное военное обучение и физическое воспитание.-М.: Просвещение,1988
8. Белоусов Н.А. Педагогические основы подготовки молодежи к военной службе.- М.:ДОСААФ,1979
9. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в ПТУ.- М.,1991
10. Беляева В.А. Технология проектирования учебных планов по педагогике для многоуровневой системы подготовки учителя.-Ряз.,1994
11. Бескровный Л.Г. Военное образование в России в XIX в. Доклад на секции сравнительной военной истории.-М.,1970
12. Беспалько В.П. О критериях качества подготовки специалиста// Вест. высш. шк.- 1985,9
13. Беспалько В.П. Опыт разработки и использования критерия качества усвоения знаний//Сов.педагогика,1968,4
14. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем.-Вор.:Изд. Вор.гос.ун-т.-1977
15. Беспалько В.П. Стандартизация образования. Основные идеи и понятия.// Педагогика,1993,5
16. Богданович М.И. О преобразовании кадетских корпусов. - СПб., 1862
17. Бордунов С.В. Развитие теории и практики подготовки офицерского состава. II пол.XIX-нач.XX вв./Автореферат.-1991
18. Будаевский С.А. Исторический очерк военно-учебных заведений, подведомственных Главному управлению. ч.3,1881-1891 гг.- СПб.,1992
19. Бученков П.А. Суворовские военные (исторический очерк).- М.,1981
20. Бюллетень. Объединение Кадет Российских Кадетских Корпусов в Сан-Франциско.-С.-Фр.,1994
21. Ванновский П.С. О преобразовании военно-учебных заведений.-СПб.,1862
22. Военная педагогика и психология. // Барабанщиков А.В. и др.-М.:Воен.изд.-1986

23. Военная педагогика. Уч.пособ.-СПб.,1995
24. Вопросы воспитания и обучения в СВУ. / Под ред.А.А.Морозова. Воен.-пед.сб.,вып.4,-М.,1949
25. Вопросы профессиоведения.:Науч.тр./ВНИИ ПТО.-М.ВНИИ ПТО,1976
26. Временные правила о приеме в кадетский корпус.-СПб.,1898
27. Гаврилов В.Е. Вопросы профессиоведения.-М.:Высшая школа,1982
28. Гаврилов В.Е. Психологическая классификация гностических профессий в целях профконсультации.//Научн.осн.проф.самоопред.уч-ся.-Л.,1982
29. Гаврилов В.Е. Составление и использование психологических характеристик профессий в целях профориентации.:Мет.реком./ВНИИ ПТО,1988
30. Галенковский П.А. Воспитание юношества в прошлом. Исторический очерк.-СПб.,1904
31. Гальперин П.Я. Введение в психологию.-М.:Изд.МГУ-1974
32. Герштенцвейг В.К. О патриотическом воспитании в кадетском корпусе.-СПб.,1911
33. Головнин А.В. О военно-учебных заведениях.-СПб.,1862
34. Головнин А.В. О военно-учебных заведениях.-СПб.,1863
35. Греков Ф.В. Краткий исторический очерк военно-учебных заведений.1700-1910.-М.,1910
36. Губин В.А. Психолого-педагогические основы формирования командных качеств у курсантов.-Л.:ВИКИ,1980
37. Гуляев Ю.Н. Во славу отчизны.-СПб.:ВИКИ,1990
38. Гуляев Ю.Н. Особенности постановки воспитательного процесса в Артиллерийском и Инженерном Кадетском корпусе.// Бомбардир, 1995,1
39. Данилов В.С. Спутник воспитателя.-Петроград,1917
40. Данилович Г.А. Некоторые соображения, касаемые нового устройства специальных классов кадетских корпусов.-СПб.,1863
41. Дракс Л.Л. Кадетский быт 50 5х 0 гг.-СПб.,1911
42. Жерве Н.П. Исторический очерк 2 5го 0 КК 1712-1912 гг.-СПб.,1912
43. Забелин С.Н. Кадетские корпуса за рубежом. //Бюллетень.Объед. кадет Росс. кад.корп. в С.-Фр.,1995,44
44. Закон РФ "Об образовании", 10 июля 1992
45. Закон РФ "О статусе военнослужащих",1991
46. Из опыта воспитательной работы в СВУ./под ред.Белогорского А.П.-М.,1967
47. Иностранные языки (распределение учебного курса по классам).-СПб.,1912
48. Исторический справочник. Школа Российского офицерства.- М.:Русский мир,1991
49. Кадетские корпуса за рубежом 1920-1945./ Ред.кол.А.М.Росселевич.-Л.,1970
50. Кадетские корпуса и военные гимназии (очерк).-СПб.,1884
51. Кадетские корпуса России. Спецвыпуск.//Бомбардир,1995,1
52. Кадетские корпуса.Сведения за пятилетие 1908-1913 гг.Ведомость I-У.-Петроград.,1915
53. Кадетский корпус. Первый. Пособие для лагерных занятий кадет 1й роты.-СПб.,1896
54. Календарь военного педагога. Записная и справочная книжка для офицеров-воспитателей и преподавателей кадетского корпуса.-СПб.,1912

55. Календарь для кадет. Варшава, 1908
56. Ковалевский В.Ф. Профессионализация - закономерность развития воинской деятельности//Воен.мысль-1988,4
57. Козлов И.А. Кадетские корпуса. //Бюллетень.Объед.кадет Росс. кад.корп. в С.-Фр.,1994,41
58. Кондаков И.М.,Сухарев А.В. Методические основы зарубежных теорий профессионального развития.//Вопр.психологии,1989,5
59. Кондрашин А.В. Учебные программы Кадетских корпусов, как отражение сущности военного образования в России.//Бомбардир,1995.1
60. Кононов Г.Л. Средние военно-учебные заведения (корпуса).Пробная лекция на получение звания преподавателя Николаевской Инженерной Академии и училища.-СПб.,1901
61. Коупленд Н. Психология и солдат./Пер.с англ.-М.:ВИ,1991
62. Крылов В.М. Роль кадетских корпусов в подготовке артиллерийских и инженерных кадров русской армии. // Бомбардир,1995,1
63. Кульчинский В.Г. Жизнь кадета. Сб.свед. для родителей и офицеров-воспитателей.-СПб.,1911
64. Лалаев М.С. Исторический очерк военно-учебных заведений, подведомственных Главному управлению. ч.1-3,1881-1891 гг.-СПб.,1892
65. Левченко В.К. Исследование вопросов совершенствование системы целенаправленной довузовской подготовки в профилированных военно-подготовительных учебных заведениях МО РФ.-СПб.:ВИКА,1996
66. Левченко В.К. Кадетские корпуса России и Санкт-Петербурга.//Северная столица,1996,14
67. Левченко В.К. Кадетским корпусам - быть//Бомбардир,1997,4
68. Левченко В.К. Кадетский корпус-школа российской армии.//Основы безопасности жизнедеятельности,1997,3-4
69. Левченко В.К. О научно-практической конференции "Кадетские корпуса России".// Бюллетень.Объед.кадет Росс.кад.корп. в С.-Фр.,1994,43
70. Левченко В.К. Статистическая обработка результатов экспериментов.- Л.:Энергоатомизд.Лен.отд.,1991
71. Левшин Д.М. Военное образование в России (исторический очерк).- СПб.,1899
72. Лицеи, гимназии, школы и профессиональные училища Петербурга. Справ.для поступ.-СПб,1993
73. Маковская Л.К. Архивные документы о Кадетских корпусах в фондах Военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи. //Бомбардир,1995,1
74. Матусевич В.А. Социальная микросреда и выбор профессии.- Киев,1982
75. Миронов В.И. Реформа военного образования: проблемы и пути реализации.//Военная мысль,1993,2
76. Михайлова А.Ф. Становление системы профессионально-практической деятельности//Вест.ВШ-1985,11
77. Михайлова А.Ф. Непрерывная профессиональная подготовка студентов в техническом ВУЗе/под ред.А.Вербицкого-1986
78. Новые технологии обучения: вопросы терминологии.//Педагогика,1993,1

79. Общая программа и инструкция для преподавателей учебных предметов в кадетских корпусах.-Петроград,1915
80. Общая программа, распределение времени и наставление для ведения внеклассных занятий в кадетских корпусах.-СПб.,1908
81. Обьедков И.В. Военно-учебные заведения России в 1914-17 гг./ Автореферат. -М.,1989
82. О введении в действие норм расквартирования войсковых частей, учреждений, ВУЗов СА и ВМФ./Пр.МО СССР от 28 января 1988 г.,№ 035
83. Опорный конспект с методическими рекомендациями по курсу: "Основы военной психологии и педагогики".Ч.1-3. Уч.-метод.пособ. Л.:ВИКИ,1989
84. Организация и методическое проведение 3х-месячной ОВП курсантов 1х курсов. Метод.пособ. / под ред. В.Чичеватова. - Л.:ВИИ им.А.Ф.Можайского-1989
85. Организация учебного процесса в педагогических классах (по психологии). Метод.реком.-СПб.,1990
86. Основные положения ГОС НПО. ОСТ 9 ПО 01.01-93./ Реш.колл.Мин. образ. от 30 июня 1993 г.,№%14/3.
87. Особенности профессионального воспитания и типы профессионального воспитания./Пер.с нем.-М.,1967
88. Патралов Б.С. Профессиональное воспитание учащихся. Курс лекций.-СПб.,1994
89. Памятная книжка кадета на 1911-1912 уч.год.Изд.об-ва взаимопом.Одесского КК.-Одесса,1911
90. Памятка сержанту-командиру курсантского подразделения. Мет. реком./Под рук.А.Ширенко.-Л.:ВИКИ,1980
91. Педагогические курсы для подготовки офицеров к воспитательной деятельности в кадетских корпусах.-СПб.,1906
92. Педагогические технологии в условиях многоуровневого образования. Тез. Росс. семина. 24-26 окт.1994 г.-Рост.:РГПУ,1994
93. Перегрудов Ф.С. Системная деятельность и образование//Вест.ВШ-1990,1
94. Перечень профессий и должностей, имеющих военно-прикладное значение, по которым осуществляется обучение кадров в организациях ДОСААФ СССР.-М.,1983
95. Петров П.В. Военный собеседник.Сб.расск.военного содержания.Пособ.для прохожд.курса военной подготовки.-СПб.,1910
96. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профобразования.- Ниж.Новг.,1994
97. Плахов П.М. Кадет.Календарь для воспитанников.-СПб.,1893
98. Пономаренко Б.Г. Профессиональное образование: опыт, противоречия, тенденции реформирования / Автореферат.-М.,1995
99. Постановления о военно-учебных заведениях. Свод военных постановлений, изданных в 1869 г. с приложениями штатов, табели.-СПб.,1871
100. Потапович В.И.Справочник по профессиям и специальностям.- Минск, 1978
101. Правила для производства выпускных испытаний в кадетском корпусе.-СПб.,1893
102. Правила и программы для поступления в 1,2,3,4 классы кадетских корпусов.-СПб.,1897

103. Правила составления разрядных списков и порядок производства в званиях. Утв. комиссией депутатов.-СПб.,1901
104. Предположение о губернском кадетском корпусе.-СПб.,1830
105. Приказ ГК ВС СНГ N 5о 030 от 27.01.92 "О внесении изменений в приказ МО СССР по вопросам приема в ВУЗы
106. Проблемы методологии и методики исследования профессионального обучения в ПТУ / АПН, НИИ ПТО / А.Беляева.-М.:Высш.шк.,1991
107. Проблемы организации профессионального образования на интерактивной основе. Сб. науч. тр. АПН НИИ ПТП.-М.:АПН,1990
108. Программы БП учебных мотострелковых подразделений. М.,1989
109. Психологические основы профессионально-технического обучения. /Под рук. Т.В.Кудрявцева.-М.,1988
110. Психолого-педагогические основы формирования личности учащегося профессионально-технического училища.-М.,1991
111. Пыльнев А.А. Практические занятия кадет и юнкеров. Сводн. собр.-СПб.,1902
112. Разработка образовательных стандартов петербургской школы./ Комитет по образ. СПб.,1995
113. Распоряжение мэра Санкт-Петербурга от 18 июля 1995 г., N 5о 0710-р "О создании Кадетского корпуса Военно-космических сил"
114. Распоряжение Первого заместителя МО РФ от 2 июня 1995 г., №0314/3/1108
115. Распоряжение Президента РФ от 3 апреля 1995 г., №0155-рп
116. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения.-М.:Изд. МГУ-1985
117. Россия. Военное Министерство. Инструкция должностным кадетам строевой роты кадетского корпуса.-СПб.,1885
118. Россия. ГУВУЗ. Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов.-СПб.,1908
119. Россия. ГУВУЗ. Инструкция по хозяйственно-административной части военно-учебным заведениям, подведомственным Главному управлению.-СПб.,1895
120. Россия. ГУВУЗ. Курсы для подготовки кандидатов на учительские должности в кадетский корпус. Положение о курсах.-СПб.,1910
121. Россия. Законы и постановления. Положение о кадетских корпусах. Высочайше утверждено 14 февраля 1886 г.-СПб.,1886
122. РФ. Комитет по высшему образованию. Сборник справочной инструкторской и нормирующей документации.-М.,1995
123. Рябчук В.Д. Наука, образование, реформа.//Военная мысль,1994,2
124. Сазонов И.А. Довузовская подготовка будущих учителей в системе многоуровневого образования. Науч.-метод.пособ.-Челяб.,1994
125. Сапожинский В.А. Профессиональная подготовка офицеров ВС РФ.//Военная мысль,1993,9
126. Сборник №7. Типовые положения о гимназии, лицее, школе-гимназии, школе-лицее Санкт-Петербурга.-СПб,1995
127. Семушина Л.Г. Стандарты уровней профессионального образования и их значение для разработки содержания подготовки специалистов.: Проблемы непрерывного образования. Вып1.-М.:НИИ ВШ,1993

128. Содержание подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием. Сб. науч. тр. - М., 1988
129. Солодухин А.Н. Особенности организации учебного процесса в Кадетских корпусах. // Бомбардир, 1995, 1
130. Социальная программа 1995-1996 гг. "Кадетские корпуса в Санкт-Петербурге" / Комитет по социальным вопросам., 1995
131. Стандарты уровней профессионального образования, их значение для разработки содержания подготовки специалистов / Л.Г. Семушина / М.: НИИ ВО, 1993
132. Структурно-системный подход в обучении и воспитании. Сб. науч. тр. / Днепрпетр.: ДГУ-1985
133. Суворовский сборник (к 150 5ти 0-летию великого русского полководца А.В. Суворова). - Л., 1951
134. Суворовцы-казанцы. Справочник. - Казань, 1994
135. Съезд офицеров-воспитателей кадетских корпусов. 1 5й 0 КК. - СПб., 1909
136. Талызина Н.Ф. Деятельностный подход к постановке модели специалиста // Вестн. ВШ-1986, 3
137. Талызина Н.Ф. Пути разработки профиля специалиста. - Саратов.: СГУ-1987
138. Типовое положение об учреждении начального профессионального образования. / Пост. Правит. РФ от 5 июня 1994 г., № 650
139. Типовое положение об общеобразовательной школе-интернате. / Постановление Правит. РФ от 26 июня 1995 г., № 612
140. Типовое положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах, кадетских (морских кадетских) корпусах МО РФ. / Постановление Правительства РФ, 1996
141. Уваров Л.Н. Психолого-педагогические основы обучения советских воинов. - М.: ВА им. Ф.Э. Дзержинского-1984
142. Указатель книг для воспитательного чтения кадетам. / Сост. подполковник Н. Зотов. - СПб., 1913
143. Учебник сержанта Сухопутных войск. - М.: ВИ, 1978
144. Федотов Г.С. Военно-профессиональное образование как экономический процесс. // Военная мысль, 1993, 10
145. Фокин Ю.Г. и др. Основы педагогики, психологии и организации учебного процесса в ВВУЗе. - М.: ВА им. Ф.Э. Дзержинского-1985
146. Фрунзе М.В. Собрание сочинений., т. 3, с. 287
147. Хекхаузен Х. Мотивация деятельности. В 2 5х 0 Т. - М., 1986
148. Шаповолов В.Х. Формирование навыков и умений педагогического общения у курсантов. Уч. пос. - Л.: ВИКИ, 1984
149. Школа Российского офицерства. / Исторический справочник. - М.: Русский мир, 1993
150. Bulletin. Society of Russian Former Cadets in San Francisco. 1994-1996
151. Cadets rollcall. N.Y., 1978, 20
152. Cadets rollcall. N.Y., 1996, 59
153. Super D.E. Occupational psychology. London: Tavistock, 1971