

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ**

**АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

На правах рукописи

Экз. № \_\_\_\_\_

**Поляков Алексей Филиппович**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ МВД  
РОССИИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Диссертация**

**на соискание учёной степени кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук,

профессор Сердюк Н.В.

Москва – 2019

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СУВОРОВЦЕВ НА СЛУЖБУ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ .....	20
1.1. Историко-педагогический анализ проблемы профессиональной ориентации суворовцев на службу в органах внутренних дел.....	20
1.2. Современное состояние практики профессиональной ориентационной работы в суворовских военных училищах МВД России .....	35
1.3. Концептуальная модель педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников суворовских военных училищ МВД России .....	53
Выводы по первой главе.....	84
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ МВД РОССИИ .....	88
2.1. Сущность, содержание и методика опытно-экспериментальной работы .....	88
2.2. Экспериментальная проверка эффективности модели педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников суворовских военных училищ МВД России.....	99
Выводы по второй главе.....	185
ГЛАВА 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ МВД РОССИИ .....	188
3.1. Совершенствование системы пропаганды деятельности суворовских военных училищ МВД России и отбора кандидатов на поступление.....	188
3.2. Организация предпрофильного, профильного и дополнительного образования в суворовских военных училищах МВД России .....	201

3.3. Реализация структурно-функциональной модели и педагогическое сопровождение профессиональной ориентационной работы в суворовских военных училищах МВД России .....	214
Выводы по третьей главе.....	230
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	230
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	239
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	271
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	272
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	276
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	281

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования темы диссертации** predetermined теоретической и практической важностью проблем, высветившихся в последнее время в деятельности федеральных государственных казённых образовательных учреждений МВД России, связанных с решением задач по обучению необходимого и достаточного количества специалистов для органов внутренних дел<sup>1</sup> Российской Федерации, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности.

В проекте Концепции кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации<sup>2</sup> в ОВД на период до 2020 года одной из основных целей является определение стратегии и системы работы с личным составом, путей и методов её модернизации. Необходимо создание эффективной системы подготовки кадров для ОВД, отвечающей мировым стандартам полицейского образования и обеспечивающей необходимый уровень компетенций и профессионализма сотрудников, их соответствие квалификационным требованиям в соответствии с замещаемой должностью.

В Директиве МВД России от 31.10.2012 № 1 дсп отмечено, что в 2012 году приняты меры по созданию эффективной системы непрерывной подготовки кадров, в результате которых сохраняются тенденции роста доли лиц начальствующего состава с высшим образованием и удельного веса сотрудников, имеющих юридическое образование.

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597<sup>3</sup> в МВД России 03.09.2013 Министром внутренних дел Российской Федерации генералом полиции Колокольцевым В.А. утверждён План<sup>4</sup>. Для реализации указанного Плана мероприятий и достижения новых образовательных

---

<sup>1</sup> Далее – «ОВД».

<sup>2</sup> Далее – «МВД России».

<sup>3</sup> О мероприятиях по реализации государственной социальной политики : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597.

<sup>4</sup> Изменения в системе подготовки кадров МВД России, направленные на повышение эффективности образования и науки : план мероприятий («дорожная карта»).

результатов будет формироваться система мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.

В связи с накопившимися в нашем обществе кризисными явлениями в экономике безопасность России в настоящее время перешла из разряда традиционно важных проблем в число приоритетных. Экономика страны испытывает не только структурные изменения, отставание от многих государств в создании и использовании высоких технологий, но и дефицит инвестиций, и зависимость от различных международных финансовых организаций.

Несомненно, основной причиной угроз является мировой экономической кризис. Он разрушает стабильность развития нашего общества, на многие годы тормозит рост производственно-технической базы, негативно воздействует на экономические основы государства и прежде всего реализацию человеческого потенциала.

В Послании Президента России Федеральному Собранию отмечено: «Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости. Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее»<sup>5</sup>.

Российская Федерация, со значительным усилием преодолевая трудности, вновь завоёвывает статус Великой державы современного мира и уже не воспринимается в геополитическом смысле как государство без границ с незначительным военно-политическим и экономическим потенциалом. Тем не менее вместе с ростом экономического потенциала и политического влияния Российской Федерации в мире появляются новые угрозы террористической опасности, угрозы политических амбиций лидеров ряда западных стран, особенно республик бывшего СССР, отрицательные последствия вступления нашей страны во Всемирную торговую организацию и другие геополитические факторы. Всё это

---

<sup>5</sup> Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию на 2018 год. [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>.

совершенно меняет некоторые взгляды на цели и задачи противодействия государственных органов экономическим угрозам. В этих новых условиях подготовка квалифицированных специалистов для МВД России в сфере противодействия потенциальным опасностям требует своевременного развития многоуровневой системы непрерывного профессионального образования, активизацию профессиональной ориентационной работы с молодыми людьми<sup>6</sup>.

Подготовка специалистов базируется на профессиональном образовании, но при этом принципиальное значение имеет среднее общее образование, в содержание которого необходимо закладывать профориентационные аспекты. Понятие и дефиниции профессиональной ориентации в широком смысле сегодня уже давно перешли из научных источников в нормативные правовые. В контексте темы диссертационного исследования необходимо отметить специфику и сущность профессиональной ориентации в узком смысле.

Создание прогрессивной формы подготовки специалистов предусматривает формирование не только квалификационной модели специалиста, но и модели компетентностной. Компетентность специалиста означает и наличие знаний, умений, навыков, и возможность их применения в служебной деятельности и в повседневной коммуникации. В этой модели специалиста задачи образования переплетаются с междисциплинарными требованиями к результату образовательной деятельности. Если главной целью профессионального образования считается обучение человека что-то делать, получить профессиональную квалификацию, то самоцель компетентностной модели специалиста – обучение взаимодействию в группе и развитие способности к решению многочисленных проблем в различных ситуациях. Проектируемая в настоящее время единая система управления качеством образования должна стать методологической основой для перехода образовательных моделей в качественно новое состояние, позволяющее гарантировать открытость и новое содержание образования, удовлетворяющее потребностям прогрессирующей

---

<sup>6</sup>Концепция кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел.

личности и социума. Таким образом, становление и совершенствование открытой образовательной системы подразумевает создание новейших технологий качества, в том числе технологии качества управления этим сложным процессом.

Одним из результатов преобразований в системе подготовки специалистов для ОВД в 2008 и 2009 годах явилось увеличение количества федеральных государственных казённых общеобразовательных учреждений «суворовское военное училище»<sup>7</sup>, находящихся в ведении МВД России, в три раза.

Согласно Уставу<sup>8</sup> училище – федеральная государственная общеобразовательная организация со специальным наименованием «суворовское военное училище», находящаяся в ведении МВД России, созданная для осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся (мужского пола)<sup>9</sup> к службе в ОВД и поступлению на обучение в образовательные организации МВД России.

Практическая деятельность последних лет высветила ряд важных организационных проблем управления в системе подготовки квалифицированных специалистов для МВД России, затрудняющих выполнение возложенных на министерство задач по непрерывному обучению требуемого количества компетентных сотрудников ОВД с необходимым спектром квалификационных характеристик, удовлетворяющих требованиям современности, социальным и экономическим интересам развития государства, личности и общества. Это вызывает необходимость дальнейшего и постоянного поиска инновационных управленческих решений, обоснованных организационных механизмов взаимодействия в существующей системе подготовки ведомственных специалистов.

---

<sup>7</sup> Далее – «СВУ» или «училище».

<sup>8</sup> Об утверждении Устава федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Астраханское суворовское военное училище Министерства внутренних дел Российской Федерации»: приказ МВД России от 31.03.2015 № 388.

<sup>9</sup> Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. –Ст. 86. – П. 2. Далее – «ФЗ «Об образовании».

Среди проблем, требующих особого внимания и решения, в современном ведомственном образовании можно обозначить следующие:

- 1) несовершенство системы профессиональной ориентационной работы и отбора кандидатов для обучения;
- 2) отсутствие эффективного сотрудничества между образовательными организациями и комплектуемыми органами по вопросам ранней профориентации;
- 3) слабая практическая подготовка выпускников ведомственных образовательных организаций;
- 4) методическое однообразие и игнорирование современного подхода в образовательной деятельности;
- 5) проведение практических занятий по специальным и профильным дисциплинам без использования имеющихся полигонных комплексов, лабораторий и специализированных классов;
- 6) недостаточное учебно-материальное и техническое обеспечение образовательной деятельности.

Одним из главных оценочных критериев эффективности образовательной организации считается успешность её выпускников. Начиная с 2009 года, выпускники школ сдают два обязательных экзамена в форме Единого государственного экзамена<sup>10</sup> по общеобразовательным предметам «русский язык» и «математика». С этого же времени отменяются льготы, предусмотренные в правилах приёма в образовательные организации МВД России для выпускников СВУ, поступление в федеральные государственные казённые образовательные учреждения высшего образования МВД России<sup>11</sup> осуществляется по результатам ЕГЭ и сдачи дополнительных экзаменов по физической подготовке и профильному предмету. Таким образом, единственным результатом, объективно демонстрирующим уровень конкурентоспособности суворовцев-выпускников в настоящее время, нужно считать количество набранных баллов на ЕГЭ и дополнительных экзаменах в высших образовательных организациях.

---

<sup>10</sup> Далее – «ЕГЭ».

<sup>11</sup> Далее – «образовательные организации».



Отмена льгот для выпускников училищ при поступлении в образовательные организации – объективная реальность, следствие реформирования системы образования современной России и одновременно повод для всех участников образовательной деятельности к началу определения новых приоритетов среди её результатов, а также создания механизма их достижения. Беспалько В.П. под педагогической системой понимал «определённую совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами»<sup>12</sup>. И далее он приходил к логичному выводу о том, что «ценностными ориентациями конкретного общества задаются цели формирования личности, а значит, и та или иная педагогическая система: меняются цели – должна меняться и система»<sup>13</sup>.

Такое кардинальное изменение соотношения ценности получения качественного образования к льготе при сдаче вступительных экзаменов в образовательные организации в пользу первого в сознании как профессионалов, так и обычных людей стало достаточно неоднозначным событием. В то же время даже самая совершенная профориентационная работа не обеспечивает гарантированного поступления в образовательные организации, но требует значительных затрат временных ресурсов, сил и средств.

Индивидуальная образовательная траектория подготовки кандидатов к поступлению в ведомственные образовательные организации может быть эффективной и в условиях обычной школы или в форме семейного образования, но при практически полном отсутствии возможности получения дополнительных специальных знаний и навыков не позволит сформировать адекватного представления об особенностях будущей профессии, что в дальнейшем может стать причиной разочарования в выборе профессиональной деятельности сотрудника ОВД.

В ходе заседания Совета начальников образовательных организаций под руководством начальника Департамента государственной службы и кадров МВД

---

<sup>12</sup> Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989. С. 6.

<sup>13</sup> Там же.

России<sup>14</sup> в протоколе расширенного совещания от 02.03.2015 № 2 была «отмечена низкая эффективность деятельности СВУ МВД России по подготовке суворовцев к поступлению в образовательные организации системы МВД России». В 2014 и 2015 годах лишь 51 % и 52 %, соответственно, выпускников СВУ МВД России поступили в ведомственные образовательные организации. Все эти противоречия требуют своего разрешения путём создания модернизированной педагогической системы подготовки и профессиональной ориентации обучающихся училищ к поступлению в образовательные организации МВД России, адаптированной к современным требованиям.

**Степень разработанности проблемы.** Анализ показывает, что одновременно с реформой образования определённая эволюция коснулась проблем профессиональной ориентации. Являясь составной частью социальных процессов, она имеет сложный и разнонаправленный характер. Непреходящая ценность ответственного выбора профессии молодым человеком и прикладное значение научно обоснованного процесса формирования готовности выпускника общеобразовательной организации к принятию правильного решения изучались в разные годы как зарубежными, так и отечественными учёными.

Научные исследования и труды Папсуевой С.В., Полякова В.А., Попковой Г.Н., Попович А.Э., Протасовой Н.Б., Халиковой Ф.Д., Чистяковой С.Н. внесли значительный вклад в разработку концепций, педагогических условий профессионального самоопределения старшеклассников, методологических проблем профессиональной ориентации в рамках непрерывного образования.

Образовательные технологии на базе теорий и методик, решающих проблемы воспитания в процессе обучения, профессионально-психологического отбора, управления учебно-воспитательной деятельностью образовательных организаций исследованы в работах Беспалько В.П., Баланова С.А., Гордеевой Н.В., Кикотя В.Я., Кащеева Д.В., Лапшова Д.А., Столяренко А.М., Стариковой А.Б.

Вопросы совершенствования воспитательных систем, изучения проблем ценностно-смысловой сферы личности, нравственного воспитания, интеграции

---

<sup>14</sup> Далее – «ДГСК МВД России».

выпускников общеобразовательных организаций в поликультурное пространство, взаимодействие семьи и школы, школы и вуза исследованы в трудах Воропаева М.В., Зубкова А.Ю., Игнатовой А.Ю., Конопляниковой М.В., Кузнецовой А.Д., Кузнецовой Е.Г., Малькова Е.В., Москаленко И.В., Спиридонова Р.Е., Стрюковой Г.А., Сулова Н.В., Чуракова С.В.

Социологические аспекты довузовского образования, профориентацию и профессиональное самоопределение как социальное явление изучали Лобова Е.В., Рустамова Э.Б., Старикова Л.Н.

Особенности формирования готовности молодёжи к военной и государственной службе, проблемы ранней профессиональной ориентации в образовательных организациях со специальными наименованиями и других учреждений были подвергнуты исследованию в работах Давыденко В.А., Мельника А.И., Полякова С.П., Смирнова В.А., Солодковой М.В.

Вместе с тем, сегодня недостаточно исследований, раскрывающих специфику процесса профессиональной ориентации воспитанников в условиях функционирования педагогической системы СВУ МВД России.

Изложенное позволило выявить сложившееся противоречия:

– между потребностью МВД России в компетентных, профессионально подготовленных, мотивированных на службу сотрудниках ОВД, с одной стороны, и нереализованным в полной мере потенциалом, недостаточно эффективной практикой профессиональной ориентации в СВУ МВД России, с другой стороны;

– между накопившимися совокупностью научных знаний по вопросам профессиональной ориентации молодёжи, опытом практической деятельности по профессиональной ориентации суворовцев, их подготовки к поступлению в ведомственные образовательные организации высшего образования, с одной стороны, и отсутствием в педагогической теории научной модели профессиональной ориентационной подготовки воспитанников СВУ, с другой стороны;

– между потребностями субъектов профессиональной ориентационной работы в СВУ в научно-методическом обеспечении профессиональной ориентации, с одной стороны, и отсутствием разработанной для СВУ МВД

России программы системной профессиональной ориентационной деятельности, с другой стороны.

**Объектом исследования** является профессиональная ориентация воспитанников СВУ МВД России на службу в ОВД.

**Предмет исследования** – содержание и технология профессиональной ориентации воспитанников на службу в ОВД в условиях педагогической системы СВУ МВД России.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России.

Цель, объект, предмет исследования обусловили формулировку следующей **гипотезы**: успешность профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России определяется соответствием уровня их личностной готовности требованиям к службе в ОВД. Эффективность педагогической системы профессиональной ориентации в СВУ МВД России может быть достигнута путем создания структурно-функциональной модели реализующей различные направления педагогической деятельности в рамках комплексного воздействия совокупности условий оцениваемой на основе критериев формирующих результат – выпускник СВУ МВД России обладает значимыми для службы в ОВД и избранной профессии качествами и компетенциями.

Исходя из цели, предмета, гипотезы исследования были определены следующие *задачи исследования*:

1. На основе историко-педагогического анализа и анализа практики профессиональной ориентационной работы в СВУ МВД России раскрыть сущность и содержание профессиональной ориентации с учётом специфики СВУ МВД России как общеобразовательной организации.

2. Определить концептуальные основы и разработать структурно-функциональную модель педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России.

3. Разработать, реализовать и экспериментально проверить модель педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России.

Теоретико-методологической основой исследования является общенаучная теория материалистической диалектики.

Наибольшее значение для формулирования основных положений исследования имели следующие методологические подходы:

- системный, изложенный в трудах Александрова Г.Н., Бабанского Ю.К., Беспалько В.П., Королёва Ф.Ф., Кузьминой Н.В. и др.;
- деятельностный, раскрытый в исследованиях Леонтьева А.Н., Рубинштейна С.Л., Щедровицкого Г.П. и др.;
- личностно-ориентированный, представленный в работах Бодалева А.А., Лихачёва Б.Т., Пидкасистого П.И., Селевко Г.К., В.В. Серикова, Столяренко А.М. и др.

Для реализации цели исследования, решения поставленных задач и проверки гипотезы применялись следующие методы: теоретические (моделирование, анализ, синтез, сравнение); эмпирические (контент-анализ, анкетирование, наблюдение, беседа, интервьюирование, изучение и обобщение педагогического опыта, тестирование, педагогический эксперимент и др.). Опытно-экспериментальная работа проводилась с 2015 по 2019 г. В этот период в проведении эксперимента приняли участие 454 респондента: воспитанники СВУ МВД России; курсанты образовательных организаций высшего образования МВД России<sup>15</sup>; кандидаты на обучение в СВУ МВД России.

Апробирование основных положений диссертационного исследования осуществлялось на конференциях, круглых столах, в педагогическом процессе Астраханского СВУ МВД России.

Основные результаты диссертационного исследования внедрены в образовательную деятельность Астраханского филиала Международного юридического института, МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 1», ГАОУ

---

<sup>15</sup> Далее – «вуз МВД России».

Астраханской области «Казачий кадетский корпус», Елабужского и Читинского СВУ МВД России.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

- раскрыты с учётом специфики СВУ МВД России как общеобразовательных организаций сущность и содержание профессиональной ориентации их воспитанников;
- выявлены основные факторы, существенно влияющие на эффективность профессиональной ориентации выпускников СВУ МВД России;
- разработана и научно обоснована структурно-функциональная модель педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ, их подготовки к службе в ОВД и успешному поступлению в образовательные организации МВД России;
- в качестве концептуальной основы для разработки педагогических технологий профессиональной ориентации воспитанников СВУ предложен принцип «параллельного действия», заключающийся в создании условий для профессионального самоопределения воспитанника во взаимодействии с педагогом, во взаимодействии с коллективом, в процессе предъявления суворовцем требований по саморазвитию к самому себе;
- теоретически обоснованы и экспериментально проверены критерии оценки эффективности педагогической системы профессиональной ориентации СВУ МВД России.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что в работе:

- на основе историко-педагогического анализа выявлены тенденции развития теории и практики профессиональной ориентации позволяющие совершенствовать педагогическую деятельность в СВУ МВД России в зависимости от социальных потребностей общества;
- разработана и обоснована педагогическая система профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России;
- разработана теоретическая модель реализации педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности применения разработанных автором системной модели и программы профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД в образовательной деятельности СВУ МВД России, в обосновании и выборе руководящим составом управленческих решений в сфере профориентации, в решении командным и преподавательским составом повседневных педагогических задач.

**Достоверность исследования** основывается на использовании современных методологических подходов; соответствии использованных методов задачам, целям, объекту и предмету исследования; непосредственном участии автора в педагогическом эксперименте по формированию готовности выпускников к выбору профессии; реализуемости полученных выводов в практической педагогической и управленческой деятельности; воспроизводимости результатов исследования; валидности и репрезентативности использованных методик и статистических данных; экспериментальном подтверждении гипотезы.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Тема, объект, предмет и результаты диссертационного исследования соответствуют паспорту научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (специфика обучения на разных уровнях образования; социальные эффекты образования; непрерывное образование; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; управление образовательными системами; ценностное основание построения процесса воспитания).

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Профессиональная ориентация в СВУ МВД России представляет собой целенаправленную деятельность субъектов образования (педагогов, коллектива, самого обучающегося) по формированию личности суворовца, способного и желающего соответствовать «портрету выпускника училища» – подготовленного кандидата на обучение по определённой специальности в ведомственной образовательной организации высшего образования, обладающего значимыми для службы в ОВД и избранной профессии качествами и компетенциями.

2. Педагогическая система профессиональной ориентационной работы с воспитанниками СВУ МВД России организационно включает в себя должностных лиц и структурные подразделения училища, являющихся элементами структурно-функциональной модели, деятельность которых строится в рамках моделируемой совокупности условий и оценивается на основе совместного достижения общей цели – обеспечения готовности выпускника к самостоятельному и ответственному выбору профессии и службы в ОВД.

Субъекты профессиональной ориентационной работы осуществляют следующие виды деятельности: профессиональное просвещение и консультирование; профессиональное воспитание; психолого-педагогическое сопровождение личностного саморазвития и самореализации воспитанников; прогнозирование профессиональной успешности будущих сотрудников ОВД.

3. Структурно-функциональная модель педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России включает в себя:

- цель – подготовку обучающихся к службе в ОВД посредством формирования комплекса профессионально-значимых качеств личности для успешного поступления на обучение в образовательные организации высшего образования МВД России;

- субъектов – подразделения, сотрудников и работников СВУ МВД России, обладающих компетенциями и выполняющих функциональные обязанности по осуществлению профессиональной ориентационной работы, а также иных лиц, оказывающие содействие организации данной работы; самих воспитанников;

- объект – образовательную среду СВУ МВД России как совокупность совместно проектируемых субъектами условий профессиональной ориентации воспитанников;

- принципы: конкурсного отбора; индивидуальной конкуренции; систематичности; соревнования; диалога; альтернативного выбора;

- собственно педагогический процесс, включающий содержательный и процессуальный компоненты, а также организационно-педагогические условия и этапы профессиональной ориентации;



– результаты, выраженные в количественных и качественных критериях и показателях, отражающих социальные эффекты образования.

4. Эффективная профессиональная ориентация воспитанников СВУ МВД России обеспечивается комплексом следующих условий:

– профессиональная ориентационная направленность основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ и образовательной деятельности в целом, обеспечивающих выбор воспитанниками индивидуальной образовательной траектории подготовки к поступлению в образовательные организации высшего образования МВД России;

– создание эффективного механизма диагностического контроля, позволяющего получать достоверные результаты уровня профессиональной ориентации воспитанников на всех этапах реализации модели в педагогической системе СВУ МВД России;

– этапная актуализация профессионального выбора воспитанников СВУ МВД России в процессе осуществления индивидуальной и групповой воспитательной работы, а также по различным направлениям педагогической деятельности;

– организация работы по подготовке субъектов профессиональной ориентационной работы в целях формирования достаточного психолого-педагогического потенциала педагогической системы;

– обеспечение преемственности педагогического процесса в СВУ МВД России и профессионального отбора выпускников-суворовцев, поступающих в ведомственные образовательные организации высшего образования.

5. Требования к реализации модели педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России:

– осуществлять оценку эффективности взаимодействия воспитанников, педагогов, коллектива на основе принципа «параллельного действия»;

– организация педагогической помощи в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, в том числе посредством профессионального просвещения и консультирования, создания оптимальной образовательной среды

для развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности воспитанника;

– специальная деятельность педагогических субъектов по формированию суворовских коллективов, поддержанию в них атмосферы сотрудничества и конструктивного разрешения конфликтных и иных нестандартных ситуаций;

– реализация проектной деятельности обучающихся, направленной на исследование будущей профессии, как основного метода осуществления профессиональных проб.

6. Критериями эффективности профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России являются:

– успешность адаптации суворовцев к повседневной жизни и учёбе в училище;

– отсутствие затруднений в учебно-познавательной деятельности суворовцев;

– высокая степень соответствия интересов и ожиданий суворовцев реальным условиям образовательной среды;

– положительная динамика уровня воспитанности и социализации суворовцев, их потребностей в самореализации;

– достижение высокого уровня осознанности и адекватности выбора направления будущей профессиональной деятельности.

**Апробация и внедрение результатов исследования:** теоретические положения и практические рекомендации апробировались в течение всего хода опытно-экспериментальной работы в процессе обучения в общеобразовательных организациях системы МВД России. Основные положения и результаты исследования обсуждались и получили одобрение на научно-практических конференциях и учебно-методических сборах: **региональных** – учебно-методический сбор «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования» (Астраханское СВУ МВД России, 2015); 4-я ежегодная конференция молодых исследователей «Умение жить в мире непохожих людей» (Астраханское СВУ МВД России, 2016); учебно-

методический сбор «Направления повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации требований ФГОС ОО» (Астраханское СВУ МВД России, 2017); 5-я ежегодная конференция молодых исследователей «Умение жить в мире непохожих людей» (Астраханское СВУ МВД России, 2017); учебно-методический сбор «Профессионально-ориентационный подход в образовательной деятельности» (Астраханское СВУ МВД России, 2018); 6-я ежегодная конференция молодых исследователей «Умение жить в мире непохожих людей» (Астраханское СВУ МВД России, 2018); учебно-методический сбор «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов: от теории к практике» (Астраханское СВУ МВД России, 2019); 7-я ежегодная конференция молодых исследователей «Умение жить в мире непохожих людей» (Астраханское СВУ МВД России, 2019); **международных** – IX Международная научно-практическая конференция «Юридическая наука: история, современность, перспективы» (Астраханский филиал Международного юридического института, 2018); X Международная научно-практическая конференция «Юридическая наука: история, современность, перспективы» (Астраханский филиал Международного юридического института, 2019).

Основные положения, выводы и рекомендации исследования, имеющие теоретическое и прикладное значение, отражены в пяти публикациях автора.

Замысел исследования, его цель и задачи определили структуру и содержание диссертации, которая состоит из введения, трёх глав, восьми параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

# ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СУВОРОВЦЕВ НА СЛУЖБУ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

## **1.1. Историко-педагогический анализ проблемы профессиональной ориентации суворовцев на службу в органах внутренних дел**

Прежде чем приступить к историко-педагогическому анализу проблемы профессиональной ориентации суворовцев на службу в ОВД, необходимо обратиться к этапам развития и становления училищ и к тем условиям, в которых они решали конкретные образовательные задачи, установленные учредителем. Возрождение кадетского образования началось в соответствии с Постановлением Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 21.08.1943 № 901<sup>16</sup>, разделом X «Об организации для детей воинов Красной Армии и партизан Отечественной войны, а также детей-сирот, родители которых погибли от рук немецких оккупантов, Суворовских военных училищ, специальных ремесленных училищ, специальных детских домов и детских приёмников-распределителей». В документе речь шла о создании учебных заведений по типу старых дореволюционных кадетских корпусов: «для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов, организовать... девять суворовских военных училищ». Срок обучения в училищах был ограничен семью годами.

О внимании руководства страны, уделяемом означенному вопросу, свидетельствует стенограмма беседы 10.05.1944 председателя Президиума Верховного Совета СССР Калинина М.И. с заместителями начальников СВУ. В мероприятии приняли участие представители всех училищ, работники Главного

---

<sup>16</sup> О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобождённых от немецкой оккупации : Постановление Совета Народных Комиссаров СССР и ЦК ВКП(б) от 21.08.1943 № 901.

политического управления Рабоче-крестьянской Красной армии и сотрудники Управления высших учебных заведений Народного комиссариата обороны. Присутствующие обратили внимание, в первую очередь, на вопросы воспитания. Спрашивая, каким же должен быть этот военный человек, Калинин М.И. сам же и отвечал: «Конечно, это должен быть безукоризненно честный человек, храбрый человек, понимающий, что он должен показывать и в этом отношении пример своим красноармейцам, как офицер, человек физически выносливый, сильный, прошедший хорошую физическую подготовку, хорошо спортивно натренированный»<sup>17</sup>. Поднимался вопрос и о привлечении в качестве преподавателей военнослужащих. В итоге в 1944 году все вольнонаёмные преподаватели получили офицерские звания административной службы.

Конечно, государство прежде всего решало важную социальную задачу, связанную с проблемой воспитания детей, оставшихся без родителей в годы войны, спасая их от неустроенной и неблагоприятной послевоенной обстановки. Организация этой многогранной деятельности была неслучайно поручена силовым ведомствам, заинтересованным в профессиональных кадрах, обладающим необходимыми человеческими и материальными ресурсами, что имело особенно важное значение на начальном этапе становления суворовских училищ. Надо сказать, что к этому времени в армии ещё оставались выпускники дореволюционных кадетских корпусов, которые чтит традиции и смогли сохранить их ценности.

Одновременно шло формирование СВУ и в системе Народного комиссариата внутренних дел<sup>18</sup>. Во исполнение Постановления Совета Народных Комиссаров СССР от 04.09.1943 № 946 и в соответствии с приказом НКВД от 27.09.1943 № 605 были сформированы училища в городах Ташкенте и Кутаиси. В 1946 году Кутаисское СВУ было передислоцировано в Петродворец и получило

---

<sup>17</sup> Дрягин А. Памятная встреча // Коммунист Вооружённых Сил. – 1975. – № 21. – С. 54.

<sup>18</sup> Далее – «НКВД».

наименование Ленинградского СВУ, а позже переименовано в суворовское пограничное военное училище<sup>19</sup>.

Спустя 11 лет после окончания Великой Отечественной войны утверждённый порядок комплектования училищ сиротами себя изжил, так как обучение в указанных учебных заведениях детей, чьи родители погибли, было практически окончено. А детей, которые могли бы быть приняты в эти училища, осталось немного. Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР от 25.05.1956 № 720<sup>20</sup> устанавливало, что начиная с 1956 года в суворовские военные и нахимовские военно-морские училища принимаются дети военнослужащих Советской Армии и Военно-морского флота, офицеров, генералов и адмиралов запаса, а также дети рабочих, колхозников и служащих – здоровые, наиболее способные для военной службы мальчики, достигшие одиннадцатилетнего возраста, после окончания ими начальной школы или первых четырёх классов семилетней и средней школ. Одновременно Постановление Совнаркома СССР и ВКП(б) от 21.08.1943 № 901 в части порядка направления детей в СВУ утратило силу.

Этот факт истории, связанный с определённой льготой для сирот при поступлении в училище, а затем её отменой, повторится уже в наши дни с принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ<sup>21</sup>. Государство, таким образом, регулировало общественные отношения в социальной системе и в сфере образования, расставляя свои приоритеты. Эти вроде бы незначительные перемены тем не менее оказывали весьма чувствительное влияние на внутреннюю политику руководства и командно-преподавательского состава СВУ, в том числе и в вопросах профессиональной ориентации.

В процессе изучения утверждённых нормативных правовых документов, отражающих организационно-административные решения руководства страны в

---

<sup>19</sup> Плеханов А.М., Попов А.А. Наследники А.В. Суворова. От кадетских корпусов России к суворовским военным училищам войск НКВД (МВД), КГБ СССР (1731-1960 гг.). М., 2001. С. 71-72.

<sup>20</sup> О порядке приёма в суворовские военные и нахимовские военно-морские училища : Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР от 25.05.1956 № 720.

<sup>21</sup> ФЗ «Об образовании».

отношении создания и развития СВУ с учётом особенностей рассматриваемого исторического периода и общественно-политического устройства нашего Отечества, можно заметить схожие тенденции и некоторую аналогию в сравнении с эволюцией кадетского образования дореволюционной России. В 40-50-х годах XX века предпринимались попытки объединить некоторые СВУ с пехотными училищами с целью создания суворовских офицерских училищ. Эти новации не дали ожидаемого практического результата, в связи с чем в 1958 году суворовские офицерские училища были реорганизованы в СВУ, а на базе курсантских батальонов этих училищ созданы высшие общевойсковые командные училища.

Дискуссии о том, обязательно выпускник училища должен продолжить обучение в ведомственных, профильных образовательных организациях или достаточно того, что он будет достойным во всех отношениях гражданином своего отечества, ведутся до сих пор. Из стенограммы беседы 10.05.1944 председателя Президиума Верховного Совета СССР Калинина М.И. следует: «Возможно, что сейчас этот вопрос неактуален, так как это дело будущего. Я стою за то, чтобы суворовцам давали возможность поступать в гражданские высшие учебные заведения. Я не вижу опасности, что они уйдут от вас, а если и уйдут, то значит – у человека не образовалось военного призвания»<sup>22</sup>.

60-е годы XX века связаны с очередной реформой армии, значительным сокращением Вооружённых Сил и, соответственно, ликвидацией некоторых СВУ, в том числе в системе МВД, уменьшения сроков обучения в них с 1964 года – до трёх лет, а с 1969 года – до двух. Решение высшего руководства страны основывалось на том, что училища выполнили свою социальную функцию по поддержке семей и детей, оставшихся в годы войны без родителей и близких родственников, а также исходило из политики военной реформы, проводимой по инициативе Первого секретаря ЦК КПСС Хрущева Н.С. В итоге были сокращены: в 1961 году – Саратовское, Тамбовское, Тульское, Сталинградское, в 1962 году – Новочеркасское, Ставропольское, в 1963 году – Воронежское, в 1964 году –

---

<sup>22</sup> Дарков С. К. Кадетские корпуса. Суворовские военные училища. Продолжение традиций? М., 2011. С. 144.

Куйбышевское и в 1968 году – Орджоникидзевское СВУ. В 1960 году по той же причине прекратили своё существование и СВУ МВД СССР: Ташкентское и Ленинградское пограничное. Это катастрофически отразилось на всей системе профориентационной работы СВУ, её методике и результатах.

Учитывая исторический опыт СВУ МО СССР и расформированных училищ МВД СССР, тем не менее надо сказать, что созданное вновь спустя более 30 лет в 1991 году Новочеркасское среднее училище (по типу суворовского) – именно под таким наименованием оно официально просуществовало до 1997 года – в системе МВД стало первым учебным заведением с ранней профессиональной ориентацией, основной задачей которого была подготовка несовершеннолетних юношей к службе в ОВД.

Организационно-методическое обеспечение и контроль за его деятельностью осуществляло Главное управление кадров МВД. Срок обучения в нём был два года. Выпускникам, окончившим училище и получившим аттестат с успеваемостью по изучаемым предметам с оценкой не ниже «хорошо», до 2011 года предусматривалась льгота в виде поступления без сдачи вступительных испытаний в учебные заведения МВД России.

По итогам визита в Новочеркасское среднее училище МВД России в конце 1996 года министра внутренних дел генерала армии Куликова А.С. и под его влиянием уже в ранге заместителя председателя Правительства Российской Федерации в соответствии с Распоряжением Правительства России № 202-р училище получило наименование «Новочеркасское суворовское военное училище МВД России» со сроком обучения три года. Это решение надолго создало некий прецедент, связанный с подготовкой милицейских кадров в традиционно военном учебном заведении.

Указанная неточность не разрешена до сих пор, особенно с учётом выхода из структуры МВД внутренних войск и военных институтов, а также созданием Федеральной службы войск Национальной гвардии. Такая коллизия изначально вносит дополнительные сложности в понимание и практическое решение вопросов профессиональной ориентации, связанных с неоправданными



ожиданиями граждан, а иногда и просто их заблуждениями. Это подтверждается результатами анкетирования кандидатов на поступление в Астраханское СВУ МВД России на дне открытых дверей 29.10.2016: лишь 42 % респондентов видят себя в будущем сотрудниками ОВД; 4 % хотели бы стать суворовцами; 2 % – офицерами; 2 % – сотрудниками правоохранительных органов; 9 % хотели бы служить в спецподразделениях войск национальной гвардии; 2 % – юристами; 4 % – сотрудниками ФСБ; 18 % – военными; 2 % – спасателями; 4 % – инженерами; 2 % – врачами; 9 % не определились с выбором будущей профессии.

В 2012 году благодаря инициативе депутата Государственной Думы Яровой И.А. впервые на законодательном уровне была закреплена возможность создания общеобразовательных организаций со специальным наименованием «суворовское военное училище»<sup>23</sup>. Однако соответствующих титульной цели, определённой уставом, наименований общеобразовательных организаций, входящих в систему МВД России, например, «кадетское училище полиции», в законе не предусмотрено.

В то же время в соответствии с Конституцией Российской Федерации, международными правовыми актами в области прав человека, ФЗ «Об образовании» гарантируется свобода выбора получения образования, а также приоритетное право родителей в выборе вида образования для своих малолетних детей. Всё это подтверждает факт того, что в настоящее время полностью доминирует либеральный подход в нормативно-правовом регулировании деятельности СВУ и отсутствует административно-правовая основа преемственности между получением среднего общего и высшего ведомственного образования.

Правовой основой профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в России являются ФЗ «Об образовании», закон РФ

---

<sup>23</sup> ФЗ «Об образовании». Ст. 86, п. 2.

от 19.04.1991 № 1032-1<sup>24</sup>, Постановления Министерства труда и социального развития РФ от 29.08.1995 № 47<sup>25</sup> и от 27.09.1996 №1<sup>26</sup>.

В результате либеральной реформы в Советском Союзе в середине 80-х годов прошлого века в обществе возникла потребность в значительных переменах, и прежде всего в области свобод. 12 апреля 1984 года было принято Постановление ЦК КПСС, Совета министров СССР № 313<sup>27</sup>. В нём были определены основные направления реформы общего образования, трудового обучения и профессиональной ориентации молодёжи. Там же установлено обучение детей с шести лет, срок обучения – 11 лет; для учащихся 8–11 классов – организация факультативного изучения ряда предметов физико-математического, химико-биологического и общественно-гуманитарного циклов.

Для решения этих задач в структуре первого в истории постсоветской России Новочеркасского среднего училища МВД РСФСР были предусмотрены четыре цикла: естественно-математических дисциплин; гуманитарных дисциплин; специальных дисциплин; военных дисциплин и физической подготовки.

В настоящее время согласно типовой структуре<sup>28</sup> и организационно-штатному расписанию Астраханского СВУ<sup>29</sup> основными подразделениями, на которые возложены функции, связанные с анализом, планированием, реализацией мероприятий, направленных на достижение целей профессиональной ориентации, являются: учебный отдел; цикл гуманитарных и математических дисциплин; цикл

---

<sup>24</sup> О занятости населения в Российской Федерации : закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1.

<sup>25</sup> Об утверждении Основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации : Постановление Министерства труда Российской Федерации от 29.08.1995 № 47.

<sup>26</sup> Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации : Постановление Министерства труда Российской Федерации от 27.09.1996 № 1.

<sup>27</sup> О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодёжи и улучшении условий работы общеобразовательной школы : Постановление ЦК КПСС, Совета министров СССР от 12.04.1984 № 313.

<sup>28</sup> Об организационных вопросах образовательных организаций МВД России : приказ МВД России от 25.06.2015 № 707.

<sup>29</sup> Об организационно-штатных вопросах суворовских военных училищ МВД России : приказ МВД России от 14.12.2015 № 1179.

специальных дисциплин и физической подготовки; отделение морально-психологического обеспечения отдела по работе с личным составом; курсы.

В организации работы данных подразделений исходим из того, что профессиональная ориентация – обобщённое понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, выраженное в форме заботы современного общества о перспективе профессионального становления молодого поколения, его поддержки и оказания помощи в раскрытии природных дарований, а также организация специальных мероприятий в целях содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе соответствующего его возможностям и потребностям вида деятельности<sup>30</sup>.

Следует отметить, что понятие «профорентация» встречается и на исследовательском уровне. Так, Л.Н. Старикова определяет профорIENTATION как процесс профессионального самоопределения студентов, предполагающий долговременное планирование личного профессионального пути развития на основе оценок развития рынка труда, собственных профессиональных интересов и склонностей, перспектив и условий построения профессиональной карьеры в конкретной профессиональной сфере<sup>31</sup>.

Профессиональная ориентация – это целенаправленная система мер, обеспечивающая профессиональное просвещение, воспитание, консультирование и развитие личности. Эти меры в зависимости от субъекта профессиональной ориентации имеют свой механизм реализации. Постановлением Министерства труда и социального развития России от 27.09.1996 № 1 официально закреплён статус профессиональной консультативной помощи гражданам России, впервые юридически установлены виды и формы профессиональной ориентационной работы и психологической поддержки населения, субъекты этих видов

---

<sup>30</sup> Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации : Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1.

<sup>31</sup> Старикова, Л. Н. Профорентация и профессиональное самоопределение студентов средней профессиональной школы : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Старикова Людмила Николаевна. – Уфа, 2009. – С. 6.

деятельности, гарантии государства гражданам России в этой области образовательных и социальных услуг.

В СВУ это деятельность должностных лиц, направленная на достижение целей и решение задач профессионального ориентирования, организованная на плановой и программной основе, согласованная по срокам и исполнителям, реализуемая в определённый период обучения суворовцев. Специфика профессиональной ориентации в СВУ состоит в своеобразном подходе к решению её нестандартных задач и практическому использованию полученных результатов.

Субъектами профориентационной работы в СВУ являются командиры учебных взводов, заместители начальников курсов по работе с личным составом, начальники курсов, сотрудники отделений морально-психологического обеспечения, инспекторы-психологи, классные руководители из числа преподавательского состава, преподаватели цикла специальных дисциплин и физической подготовки, руководство училища, Совет ветеранов образовательной организации, должностные лица начальствующего состава территориального ОВД по месту дислокации училища.

В общепринятом понимании профессиональная ориентация – это помощь, как правило, молодым людям в выборе профессии. В суворовских училищах вопрос выбора профессии обучающимися как бы решён уже при их создании. В соответствии с Уставом основной целью деятельности училищ является подготовка несовершеннолетних обучающихся к службе в ОВД России и поступлению на обучение в образовательные организации МВД России. Соответственно, всегда индивидуально решается вопрос о пригодности к службе в полиции вполне определённого юноши. Такая, на первый взгляд, конкретная цель и является основной проблемой профориентационной работы.

Второй, а по влиянию на результат выбора профессии с учётом современных условий, при которых зависимость детей от материальных возможностей семьи только увеличивается, главной проблемой является мнение или даже конкретное требование родителей. Антагонизм целей участников

образовательной деятельности является разрушающим фактором педагогической основы профориентации.

Успешная профессиональная ориентационная работа зависит от уровня интеграции семьи и образовательной организации. При этом, по мнению Р.Е. Спиридонова интеграция семьи и школы достигается посредством формирования готовности учителей и родителей к партнерским отношениям, характеризующимся равенством, ответственностью, взаимным пониманием и принятием индивидуальных особенностей друг друга в этом процессе, что обеспечивает согласованность целей, задач и содержания воспитания растущего человека<sup>32</sup>.

В настоящее время привлекательная форма обучения детей в СВУ используется родителями как гарантия социализации и получения ими качественного и уникального образования, позволяющего планировать в дальнейшем освоение более престижной, по их мнению, профессии. И в этом случае результаты профориентационной работы являются лакмусовой бумагой, вполне наглядно демонстрирующей отношение граждан к ведомству как к потенциальной среде для профессиональной самореализации индивида и его комфортной во всех смыслах жизни современного человека.

Этот аспект профессиональной ориентации в настоящее время требует отдельного анализа в условиях всё более открытого общества. Но уже сейчас можно утверждать, что в МВД России для реализации кадровой политики и привлечения молодёжи с определёнными индивидуальными качествами и необходимым для ведомства потенциалом есть потребность в создании системы ведомственной пропаганды общечеловеческих и профессиональных ценностей.

Согласно исследовательским выводам И.В. Москаленко процесс формирования нравственных ценностей обусловлен особенностями развития современного подростка: наличием внутреннего осознания добра и зла при слабой выраженности когнитивных представлений о нравственных ценностях и их

---

<sup>32</sup> Спиридонов, Р.Е. Педагогическое обеспечение интеграции семьи и школы в современном социуме : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Спиридонов Роман Евгеньевич. – Тверь, 2012. – С. 10.

внутренних регуляторах стыда и совести; наличием страха перед ответственностью при осознании роли ответственности в структуре «мира взрослых»; требованием воспитанников правды во всем; постижением амбивалентности мира; поиском образцов для подражания; нарастающей потребностью в виртуальном общении со сверстниками в ущерб реальной межличностной коммуникации; ориентацией на ценности, принятые группой сверстников<sup>33</sup>.

Система должна объединить усилия существующих организационных структур, нацелить их на формирование успешного и адекватного образа представителя профессии, понятного и вызывающего симпатию у граждан. Необходимо также создать концепцию развития этой системы с её средствами, методами, формами и индикаторами, характеризующими её эффективность.

Часто решающим фактором в выборе профессии молодыми людьми является чьё-то мнение, и здесь многое решает, к сожалению, случай. Юноша, не обладающий объективной и полной информацией, полагается на субъективный опыт и мнение значимого для него человека, причём иногда даже не важно, положительные они или отрицательные по своей сути. И в такой ситуации чем авторитетнее, с точки зрения молодого человека, субъект информации, тем меньше вероятность сделать правильный самостоятельный выбор будущей профессии.

«Выбор профессии в подростковом возрасте может оказаться психологически даже и не выбором, а актом подражания товарищам, родителям или решением, принятым под непосредственным влиянием внешних обстоятельств или случайно возникшего интереса»<sup>34</sup>, – утверждала Божович Л.И. Вот почему особенно важным сегодня является создание необходимой образовательной среды и училищной педагогической системы, формирующей

---

<sup>33</sup> Москаленко, И. В.. Формирование нравственных ценностей обучающихся в образовательном процессе школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Москаленко Ирина Владимировна. – Кемерово, 2013. – С. 9.

<sup>34</sup> Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб. [и др.], 2008.С. 277.

современную, независимую, уверенную в себе, способную совершать самостоятельный выбор личность.

Профессиональная ориентация в СВУ осуществляется в целях:

- 1) обеспечения социальных гарантий свободного и осознанного выбора будущей профессии и путей самореализации личности выпускника училища в условиях ведомственного образования;
- 2) достижения согласованности профессиональных интересов суворовца с его психофизиологическими особенностями и возможностями дальнейшего обучения в образовательных организациях МВД России;
- 3) прогнозирования профессиональной успешности будущего сотрудника ОВД;
- 4) содействия непрерывному образованию выпускника как важнейшего условия её профессионализма, удовлетворённости результатами учёбы и службы, личным социальным статусом, реализации собственного потенциала, формирования современного взгляда на свой образ жизни.

Компетенция СВУ в области профессиональной ориентации и психологической поддержки воспитанников при содействии медико-санитарной части территориального ОВД субъекта Российской Федерации по месту дислокации училища, а также организаций здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативно-правового регулирования:

- 1) обеспечивает профессиональную ориентационную направленность учебных программ и образовательной деятельности в целом, активное участие в этом педагогических работников, родителей и законных представителей обучающихся, командиров взводов и практических сотрудников ОВД;
- 2) реализует системную, целенаправленную, квалифицированную и комплексную профессиональную ориентационную работу;
- 3) формирует у суворовцев осознанный подход к выбору профессии в соответствии с их интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого воспитанника с учётом потребности территориальных ОВД и организаций МВД

России в необходимых кадрах, которая имеет своё отражение в Плане комплектования образовательных организаций системы МВД<sup>35</sup>, ежегодно утверждаемым министром;

4) вовлекает обучающихся в занятия в спортивных секциях и художественной самодеятельности, повышает их роль в выборе профессии;

5) организует профессиональное просвещение и консультирование, формирует у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья;

6) организует профильное обучение для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

7) обеспечивает органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора выпускников, поступающих в ведомственные образовательные организации.

Направление или группа психологической работы СВУ в соответствии с нормативными документами реализует следующие функции:

1) активно содействует формированию личностного и интеллектуального потенциала суворовцев;

2) создаёт психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности воспитанника;

3) оказывает психологическую помощь педагогическому составу и законным представителям несовершеннолетних в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, в разрешении конфликтных ситуаций;

4) содействует формированию суворовских коллективов, поддержанию в них необходимого морального психологического климата;

5) внедряет достижения психологии в практику образовательной деятельности.

---

<sup>35</sup> План комплектования образовательных организаций системы МВД России на 2016 год : распоряжение МВД России от 25.02.2016 №1/1516.



Таким образом, можно сделать следующий вывод: становление системы профессиональной ориентационной работы в СВУ неразрывно связано с социально-экономическим развитием Отечества, его политическими и геополитическими целями, приоритетами в развитии силовых ведомств и ролью образовательных организаций в подготовке несовершеннолетних граждан к осознанному выбору профессиональной деятельности. С изменением соотношения аксиологических аспектов кадетского образования и влиянием на него внешних условий, в которых СВУ решали задачи образовательной деятельности, неизменно происходила корреляция внутренней организационно-штатной структуры и педагогических целей. Эти процессы неизбежно сопровождались переменами в средствах, формах и методах профессиональной ориентации. В современных условиях жёсткой конкуренции, внедрения в практику инновационных способов и методик проведения Государственной итоговой аттестации<sup>36</sup>, формализованных процедур сдачи дополнительных вступительных испытаний в ведомственные образовательные организации индивидуальные качества личности молодого человека, к сожалению, не принимаются во внимание. Столь конкретная задача по подготовке к поступлению в настоящее время невольно порождает соблазн прагматично оптимизировать пути достижения результата за счёт уменьшения мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и полноценное развитие личности в пользу предметной учебной деятельности. Такая оптимизация может привести к недопустимым упрощениям в вопросах профориентации.

В современных условиях, профессиональная ориентация в СВУ МВД России представляет собой целенаправленную деятельность субъектов образования (педагогов, коллектива, самого обучающегося) по формированию личности суворовца, способного и желающего соответствовать «портрету выпускника училища» – подготовленного кандидата на обучение по определённой специальности в ведомственной образовательной организации

---

<sup>36</sup> Далее – «ГИА».

высшего образования, обладающего значимыми для службы в ОВД и избранной профессии качествами и компетенциями.

Важное значение в организации профессиональной ориентации имеет правовая регламентация. До вступления в силу ФЗ «Об образовании» правовую основу деятельности суворовских училищ составляли на федеральном уровне соответствующие Положения<sup>37</sup>, утверждённые Постановлениями Правительства РФ. В этих Положениях были предусмотрены основные задачи, в число которых входила подготовка лиц, обучающихся в училищах, к поступлению в военные образовательные учреждения, а с 2008 года внесено изменение – в профильные образовательные учреждения. Цель деятельности училищ, в том числе как конкретный результат – поступление выпускников в ведомственные вузы, в этих правовых актах сформулирована не была. Эти факты с учётом специфики суворовских училищ МВД России указывают на отсутствие исторической преемственности профессиональной ориентации в них.

На уровне федерального закона деятельность СВУ впервые регламентирована ФЗ «Об образовании». С 1 сентября 2014 года Типовое положение о СВУ утратило силу. В соответствии с принятым Федеральным законом полномочия в части, касающейся регулирования деятельности СВУ, делегированы федеральным государственным органам, в ведении которых они находятся.

Сравнивая уставы училищ, находящихся в ведении Министерства обороны и Министерства внутренних дел, констатируем, что в них появились цели их деятельности. Основной целью деятельности училищ МО России является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В то же время в училищах МВД России вместе с указанной выше и рядом других целей одной из основных

---

<sup>37</sup> Об утверждении Положения о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах и Положения о военно-музыкальных училищах и музыкальных кадетских корпусах : Постановление Правительства РФ от 11.06.1996 № 696 (ред. от 31.03.2005); Об утверждении Типового положения о суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах : Постановление Правительства РФ от 30.04.2008 № 328 (с изм. от 04.05.2012).

является подготовка обучающихся к службе в ОВД и поступление на обучение в образовательные организации системы МВД России. Именно эта конкретная цель коренным образом влияет на оценку профориентационной деятельности всего педагогического коллектива училища. Это отличие демонстрирует разный подход образовательных систем силовых и правоохранительных ведомств и направление движения к современной системе оценки эффективности деятельности СВУ и месте в данной системе показателей профориентационной работы. В итоговом отчёте мониторинга деятельности общеобразовательных организаций МВД России, утверждённом Министром внутренних дел, показатель «Удельный вес выпускников училищ, поступивших в ведомственные вузы» назван ключевым и определяющим эффективность деятельности каждого училища в целом.

## **1.2. Современное состояние практики профессиональной ориентационной работы в суворовских военных училищах МВД России**

Профориентационная работа в СВУ МВД России в настоящее время ориентирована на достижение конкретного показателя – высокого уровня поступления выпускников в образовательные организации системы МВД России. В ходе заседания Совета начальников образовательных организаций под руководством начальника ДГСК МВД России генерал-лейтенанта внутренней службы Кубышко В.Л. в протоколах расширенного совещания от 02.03.2015 № 2 и от 27.09.2016 № 7 была отмечена низкая эффективность деятельности СВУ МВД России по подготовке суворовцев к поступлению в ведомственные образовательные организации. В 2015 и 2016 годах, соответственно, лишь 51 % и 46 % выпускников училищ поступили в ведомственные образовательные организации. Для решения задач совершенствования работы образовательных организаций и повышения эффективности их деятельности принято постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662<sup>38</sup>, в котором утверждены Правила мониторинга системы образования. Во исполнение

---

<sup>38</sup> Об осуществлении мониторинга системы образования : Постановление Правительства от 05.08.2013 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 33. – Ст. 4378.

его требований принят ведомственный приказ от 19.12.2016 № 854<sup>39</sup>. Мониторинг проводится в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния деятельности СВУ.

Основы нормативного правового регулирования профориентации на ведомственном уровне заложены в требованиях приказов от 18.07.2014 № 595<sup>40</sup> и от 31.03.2015 № 385<sup>41</sup>. Преобразование системы подготовки специалистов для ОВД в 2006-2010 годах привели к увеличению с двух до шести количества существующих СВУ МВД России. В этот же период начались кардинальные перемены в системе среднего общего образования нашего государства.

По мнению Э.Б. Рустамовой дифференциация социального института образования, а также нарастание и изменение профессий в современном обществе предъявляют требования к изменению довузовского профессионального образования, которое трансформируется также под влиянием тенденций постиндустриального общества, мультикультурализма и социально-экономического системного кризиса. Социокультурная направленность довузовского образования в таких условиях заключается в изменении социального заказа общества на рабочие места, а также ценностных отношений относительно отдельных профессий и уровня образования<sup>42</sup>.

С 2009 года выпускники общеобразовательных организаций участвуют в ГИА в форме ЕГЭ. Одновременно с этим отменяется льгота для выпускников СВУ МВД России в виде поступления без обязательного участия во вступительных испытаниях, ранее предусмотренная правилами приёма ведомственных образовательных организаций. Приём на обучение по программам

---

<sup>39</sup> Об утверждении Инструкции о проведении мониторинга федеральных государственных образовательных организаций со специальным наименованием «суворовское военное училище» и «кадетский корпус», находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 19.12.2016 № 854.

<sup>40</sup> О некоторых вопросах поступления граждан Российской Федерации на службу в органы внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 18.07.2014 № 595.

<sup>41</sup> Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 31.03.2015 № 385.

<sup>42</sup> Рустамова, Э. Б. Особенности развития довузовского профессионального образования: социологический аспект : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Рустамова Эльмира Бегляровна. – Тамбов, 2009. – С. 10 - 11.

бакалавриата и программам специалитета осуществляется на основании результатов ЕГЭ, признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и по результатам дополнительных вступительных испытаний<sup>43</sup>, проводимых в соответствии с перечнем, утверждённым приказом МВД России<sup>44</sup>.

В соответствии с пунктом 10 статьи 71 ФЗ «Об образовании» выпускникам СВУ предоставлено преимущественное право зачисления в ведомственные образовательные организации при получении благоприятных результатов вступительных испытаний и других равных условиях. Это право, при котором два кандидата, направленных одним комплекующим органом, набрали бы по результатам пяти конкурсных испытаний из 500 возможных одинаковое количество баллов, до настоящего времени не реализовано ни одним из выпускников СВУ по причине малой вероятности событий.

Отмена льгот для выпускников училищ при поступлении в образовательные организации – объективная реальность, следствие реформы в сфере образования современной России и одновременно повод для всех участников образовательной деятельности определить приоритеты и новые цели образования, а также механизмы и способы их достижения. Такое радикальное изменение соотношения ценности получения качественного образования к возможной льготе при поступлении в пользу первого в сознании как педагогического коллектива, так и граждан, желающих иметь образовательные отношения с училищем, было достаточно болезненным процессом.

Сегодня единственным фактом, объективно демонстрирующим уровень конкурентоспособности выпускников-суворовцев, нужно считать количество набранных баллов на ЕГЭ и на соответствующих дополнительных вступительных испытаниях в ведомственных образовательных организациях.

Одним из главных оценочных критериев эффективности деятельности общеобразовательной организации также является качество знаний её

---

<sup>43</sup> ФЗ «Об образовании». Пункт 1 части 10 статьи 81.

<sup>44</sup> Об утверждении Порядка приёма в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 12.03.2015 № 321.

выпускников, участвовавших в ГИА, и их способность успешно выдерживать конкуренцию при поступлении в образовательные организации.

Для суворовских училищ показателем, характеризующим эффективность их деятельности, принято считать процент выпускников, поступивших на обучение в ведомственные образовательные организации.

Не менее важным результатом в деятельности коллектива училища является качество подготовки к службе суворовцев, поступивших в ведомственные образовательные организации, и их готовность стать младшими командирами, способными в период становления курсантских коллективов быть основной кадрового ядра своих подразделений и надёжными помощниками руководства курсов образовательных организаций. Оценка эффективности этой стороны деятельности коллектива того или иного СВУ не имеет наглядного отражения в документах и может быть дана лишь на основании мнения сотрудников, которые продолжают воспитывать суворовцев-курсантов. Но, несомненно, именно в этом заключается суть существования СВУ как формы получения уникального образования.

Надо понимать, что даже самая современная профессиональная ориентационная работа не даёт выпускникам никаких гарантий успешного поступления в образовательные организации, но требует значительных затрат времени, сил и средств. Индивидуальная образовательная траектория подготовки кандидатов к поступлению в образовательные организации МВД России, в том числе в форме подготовительных курсов, организуемых ими, может быть более результативной вне стен училища. Но, к сожалению, возможность получения «особенного» воспитания, дополнительных специальных знаний и навыков, способствующих формированию адекватного представления о будущей профессии, на практике зачастую полностью отсутствует. В будущем это может стать причиной разочарования и, как правило, безуспешности профессионального становления сотрудника ОВД. Проведённый анализ современного состояния профориентационной работы в некоторой степени подтверждает вывод, сделанный Давыденко В.А. в его исследовании в 2005 году, об отсутствии

научно-обоснованной педагогической системы организации профессиональной ориентации учащихся на выбор профессии сотрудника ОВД<sup>45</sup>.

Данные проблемы и сопутствующие противоречия требуют своего разрешения путём создания модернизированной педагогической системы подготовки и профессиональной ориентации обучающихся училищ к поступлению в образовательные организации, адаптированной к современным требованиям.

Следует отметить, что организационное решение проблемы проведения эффективной профессиональной ориентационной работы среди молодежи находило свое выражение в разработке проекта специального центра профориентации молодежи на службу в ОВД. По мнению В.А. Смирнова педагогическими функциями данного центра должны были стать: а) профориентационная деятельность с учетом требований ОВД к физической подготовленности кандидатов на службу; б) профессионально-прикладная физическая подготовка молодежи к службе в ОВД; в) координация профориентационной деятельности, методическое и информационное взаимодействие с образовательными учреждениями<sup>46</sup>. Но наш взгляд данная структура требует существенных экономических затрат и по сути ориентирована на достижение количественных, а не качественных показателей, что не соответствует современным тенденциям развития системы ОВД.

Одно из основополагающих преимуществ училищ состоит в том, что в них обучаются юноши – представители разных национальностей из различных регионов нашей страны. Несомненно, этот факт является особенностью, которая может и должна быть использована, с одной стороны, всеми, кто испытывает желание служить в ОВД, в качестве социального лифта, а с другой, – командно-преподавательским составом училища для решения задач воспитания

---

<sup>45</sup> Давыденко, В. А. Педагогическая система ранней профессиональной ориентации молодёжи на службу в органы внутренних дел : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Давыденко Вадим Анатольевич. – Москва, 2005. – С. 85.

<sup>46</sup> Смирнов, В. А. Педагогические функции центра профессиональной ориентации молодежи на службу в органах внутренних дел : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Смирнов Виктор Алексеевич. – Челябинск, 2000. – С. 9 - 10.

толерантного отношения к гражданам будущих представителей федеральной государственной службы в целях понимания ими принципов российской государственности и соблюдения одного из главных принципов деятельности полиции – беспристрастности.

Изменение условий образовательной среды в сравнении с привычной для представителей разных регионов России при наличии эталонных условий и требований, предъявляемых в СВУ, очевидно, позволяет в ходе учебно-воспитательной деятельности решить главные задачи профессиональной ориентации и социализации суворовцев с изначально индивидуальной ментальностью, национальной и региональной особенностью.

Принцип регионального комплектования переменным составом СВУ тем не менее должен быть соотнесён с принципом конкурсного отбора и принципом индивидуальной конкуренции. Речь идёт о том, что ранняя профессиональная ориентация в СВУ после окончания 8 класса основной школы должна сочетаться с получением элитного образования и основываться на объективной и прагматичной оценке индивидуального потенциала и способности будущего выпускника суворовского училища конкурировать с выпускниками «обычных» школ.

Необходимо также понимать, что значит выпускник «обычной» школы. Почти половина российских школьников после 9 класса продолжает образование в колледжах и техникумах, о чём сообщал на заседании правительства Российской Федерации экс-глава Министерства образования и науки России Ливанов Д.В. По словам бывшего министра, за последнее десятилетие доля тех, кто после 9 класса идёт получать профессиональное образование, увеличилась почти на 10 % – с 34 до 45 %<sup>47</sup>.

Ливанов Д.В. добавил, что после 9 класса чуть больше 55 % школьников выбирают траекторию «старшая школа – вуз», остальные идут в колледжи и техникумы. И это вполне оправданно и объяснимо, так как ученик и его родители или законные представители, получив достоверные и объективные результаты

---

<sup>47</sup> URL: <http://tass.ru/obschestvo/1699448>



ГИА в форме основного государственного экзамена<sup>48</sup>, выбирают оптимальный путь получения образования.

Учитывая, что отбор на учёбу в ведомственные суворовские училища производится за год до стандартной процедуры ГИА, ответственность за качественный отбор возлагается на кадровые подразделения комплектовующих училище территориальных ОВД на региональном и межрегиональном уровне и руководство училища.

В связи с этим, несомненно, решение руководства ДГСК МВД России о «прямом наборе»<sup>49</sup>, принятое впервые в отношении кандидатов на учёбу в суворовские училища в 2016 году, должно быть фактором, который позволит приёмной комиссии училища при правильной организации её работы создать систему качественного отбора юношей, способных и желающих получать образование в ведомственных образовательных организациях.

Основная суть и содержание понятия «прямой набор» заключается, во-первых, в предоставленной возможности гражданам из любых регионов России не зависеть от сотрудников отделов профессиональной подготовки территориальных органов, не желающих участвовать в комплектовании училищ и заниматься ранней профессиональной ориентацией<sup>50</sup>. Во-вторых, в предоставлении возможности образовательной организации самой изучать и отбирать наиболее перспективных кандидатов для участия в конкурсных испытаниях.

В 2016 году в Астраханское СВУ впервые за все годы его существования поступил юноша, который сам вышел на контакт с училищем, успешно выдержал вступительные испытания и был зачислен на обучение. В том же году благодаря «прямому набору» увеличилось с 12 до 16 количество регионов России, представители которых имели возможность участвовать во вступительных испытаниях, проводимых училищем. Таким образом, прослеживается тенденция

---

<sup>48</sup> Далее – «ОГЭ».

<sup>49</sup> План комплектования образовательных организаций системы МВД России на 2017 год по общеобразовательным программам, утверждённый распоряжением МВД России от 20.02.2017 № 1/1986.

<sup>50</sup> Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 31.03.2015 № 385.

повышения ответственности руководства училища за качественное комплектование переменным составом.

Появление новых, ранее не свойственных функций, уже сегодня требует от руководства суворовских училищ принятия управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности отделов по работе с личным составом. Системный подход и последовательность в решении организационно-кадровых вопросов руководством ДГСК МВД России нашли своё отражение в приказе МВД России от 14.12.2015 № 1179 с введением с 1 января 2016 года в соответствии с утверждённой штатной структурой училищ<sup>51</sup> должности заместителя начальника СВУ по работе с личным составом.

Экономической основой «прямого набора» в виде социальной поддержки кандидатов, прошедших конкурсные испытания и зачисленных на учёбу в общеобразовательные организации МВД России, стало предусмотренное для них право на проезд на безвозмездной основе в период обучения<sup>52</sup>.

Эффективность профориентационной работы тесно связана с качеством отбора кандидатов на обучение в СВУ МВД России, предусмотренного правилами приема<sup>53</sup>. Необходимо отметить, что принцип регионального комплектования подразумевает существование механизма, при котором среди кандидатов на обучение в период сдачи вступительных испытаний образуется отдельный конкурс по каждому территориальному органу на региональном или межрегиональном уровне, а также по каждой организации или подразделению, не подчинённым территориальному органу. Таким образом, при сдаче вступительных испытаний по русскому языку, математике и физической культуре суммарный проходной балл по трём предметам по субъектам комплектования

---

<sup>51</sup> Об организационно-штатных вопросах суворовских военных училищ МВД России : приказ МВД России от 14.12.2015 № 1179.

<sup>52</sup> О внесении изменений в статьи 11 и 20 Федерального закона «О статусе военнослужащих» и статью 86 ФЗ «Об образовании» : Федеральный закон от 14.12.2015 № 370-ФЗ.

<sup>53</sup> Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием «суворовское военное училище», находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, и приёма в указанные образовательные организации : приказ МВД России от 15.06.2015 № 682.

может быть совершенно разный – от 9 до 15, что явно не способствует качественному отбору.

Для совершенствования качества отбора и в целях реализации принципов социальной справедливости и индивидуальной конкуренции стоит задуматься об ограничении действия принципа регионального комплектования путём внесения изменений в правила приёма для тех кандидатов, кто набрал низкие баллы, в частности, по русскому языку и математике. Например, кандидаты, набравшие по указанным предметам 6 баллов, могли бы участвовать в общем конкурсе, возникающем в случае появления вакантных мест за счёт других регионов.

В некотором смысле аналогом такого ограничительного подхода в отборе кандидатов на учёбу в образовательные организации, показавших невысокий уровень знаний, можно считать требования, установленные Распоряжением от 12.10.2015 № 1/8243<sup>54</sup>, о минимальных баллах по профильным предметам.

Следует также отметить прямую зависимость эффективности профориентационной работы от уровня знаний обучающихся, являющегося ключевым фактором в прохождении государственной итоговой аттестации. Успешная сдача ГИА является промежуточным результатом профориентационной работы. Результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ суворовцами и обучающимися общеобразовательных школ регионов по месту дислокации СВУ, по данным, предоставленным суворовскими училищами, приведены в таблице (Приложение № 1).

Сравнительный анализ статистических данных свидетельствует, что суворовцы Астрахани и Новочеркаска набора 2013 года, сдававшие ОГЭ в 2014 году, показали по учебным предметам «русский язык» и «математика» результаты выше, чем обучающиеся школ Астраханской и Ростовской областей, соответственно, тогда как результаты сдачи ЕГЭ в 2016 году воспитанниками этого же набора оказались ниже, чем результаты их сверстников. Суворовцы

---

<sup>54</sup> Об установлении минимального количества баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации МВД России, входящие в состав ОВД Российской Федерации : распоряжение МВД России от 12.10.2015 № 1/8243.

Елабуги показали аналогичные результаты по учебным предметам «русский язык» и «обществознание».

Представленные данные свидетельствуют, что после 9 класса в общеобразовательных школах продолжают обучение школьники с более высоким уровнем ключевых компетенций, чем суворовцы, прошедшие конкурсный отбор. Также на 2 и 3 курсах обучения в суворовском училище подготовка по названным общеобразовательным предметам является недостаточной.

Статистические данные по Читинскому СВУ показывают, что суворовцы демонстрируют очень хорошее качество знаний в сравнении со школьниками Забайкальского края. Это позволяет сделать вывод о хорошей подготовке кандидатов к поступлению в СВУ и качественном отборе, а также достаточно высоком уровне обучения в училище.

Решение проблемы качественной подготовки суворовцев, на наш взгляд, должно идти по двум направлениям:

- 1) совершенствование качества отбора кандидатов на учёбу;
- 2) повышение эффективности контроля руководством училища качества образовательной деятельности, в частности, проведение независимой, достоверной и объективной промежуточной аттестации суворовцев по итогам обучения на втором курсе училища.

В 2016 году выпуск из училищ составил 280 человек. Из них зачислены на обучение в образовательные организации высшего образования МВД России 112 человек (40 %). В военные образовательные организации Росгвардии зачислено 16 человек (5,7 %). Наиболее высоких результатов по данному показателю достигли Астраханское СВУ (из 51 выпускника 35 суворовцев прибыли для участия в конкурсном отборе, а в ведомственные образовательные организации поступили 30 человек (58,8 %), 6 – в образовательные организации войск Национальной гвардии, 10 – в другие образовательные организации, в том числе других силовых ведомств) и Читинское СВУ (из 48 выпускников поступили в ведомственные вузы 25 человек (52,1 %)).

Наихудшие результаты продемонстрировали Грозненское СВУ (из 40 выпускников поступили 7 человек (17,5 %)) и Елабужское СВУ (из 29 выпускников поступили 8 человек (27,6 %)). Низкая доля выпускников Грозненского СВУ объясняется слабым уровнем их подготовки: более половины (27 человек) не смогли набрать необходимого количества баллов ЕГЭ по предмету «обществознание», 6 человек – по предметам «русский язык» и «математика», 3 человека не прошли по конкурсу. В Елабужском СВУ причиной данного положения дел является формальный подход к организации профориентационной работы с суворовцами, неэффективное взаимодействие руководства училища с территориальными органами и ведомственными образовательными организациями, слабая работа по сопровождению суворовцев от выпуска до поступления в ведомственные вузы. В результате 14 % выпускников, планировавших продолжить обучение в ведомственных вузах, не прибыли в них для прохождения вступительных испытаний. Анонимное анкетирование суворовцев этого училища, проведённое в ходе контрольной проверки его деятельности в сентябре 2016 года, показало снижение заинтересованности обучающихся в продолжении обучения в ведомственных вузах с 90 % на 2 курсе до 76 % на 3 курсе<sup>55</sup>.

Результаты анализа проблем, связанных с непоступлением выпускников СВУ в образовательные организации, свидетельствуют о том, что основными негативными факторами, влияющими на результативность поступления, являются<sup>56</sup>:

- 1) отсутствие мотивации для продолжения службы в ОВД России и, как следствие, поступление в другие образовательные организации, в том числе других силовых ведомств;

---

<sup>55</sup> Итоговый отчёт о результатах мониторинга федеральных государственных образовательных организаций со специальным наименованием «суворовское военное училище» и «кадетский корпус», находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, за 2016 год.

<sup>56</sup> Поляков, А.Ф. Актуальные вопросы подготовки выпускников суворовских училищ к поступлению в образовательные организации высшего образования МВД России / А.Ф. Поляков // Журнал Министерства внутренних дел Российской Федерации «Вестник МВД России». – 2017. – № 3. – С. 10.

2) неудовлетворительная оценка по профильному предмету по итогам сдачи ЕГЭ или набранное количество баллов не соответствует установленному образовательной организацией минимальному количеству баллов по общеобразовательным предметам, необходимому для поступления<sup>57</sup>;

3) неудовлетворительные результаты сдачи экзаменов по дополнительным профильным общеобразовательным предметам;

4) неспособность выдержать конкурс.

В сложившейся ситуации необходимо решение следующих задач: осуществление поэтапной профессиональной ориентации на службу в ОВД России; психолого-педагогическое сопровождение суворовцев в осуществлении ими осознанного выбора специальности и направления подготовки; создание организационно-педагогических условий, необходимых для предпрофильного (на 1 курсе) и профильного (на 2 и 3 курсах) обучения.

В целях развития социально-активной, творческой и стремящейся к самообразованию личности выпускника, обладающего высокими нравственными, морально-психологическими и деловыми качествами, способного в будущем эффективно решать оперативно-служебные задачи, стоящие перед ОВД, в училище разработана и реализуется Программа воспитания и социализации суворовцев, рассчитанная на весь срок обучения. Она представляет собой ступенчатую систему подготовки и проведения мероприятий по единому замыслу на протяжении всего срока обучения воспитанников.

Программа содержит основные организационно-методические и практические мероприятия, обеспечивающие последовательное и целенаправленное профессиональное ориентирование, развитие будущего сотрудника ОВД как высоконравственной, просвещённой и ответственной личности, строго следующей принципам и нормам корпоративной этики, правилам профессионального этикета, соблюдающей права и свободы граждан в повседневной жизни.

---

<sup>57</sup> Об утверждении Порядка приёма в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 12.03.2015 № 321, п. 23.

Этапами программы являются:

- 1) этап адаптации обучающихся к условиям учебной и повседневной деятельности, социализации и выбора профиля дальнейшего обучения;
- 2) этап окончательного профессионального самоопределения и развития профессионально значимых качеств личности;
- 3) этап выбора суворовцами образовательной организации, специальности и направления подготовки, формирование психологической готовности.

По окончании обучения суворовцев на 1 курсе, основываясь на полученных результатах ОГЭ, с учётом их желания и возможностей училища руководство учебного отдела в соответствии с учебным планом организует образовательную деятельность по выбранному профилю.

В Астраханском СВУ в настоящее время реализуются два профиля обучения:

- 1) социально-гуманитарный профиль – для подготовки к поступлению по специальностям и направлениям подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и 40.05.03 «Судебная экспертиза»;
- 2) социально-экономический профиль – для подготовки к поступлению по специальностям и направлениям подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» и 10.05.05 «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере»<sup>58</sup>.

Важное значение в организации профессионально-ориентационной работы в СВУ МВД России имеет индивидуально-воспитательная работа, под которой следует понимать систему психолого-педагогического воздействия на личность, направленную на максимально целесообразный учёт её возрастных, социальных и индивидуальных особенностей при подготовке выпускника СВУ, способного грамотно решать задачи, стоящие на пути к освоению профессии.

---

<sup>58</sup> Об утверждении перечня вступительных испытаний при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета : приказ Министерства образования и науки РФ от 04.09.2014 № 1204.

Владение невербальными, эмоциональными, рациональными, волевыми видами воздействия дадут результат, если субъект воспитания – успешная в профессиональном смысле личность с определённой системой взглядов, принципов, действий, не противоречащих целям училища – подготовке несовершеннолетних юношей к службе в ОВД.

Следует согласиться с позицией А.Ю. Игнатовой, которая отмечает, что ведущим транслятором ценностей подрастающему поколению является учитель, владеющий педагогическими ценностями-компетенциями (способность к рефлексивному мышлению и самоанализу, умение диагностировать педагогические ситуации, проявлять толерантность, эмпатийность), для которого ребенок выступает объектом и субъектом ценностного воспитания<sup>59</sup>.

Важным инструментом влияния на суворовцев являются личность и деятельность, профессионально-нравственные качества, уровень общей и педагогической культуры тех, кто обучает и воспитывает будущих офицеров полиции. «В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя потому, – писал К.Д. Ушинский, – что воспитательная сила изливается из живого источника человеческой личности. Только личность может воздействовать на личность, только характером можно образовать характер»<sup>60</sup>.

Особое значение в подготовке выпускников к ГИА имеет комплексная психологическая готовность<sup>61</sup>. Учитывая значительную психологическую нагрузку в течение трёх лет вполне самостоятельной жизни, связанную с отсутствием непосредственной поддержки со стороны близких родственников, когда суворовец привыкает решать свои личные проблемы сам, и ту ответственность за возможную неудачу, для юношей, подавляющее число из которых не видят себе нигде, кроме как в ОВД, очень важно своевременно с

---

<sup>59</sup> Игнатова, А. Ю. Ценностные ориентиры в системе образования Германии (конец XX - начало XXI вв.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.01.01 / Игнатова Анастасия Юрьевна. – Рязань, 2012. – С. 9.

<sup>60</sup> Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М., 1992.

<sup>61</sup> О необходимости проведения психологической подготовки к ГИА обучающихся выпускных классов общеобразовательных организаций : письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2015 № 10-30.



помощью психолого-педагогических приёмов реализовать индивидуально-воспитательное воздействие, необходимое каждому из выпускников.

Эффективно решать вышеуказанные задачи может только очень квалифицированный и сбалансированный коллектив единомышленников, включающий командиров, преподавателей, воспитателей, психологов, кураторов, ветеранов, где отсутствуют слабые звенья. Анализ кадрового обеспечения деятельности суворовских училищ также выявил ряд проблем, связанных с различным подходом в комплектовании постоянным составом учебных заведений. В таблице 1 представлено кадровое обеспечение подразделений суворовских училищ, в чьи задачи входит решение вопросов профориентации<sup>62</sup>. Сравнительный анализ показывает разнообразие в штатном расписании образовательных организаций, непременно приводит к разному представлению о возможном механизме реализации профориентационной работы и функциональных обязанностях должностных лиц.

Таблица 1. «Штатное расписание подразделений суворовских училищ, осуществляющих профориентацию»

СВУ	Учебный отдел (отделение)/циклы (не входят в состав отдела / отделения), шт. единиц	Отдел (отделение)/ Отделение морально-психологического обеспечения (входит в состав отдела / отделения), шт. единиц	Курсы, шт. единиц	Переменный состав, численность обучающихся
Астраханское	6/11	8/4	13	175
Елабужское	6/9	5/3	12	150
Новочеркасское	5/10	9/5	27	225
Санкт-Петербургское	6/10	7/3	19	170
Читинское	5/7	5/2	13	150

Одной из причин непоступления выпускников СВУ в ведомственные образовательные организации является неудовлетворительная сдача экзаменов по дополнительным общеобразовательным предметам. Актуальным и приоритетным

<sup>62</sup> Об организационно-штатных вопросах суворовских военных училищ МВД России : приказ МВД России от 14.12.2015 № 1179 (в ред. приказов МВД России от 25.04.2016 № 210, от 09.06.2016 № 308, от 27.12.2016 № 906, от 19.04.2017 № 215, от 23.01.2018 № 31).

направлением для руководства СВУ должно быть создание механизма взаимодействия с ведомственными образовательными организациями по вопросам реализации индивидуальной учебной траектории суворовцев выпускного курса по соответствующим программам подготовительных курсов, реализуемых для кандидатов к поступлению.

На официальных сайтах образовательных организаций размещается информация о программах вступительных испытаний не позднее 25 января года приёма<sup>63</sup>. Однако наличие опубликованных данных о вступительных испытаниях не создаёт достаточных условий для приемлемого уровня информационной готовности выпускника СВУ – абитуриента вуза. Программа вступительного испытания по сути лишь определение границ необходимого знания.

Суворовцу, являющемуся частью системы ведомственного образования, недоступна такая информация, как приёмы и способы подготовки к вступительному испытанию, методика его проведения, условия, в которых оно проходит, порядок построения ответа и типовые ошибки, допускаемые абитуриентами. Для кандидатов к поступлению из числа гражданской молодёжи такая информация может стать доступна при посещении подготовительных курсов, реализуемых вузом.

В настоящее время, к сожалению, выпускники суворовских училищ не имеют возможности дистанционного обучения на подготовительных курсах. В связи с этим они узнают содержание, порядок и форму проведения дополнительного испытания непосредственно перед вступительным испытанием. Данную проблему необходимо решать при осуществлении деятельности по повышению уровня готовности суворовцев к поступлению.

В современных условиях реализации образовательных программ в СВУ организационное решение указанной проблемы невозможно путём односторонних управленческих решений со стороны их руководства. Необходимо

---

<sup>63</sup> Об утверждении Перечня информации о деятельности образовательных организаций системы МВД России для размещения в открытых информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МВД России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также Порядка размещения этой информации : приказ МВД России от 28.06.2013 № 490.

разрабатывать дополнительные способы подготовки к поступлению суворовцев, повышая коммуникативное взаимодействие с ведомственными вузами.

Пункт 65 приказа от 12.03.2015 № 321<sup>64</sup> разрешает засчитывать в качестве результатов дополнительного вступительного испытания по физической подготовке результаты сдачи экзамена по общеобразовательному предмету «физическая культура» в рамках ГИА по желанию выпускников СВУ. Данное право суворовцы не могут реализовать, так как предмет «физическая культура» не сдаётся в форме ЕГЭ<sup>65</sup>.

Взаимодействие суворовских училищ с образовательными организациями по согласованию с ДГСК МВД России способствовало бы установлению механизма реализации этого права выпускниками СВУ, хотя для них оно в большей степени имеет психологическое значение.

Участие ведущих специалистов образовательных организаций в составе экзаменационной комиссии училища на момент аттестации выпускников по предмету «физическая культура» могло бы регламентироваться нормативным правовым актом путём внесения изменений в приказ от 12.03.2015 № 321 в целях реализации права засчитывать результаты сдачи в качестве дополнительного вступительного испытания по физической подготовке.

Сотрудничество могло бы в будущем принять форму кураторства над СВУ одной из образовательных организаций в целях независимого контроля качества подготовки воспитанников, рецензирования и корректировки интегрированных программ дополнительного образования, реализации задач профессиональной ориентации и др.

Взаимовыгодным и перспективным направлением взаимодействия и сотрудничества могло бы стать консультирование, просвещение и по итогам этой работы комплектование СВУ кандидатами, отобранными высшими

---

<sup>64</sup> Об утверждении Порядка приёма в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 12.03.2015 № 321.

<sup>65</sup> Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400.

образовательными организациями по месту их дислокации. Подобранные кандидаты, успешно окончившие СВУ, могли бы продолжить обучение в образовательных организациях, которые их изучали. Такое внутриведомственное сотрудничество в педагогической работе с юношами, несомненно, эффективно влияло бы в целом на привлекательность имиджа профессии и целостность полицейского образования.

С 2015 года по инициативе и при патронаже начальника ДГСК МВД России генерал-лейтенанта внутренней службы Кубышко В.Л. в целях реализации в системе МВД России Постановления Правительства от 17.11.2015 № 1239<sup>66</sup> на учебно-материальной базе ведущих ведомственных образовательных организаций проводится ежегодный конкурс суворовцев и кадет «Наследники победы»<sup>67</sup>, в котором принимают участие воспитанники федеральных государственных ведомственных общеобразовательных организаций.

Масштабным мероприятиям предшествует большая целенаправленная работа всего командно-преподавательского состава училища по проведению мероприятий предварительного этапа конкурса и подготовке суворовцев и кадет к участию в независимой оценке уровня их знаний, навыков, умений лучшими специалистами в сфере подготовки кадров для ОВД. Форум, на котором есть место всему: и дружбе, и развитию мировоззрения, и более глубокому пониманию геополитической роли народов России, и, конечно же, соревнованию.

В заключение, говоря об эффективности СВУ и, прежде всего, в контексте качества коммуникации участников образовательных отношений по вопросам профессиональной ориентации на службу в ОВД необходимо привести в соответствие с современными обстоятельствами не только содержание образовательной деятельности, но и название образовательных организаций.

---

<sup>66</sup> Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития : постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239.

<sup>67</sup> О ежегодном конкурсе суворовцев и кадетов федеральных государственных образовательных организаций со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «кадетский корпус», находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, «Наследники победы» : приказ МВД России от 10.05.2016 № 232.

Привычная аббревиатура «СВУ» для большинства граждан и, в частности, для несовершеннолетних юношей непосредственно ассоциируется с Министерством обороны либо с внутренними войсками, входившими ранее в структуру МВД. С учётом последних изменений в системе и с созданием Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации наименование «СВУ» в полной мере не отражает главное содержание образовательной программы и титульную цель училища – подготовку несовершеннолетних юношей к службе в полиции.

Анализ современного состояния практической профориентационной работы в СВУ подтверждает вывод, сделанный Давыденко В.А. в его диссертационном исследовании, что «нужно построение целостной системы, обеспечивающей создание многоступенчатой подготовки молодёжи к профессии сотрудника ОВД. Это и обусловило поиск оптимальных путей подготовки учащихся к выбору профессии сотрудника ОВД, а уровень содержания такой подготовки нуждается в коренной модернизации»<sup>68</sup>.

### **1.3. Концептуальная модель педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников суворовских военных училищ МВД России**

Одно из значений понятия «модернизация» относится к обновлению объекта. Термин «модернизация» может быть представлен в виде реакции на вызовы современности, разнообразие процессов догоняющего развития в развивающихся обществах и государствах. В отношении государств модернизация может включать в себя все их действия, направленные для преодоления своих трудностей формационного развития и выравнивания своего состояния до уровня наиболее развитых стран, сосуществующих в одной формации общественно-исторического развития.

---

<sup>68</sup> Давыденко, В. А. Педагогическая система ранней профессиональной ориентации молодёжи на службу в органы внутренних дел : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Давыденко Вадим Анатольевич. – Москва, 2005. – С. 83.

Понятие «модернизация» описывает вектор движения к качественному состоянию современного общества. Причём в данном случае такой вектор модернизации больше подходит к современным российским условиям и характеризует состояние нашего общества.

Обобщая взгляды классиков социально-политической мысли на прогресс, некоторые исследователи говорят о том, что в целом данную классическую концепцию можно рассматривать как идею постепенного освобождения общества от консерватизма и комплекса исключительной самобытности на пути решения новых задач.

Таким образом, в профориентационном смысле модернизация понимается в качестве технологического и социального прорыва внутри системы с последующим выходом за счёт его результатов за пределы собственных границ. Данная тенденция могла бы оказать существенное влияние в современной России на степень соответствующих преобразований в области образовательных технологий и значительно повысить интеллектуальный уровень, а также систему подготовки молодых специалистов в образовательных организациях страны. Тем самым всё это спровоцировало бы в процессе своего развития поиски путей трансформации политических и экономических систем, став ответом на всевозрастающие тенденции глобальных проблем.

Необходимо сформулировать следующие направления модернизации ведомственного образования и профориентации как её подсистемы:

- 1) обеспечение витально-интеллектуального, профессионально-технического и гармоничного развития человека для реализации его образовательных потребностей в интересах семьи, общества и государства;
- 2) достижение высокого уровня и качества системы ведомственного образования, которое должно являться общенациональным достоянием;
- 3) рациональное удовлетворение образовательных потребностей общества и гражданина;

4) ведомственное образование должно являться средством помощи в борьбе с социальным неравенством, обладать свойствами здоровой конкуренции и включать в себя функции социального лифта в обществе;

5) оказание помощи человеку в поиске необходимых ему профессиональных знаний и качеств личности;

6) внедрение системы непрерывного обучения в обществе.

Эффективная реализация указанных направлений должна быть основным критерием оценки качества развивающейся педагогической системы.

Рассматривая педагогическую систему суворовских училищ, необходимо принимать во внимание закрытый тип образовательной организации. Сподвижник Екатерины II в реформе образования Бецкой И.И. – общественный деятель, педагог – полностью разделял идею о необходимости воспитания «новой породы людей» в закрытых учебных заведениях сословного характера. Он оказал значительное влияние на сущность и содержание преобразований. Однако отсутствие в России специально подготовленных педагогов и оторванность от реальности такого вида учебных заведений не дали осуществиться его планам в области образования.

Педагогическая система – это взаимодействие различных взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью развития индивидуальности и личности. Педагогическая система традиционного образовательного процесса состоит из семи элементов: цель обучения, содержание обучения, обучаемые, обучающие, методы, средства и формы обучения, и это позволяет проводить его исследование и разработку как целостного педагогического явления.

По мнению С.П. Полякова характерными чертами системы являются: профессиональная направленность подготовки, комплексность решения задач, проблемно-деятельностная технология, корректирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и общественных организациях по линии обратной связи «школа, вуз системы МВД России, служба в ОВД».

Закономерностями педагогической системы подготовки молодежи к службе в ОВД являются: зависимость от социально-экономических и научно-технических условий общества, правоохранительной системы; качества профессиональной ориентационной подготовки; от соответствия предпринимаемых педагогических мер познавательным интересам, возможностям и характеру деятельности учащихся; степени моделирования в процессе занятий реальных ситуаций полицейской деятельности; умелого сочетания начальной профессиональной подготовки, патриотического воспитания, психологической и физической подготовки будущих полицейских.

Логической формой исследуемой системы выступает модель образовательного процесса ориентированного на подготовку молодежи к службе в ОВД<sup>69</sup>.

Спирин Л.Ф. считает, что «любое объединение людей, где ставятся педагогические цели и решаются образовательно-воспитательные задачи, надо рассматривать как педагогическую систему»<sup>70</sup>. Возникновение педагогической системы происходит тогда, когда проявляется необходимость воспитания, образования и обучения каких-либо групп людей. Поэтому она является сложной, непрерывно изменяющейся социальной системой управления, решающей образовательно-воспитательные задачи, с помощью которой достигаются педагогические цели. В связи с этим необходимо рассмотреть понятие педагогической задачи и её решения.

Понятие «задача» можно определить по-разному. Академик Леонтьев А.Н. писал: «...осуществляющееся действие отвечает задаче, задача – это и есть цель, данная в определённых условиях»<sup>71</sup>. Профессор Тихомиров О.К. определяет задачу как «цель, заданную в конкретных условиях и требующую эффективного

<sup>69</sup> Поляков, С. П. Модернизация педагогической системы подготовки молодежи к военной службе в Российской Федерации : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Поляков Сергей Павлович. – Москва, 2010. – С. 37.

<sup>70</sup> Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач: (развивающее профессионально-педагогическое обучение и самообразование); ред. П. И. Пидкасистый. М., 1997. – С. 25.

<sup>71</sup> Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев.– М., 1975. – С. 131.



способа её достижения»<sup>72</sup>. Спири́н Л.Ф. и Фрумкин М.Л. определили задачу как результат осознания субъектом деятельности, цели деятельности, условий деятельности и проблемы деятельности (проблемы задачи)<sup>73</sup>.

Применительно к педагогической системе профессиональной ориентации в суворовских училищах как модели, обладающей признаками живого организма и имеющей обособленный, где-то даже закрытый характер, необходимо в приоритетном порядке стимулировать функцию поиска и оперативного разрешения проблемных ситуаций. Эта функция должна быть направлена как на поиск проблем внутри педагогической системы, так и на решение задач, связанных с внешними факторами, влияющими на успешное достижение образовательных целей профессиональной ориентации. Чтобы система обучения была целостной, она сама должна непрерывно обучаться, адаптироваться и меняться<sup>74</sup>.

Учитывая важность функции поиска и разрешения проблем в развитии педагогической системы профессиональной ориентации, необходимо сделать вывод, что персональная ответственность за совершенствование этой деятельности должна лежать на руководстве училища.

Необходимо выделить обязательные черты, которыми должна обладать модернизированная педагогическая система профессиональной ориентации СВУ:

1) наличие механизма внутреннего контроля эффективности деятельности субъектов профессиональной ориентации, поиска проблемных ситуаций и своевременной выработки оптимальных решений;

2) профессиональная подготовка и повышение психолого-педагогических компетенций учителей, командного состава курсов и психологов училища;

---

<sup>72</sup> Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С. 11.

<sup>73</sup> Спири́н Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач: (развивающее профессионально-педагогическое обучение и самообразование); ред. П. И. Пидкасистый. М., 1997. – С. 43.

<sup>74</sup> Харрисон С. Счастливый ребенок. М., 1992. – С. 75.

3) реализация дополнительных образовательных программ, направленных на разностороннее развитие личности воспитанника, повышение его потенциала и формирование нового уровня здоровых амбиций суворовцев;

4) соответствие образовательной среды, форм и методов воспитательной работы оптимальному решению задач по реализации деятельностного подхода в саморазвитии суворовцев с целью их самоопределения;

5) образовательная деятельность должна осуществляться с учётом закономерностей, выявленных в ходе диагностических исследований развитий личностей суворовцев;

6) целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности суворовцев, учитывающее индивидуальные особенности и возрастные потребности личности воспитанников и соответствующее успешному приобретению черт характера, необходимых будущему сотруднику ОВД;

7) профессиональная ориентационная работа должна реализовываться в соответствии с разработанной Программой воспитания и социализации суворовцев, в основу которой положены передовые знания педагогической науки и современный опыт практической реализации задач профессиональной ориентации.

Таким образом, цель модернизации состоит в создании механизма устойчивого развития и роста научно-практического потенциала педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ.

Результаты анкетирования потенциальных кандидатов на поступление в Астраханское СВУ МВД России в ходе проведения традиционного мероприятия по профессиональной ориентации «День открытых дверей» 28.10.2017 показали, что из 69 восьмиклассников лишь 22 % респондентов видят себя в будущем сотрудниками ОВД, 29 % хотели бы стать в будущем полицейскими, 5 % – военными, 3 % – моряками, 3 % хотели бы служить в Министерстве по чрезвычайным ситуациям России, 3 % – в Федеральной службе безопасности России, 14 % – инженерами, врачами, программистами, спортсменами, поварами,

механиками и др., 12 % не определились с выбором будущей профессии. Что приводит юношей такого широкого спектра взглядов на свою профессиональную перспективу к попытке связать индивидуальную траекторию получения образования с поступлением на обучение в СВУ МВД России? Ответ на этот один из основных вопросов профессиональной ориентации может приблизить к пониманию механизма принятия молодыми людьми решения о выборе пути освоения профессии. Один из основоположников профориентационной работы Парсонс Ф. выделил три основных фактора выбора профессии:

- 1) правильная самооценка склонностей, способностей, интересов, устремлений, возможностей и ограничений;
- 2) знание того, что нужно для успешной деятельности по каждой из выбираемых профессий;
- 3) умение соотнести результаты самооценки со знаниями требований профессий.

Несовпадение профориентационного вектора и устойчивых жизненных ориентиров воспитанника не позволяет субъектам профориентационной деятельности эффективно решать образовательные и воспитательные задачи. Это детально отражено в анализе проблем безуспешности обучения в СВУ и отчисления из образовательной организации.

В соответствии с Планом комплектования<sup>75</sup> в 2014 году на обучение в Астраханское, Елабужское, Новочеркасское, Санкт-Петербургское и Читинское суворовские училища поступили 274 воспитанника. Статистические данные, приведённые в отчётах о самообследовании по состоянию на 01.08.2017, размещённые на официальных сайтах училищ, подтверждают, что в 2017 году выпускниками этих образовательных организаций стали 218 суворовцев, что составляет лишь 79 % от произведённого набора с учётом срока обучения 3 года.

Дифференцированно по общеобразовательным организациям процент отчисленных следующий: Читинское СВУ – 39 %, Астраханское СВУ – 31 %,

---

<sup>75</sup> План комплектования образовательных организаций системы МВД России на 2014 год, утв. распоряжением МВД России от 31.12.2013 № 1/12612 дсп [Электронный ресурс] URL: [https://xn--c1abt1a.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site112/document\\_file/2vAVMrubwv.pdf](https://xn--c1abt1a.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site112/document_file/2vAVMrubwv.pdf).

Елабужское СВУ – 20 %, Санкт-Петербургское СВУ – 15 %, Новочеркасское СВУ – 5 %.

По данным, предоставленным отделом по работе с личным составом Астраханского СВУ, в 2016–2017 учебном году приказом начальника училища отчислено из образовательной организации 17 суворовцев, что составило 10 % от штатной численности переменного состава; в 2017–2018 учебном году, соответственно, – 14 суворовцев, или 8 %.

При анализе данной проблемы важно учитывать, что все суворовцы прошли непростой путь профессионального консультирования, сбора документов, медицинского освидетельствования, формирования учебного дела, подготовки и сдачи вступительных испытаний, конкурсного отбора, профессионального просвещения, зачисление на учёбу, первичную адаптацию к распорядку дня и жизни в новых обстоятельствах, знакомства со сверстниками из разных регионов Отечества, индивидуальное и коллективное преодоление трудностей, связанных, прежде всего, с личными чертами характера юношей, силой воли и жизненными ценностями и их интересами.

Эти мероприятия не дали ожидаемого эффекта, и значительная часть суворовцев приняла решение отказаться от продолжения образовательных отношений с училищем на разных уровнях обучения и этапах воспитания. Можно предположить, что по какой-то причине на каком-то этапе в каждом конкретном случае произошла системная ошибка, сущность которой надо искать в нарушении правильной коммуникации между участниками образовательных отношений. По каждому случаю отчисления в Астраханском СВУ проводится проверка. Анализ причин и обстоятельств безуспешности выделил шесть основных явлений:

- 1) несоответствие результатов обучения суворовцев предъявляемым требованиям, выраженное в низкой успеваемости;
- 2) неспособность разрешать конфликт интересов участников образовательных отношений на психофизиологическом уровне, связанный с личными жизненными приоритетами;

3) часть суворовцев приняла решение посвятить себя гражданской профессии;

4) часть суворовцев желает быть офицерами, но не в качестве сотрудников ОВД, и использовала форму обучения в СВУ МВД России как возможность проверить себя и качественно подготовиться к поступлению в образовательные организации других силовых ведомств;

5) в период обучения выявились проблемы, связанные с состоянием здоровья, не совместимые с дальнейшей службой в ОВД;

6) по результатам психофизиологических исследований обучающийся не рекомендован к прохождению службы.

Анализ изложенных причин и обстоятельств определяет направления совершенствования педагогической системы профессиональной ориентации в СВУ:

1) увеличение конкурса при поступлении с целью повышения конкуренции и качества отбора;

2) повышение эффективности профессионального консультирования и диагностики индивидуальных психологических установок на возможную профессиональную деятельность;

3) совершенствование психолого-педагогического сопровождения и социального партнёрства в реализации личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательной деятельности;

4) обеспечение вариативности в выборе индивидуальной траектории получения образования;

5) повышение роли дополнительных общеразвивающих программ путём обеспечения их качества, обновляемости и актуальности в целях повышения уровня подготовленности выпускников к службе в ОВД;

6) внедрение проектной деятельности обучающихся, так называемого продуктивного образования, направленного на исследование будущей профессии;

7) повышение качества медико-санитарного обеспечения образовательной деятельности.

Педагогическую систему профессиональной ориентации в СВУ надо рассматривать как открытую, социальную, выполняющую заказ личности, общества и государства в лице МВД России, способную адекватно отвечать вызовам и требованиям конкретного исторического этапа.

Таким образом, педагогическая система профессиональной ориентационной работы с воспитанниками СВУ МВД России организационно включает в себя должностных лиц и структурные подразделения училища, являющихся элементами структурно-функциональной модели, деятельность которых строится в рамках моделируемой совокупности условий и оценивается на основе совместного достижения общей цели – обеспечения готовности выпускника к самостоятельному и ответственному выбору профессии и службы в ОВД.

Субъекты профессиональной ориентационной работы осуществляют следующие виды деятельности: профессиональное просвещение и консультирование; профессиональное воспитание; психолого-педагогическое сопровождение личностного саморазвития и самореализации воспитанников; прогнозирование профессиональной успешности будущих сотрудников ОВД.

Педагогическая система профессиональной ориентационной работы не является статичным элементом учебно-воспитательного процесса. Это динамичная категория, находящаяся в условиях постоянного воздействия множества факторов.

Особенности современного периода развития российского общества повышают значимость и необходимость трансформации различных областей жизнедеятельности, охватывая и сферу образования. Решение проблем, встающих перед нашим обществом, предопределяется потенциальными возможностями и обладает некоторыми характерными тенденциями.

Первое из них представляет собой поэтапный переход к инновационной экономике на основе совершенствования и широкого использования информационных технологий, в том числе так называемой цифровой экономике.

Второе направление включает возрастание культурного уровня и профессиональной квалификации на основе совершенствования и распространения методик, технических средств и технологий учебного процесса.

В современных условиях неуклонно возрастают значимость образования, заинтересованность общества в образовательных услугах. Реализуемая в настоящее время возможность российского общества перейти к инновационному способу развития совершенно меняет роль образования, выдвигая новое отношение к качеству образовательных услуг.

Сегодня на фоне кризисных явлений в социально-политических сферах общественной и государственной жизни наблюдаются размытые представления о социальном идеале, его ценностях, являющихся критерием оценки реальности и ориентиром деятельности индивида, к которым происходит обращение в переломные моменты жизнедеятельности социума. Так, Парсонс Т. считал, что «именно государство, образование, семья, религия как социальные подсистемы осуществляют воспитание, в общем своём состоянии. А недавняя революция в системе образования имеет такое же решающее значение, какое имели промышленная и демократические революции»<sup>76</sup>.

Из всех существующих духовных сфер жизни общества именно образование является одним из главных элементов социализации личности. Шульга М.М. утверждает, что результат зависит прежде всего от того, «сможет ли обеспечить система образования формирование наиболее оптимального типа личности»<sup>77</sup>. Она отмечает, что в настоящее время «общество столкнулось со следующими основными недостатками современной системы образования:

1) пространство образования совершенно не справляется со своей задачей по передаче всей совокупности положительного знания, вследствие такого увеличения его объёмов, которые уже превысили практические возможности трансляции и продолжают увеличиваться с такими темпами, что в

<sup>76</sup> Парсонс Т. Система современных обществ / Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. М., 1997. – С. 127

<sup>77</sup> Шульга М.М. Высшая школа как фактор социализации в современной России: теоретический аспект анализа. Ставрополь, 2005. – С. 169.

перспективе возникнут глобальные сложности с работоспособностью всей системы образования в целом;

2) массовость и демократизация системы образования приводят к сложностям в системе иерархизированности обучаемого по уровню усвоения знаний;

3) сегодня система образования вынуждена зачастую менять критерии оценки, ориентируясь на общую массу слабо успевающих обучаемых, и делить школы на «массовые» и «элитарные»;

4) технократическая модель образования часто нацелена на обучение, а не на решение вопросов и задач воспитания»<sup>78</sup>.

Быстрота перемен достигает такого уровня, что полезным в течение всей жизни человека остаётся только то образование, которое «способно приспособливаться само и воспитывает умение меняться в учениках»<sup>79</sup>. От выпускника и общеобразовательной, и высшей школы требуется не столько информация, сколько умение ею пользоваться.

Просвещённость – это и умение человека использовать полученные знания в практическом направлении, синтезировать новые знания, извлекая их из разных источников для решения возникающих проблем. В связи с этим нобелевский лауреат Макс фон Лауэ в своё время остроумно заметил: «Подлинное образование – это то, что остаётся у человека после того, как он всё забыл». Из вышесказанного следует: чтобы достичь уровня «подлинного образования», необходимо значительно расширить парадигму нашего образования: обучать не только какой-то конкретной профессии, но вооружить молодёжь психологией лидерства, умением ставить цели и достигать их. Так, например, одной из задач в деятельности СВУ является подготовка заместителей командиров взводов для высших образовательных организаций. Для её решения в училищах создан институт воспитания младших командиров. В нём должен быть предусмотрен механизм реализации программы подготовки командиров с учётом особенностей

---

<sup>78</sup> Шульга М.М. Высшая школа как фактор социализации в современной России: теоретический аспект анализа. Ставрополь, 2005. – С. 169.

<sup>79</sup> Харрисон С. Счастливый ребенок. М., 1992. – С. 75.



подростковой педагогики, психологии личности и коллектива, вопросов нравственности и права, бережного отношения к человеку, личности и индивидуальности. Эта деятельность должна быть основана на принципах гуманизма и прагматизма.

Из когнитивной психологии хорошо известно, что само по себе знание не даёт эффекта, если оно не становится процедурным – переключающим на решение проблемы, достижение лично и общественно значимой цели, устранение препятствий, активное применение знания на практике.

Вместе с этим Шульга М.М., дополняя детально разработанную в государственных стандартах профессиональную сторону модели специалиста, человека нового типа, настаивает на том, что «она должна обязательно включать в себя следующие характеристические черты:

- 1) интеллектуальную компетентность, являющуюся особым типом организации знаний;
- 2) структурированность, категориальность и обобщённость;
- 3) гибкость и оперативность при анализе ситуаций для обеспечения адекватного принятия объективно-эффективных решений;
- 4) интеллектуальную инициативу, представляющую собой свойство целостной личности как органическое единство когнитивных и мотивационных устремлений, способность выйти за границы заданного и качественно изменять без внешнего влияния интеллектуальную деятельность;
- 5) самоорганизацию, предполагающую анализ самых разнообразных ситуаций, планирование и прогнозирование результатов и последствий собственной деятельности, постановку задачи, самоконтроль и оценку эффективности собственных решений на основе саморефлексии;
- 6) саморегуляцию, означающую способность свободного управления собственной интеллектуальной деятельностью и фиксации изменений в себе, понимание и применение инструментов культурной самокоррекции»<sup>80</sup>.

---

<sup>80</sup> Шульга М.М. Высшая школа как фактор социализации в современной России: теоретический аспект анализа. М., 2005. – С. 282.

Надо отметить, что в традиционной системе российского образования было не вполне достаточным и не акцентировалось внимание на конкурентную среду. Известно, что сегодня одной из характерных черт современного индивида считается его конкурентоспособность. Соответственно, за ориентир и эталон в современном образовании необходимо принимать способность к здоровой конкуренции и свободе личности.

Конкуренция представляет собой состязание за максимальное увеличение личных преимуществ в обладании лимитированными благами, является движущей силой эволюции субъектов, принимающих участие в деятельности, и влечёт за собой их взаимный переход в качественно новое состояние. По определению Сливиной Т.А., «конкурентоспособность – это интегрально-вариативная характеристика, состоящая из совокупных качеств личности, которые определяют возможности её по осуществлению определённой деятельности гораздо эффективнее остальных, и выгодно отличающая его от всех участников среды конкуренции»<sup>81</sup>.

Важным представляется отметить и то, что конкурентоспособный выпускник не только «продукт производства» образовательного учреждения, но и человек, обладающий набором неких специфических качеств. Конкурентоспособность только тогда является эффективной, когда личность способна победить в конкурентной борьбе, а не просто демонстрировать высокий результат своей деятельности.

По мнению Парыгина Б.Д., «конкурентоспособность есть комплексное свойство, имеющее свои ресурсы (психофизическое здоровье, возраст, внешность, способности, талант, уровень интеллекта, запас энергии) и нравственные аспекты (иерархия ценностей, система верований, наличие запретов и личных ограничений)»<sup>82</sup>.

---

<sup>81</sup> Сливина, Т. А. Формирование конкурентоспособной личности будущего специалиста в образовательном процессе вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сливина Татьяна Анатольевна. – Красноярск, 2008. – С. 14–15.

<sup>82</sup> Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б.Д. Парыгина. СПб., 2000. С. 51–52.

Среди большого разнообразия качеств, определяющих конкурентоспособность личности, Андреев В.И. выделил десять основополагающих и приоритетных. «Конкурентоспособность личности характеризуется синтезом таких качеств, как ценностные ориентации, чёткость целей и трудолюбие, творческое отношение к своей деятельности, готовность к оправданному риску, независимость, склонность к лидерству, стремление к саморазвитию, стрессоустойчивость, желание и способность к непрерывному профессиональному росту, к повышению результативности своей деятельности»<sup>83</sup>.

Данная модель конкурентоспособной личности даёт нам возможность определить те базовые компоненты (организационно-волевые свойства, интеллект, коммуникативные, мотивационно-потребностные, деловые, общекультурные, морально-нравственные качества, психологическая характеристика самосознания), которые являются базовыми характеристиками, обеспечивающими данный наиважнейший показатель.

Названную модель следует дифференцировать от модели профессионально-подготовленной личности, отраженной в работе Д.В. Кашеева, которая включает в себя ценностно-смысловой, мотивационно-целевой и деятельностный компоненты в их единстве<sup>84</sup>.

По мнению Сливиной Т.А., «конкурентоспособная личность специалиста – это такой субъект профессиональной деятельности, который имеет особые интегрально-динамические, характерные черты и особенности, обладающий деятельностной характеристикой – конкурентоспособностью, выражающие специфические сущностные возможности личности и находящие своё выражение в потребности к достижению успеха и самосовершенствованию, стремлении к

---

<sup>83</sup> Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань, 1996. С. 526.

<sup>84</sup> Кашеев, Д.В. Профессиональное воспитание курсантов вузов МВД России в процессе физической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кашеев Дмитрий Викторович. – Барнаул, 2005. – С. 8.

самореализации, к достижению лучшей эффективности своей деятельности, выступающий лидером в самых различных условиях конкуренции»<sup>85</sup>.

Проводя анализ факторов социализации, Парыгин Б.Д. отмечает следующие «особенностно-характерные черты, обладание которыми позволяет личности приобрести конкурентоспособность в общественно-государственной среде:

1) способность приспособления и быстрой адаптации в зависимости от изменяющихся условий жизни, умение ориентироваться в экономическо-социальной и окружающей государственной политической обстановке, сохраняя при этом свою мировоззренческую позицию, идеалы и ценности;

2) обладание высокой социальной мобильностью и активностью, стремлением к поиску новых решений и способностью нахождения оптимальных решений жизненно важных проблем в самых разнообразных нестандартных ситуациях жизнедеятельности;

3) стремление к жизненному успеху и достижениям, способность к самостоятельному принятию решений, устойчивое стремление к развитию себя, своих профессиональных навыков и качеств;

4) законопослушность и социальная ответственность, развитое чувство внутренней естественной свободы и личного достоинства, способность к адекватной самооценке;

5) постоянная ориентация на свои интересы и индивидуалистические установки, прагматичное отношение к жизни;

6) обладание национальным самосознанием;

7) готовность защищать интересы своей социальной общности»<sup>86</sup>.

Для достижения этого в первую очередь необходимо решать следующие приоритетно-взаимосвязанные задачи:

---

<sup>85</sup> Сливина, Т. А. Формирование конкурентоспособной личности будущего специалиста в образовательном процессе вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сливина Татьяна Анатольевна. – Красноярск, 2008. – С. 14–15.

<sup>86</sup> Шульга М.М. Высшая школа как фактор социализации в современной России: теоретический аспект анализа. Ставрополь, 2005. С. 275–276.

- 1) вопросы обеспечения доступности и равных возможностей государственных гарантий при получении полноценного образования;
- 2) повышение качества образования всех уровней и его соответствия международным стандартам;
- 3) формирование эффективных, работающих нормативных правовых и организационно-экономических механизмов в вопросах привлечения и использования разнообразных ресурсов в системе образования;
- 4) осуществление повышения социального статуса и профессионального мастерства работников системы образования;
- 5) целенаправленное совершенствование образования как открытой общественно-государственной системы, основанной на солидарной ответственности всех субъектов образовательной деятельности и повышения их роли;
- 6) создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей;
- 7) формирование у обучающихся мотивации получения образования на протяжении всей своей жизни.

Таким образом, тенденции совершенствования образовательной системы в области правоохранительной деятельности предусматривают необходимость усовершенствования ведомственной системы образования, в том числе технологий, методик обучения, повышение их действенности по формированию творческого мышления участников образовательной деятельности, его инновационности и прогностичности, становления так называемого «инновационного образования».

Основными характерными чертами в современной концепции инновационного обучения считаются предвидение и сопричастность. Предвидение – это способность осознать новые, нестандартные ситуации, предусмотреть грядущие события, оценить возможный результат принятых решений. Сопричастность – это социальная активность человека, участие его в

важнейших направлениях деятельности, его личное воздействие на принятие различного рода решений, умение владеть инициативой.

Инновационное образование предусматривает обучение в процессе формирования новых знаний за счёт естественного объединения фундаментальной науки, образовательной деятельности и практики непосредственно. Оно олицетворяет собой новую модель получения знаний, ориентированную на максимальное совершенствование творческих способностей обучающегося, формирование мотивационной потребности к самосовершенствованию и самообразованию в системе как формального образования, так и неформального и информального образования.

В основе инновационного образования лежит личностно-ориентированная модель, содержание которой, по мнению Бондаревской Е.В., заключается «...в преодолении противоречия между отношением к индивидууму как к ученику, т. е. как субъекту обучения и воспитания, и его отношения самого к себе как человеку, субъекту жизни...»<sup>87</sup>.

Личностно-смысловая ориентированность содержания образования подразумевает осуществление в образовательном пространстве таких основных ценностей личности, как самореализация, творческое и культурное отождествление, индивидуализация и др. Таким образом, в современной системе образования становится важным особое отношение к процессам формирования и развития знания, а не его передачи.

Необходимо также понимать, что по своей сути инновационное образование является системообразующим обстоятельством интеграции образовательной деятельности и научного поиска. Оно не только позволяет использовать в образовательной деятельности новые знания, но и включает в инновационное образование элемент творческого поиска. Такая модель образования должна содействовать человеку жить в согласии с собой и окружающим миром.

---

<sup>87</sup> Бондаревская, Е.В. Прогностическая роль концепций личностно-ориентированного образования в развитии целостной педагогической теории / Научная школа чл.-корр. РАО, проф. Бондаревской Е.В. // Известия Южного отделения Российской академии образования. – Выпуск 1. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1999. – С. 3-11.

Таким образом, самым ценным знанием оказывается знание самостоятельно полученное, осмысленное и готовое к использованию. Также несомненно, что многое будет зависеть от культурного богатства человека, от степени сформированности его знаний и творческих возможностей, от эффективности формирования творческого пространства и времени. Необходимо переходить от педагогических инноваций, нацеленных на углубление репродуктивного мышления индивида, к педагогическим инновациям, нацеленным на расширение его инновационного мышления.

Движение к новому обществу, ориентированному на инновационный потенциал личности, диктует и переход от «поддерживающей модели образования» к «инновационной». Эта система направлена на гибкую модель передачи знаний и не ограничивается установленными сроками и формами обучения в стенах или за пределами учебных организаций, принимает черты повседневной жизнедеятельности, то есть процесса саморазвития человека на протяжении всей социально активной жизни, в свою очередь, социальная жизнь – свойства непрерывной образовательной деятельности.

В качестве перманентного процесса образование прекращает быть в основном внешне скоординированным процессом и оказывается в значительной мере личным делом человека. Образование утрачивает свою обязательность и массовость, принимает персонифицированный, личностно-ориентированный подход, основывается на потребностях самого обучающегося. Такой подход к образованию позволяет человеку постоянно получать необходимые знания и информацию.

Личностное самоопределение как психологическое явление возникает на границе старшего подросткового и младшего юношеского возраста. Основные характеристики личностного самоопределения заключаются в следующем:

- 1) потребность в личностном самоопределении представляет собой потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире;
- 2) самоопределение ориентировано в будущее;

3) личностное самоопределение связано с выбором профессии, но не сводится к нему.

Божович Л.И. указывает «на такую двуплановость самоопределения: через деловой выбор профессии и через общие, лишённые конкретности искания смысла своего существования»<sup>88</sup>.

Личностное самоопределение – это один из этапов социализации, на котором индивид достигает самостоятельности в созидательной деятельности, осознавая и олицетворяя себя с возможными сферами жизнедеятельности.

Согласно позиции Е.В. Лобовой первичное профессионального самоопределения - это этап процесса профессионального самоопределения, включающий доопытное ознакомление учащихся старших классов с миром профессий, формирование профессиональных намерений и выбор соответствующей сферы и уровня профессионального обучения<sup>89</sup>.

Под личностно-профессиональным самоопределением надо понимать достижение определённой степени формирования личности обучающегося, благодаря которой реально осуществим самостоятельный и осознанный выбор перспектив индивидуального профессионального развития.

Успешное профессиональное самоопределение возможно при достижении значительного уровня личностного развития обучающегося, которое формирует и поддерживает позитивный образ «я» и отношение к самому себе как субъекту самостоятельной жизни, способному реализовывать право выбора.

Выбор личностной позиции необходимо определять по следующим факторам:

- 1) ценностные ориентации обучающегося: в отношении получения образования, цели обучения в СВУ, смысла жизни, коммуникации с окружающими, морально-нравственных и общекультурных ценностей;
- 2) уровень развития мотивационной сферы, в том числе её сущность;

<sup>88</sup> Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб. [и др.], 2008. С. 293.

<sup>89</sup> Лобова, Е. В. Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Лобова Елена Владимировна. – Екатеринбург, 2006. – С. 9.



3) взаимодействие со взрослыми и сверстниками, для чего требуется понимание, как он выстраивает отношения и какими при этом принципами руководствуется, как относится к людям и, соответственно, что думают о нём другие;

4) представление о себе. При исследовании этого показателя важно не столько знать, что представляет собой обучающийся – его успеваемость, уровень знаний и умений и т.д., не приуменьшая их значение. В первую очередь, надо знать, владеет ли воспитанник навыками самоанализа, правильно ли себя оценивает, адекватно ли воспринимает мнение о себе окружающих его людей.

По мнению С.Н. Чистяковой профессиональное самоопределение личности обеспечивается ресурсами профессиональной ориентации<sup>90</sup>.

Выбор профессии основывается прежде всего на предметном интересе к конкретной области знания. Однако правильный профессиональный выбор должен осуществляться в условиях ясного представления о своих интеллектуальных способностях, операциональных и коммуникативных возможностях. Для осознанного выбора профессии необходимо выполнение, по меньшей мере, трёх следующих условий:

- 1) соответствие выбора профессии предметным интересам выпускника СВУ;
- 2) представление о своих способностях;
- 3) адекватная самооценка возможностей.

Н.Б. Протасова в своем исследовании отмечает, что процесс профессионального самоопределения обучающихся основан на принципах научности, фундаментальности и прикладной направленности обучения, а также преемственности среднего и высшего образования<sup>91</sup>. Считаем, что основу

---

<sup>90</sup> Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2 (18). – С. 120.

<sup>91</sup> Протасова, Н. Б. Педагогические условия профессионального самоопределения учащихся в системе «гимназия-вуз»: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Протасова Надежда Борисовна. – Йошкар-Ола, 2012. – С. 9.

профессионального самоопределения также составляет принцип гуманизма, ориентирующий на личностное развитие обучающегося.

А.Б. Старикова в своем исследовании отмечает гуманизация и гуманитаризация образования способствуют повышению активности обучающихся; оказывают воздействие на их чувственно-эмоциональную сторону духовности; предоставляют обучаемым возможности реализовать свои творческие способности, идеи и замыслы; активизируют поиски в направлении усиления связи гуманитарных знаний с практическими задачами деятельности будущих офицеров; развивают сотрудничество педагогов и суворовцев в решении задач учебно-воспитательного процесса<sup>92</sup>.

По мнению Г.А. Стрюковой максимальная реализация гуманистического потенциала воспитательной системы СВУ возможна при наличии определённого комплекса педагогических действий офицерско-преподавательского состава (путей реализации), способствует осознанному профессиональному самоопределению выпускника СВУ<sup>93</sup>.

Важное значение по мнению С.В. Папсуевой при этом имеет результативность формирования профессионального самоопределения суворовцев, которая обеспечивается следующими критериями и показателями:

- критерий реакций: мнение учащихся, руководства ОВД (эмоционально-положительное отношение к содержанию, качеству, условиям, методическому обеспечению формирования профессионального самоопределения суворовцев);

- критерий качества: положительная динамика когнитивного, мотивационно-потребностного, деятельностно-практического компонентов готовности к профессиональному самоопределению;

- критерий условий: взаимосвязь процесса формирования профессионального самоопределения суворовцев с теоретическим обучением и

---

<sup>92</sup> Старикова, А. Б. Формирование готовности к обучению в ВВУЗе и предстоящей профессиональной деятельности у выпускников суворовских училищ и кадетских корпусов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Старикова Алевтина Борисовна. – Тула, 2000. – С. 10.

<sup>93</sup> Стрюкова, Г. А. Гуманистический потенциал воспитательной системы суворовского военного училища : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Стрюкова Галина Александровна. – Ульяновск, 2002. – С. 11.

выполнением профессиональных проб; активное включение суворовцев в процесс формирования профессионального самоопределения; насыщение внутренней педагогической среды СВУ;

- критерий результата: реализация профессиональных намерений<sup>94</sup>.

Г. Н. Попкова считает, что структура профессионального самоопределения старшеклассников состоит из мотивационно-целевого, ценностно-ориентационного, регулятивно-деятельностного и рефлексивного компонентов<sup>95</sup>.

Профессиональное самоопределение недопустимо без личностного, так как именно жизненное самоопределение предусматривает способность ориентироваться, оценивать ситуацию, принимать ответственное решение не только в области профессии, но и в собственном внутреннем мире, и в обществе, и оно является определяющим.

Именно это отмечает в своем исследовании И. В. Ульянова характеризуя технологию формирования смысложизненных ориентаций как явление статическое (содержание-средства-условия) и динамическое (процесс). Деятельность учащихся осуществляется сначала при активной стимулирующей, затем вспомогательной деятельности педагога (воспитания, обучения, развития):

- 1) укрепление в учащихся чувств любви и интереса к себе, самоуважения;
- 2) знакомство учащихся с презентуемыми в образовательном пространстве базовыми гуманистическими ценностями;
- 3) первичная интериоризация ценностей посредством смысло-образов, формирование нравственного идеала;
- 4) обсуждение возникающих противоречий, сомнений со взрослым - референтным лицом и классным сообществом, родителями, друзьями; уточнение собственной жизненной позиции, формирование нравственных убеждений, позитивных Я-концептов;

<sup>94</sup> Папсуева, С. В. Профессиональное самоопределение школьников подросткового возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Папсуева Светлана Викторовна. – Омск, 2012. – С. 9 – 10.

<sup>95</sup> Попкова, Г. Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Попкова Галина Николаевна. – Удан - Удэ, 2013. – С. 9.

5) реализация духовно-нравственной позиции в ситуации выбора, в делах, поступках; постановка ближних и дальних жизненных целей, уточнение гуманных способов их достижения<sup>96</sup>.

Руководствуясь приведенными в исследовании А.И. Мельника выводами, процесс формирования профессиональной направленности у воспитанников суворовских военных училищ представляет собой детерминированное процессом педагогического воздействия и взаимодействия, устойчивое состояние личности, основанное на государственно-патриотическом мировоззрении, внутренне согласованной, устойчивой системе осознанных потребностей, побуждений, целей, обусловленных её предрасположенностью и подготовленностью к овладению полицейской профессией, совершенствованию в ней, и осознанному осуществлению требований службы в ОВД, как приоритетного вида жизнедеятельности, основанного на выполнении профессионально-значимых задач, содержание процесса формирования профессиональной направленности у воспитанников суворовских военных училищ, включающая социально-психологическую, служебную и физическую направленность, структура процесса формирования профессиональной направленности личности суворовца, включающая в себя совокупность субъектов и объектов, целей и задач, содержания, методов и форм его реализации, результатов<sup>97</sup>.

В качестве основы модернизации профессиональной ориентации в настоящее время предлагается субъект-субъектный социально-педагогический подход к воспитательной работе с суворовцами.

Обозначим два концептуально важных аспекта этого подхода. Во-первых, при реализации мероприятий воспитательной работы с суворовцами в центре воспитательного воздействия должна быть, прежде всего, личность воспитанника. Во-вторых, в построении системы воспитательной работы приоритет субъект-

---

<sup>96</sup> Ульянова, И. В. Воспитательная система формирования смысложизненных ориентаций учащихся средней школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ульянова Ирина Валентиновна. – Владимир, 2012. – С. 14.

<sup>97</sup> Мельник, А. И. Педагогические условия формирования военно-профессиональной направленности у воспитанников суворовских военных училищ : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мельник Александр Иванович. – Москва, 2007. – С. 7.

субъектного подхода предполагает активное участие суворовца в процессе социализации. При этом воспитанник не только адаптируется к взаимодействию в учебном коллективе, своей роли в нём, к его требованиям и ожиданиям соответствующих образовательных результатов с его стороны, но и активно влияет на свои жизненные обстоятельства, достижения, а также на самого себя.

Рассмотрим организацию воспитательных мероприятий, осуществляемую субъектами воспитания. К ним, прежде всего, относятся те должностные лица, кто непосредственно взаимодействует с обучающимися в ходе реализации образовательной деятельности. В их должностных регламентах зафиксированы прямые обязанности по организации и проведению воспитательной работы. Наряду с ними субъектами воспитания в СВУ являются Совет обучающихся, Совет родителей, Совет ветеранов в части профилактики нарушений дисциплины суворовцами, а также должностные лица территориальных ОВД, представители государственной власти и местного самоуправления.

Субъекты воспитания в процессе осуществления воспитательной деятельности, по мнению В.А. Поляковой выстраиваются в сетевое педагогическое сообщество, под которым понимается группа субъектов педагогического процесса, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность средствами информационно-коммуникационных технологий<sup>98</sup>.

При проведении воспитательной работы формируется некая корпоративная культура как микросреда воспитания суворовцев, значимость которой для лояльных к ней воспитанников должна повышаться вместе с ростом их духовного и физического потенциала. Под корпоративной культурой надо понимать исторически сложившуюся постоянно совершенствующуюся систему знаний, корпоративных ценностей, норм, традиций, ритуалов, способов организации досуга, формирующую и определяющую комплекс качеств и поведенческих проявлений суворовцев, создающую определённый образ их жизни и влияющую на процесс их социализации.

---

<sup>98</sup> Полякова, В. А. Подготовка педагога к диалоговому взаимодействию в сетевых педагогических сообществах : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Полякова Виктория Александровна. – Ярославль, 2009. – С. 9.

Можно сказать, что каждый воспитанник по собственной воле оказывается погружённым в заданный культурный контекст, из которого он формирует свои представления, идеалы, правила жизни и способы действий. В результате взаимодействия с «воспитательной средой» идёт процесс развития личности суворовца. Корпоративная культура становится главнейшим фактором социализации, определяющим её содержание, средства и механизмы усвоения суворовцами норм, эталонов поведения, взглядов, традиций.

Повседневное соблюдение уставного порядка суворовцами, необходимая требовательность и контроль за его поддержанием со стороны начальника курса и его заместителя основывается на известном в педагогике методе тренировки, который вырабатывает навык и привычку следовать уставному порядку, формирует такие качества, как ответственность и дисциплинированность, умение работать в команде и сознательно подчиняться.

Следует согласиться с мнением С.А. Баланова о том что процесс формирования должен быть выстроен в рамках рефлексивной модели воспитания состоящей из установочно-целевого, содержательного, технологического, системно-управленческого и результативного компонентов<sup>99</sup>.

Воздействие на указанные факторы микросреды может и должен оказывать ведущий субъект воспитательной работы – командир взвода.

Другая составляющая механизма формирования и развития личности суворовца – самосовершенствование личности – отражает главенство субъект-субъектного подхода, основанного на активном поведении личности в процессе социализации.

Считаем, что созданную Сухомлинским В.А. оригинальную целостную педагогическую систему необходимо дополнить методикой параллельного воздействия, созданную и проверенную на практике Макаренко А.С. Полученная таким образом синтетическая модель взаимодействия элементов педагогической системы даст новое качество уже проверенным методам.

---

<sup>99</sup> Баланов, С. А. Формирование дисциплинированности у курсантов вузов ВВ МВД России на основе рефлексивной модели воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Баланов Сергей Александрович. – Махачкала, 2013. – С. 11.

Согласно выводам в исследовании Е.В. Малькова принципиальной особенностью формирования воспитательной среды в педагогической практике А.С. Макаренко являлось то, что она была образом жизни коллектива детей и взрослых, основанном на совместном активном сопереживании неудач и успехов.

Выделив коммуникативный феномен воспитательной среды, А.С. Макаренко, фокусировал педагогическое внимание на том, что она является условием конструирования субъектности образования учащегося. Посредническая функция учителя ограничивалась при этом управлением процессом создания и формирования педагогической среды<sup>100</sup>.

Тройное параллельное воспитательное воздействие, заключённое в одновременной реализации требований коллектива, педагога к личности и самой личности к себе, в условиях закрытого типа образовательной организации, когда педагогический коллектив живёт деятельностью, устремлённой к определённой цели – подготовке юношей к службе в полиции, даёт стремительное и целостное развитие творческого потенциала суворовца. В этих условиях важно стремиться развивать систему стимулирования деятельности воспитанника в образовательном процессе в целях формирования у него мотивации и установок на саморазвитие с использованием способов фиксации изменений в личности суворовца.

Н.В. Суслов считает, что результатом процесса организации воспитания обучающихся являются сознательное выполнение ими предъявляемых требований, высокий уровень воспитанности, степень сформированности и развитости у них необходимых личностных и профессиональных качеств<sup>101</sup>.

По определению профессора Столяренко А.М., «воспитанность личности – важнейшая аксиологическая составляющая сущности личности, система

---

<sup>100</sup> Мальков, Е. В. Формирование воспитательной среды учебного заведения в отечественной педагогике 20-30 годов XX столетия : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мальков Евгений Владимирович. – Москва, 2012. – С. 10.

<sup>101</sup> Суслов, Н. В. Совершенствование организации воспитания курсантов (слушателей) военных образовательных учреждений внутренних войск МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Суслов Николай Владимирович. – Москва, 2001. – С. 143.

жизненных и поведенческих смыслов, значений, ценностей, желаний, отношений и выборов в поступках и жизни, её педагогическое свойство»<sup>102</sup>.

По мнению А.Д. Кузнецовой критерий нравственной воспитанности можно определить как требование к нравственной сущности индивида, позволяющее выявить и оценить моральные качества и свойства личности в ее культурологическом развитии относительно объективного идеала и субъективных возможностей<sup>103</sup>.

Уровень воспитанности можно оценить ценностными отношениями к критериям – признакам социализированности, восприятия их как внутренне необходимых для себя лично, выраженных в реальном поведении и подтверждаемых результатами учебной деятельности как отражением качества внутренней работы. Здесь следует воспользоваться традиционными методами изучения личности суворовца: биографическим методом; методом наблюдения; анализа результатов учёбы; методом поручений; методом обобщённых (независимых) характеристик; методом тестирования.

С.В. Чураков определяет комплекс педагогических условий, обеспечивающий повышение эффективности нравственного воспитания суворовцев в процессе общеобразовательной подготовки:

1) формирование мотивации суворовцев по присвоению нравственных ценностей будущего офицера (патриотизм, честь, долг, гражданственность, верность конституционному долгу и военной присяге) с целью усиления у них ориентации на службу;

2) развитие у воспитанников СВУ личностной рефлексии как способности к самоанализу и активному осмыслению своих состояний и действий, имеющей своей целью конструктивную самокоррекцию процесса нравственного становления;

3) педагогический мониторинг личностных достижений обучающихся СВУ в процессе развития нравственных качеств будущего офицера (ответственность,

<sup>102</sup> Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – С. 211 – 213.

<sup>103</sup> Кузнецова, А. Д. Нравственное воспитание слушателей вузов МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кузнецова Анна Дмитриевна. – Санкт-Петербург, 1999. – С. 12.



справедливость, совестливость, честность, независимость, эмоциональная устойчивость, толерантность, контактность)<sup>104</sup>.

Полученные промежуточные результаты, как текущие достижения, так и выявленные недостатки, необходимо систематически обсуждать в присутствии представителей руководства суворовского училища публично при подведении итогов учебно-воспитательной деятельности в коллективах за определённый период, но не реже одного раза в учебную четверть. Эти мероприятия обязательно должны продолжаться вспомогательным личностно-ориентированным психолого-педагогическим сопровождением обучающихся со стороны руководства курсов, психологов и преподавателей училища.

Основными требованиями к реализации модели педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России являются:

- осуществление оценки эффективности взаимодействия воспитанников, педагогов, коллектива на основе принципа «параллельного действия»;
- оказание педагогической помощи в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, в том числе посредством профессионального просвещения и консультирования, создания оптимальной образовательной среды для развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности воспитанника;
- организация специальной деятельности педагогических субъектов по формированию суворовских коллективов, поддержанию в них атмосферы сотрудничества и конструктивного разрешения конфликтных и иных нестандартных ситуаций;
- реализация проектной деятельности обучающихся, направленной на исследование будущей профессии, как основного метода осуществления профессиональных проб.

Субъекты профориентационной работы, включая самих воспитанников, должны знать основные характеристики портрета выпускника, понимать и уметь

---

<sup>104</sup> Чураков, С. В. Нравственное воспитание суворовцев в процессе общеобразовательной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Чураков Сергей Владимирович. – Магнитогорск, 2011. – С. 8 - 9.

реализовывать свои функциональные обязанности. При этом каждый субъект должен нести персональную ответственность за эффективность решения педагогических задач по воспитанию конкретных качеств личности выпускника.

В упрощённом варианте это можно представить в виде таблицы 2:

Таблица 2. Воспитательная направленность функциональных задач субъектов профессиональной ориентационной работы с воспитанниками СВУ

<b>Субъекты</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Качества личности</b>
Командиры учебных взводов	Создание и сплочение учебного коллектива	Дисциплинированность, самостоятельность, умение дружить, коммуникабельность
Заместители начальников курсов по работе с личным составом	Создание творческой среды на курсе	Креативность, инициативность, готовность к самореализации, толерантность, равнодушие
Начальники курсов	Создание условий для мотивированной профессиональной ориентационной работы на курсе	Принципиальность, целеустремлённость, справедливость, смелость
Сотрудники отделения морально-психологического обеспечения	Создание условий для творческой самореализации и удовлетворения потребностей личности в самовыражении	Самокритичность, умение работать в команде, способность прощать ошибки других, взаимопомощь
Инспекторы-психологи	Изучение особенностей протекания процесса обучения и воспитания для своевременного оказания помощи другим субъектам профориентации	Психологическая устойчивость, способность к эмоционально-волевой саморегуляции
Классные руководители и преподаватели	Реализация современных технологий профильного обучения и воспитания в целях удовлетворения потребностей личности	Объективность, умение отстаивать свою точку зрения, активность, любознательность, критическое мышление
Преподаватели цикла специальных дисциплин и физической подготовки, руководство училища	Создание возможности для эффективного получения необходимых первоначальных знаний и навыков профессии в целях осознанного выбора специальности и образовательной организации высшего образования	Саморазвитие, физическое воспитание, выносливость, ценностные ориентации, мотивация
Руководство училища	Создание педагогических условий социализации воспитанников, контроль и анализ всех параметров образовательной деятельности	Воспитанность, уровень социализации
Совет ветеранов образовательной организации	Патриотическое воспитание, ориентирование на развитие профессионально-значимых	Патриотизм, уважение к историческому опыту старших поколений

<b>Субъекты</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Качества личности</b>
	качеств	
Должностные лица начальствующего состава территориального ОВД по месту дислокации училища	Ориентирование в потребности кадров, практическая помощь в консультировании воспитанников в вопросах современного состояния и перспектив в деятельности ОВД	Интерес к профессии
Воспитанники	Активная, самостоятельная, целеустремлённая деятельность, направленная на самосовершенствование	Трудолюбие, способность к самоанализу, самовоспитанию и конкуренции

Личностное развитие суворовца в процессе воспитания и социализации условно разделяется на три этапа, каждый из которых соответствует его возрасту и имеет определённый приоритет в очередности реализации их содержания.

На первом этапе (период обучения на первом курсе) усилия субъектов воспитательной работы сосредотачиваются на приобретении и корректировке обучающимся социально значимых знаний. Это поможет ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нём считается нужным, верным и правильным, что осуждается и запрещается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения.

На втором этапе (период обучения на втором курсе) приоритетом в работе выступает формирование и развитие позитивных социально значимых отношений обучающихся к базовым общественным ценностям.

На третьем этапе (период обучения на третьем курсе) суворовцу важно приобрести в училище опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения. В этот период обучающиеся готовятся вступить во взрослую жизнь, стать сотрудниками ОВД. Приоритетным направлением деятельности субъектов воспитательной работы на этом этапе является необходимость давать суворовцам максимальный опыт попробовать себя, свои силы в реальных делах (реализуется деятельностный подход). При этом обучающиеся сами становятся активными участниками воспитательного процесса.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первой главе рассмотрены этапы становления, реорганизации суворовских училищ и общественно-политические, социальные условия, в которых они развивались. Установлены правовые основы профессиональной ориентационной работы, определены её понятие, виды, формы и субъекты этой деятельности. Выявлены основные факторы, влияющие на выбор суворовцами будущей профессии. Предложена модель педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России, учитывающая новые приоритеты получения современного образования и ожидаемые социальные эффекты.

В первом параграфе профессиональная ориентация в СВУ МВД России определена как целенаправленная деятельность субъектов образования (педагогов, коллектива, самого обучающегося) по формированию личности суворовца, способного и желающего соответствовать «портрету выпускника училища» – подготовленного кандидата на обучение по определённой специальности в ведомственной образовательной организации высшего образования, обладающего значимыми для службы в ОВД и избранной профессии качествами и компетенциями.

В содержании параграфа отмечено, что в период с 2008 по 2014 год менялась парадигма в организации и подходах к решению вопросов реализации профессиональной ориентации на службу в ОВД в суворовских училищах МВД России. С выходом из структуры МВД внутренних войск в 2016 году этот процесс в целом был завершён.

Практически одновременно с этими изменениями совершенствовалась организационно-штатная структура действовавших в Новочеркасске и Санкт-Петербурге училищ, а также вновь созданных в городах Астрахани, Елабуге, Грозном и Чите. В их составе появлялись новые субъекты профориентационной работы. С 2016 года структурно-функциональные модели профориентации в училищах МВД России приобрели стабильность, но при этом в сравнении друг с другом обладают некоторыми своеобразными характеризующими чертами.

Таким образом, говорить об исторической преемственности в контексте сформировавшейся целостной системы профессиональной ориентации на службу в ОВД как целенаправленной и осознанной деятельности педагогических коллективов училищ, по нашему мнению, нельзя.

Во втором параграфе проводится анализ эффективности деятельности СВУ МВД России по установленным в ведомстве критериям и показателям, представленным в ежегодном мониторинге их деятельности. Основным критерием оценки является процент выпускников училищ, успешно поступивших в ведомственные образовательные организации высшего образования. Главная цель функционирования училищ определена их Уставом и состоит в подготовке несовершеннолетних граждан к службе в ОВД и поступлению в образовательные организации высшего образования МВД России. Проведён сравнительный анализ причин непоступления выпускников Новочеркасского, Елабужского, Читинского, Грозненского и Астраханского училищ в вузы МВД России. Выявлены основные негативные факторы, влияющие на результативность поступления.

В третьем параграфе определено содержание педагогической системы профессиональной ориентационной работы с воспитанниками СВУ МВД России. Она организационно включает в себя должностных лиц и структурные подразделения училища, являющихся элементами структурно-функциональной модели, деятельность которых строится в рамках моделируемой совокупности условий и оценивается на основе совместного достижения общей цели – обеспечения готовности выпускника к самостоятельному и ответственному выбору профессии и службы в ОВД.

Субъекты профессиональной ориентационной работы осуществляют следующие виды деятельности: профессиональное просвещение и консультирование; профессиональное воспитание; психолого-педагогическое сопровождение личностного саморазвития и самореализации воспитанников; прогнозирование профессиональной успешности будущих сотрудников ОВД.

Устанавливаются основные требования к реализации модели педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России:

- осуществление оценки эффективности взаимодействия воспитанников, педагогов, коллектива на основе принципа «параллельного действия»;

- оказание педагогической помощи в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, в том числе посредством профессионального просвещения и консультирования, создания оптимальной образовательной среды для развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности воспитанника;

- организация специальной деятельности педагогических субъектов по формированию суворовских коллективов, поддержанию в них атмосферы сотрудничества и конструктивного разрешения конфликтных и иных нестандартных ситуаций;

- реализация проектной деятельности обучающихся, направленной на исследование будущей профессии, как основного метода осуществления профессиональных проб.

В качестве методологической основы совершенствования профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России предлагается личностно-ориентированный (субъект-субъектный) подход к организации воспитательной работы с суворовцами.

Обозначено два концептуально важных аспекта этого подхода. Во-первых, при реализации мероприятий воспитательной работы с суворовцами целевым и ценностным ориентиром воспитательного влияния должна быть личность воспитанника. Во-вторых, субъект-субъектный подход предполагает активное участие самого суворовца в процессе его социализации. При этом воспитанник не только адаптируется к взаимодействию в учебном коллективе, своей роли в нём, к требованиям и ожиданиям соответствующих образовательных результатов с его стороны, но и активно влияет на свои жизненные обстоятельства, достижения, выступает субъектом самоизменения.

Личностное развитие суворовца в процессе обучения и воспитания условно разделяется на три этапа, каждый из которых соответствует его возрасту и имеет определённый содержательно-целевой приоритет.

Первый может быть назван этапом адаптации обучающихся к условиям учебной и повседневной деятельности, социализации и выбора профиля дальнейшего обучения.

На этом этапе (период обучения на первом курсе) усилия педагогических субъектов сосредотачиваются на приобретении обучающимся базовых социально значимых знаний, которые помогают ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его социума, понимать, на каких нравственных правилах строится жизнь нашего общества, что в нём считается нужным, верным и правильным, что осуждается и запрещается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения.

Второй - этап окончательного профессионального самоопределения и развития профессионально значимых качеств личности. На втором этапе (период обучения на втором курсе) содержательно-целевым приоритетом в педагогической деятельности по профориентации выступает формирование и развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям, становление и проявление личностной позиции суворовцев.

Третий - этап выбора суворовцами образовательной организации, специальности и направления подготовки, формирование психологической готовности. На третьем этапе (период обучения на третьем курсе) суворовцу необходимо приобрести в СВУ опыт социально значимого действия, реализации на практике приобретённых знаний и отношений. В этот период обучающиеся готовятся вступить во взрослую жизнь, стать сотрудниками ОВД. Приоритетным направлением деятельности педагогических субъектов профориентации на этом этапе является необходимость предоставить суворовцам максимальные условия для пробы своих сил в реальных делах когда они становятся активными субъектами профессиональной ориентационной деятельности.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ МВД РОССИИ**

### **2.1. Сущность, содержание и методика опытно-экспериментальной работы**

В качестве методологической основы совершенствования педагогической системы профессиональной ориентации суворовцев реализован общепедагогический системно-деятельностный подход. Главным в исследовании профориентационной работы в целях совершенствования с позиции системного подхода является определение её конкретного содержания: состав, структуры и функции.

Краевский В.В.<sup>105</sup> в одном из своих многочисленных научных трудов утверждал: «Для исследования системы необходимо выявить компоненты и системообразующие связи педагогического процесса или явления, определить основные факторы, влияющие на функционирование этой системы, определить роль и место данной системы в числе других явлений, выявить отдельные элементы или группы, на которые будет осуществлено преобразующее влияние, изучить процессы управления, обеспечивающие достижение поставленных целей, внедрить полученные результаты в практику».

Состав профориентационной работы – это совокупность взаимосвязанных элементов, обуславливающих и обеспечивающих профессиональный выбор человека. К числу таких элементов относятся: объект профориентации; содержание профориентации; профориентационная среда; субъект профориентационной деятельности.

---

<sup>105</sup> Краевский В.В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? Волгоград, 1996. С.46.



Объектом профориентационной работы являются лица, на которых направлено личностно-ориентированное воздействие в целях выявления и развития способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов к выбору профессии, а также формирования потребности и готовности к труду. Объектом профориентационного воздействия в СВУ МВД России являются суворовцы.

Содержание профориентационной работы – это комплекс мероприятий социально-экономического, психолого-педагогического, медико-биологического и производственно-технического, организационного характера, направленных на решение профориентационных задач. В СВУ МВД России реализуется широкий спектр мероприятий в рамках осуществления образовательной и воспитательной деятельности.

Профориентационная среда – это совокупность условий, оказывающих воздействие на профориентационную деятельность и определяющих выбор наиболее оптимальных и эффективных мер. Особенностью профориентационной среды СВУ является формально-определённый характер будущей деятельности воспитанников, где основной задачей является закрепление выбора суворовцами полицейской профессии и развитие необходимых профессионально-нравственных качеств.

Субъект профориентационной работы – это лица, организующие и реализующие мероприятия профориентационной направленности. В СВУ это сотрудники и работники подразделений, непосредственно осуществляющих профориентационную деятельность: учебный отдел; циклы; отделение морально-психологического обеспечения отдела по работе с личным составом; курсы.

Схема построения и содержание отдельных элементов, их внутрисистемные и внешние связи определяют структуру профориентационной работы.

Опытная работа проводилась с 2006 по 2018 год и состояла из следующих этапов: подготовительного, основного и заключительного.

На **подготовительном** этапе (2006–2012 гг.) определена и уточнена сущность, содержание и структура педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ. Проведён анализ историко-педагогического

опыта деятельности СВУ, изучена правовая основа профориентации, намечены приоритетные и перспективные направления её совершенствования.

На **основном** этапе (2012–2016 гг.) выявлены проблемы современной практики подготовки воспитанников к службе в ОВД и поступлению в ведомственные вузы. Создана концепция модернизации педагогической системы профориентации в СВУ, разработано программное обеспечение учебной, воспитательной и профориентационной работы, сформулированы критерии её эффективности, создана программа диагностики результатов развития личности воспитанника.

На **заключительном** этапе (2016–2019 гг.) проведена проверка, систематизация, обобщение полученных результатов; сформулированы выводы и рекомендации; выявлены действенные условия оптимизации и совершенствования деятельности СВУ на разных этапах обучения суворовцев; осуществлены комплексный анализ и обсуждение проводимого хода работ, в том числе в форме научных докладов, статей, в индивидуальной работе с участниками эксперимента; выводы и рекомендации исследования внедрены в широкую педагогическую практику.

Комплексная методика экспериментальной работы включала в себя общенаучные, междисциплинарные и специальные методы исследования: диагностические (анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок); методы наблюдения (прямое, косвенное, включённое); праксиметрические (анализ результатов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта); экспериментальные (констатирующий и развивающий эксперимент); методы статистической обработки экспериментальных данных.

Важным тезисом в контексте решения проблем успешности профориентационной деятельности как с субъективной, так и с объективной стороны является то, что наличие академической успеваемости должно быть важным фактором мотивации выбора профессии, но совершенно недостаточным. Задачи самоопределения могут быть успешно решены только при обеспечении выполнения как минимум двух условий:

- 1) комфортности образовательной среды, созданной в СВУ с целью

реализации деятельностного подхода в образовании;

2) степени соответствия интересов и ожиданий суворовцев реально созданным условиям, максимально способствующим личностному росту, индивидуальному развитию, персональным достижениям и удовлетворению потребностям самореализации.

Для обеспечения этих условий в СВУ должен быть, во-первых, создан механизм внутреннего контроля за деятельностью основных субъектов профориентационной работы с целью определения соответствия результатов их деятельности уровню, позволяющему эффективно решать задачи образовательного процесса. Во-вторых, в рамках работы по психолого-педагогическому сопровождению должна быть создана система мониторинга развития личности суворовца, обеспечивающая изучение его внутренних потребностей с целью своевременного разрешения возможных проблем, трудностей в течение всего срока обучения.

Принимая во внимание тот факт, что юноши становятся суворовцами примерно в 14 лет, необходимо учитывать психофизиологические особенности развития детей и уникальные условия закрытого типа образовательной организации, а также современное состояние социальных отношений. Учитывая иерархию потребностей в развитии личности, в целях подготовки необходимой почвы для мотивированного профессионального выбора предлагается срок обучения в СВУ разбить на несколько этапов:

1) подготовительный (ознакомительный) этап длительностью две недели с момента издания приказа о зачислении и до начала учебного года;

2) этап адаптации к условиям учебной и повседневной деятельности, формирование социальной среды суворовских коллективов, моделей развития отношений (первое полугодие обучения на 1 курсе);

3) этап социализации, развития познавательной активности и выбора учебного профиля дальнейшего обучения (окончание 1 курса);

4) этап развития профессионально значимых качеств личности и творческая самореализация (первое полугодие 2 курса);

5) этап углублённого изучения особенностей службы в ОВД, окончательного профессионального самоопределения (2 полугодие 2 курса);

6) этап формирования психологической готовности, выбора суворовцами образовательной организации, специальности и направления подготовки (3 курс).

В начале этапов планируется и реализуется комплекс мероприятий, направленных на изучение реального состояния первичного уровня сформированности личности суворовца не только как объекта воздействия, но и как субъекта деятельности и общения. Программа изучения личности суворовца должна затрагивать вопросы, связанные с воспитанностью, уровнем его социализации, самоопределением, потребностью саморазвития, формированием мотивации. Одной из главных задач, наряду с изучением личности отдельных воспитанников, является изучение среды, в которой происходит их развитие, особенно формирование морально-психологического климата суворовских коллективов на уровне учебных взводов и курсов.

Завершение каждого этапа должно сопровождаться изучением вторичного уровня достижений целевых индикаторов в соответствии с разработанными и установленным образом утверждёнными критериями, построением прогнозов личностного развития воспитанников и планированием коррекционных мероприятий.

Конечным итогом профессиональной ориентационной работы является готовность суворовцев к интеграции в правоохранительное пространство, которая, по мнению А.Ю. Зубкова<sup>106</sup> представляет собой систему, включающую в себя:

1) когнитивную готовность, которая предполагает владение системой знаний о системе ОВД и особенностях служебной деятельности сотрудников полиции;

2) эмоциональную готовность, т.е. позитивное эмоциональное отношение суворовцев к службе в ОВД;

3) деятельностную готовность, которая заключается в сформированности у суворовцев норм поведения и деятельности, обеспечивающих успешность

---

<sup>106</sup> Зубков, А. Ю. Педагогическое обеспечение интеграции выпускников суворовских училищ в поликультурное пространство : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.01.01 / Зубков Александр Юрьевич. – Тверь, 2013. – С. 18.

процесса интеграции в систему ОВД.

Важным критерием эффективности деятельности, полноценности и зрелости целостной системы подготовки в СВУ наряду с утверждёнными в «дорожной карте» и Мониторинге ведомственных общеобразовательных организаций должен быть включён коэффициент соотношения количества обучающихся суворовцев к количеству прекративших образовательные отношения с училищем.

Для понимания проблемных ситуаций, с целью активного влияния на эти процессы в каждом случае отчисления в СВУ должна назначаться проверка. Причины и сложившиеся неблагоприятные обстоятельства должны быть предметом анализа для выявления недостатков и в дальнейшем выработки предложений по совершенствованию работы субъектов воспитания и профессиональной ориентации руководством отдела по работе с личным составом училища.

В настоящее время перспективными направлениями работы по снижению процента отчисленных суворовцев нужно считать:

- 1) развитие необходимых качеств личности, ментальных способностей, навыков и установок, нацеленных на достижение высоких результатов обучения суворовцев, соответствующих предъявляемым требованиям;
- 2) повышение уровня воспитанности, социализации, способности грамотно разрешать межличностные конфликты, работать в команде;
- 3) своевременное достижение уровня готовности к самоопределению и осознанному выбору профессии;
- 4) изучение индивидуальных потребностей суворовцев с учётом возрастных особенностей, уровня развития личности и задач, которые необходимо решать на определённом этапе обучения;
- 5) реализация комплекса медицинских профилактических мероприятий и наблюдение за состоянием здоровья суворовцев с целью выполнения требований, необходимых для прохождения службы в ОВД.

Таким образом, с учётом анализа проблем в деятельности СВУ на современном этапе развития общественных отношений и, в частности, в сфере образования России, конкретно в системе ведомственной подготовки кадров, а

также специфики профориентационной работы, связанной с подготовкой юношей к профессиональной деятельности сотрудника ОВД, экспериментальная часть исследования была направлена на:

1) изучение и диагностику кандидатов на обучение в СВУ с целью прогнозирования их успешности подготовки в стенах училища, уровня зрелости и самостоятельности в принятии решений, связанных с поступлением, реальных мотивов и собственных устремлений в области будущей профессии;

2) изучение адаптивных особенностей суворовцев к повседневной продуктивной жизни и учёбе, условий формирования коллективов воспитанников с целью создания благоприятной среды для развития личности, преодоления трудностей подросткового периода и создания предпосылок для выработки необходимых характерных качеств будущего офицера ОВД;

3) изучение трудностей в учебной и познавательной деятельности суворовцев, их наклонностей и приоритетов в получении образования с целью оптимального выбора индивидуальной образовательной траектории, в том числе и в направлении общеразвивающих программ дополнительного образования;

4) исследование динамики уровня воспитанности и социализации суворовцев, изучение их потребностей в реализации своего внутреннего творческого потенциала для реализации личных планов и соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами образовательной деятельности СВУ;

5) диагностика готовности суворовцев к оптимальному выбору направления профессиональной деятельности, возможной специальности и ведомственного вуза.

Полученные результаты по направлениям исследований должны рассматриваться одновременно как индикаторы для организации дополнительной индивидуальной работы с воспитанниками, так и интегрированные критерии для оценки эффективности деятельности офицеров курсов, классных руководителей и группы психологического обеспечения СВУ в соответствии с утверждёнными функциональными обязанностями, прописанными в должностных регламентах. В

частности, классные руководители должны отвечать за академическую успеваемость и микроклимат в учебных взводах, командиры взводов – за дисциплину, сплочённость вверенных коллективов и отчисления как результат безуспешности и разочарования в обучении в училище. Заместитель начальника курса должен отвечать за уровень воспитанности и социализации суворовцев, а также за раскрытие творческого потенциала воспитанников, выраженное в их конкретных достижениях. Начальник курса отвечает в целом за результаты профессиональной ориентации выпускников – процент поступивших в ведомственные вузы.

По мнению Д.А. Лапшова к условиям эффективности индивидуально-воспитательной работы с воспитанниками отнесены: инновационная направленность и психолого-педагогическая осведомленность субъектов; координация и единство требований в процессе воспитания руководства курсов и педагогических работников, работающих с учебными группами; взаимосвязь руководства курса с сотрудниками отдела по работе с личным составом; комплексный характер индивидуально-воспитательной работы; создание благоприятного социально-психологического климата в группе; направленность индивидуально-воспитательной работы на стимулирование самопознания, самоанализа и самовоспитания суворовцев<sup>107</sup>.

В ходе изучения существующих должностных регламентов указанных выше категорий должностных лиц и системы оценки их деятельности в СВУ выявились проблемы и недостатки, связанные с отсутствием конкретики в исполнении необходимых функций, ответственности за достижение конкретных результатов. Качественная оценка деятельности должна основываться на принципах соревновательности и конкуренции между субъектами профориентационной работы.

Важное значение в достижении эффективности профессиональной ориентационной работы приобретают педагогические условия, обеспечивающие формирование у суворовцев готовности к выбору профессии в воспитательном

---

<sup>107</sup> Лапшов, Д. А. Индивидуализация воспитательной работы начальника курса в вузе МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.01.01 / Лапшов Дмитрий Александрович. – Санкт-Петербург, 2006. – С. 8.

процессе. А.Э. Попович в своем исследовании определяет две группы условий эффективности.

К первой группе условий отнесены общие педагогические условия, влияющие на эффективность и целостность воспитательного процесса, а так же и на формирование готовности к выбору профессии у старших школьников.

1. Выполнение общеобразовательной школой функций, как общих, так и специфических, присущих только тому или иному образовательному учреждению.

2. Организация и оптимальное функционирование воспитательных коллективов общеобразовательной школы как форм функционирования образовательно-воспитательных систем.

3. Обеспечение высокого уровня учебного процесса и оказание помощи каждому старшему школьнику в достижении успеха в учении.

4. Сочетание учения старших школьников с разнообразной внеучебной деятельностью и создание на этой основе условий для их всестороннего развития.

Второй группой условий являются частные условия, непосредственно влияющие на формирование у старших школьников готовности к выбору профессии.

1. Систематическая профессиональная диагностика и профориентация старших школьников.

2. Систематическое включение учащихся в разнообразный и последовательно развивающийся труд, подчиненный задачам формирования у старших школьников готовности к выбору профессии, проявлению творчества в труде.

3. Использование игровых технологий формирования у старших школьников готовности к выбору профессии.

4. Содружество школы в формировании у старших школьников готовности к выбору профессии с профессиональными образовательными учреждениями, при ведущей роли школы.



5. Индивидуальный подход к старшим школьникам в формировании у них готовности к выбору профессии<sup>108</sup>.

Предлагается выделить основные компоненты образовательной деятельности в СВУ, наличие которых позволяет создать условия для совершенствования педагогической системы профориентационной работы:

1) комплексная характеристика личности и уровень подготовки, предъявляемые к выпускнику СВУ, принятые за эталон, так называемый «портрет выпускника»;

2) система диагностики и наблюдения за динамикой формирования личности воспитанника, а также внутренний контроль и оценка качества деятельности структурных подразделений и должностных лиц училища, реализующих мероприятия, направленные на развитие суворовцев;

3) этапы в построении учебного процесса с их задачами, целями, формами, методами;

4) программы дополнительного образования, воспитательной и профессиональной ориентационной работы в СВУ.

Структура как целостная характеристика педагогической системы предопределяет связи между входящими в неё элементами и является одним из основных её признаков. Она характеризует особенности управления системой. Советский философ Садовский В.Н. утверждал: «Специфичной чертой сложно организуемых систем является наличие в них процессов управления»<sup>109</sup>.

Сущность управления профориентационной деятельностью в СВУ заключается в поиске оптимальных методов, форм работы с воспитанниками с целью создания благоприятных условий освоения знаний и умений в правоохранительной деятельности, формирования необходимых личных качеств.

Проверка эффективности выбранных решений, методов, приёмов и форм обучения и воспитания, способствующих достижению целей, осуществлялась

---

<sup>108</sup> Попович, А. Э. Формирование у старших школьников готовности к выбору профессии в воспитательном процессе общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.01.01 / Попович Алексей Эмильевич. – Москва, 2004. – С. 168.

<sup>109</sup> Садовский В.Н. Основы общей теории систем: Логико-методологический анализ. М., 1974. С. 18.

путём проведения эксперимента, который на каждом этапе исследования подтверждал, опровергал или уточнял выдвинутую гипотезу.

Применяя системный подход к совершенствованию профориентационной работы с воспитанниками СВУ, можно утверждать, что эта деятельность представляет собой совокупность определённых научно-теоретических знаний о различных аспектах этой педагогической системы, для получения которых необходимо выявить основные элементы системы, определить её структуру, выделить функции отдельных субъектов и элементов системы, вместе обеспечивающих её целостное эффективное функционирование.

Сущность работы по совершенствованию педагогической системы подготовки суворовцев к службе в ОВД и поступлению в вузы Министерства заключалась в поиске эффективных управленческих решений как реакции на появившиеся в последние годы проблемы и недостатки в практической деятельности СВУ, отражённые в ведомственных документах, и принятых на основе глубокого анализа законодательной и нормативной базы, научной литературы по вопросам педагогического сопровождения развития личности юношей в современных социально-экономических условиях. Управленческие решения были направлены на разработку:

- 1) учебного плана и графика учебного процесса, предусматривающих предпрофильное, профильное обучение и преподавание элективных курсов по специальным и профильным дисциплинам;
- 2) программ дополнительного образования, интегрированных в учебно-воспитательный процесс и реализующих индивидуальные образовательные траектории, нацеленные на развитие личности суворовцев;
- 3) программ воспитательной и профориентационной работы;
- 4) структурно-функциональной модели профориентационной работы;
- 5) форм, методов и приёмов, используемых для педагогического сопровождения, в том числе в целях учебной, воспитательной, психолого-педагогической коррекции образовательных и личностных достижений, необходимой для эффективной подготовки воспитанников к службе в ОВД;

б) программ психологической диагностики развития личности воспитанников, позволяющих оценить эффективность педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников и гипотезу диссертационного исследования.

Анализируя в ходе эксперимента выделенные нами основные компоненты, способствующие формированию целостной личности молодого человека, создающие необходимые для осознанного и самостоятельного выбора профессии предпосылки, а также обеспечивающие конкурентный уровень качеств выпускника училища, будущего курсанта и современного специалиста – сотрудника ОВД, позволили диссертанту ответить на главный вопрос исследования: как модернизировать педагогическую систему профессиональной ориентации воспитанников в СВУ.

## **2.2. Экспериментальная проверка эффективности модели педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников суворовских военных училищ МВД России**

Цель эксперимента состояла в обосновании основных направлений и условий совершенствования педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ. Целью всей исследовательской работы, безусловно, являлось повышение эффективности деятельности педагогических коллективов суворовских училищ и, как результат, улучшение качества подготовки выпускников посредством новых возможностей модернизированной педагогической системы профессиональной ориентации.

В ходе исследования нами разработана концепция модернизации, в основе которой лежит системный подход к пониманию профориентации как многогранного комплекса взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимодополняющих принципов, её теоретические положения и практические рекомендации могут быть использованы для принятия управленческих решений руководящим составом СВУ при осуществлении образовательной деятельности.

В соответствии с целью были поставлены и решены следующие задачи:

- 1) проанализирован процесс становления и развития системы профессиональной ориентации обучающихся СВУ МВД России, а также педагогический опыт других образовательных организаций;
- 2) изучено современное состояние практики профориентационной работы в СВУ;
- 3) систематизирован накопленный педагогический опыт и научные знания по исследуемой проблеме;
- 4) разработана и обоснована концепция модернизации педагогической системы профессиональной ориентации обучающихся СВУ МВД России;
- 5) определены актуальные и перспективные направления совершенствования образовательной деятельности СВУ МВД России;
- 6) внедрено в учебно-воспитательный процесс учебно-методическое обеспечение для реализации профильного обучения суворовцев;
- 7) апробированы разработанные критерии и показатели определения адаптивных особенностей суворовцев в повседневной продуктивной жизни и учёбе, трудностей в учебной и познавательной деятельности суворовцев, их склонностей, динамики уровня воспитанности и социализации суворовцев, изучения их потребностей в реализации своего внутреннего творческого потенциала, готовности суворовцев к оптимальному выбору направления профессиональной деятельности;
- 8) разработаны и реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования, программа воспитания и социализации;
- 9) проверена эффективность разработанных и внедрённых в практику индивидуализированных форм образовательной деятельности;
- 10) проведён анализ полученных результатов, изучена динамика формирования профессионально значимых качеств суворовцев;
- 11) оптимизированы структурно-функциональная модель и программное обеспечение психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы.

Решение этих задач осуществлялось в строгом соответствии с законодательной базой, правовыми и другими нормативными документами, в том

числе на основе разработанных и утверждённых установленным образом локальных актов. Практические мероприятия реализовывались с учётом закономерностей, выявленных в ходе диагностических исследований развитий личностей суворовцев.

Экспериментальной площадкой для практического исследования выступили Астраханское, Елабужское, Новочеркасское, Читинское СВУ, УМВД России по Астраханской области. Динамические изменения в процессе формирования личности воспитанников под влиянием содержательного компонента структур педагогических систем училищ анализировались с учётом решения задач, стоящих на каждом из этапов образовательной деятельности. Для этого в начале каждого этапа проводилась установочная диагностика с целью изучения как индивидуального, так и общего группового уровня имеющихся показателей по заданным критериям. После фиксации этого уровня реализовывался содержательный компонент программ основного и дополнительного образования, а также программ воспитательной и профориентационной работы. Содержание тестов, порядок вопросов, включённых в анкеты, приводится в приложениях 2-4.

На первом этапе исследований с целью определения качественных характеристик процесса адаптации к условиям учебной и повседневной деятельности в училище, социальной среды суворовских коллективов, моделей развития отношений, социализации, познавательной активности и выбора учебного профиля дальнейшего обучения было проведено анкетирование обучающихся 1 курсов Астраханского суворовского военного училища МВД России. В исследовании приняли участие обучающиеся 1 курса набора 2017 года (46 человек).

На вторичном уровне у суворовцев 1 курса набора 2017 года 100 % (на первичном уровне 98 %) сформировано положительное эмоциональное отношение к Астраханскому суворовскому военному училищу МВД России, то есть данная категория обучающихся успешно адаптировалась к изменившимся условиям учебной и повседневной деятельности в училище. 2 % опрошенных суворовцев 1 курса на первичном уровне высказались о том, что в училище не нравится, учатся без особого желания, что может свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к училищу.

Отношение к обучению в училище с момента поступления на вторичном уровне изменилось в лучшую сторону практически у всех суворовцев 1 курса набора 2017 года (97 %). На первичном уровне этот показатель составлял 81 %. Практически все (96 %) обучающиеся 1 курса набора 2017 года на вторичном уровне ответили, что идут на занятия с хорошим настроением. На первичном уровне этот показатель составлял менее половины (41 %). 7 % опрошенных на вторичном уровне и 45 % опрошенных на первичном показали, что настроение и желание присутствовать на уроках часто меняется. 5 % обучающихся на вторичном уровне чаще хочется домой, и у 11 % обучающихся на первичном уровне настроение не всегда хорошее, но они понимают необходимость присутствия на занятиях.

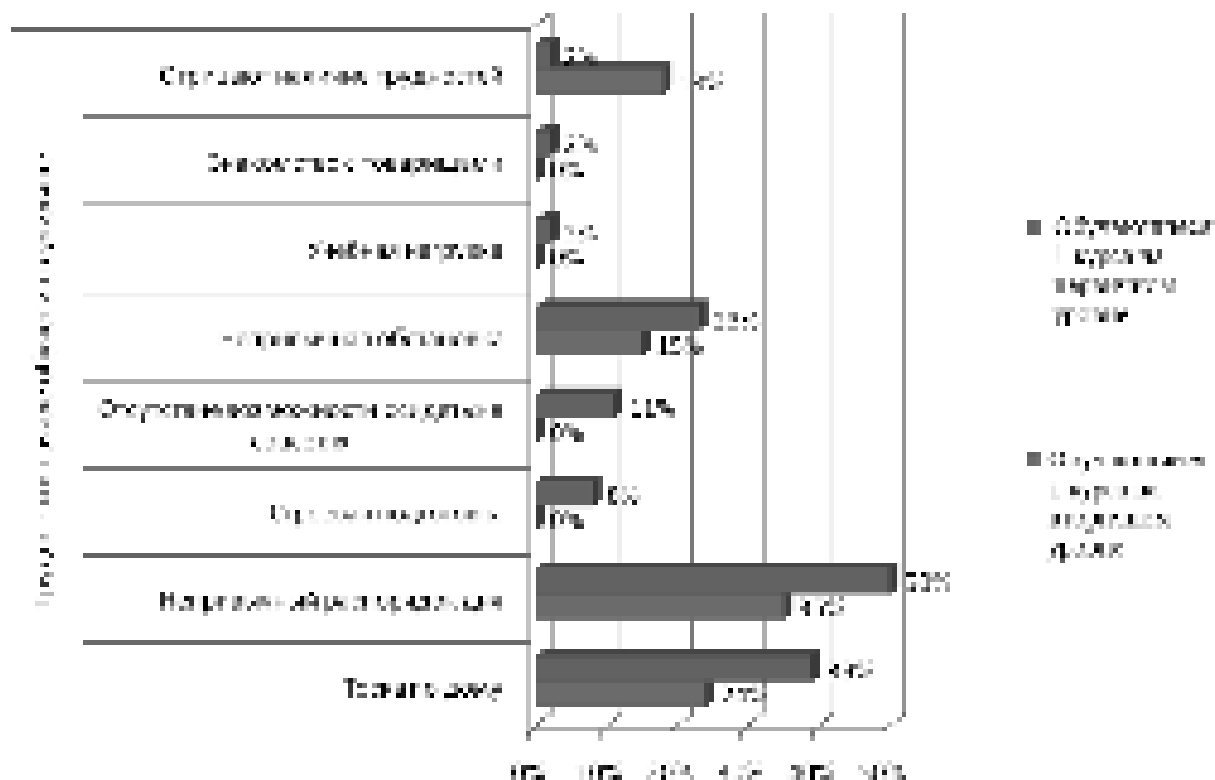
При наличии возможности отсутствовать на уроках практически все суворовцы на втором уровне (97 %) всё равно пошли бы на занятия. На первичном уровне этот показатель составлял 55 %. 3 % обучающихся на вторичном уровне и 20 % опрошенных на первичном уровне не знают, как поступили бы в данной ситуации. 16 % обучающихся на первичном уровне предпочли остаться на курсе, и 9 % суворовцев попросили бы руководство курса предоставить увольнение и поехали бы домой.

Таким образом, среди суворовцев 1 курса на первичном уровне присутствуют обучающиеся, испытывающие затруднения в учебной деятельности и находящиеся в состоянии неустойчивой адаптации к условиям учебной и повседневной деятельности в училище.

По мнению 35 % обучающихся 1 курса на вторичном уровне и половины обучающихся 1 курса на первичном уровне (50 %), самым трудным в первые дни обучения в училище был непривычный распорядок дня (рисунок 1), 24 % опрошенных на вторичном уровне и 39 % суворовцев на первичном уровне скучали по дому, для 15 % суворовцев на вторичном уровне и 23 % обучающихся на первичном была непривычной обстановка. 18 % опрошенных на вторичном уровне и 2 % обучающихся на первичном уровне отрицают возникновение трудностей в первые дни учёбы в училище. Отсутствие возможности «сидеть» в социальных сетях вызвало трудности у 11 % опрошенных на первичном уровне. Строевую подготовку в

первые дни учебы считают самым трудным 8 % суворовцев 1 курса на первичном уровне, учебную нагрузку – 2 % опрошенных, знакомство с товарищами – 2 %.

Рисунок 1.



Адаптироваться к условиям учебной и повседневной деятельности в училище в большей степени помогло руководство курса – для 82 % опрошенных 1 курса на вторичном уровне и 64 % обучающихся 1 курса на первичном уровне, 11 % обучающимся 1 курса на вторичном уровне и 31 % опрошенных 1 курса на первичном уровне помогли справиться другие суворовцы. 7 % обучающихся 1 курса на вторичном уровне и 20 % опрошенных 1 курса на первичном смогли самостоятельно приспособиться к предъявляемым училищем требованиям.

Помимо этого, обучающимся 1 курса на первичном уровне, по их мнению, в процессе адаптации оказывали помощь педагогические работники училища (11 %), психолог (11 %), родители (5 %), классные руководители (3 %), 2 % опрошенных утверждают, что никто не оказывал им помощь в процессе адаптации. Обучающиеся имели возможность выбрать несколько вариантов ответа.

По мнению обучающихся 1 курса на вторичном уровне (100 %) и большей части обучающихся на первичном уровне (70 %), психологическая атмосфера в коллективах суворовцев (учебных взводах) дружеская, характеризуется взаимопониманием и уважением. Атмосфера взаимного уважения характерна для коллективов суворовцев, по мнению 16 % опрошенных 1 курса на первичном уровне. Деловая атмосфера характерна для коллективов учебных взводов, по мнению 8 % суворовцев 1 курса на первичном уровне. Атмосфера «каждый сам за себя» характерна для учебных взводов, по мнению 6 % обучающихся 1 курса на первичном уровне.

Обучающиеся 1 курса на вторичном уровне (100 %) и практически все обучающиеся 1 курса на первичном уровне (94 %) утверждают, что у них много друзей среди суворовцев своего учебного взвода, 6 % обучающихся 1 курса на первичном уровне считают, что у них мало друзей.

Обучающиеся 1 курса на вторичном уровне (100 %) чувствуют себя частью коллектива, участвуют в большинстве видов деятельности, не хотели бы переходить в другой учебный взвод; считают, что отношения между обучающимися своего учебного взвода лучше, чем в других учебных взводах. Следовательно, у суворовцев 1 курса набора 2017 года в течение учебного года успешно формируются подростковые сообщества, в которых осваиваются нормы социальной жизни и нормы регуляции отношений.

Большая часть обучающихся 1 курса на первичном уровне (74 %) чувствует себя частью коллектива, 11 % участвуют в большинстве видов деятельности, 8 % утверждают, что участвуют не во всех желаемых видах деятельности. 5 % затрудняются дать оценку своей принадлежности к учебному взводу. 2 % не чувствуют, что являются членами коллектива. Если бы представилась возможность перейти в другой учебный взвод, 40 % (менее половины) обучающихся 1 курса на первичном уровне очень хотели бы остаться в своём учебном взводе. 28 % утверждают, что, скорее всего, остались бы в своём взводе. 14 % не видят никакой разницы. 5 %, скорее всего, перешли бы в другой взвод, чем остались в своём учебном взводе. 5 % очень бы хотели перейти в другой учебный взвод. 8 % затрудняются ответить на этот вопрос. 59 % обучающихся 1 курса на первичном

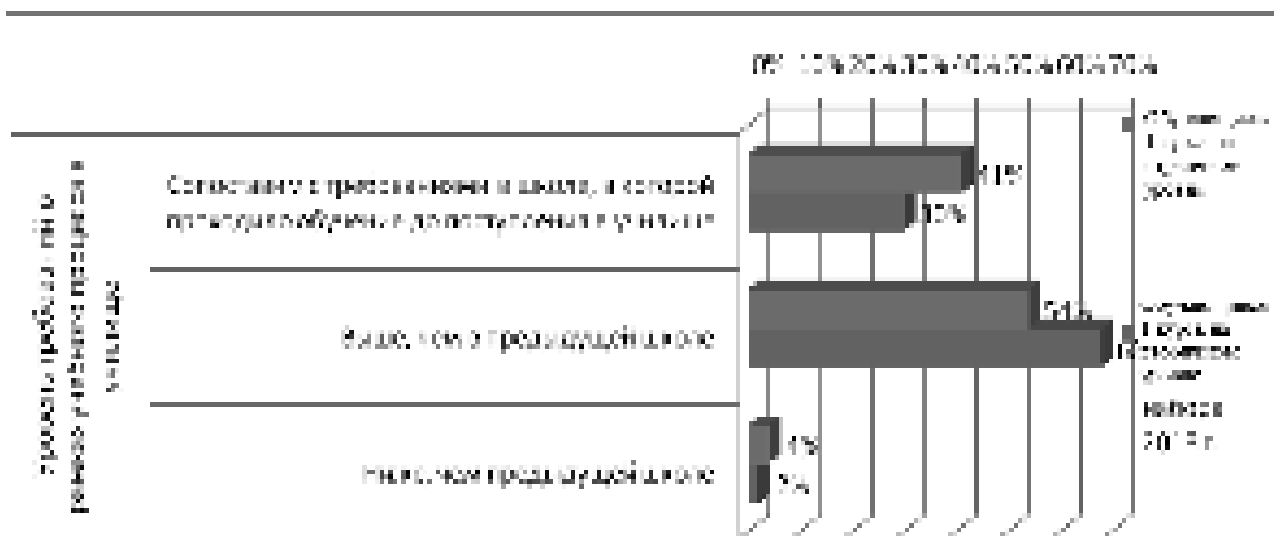


уровне считают, что взаимоотношения между суворовцами в их учебном взводе лучше, чем в другом взводе. 39 % считают, что отношения между обучающимися такие же, как и в других взводах. 2 % затрудняются ответить на данный вопрос.

Таким образом, у суворовцев 1 курса на первичном уровне недостаточно успешно сформированы подростковые сообщества, что, в свою очередь, затрудняет освоение норм социальной жизни и норм регуляции отношений. Можно предполагать либо частичную изоляцию некоторых обучающихся 1 курса на первичном уровне в учебных взводах, либо их включённость в малую замкнутую группу из двух или трёх человек.

По мнению 54 % обучающихся 1 курса на вторичном уровне и 64 % обучающихся 1 курса на первичном уровне, степень требований в рамках учебного процесса в училище выше, чем в предыдущей школе (рисунок 2), 41 % обучающихся 1 курса на вторичном уровне и 39 % опрошенных 1 курса на первичном уровне отметили, что степень требований в рамках учебного процесса в училище сопоставим с требованиями в школе, в которой суворовцы обучались до поступления в училище. 4 % суворовцев 1 курса на вторичном уровне и 26 % суворовцев 1 курса на первичном уровне указали, что степень требований в училище ниже, чем в предыдущей школе.

Рисунок 2.



Развитие познавательной активности и выбор профиля дальнейшего обучения у большей части суворовцев связаны с повышенным интересом к

отдельным учебным предметам: «государство и право» (64 % на вторичном уровне и 53 % на первичном), «математика» (55 % и 52 %), «обществознание» (51 % и 58 %) соответственно.

Помимо этого, большинство обучающихся 1 курса на вторичном уровне отдали предпочтение таким учебным предметам, как «основы начальной профессиональной подготовки» (71 %), «история» (71 %); а большая часть обучающихся 1 курса на первичном уровне выбрала учебный предмет «физическая культура» (63 %). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

61 % опрошенных 1 курса на вторичном уровне и 56 % обучающихся 1 курса на первичном уровне считают, что сложности с изучением определённых учебных предметов связаны с недостаточным уровнем подготовки в предыдущей школе, 28 % обучающихся 1 курса на вторичном и 36 % обучающихся 1 курса на первичном уровне связывают с пробелами в собственных знаниях. 11 % опрошенных 1 курса на вторичном и 6 % опрошенных 1 курса на первичном уровне утверждают, что сложности с изучением определённых учебных предметов у них отсутствуют.

Основные проблемы, возникающие в процессе обучения, 36 % опрошенных 1 курса на вторичном и 52 % опрошенных 1 курса на первичном уровне связывают с невозможностью освоения учебного материала в необходимом объёме. 2 % обучающихся 1 курса на вторичном уровне считают, что возникающие в процессе обучения проблемы связаны с пропусками занятий по уважительным причинам в предыдущей школе, 2 % опрошенных 1 курса на вторичном и 3 % опрошенных 1 курса на первичном уровне – с большим количеством пропусков занятий, 2 % обучающихся 1 курса на вторичном и 11 % обучающихся 1 курса на первичном уровне – с отсутствием взаимопонимания с педагогическими работниками. 54 % обучающихся 1 курса на вторичном и 19 % обучающихся 1 курса на первичном уровне отрицают наличие проблем, из них 8 % обучающихся 1 курса на вторичном уровне в ответах на полузакрытые вопросы допускают грамматические ошибки. Обучающиеся 1 курса на первичном уровне указывают на следующие причины проблем в обучении: не до конца

успевают сделать домашнее задание (2 %), мало времени для самостоятельной подготовки (5 %), нарушение дисциплины во время проведения самостоятельной подготовки (3 %), учебный материал не был пройден в предыдущей школе (5 %).

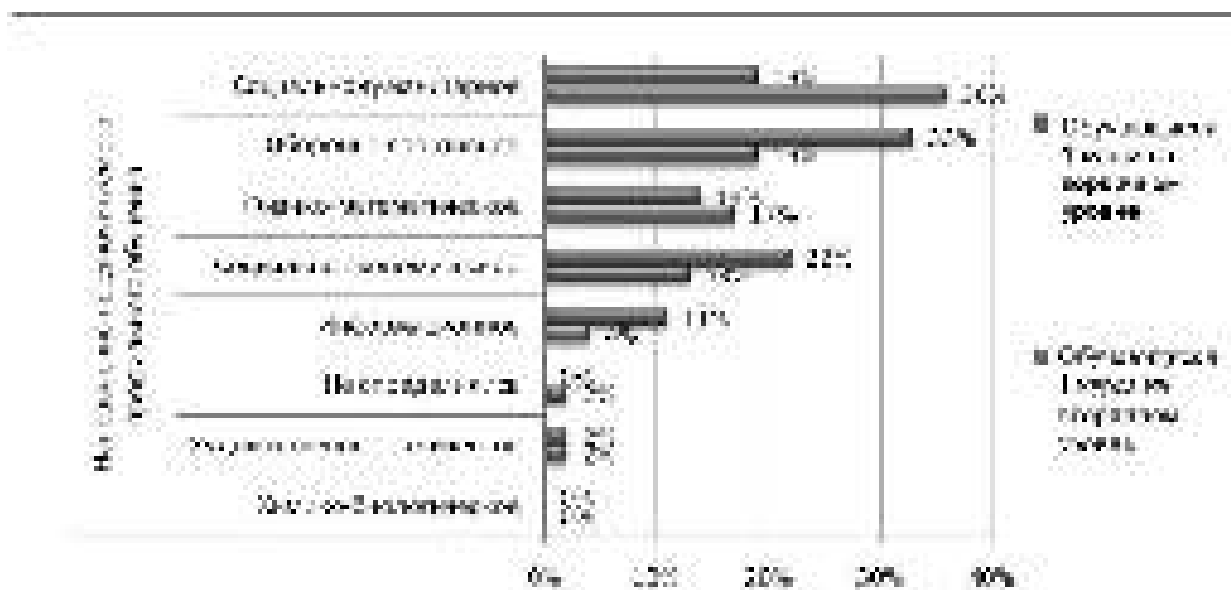
Достижению положительных результатов в обучении, по мнению 60 % опрошенных 1 курса на вторичном и 30 % опрошенных 1 курса на первичном уровне, способствует высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников, 32 % обучающихся 1 курса на вторичном и 16 % обучающихся 1 курса на первичном уровне считают, что положительных результатов в обучении достигли благодаря эффективной организации подготовки к занятиям, 23 % суворовцев 1 курса на вторичном и 60 % суворовцев 1 курса на первичном уровне – благодаря хорошему уровню знаний, полученных в предыдущей школе. Обучающиеся 1 курса на первичном уровне, помимо этого, указывали на удобное расписание учебных занятий (2 %). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

У большей части суворовцев 1 курса на вторичном и, соответственно, на первичном уровне преобладают ценности обучения, связанные с получением хорошего образования (60 % и 64 %), дисциплиной (46 % и 59 %). Для обучающихся 1 курса на вторичном уровне ценностью обучения является хороший коллектив, возможность иметь верных друзей (44 %), честь и достоинство суворовцев (53 %). Для обучающихся 1 курса на первичном уровне – возможность физического совершенствования (48 %), уважение со стороны окружающих (44 %). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

Образовательный процесс в училище позволяет суворовцам определиться с выбором профессии уже на 1 курсе обучения. Учитывая специфику образовательной деятельности в училище и исходя из предпочтений обучающихся при выборе профиля дальнейшего обучения, у обучающихся 1 курса набора 2017 года на вторичном уровне в большей степени сформирована направленность на приобретение знаний по учебным предметам социально-гуманитарного (36 %) и социально-экономического (13 %) профилей обучения, необходимых для дальнейшего поступления в образовательные организации системы МВД России.

У обучающихся 1 курса на первичном уровне недостаточно сформирована готовность к выбору направления профильного образования (рисунок 3). Возможно, обучающиеся имеют недостаточный уровень информированности о профилях обучения, реализуемых в училище и необходимых для дальнейшего поступления в образовательные организации системы МВД России. Оборонно-спортивное направление профильного обучения выбрали 33 % опрошенных, социально-экономическое – 22 %, социально-гуманитарное – 19 %.

Рисунок 3.



20 марта 2018 года в учебных взводах 1 курса набора 2017 года Астраханского СВУ было проведено анкетирование, направленное на определение сформированности процесса адаптации к условиям учебной и повседневной деятельности в училище, социальной среды суворовских коллективов, моделей развития отношений, социализации, познавательной активности и выбора учебного профиля дальнейшего обучения. В исследовании приняли участие 46 (94 %) обучающихся 1 курса. Самым трудным в первые дни обучения в училище, по мнению 35 % обучающихся, был непривычный распорядок дня, 24 % скучали по дому, для 15 % была непривычной обстановка. 18% отрицают возникновение трудностей в первые дни учёбы в училище.

Адаптироваться к условиям учебной и повседневной деятельности в училище в большей степени помогло руководство курса – для 82 % опрошенных, 11 % обучающимся помогли справиться другие суворовцы. 7 % смогли самостоятельно приспособиться к предъявляемым училищем требованиям.

Результаты анкетирования показали, что психологическая атмосфера в коллективах суворовцев 1 курса дружеская (100 %), характеризуется взаимопониманием и уважением. Обучающиеся чувствуют себя частью коллектива, участвуют в большинстве видов деятельности, не хотели бы переходить в другой учебный взвод. Считают, что отношения между обучающимися своего учебного взвода лучше, чем в других учебных взводах. Следовательно, у суворовцев успешно формируется подростковые сообщества, в которых осваиваются нормы социальной жизни и нормы регуляции отношений.

По мнению 54% обучающихся, уровень требований в рамках учебного процесса в училище выше, чем в предыдущей школе, 41 % обучающихся отметил, что уровень требований в рамках учебного процесса в училище сопоставим с требованиями в школе, в которой суворовцы обучались до поступления в училище. 4 % указали, что уровень требований в училище ниже, чем в предыдущей школе. Развитие познавательной активности и выбора профиля дальнейшего обучения у большей части суворовцев связано с повышенным интересом к отдельным учебным предметам: «основы начальной профессиональной подготовки» (71 %), «история» (71 %), «государство и право» (64 %), «математика» (55 %), «обществознание» (51 %). Из них 47 % опрошенных выбрали от 1 до 4 учебных предметов, 32 % – от 5 до 7 учебных предметов, и у 19 % наибольший интерес вызывают от 8 до 12 предметов учебного плана. Меньше всего вызывает интерес учебный предмет «биология» (9 %) (рисунок 4).

У большей части суворовцев преобладают ценности обучения (рисунок 5), связанные с получением хорошего образования (60 %), честью и достоинством суворовцев (53 %), дисциплиной (46 %), хорошим коллективом, возможностью иметь верных друзей (44 %).



Рисунок 5.



Образовательный процесс в училище позволяет суворовцам определиться с выбором профессии уже на 1 курсе обучения. Учитывая специфику

образовательной деятельности в училище и исходя из предпочтений обучающихся при выборе профиля дальнейшего обучения, у обучающихся в большей степени сформирована направленность на приобретение знаний по учебным предметам социально-гуманитарного (36 %) и социально-экономического (13 %) профилей обучения, необходимых для дальнейшего поступления в образовательные организации системы МВД России (рисунок 6).

Рисунок 6.



Большинство опрошенных считает, что обучение в училище должно: научить учиться, развиваться, совершенствоваться (46 %), научить решать задачи, которые ставит жизнь (24 %). При анализе ответов на предложенные вопросы выяснилось, что у суворовцев сформировано положительное эмоциональное отношение к образовательной организации, то есть обучающиеся 1 курса успешно адаптировались к изменившимся условиям учебной и повседневной деятельности в училище. Суворовцам 1 курса (100 %) в училище обучаться нравится, учатся с желанием. Из них большая часть опрошенных (96 %) идёт на занятия с хорошим настроением. При условии, что есть возможность не присутствовать на занятиях, практически все суворовцы (97 %) всё равно пошли бы на занятия (рисунок 7).

Основываясь на результатах исследований, были подготовлены рекомендации курсовым офицерам для совершенствования воспитательной работы в целях повышения качества профессиональной ориентации.



Командирам взводов:

- 1) информировать обучающихся о правилах проживания, нормах поведения и деятельности в училище;
- 2) контролировать процессы и явления в коллективе суворовцев, где имеют место:

  - 3) место внутригрупповая напряжённость, межличностные и межгрупповые конфликты;
  - 4) проводить анализ деятельности обучающихся при несении дежурства;
  - 5) предоставлять начальнику курса списки обучающихся, не рекомендованных к несению дежурства. Основанием для включения в данный список является наличие у обучающегося выраженной нервно-психической неустойчивости;
  - 6) регулярно наблюдать за поведением и несением дежурства обучающихся (наблюдение должно быть направлено на выявление лиц, склонных к замкнутости, уединению, стеснительных, нерешительных, робких или, наоборот, конфликтных, вступающих в пререкание, отказывающихся выполнять поручения, нарушающих распорядок, развязных в поведении);



7) инструктировать и знакомить родителей (законных представителей) с правилами поведения обучающихся, находящихся на каникулах;

8) формировать здоровый социально-психологический климат в коллективе суворовцев и быт обучающихся;

9) выявлять суворовцев, проявляющих во время различных занятий несобранность, неловкость, напряжённость;

10) уметь сохранять доверие обучающихся, правильно ориентироваться в ситуации конфликта между нормами субординации и нравственности, потребностями и интересами отдельных обучающихся;

11) оценивать процесс адаптации суворовцев к условиям и требованиям повседневной и учебной деятельности в училище с целью предупреждения нервно-психической неустойчивости (обращать внимание на недисциплинированных, болезненно реагирующих на замечания, неисполнительных, легко возбудимых, вспыльчивых, конфликтных или, наоборот, замкнутых, обидчивых, чрезмерно робких и застенчивых обучающихся. Выявлять лиц, проявляющих высокомерие, стремящихся во что бы то ни стало выделиться среди окружающих или ставших объектом шуток, насмешек, совершающих нелепые поступки, имеющих странности в поведении, неряшливый внешний вид);

12) отмечать случаи частого обращения за медицинской помощью с разнообразными жалобами, фиксировать отстающих, отмечать случаи неверного исполнения приказов и распоряжений;

13) изучать взаимоотношения в коллективе суворовцев, оказывать помощь суворовцам, испытывающим трудности в установлении контактов, содействовать сближению их с обучающимися, обладающими сильными чертами характера, способными оказать помощь и поддержать других суворовцев.

Заместителю начальника курса:

1) анализировать учебную и повседневную деятельность обучающихся, воспитательную работу с обучающимися и разрабатывать меры по повышению их эффективности;

- 2) осуществлять взаимодействие с отделом по работе с личным составом и учебным отделом по вопросам сопровождения обучающихся на этапе адаптации к условиям учебной и повседневной деятельности в училище;
- 3) анализировать социально-психологические причины и условия, способствующие нарушению дисциплины, вырабатывать меры по их устранению;
- 4) разрешать кризисные ситуации обучающихся и родителей (законных представителей), осуществлять профилактику конфликтных ситуаций;
- 5) осуществлять поддержку обучающихся в период их адаптации к условиям учебной и повседневной деятельности в училище;
- 6) строить воспитательную работу с учётом психологических особенностей обучающихся (повышенный уровень тревожности, мнительность, стеснительность, замкнутость, уход в себя, затруднения в установлении межличностных контактов, принятии решений, избегание ответственности, лидерства);
- 7) предупреждать психологическую перегрузку обучающихся;
- 8) формировать атмосферу уважительности, доверия, товарищества во взводах (на курсе), активно использовать меры поощрения, устанавливать контакты с родителями (законными представителями);
- 9) мотивировать обучающихся на успешную учебную деятельность;
- 10) информировать обучающихся о мероприятиях училища и привлекать к участию в них.

Начальнику курса:

- 1) изучать характерологические особенности обучающихся и разрабатывать рекомендации по рациональному распределению обучающихся по взводам;
- 2) осуществлять контроль за качеством организации и поддержания здорового, управляемого морально-психологического состояния обучающихся курса, работы по сплочению коллективов суворовцев, укреплением дисциплины;
- 3) совместно с учебным отделом информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о профилях обучения в училище и учебных предметах;
- 4) планировать и организовывать мероприятия по противодействию негативному психологическому воздействию на суворовцев;

5) разрабатывать предложения и рекомендации по поддержанию здорового и управляемого морально-психологического состояния обучающихся курса, укреплению дисциплины и внутреннего порядка;

6) обучать командиров взводов организаторской и воспитательной работе по укреплению дисциплины;

7) не допускать лиц с нервно-психической неустойчивостью к несению дежурства.

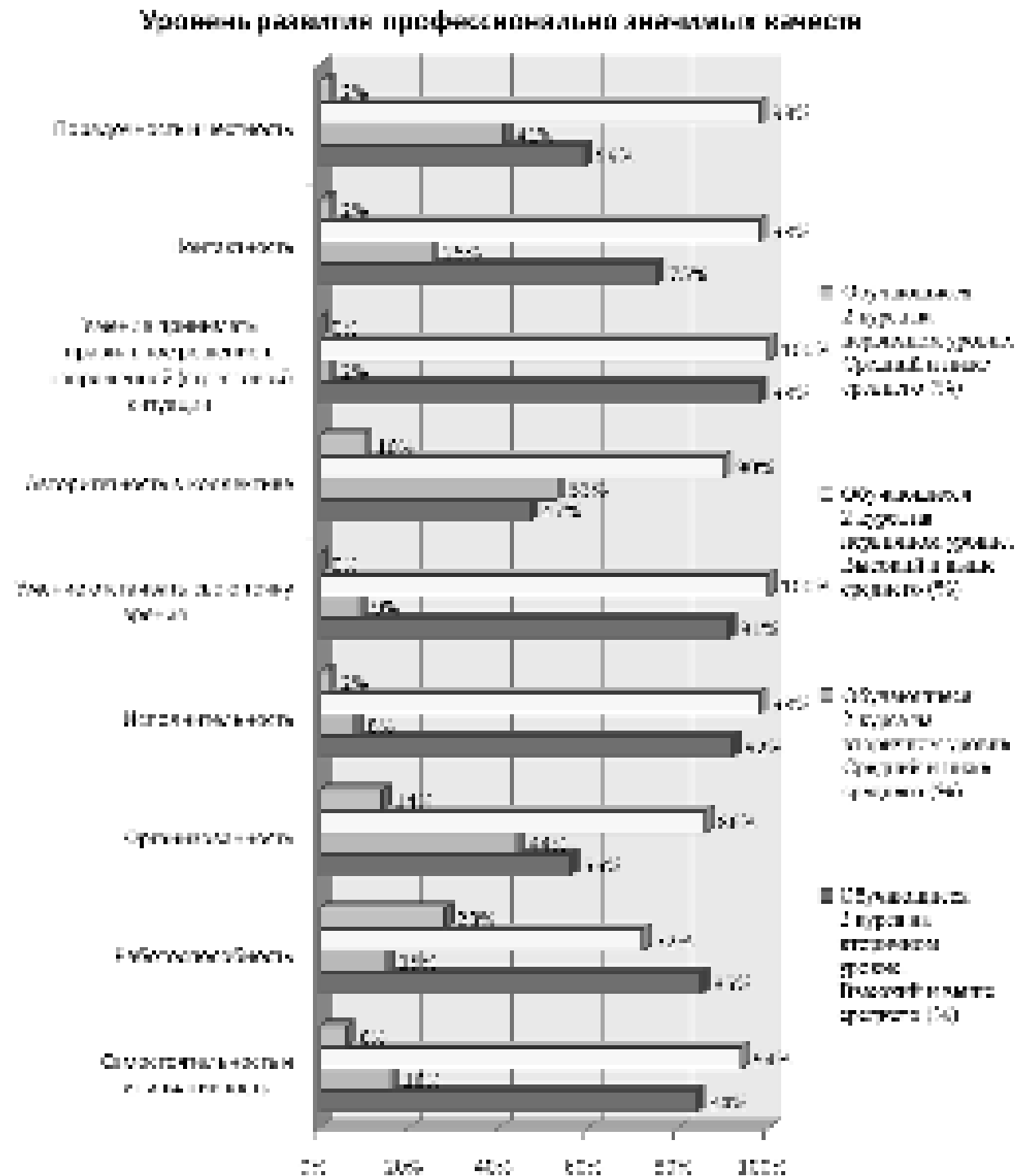
Исследование адаптивных особенностей суворовцев к повседневной продуктивной жизни и учёбе, условий формирования коллективов воспитанников показало, что в училище сформирована благоприятная среда для развития личности, преодоления трудностей подросткового периода и создания предпосылок для выработки необходимых характерных качеств будущего офицера ОВД. В ходе изучения трудностей в учебной и познавательной деятельности суворовцев, их наклонностей и приоритетов в получении образования с целью оптимального выбора индивидуальной образовательной траектории, в том числе и в направлении общеразвивающих программ дополнительного образования, подтверждена эффективность созданного механизма реализации этапа адаптации суворовцев к условиям учебной и повседневной деятельности как необходимого компонента педагогической системы.

На втором этапе исследований с целью определения развития профессионально значимых качеств личности, творческой самореализации и профессионального самоопределения было проведено анкетирование обучающихся 2 курсов Астраханского СВУ МВД России.

В исследовании приняли участие 57 обучающихся 2 курса набора 2016 года. По их оценке, у большей части опрошенных 2 курса на первичном и вторичном уровнях профессионально значимые качества развиты на уровнях выше среднего и высоком: самостоятельность и инициативность – 84 % и 94 %, соответственно, работоспособность – 85 % и 72%, исполнительность – 92 % и 98 %, контактность – 75 % и 98 %, умение отстаивать свою точку зрения – 91 % и 100 %, умение

принимать правильное решение в напряжённой (стрессовой) ситуации – 98 % и 100 %, порядочность и честность – 59 % и 98 % (рисунок 8).

Рисунок 8.

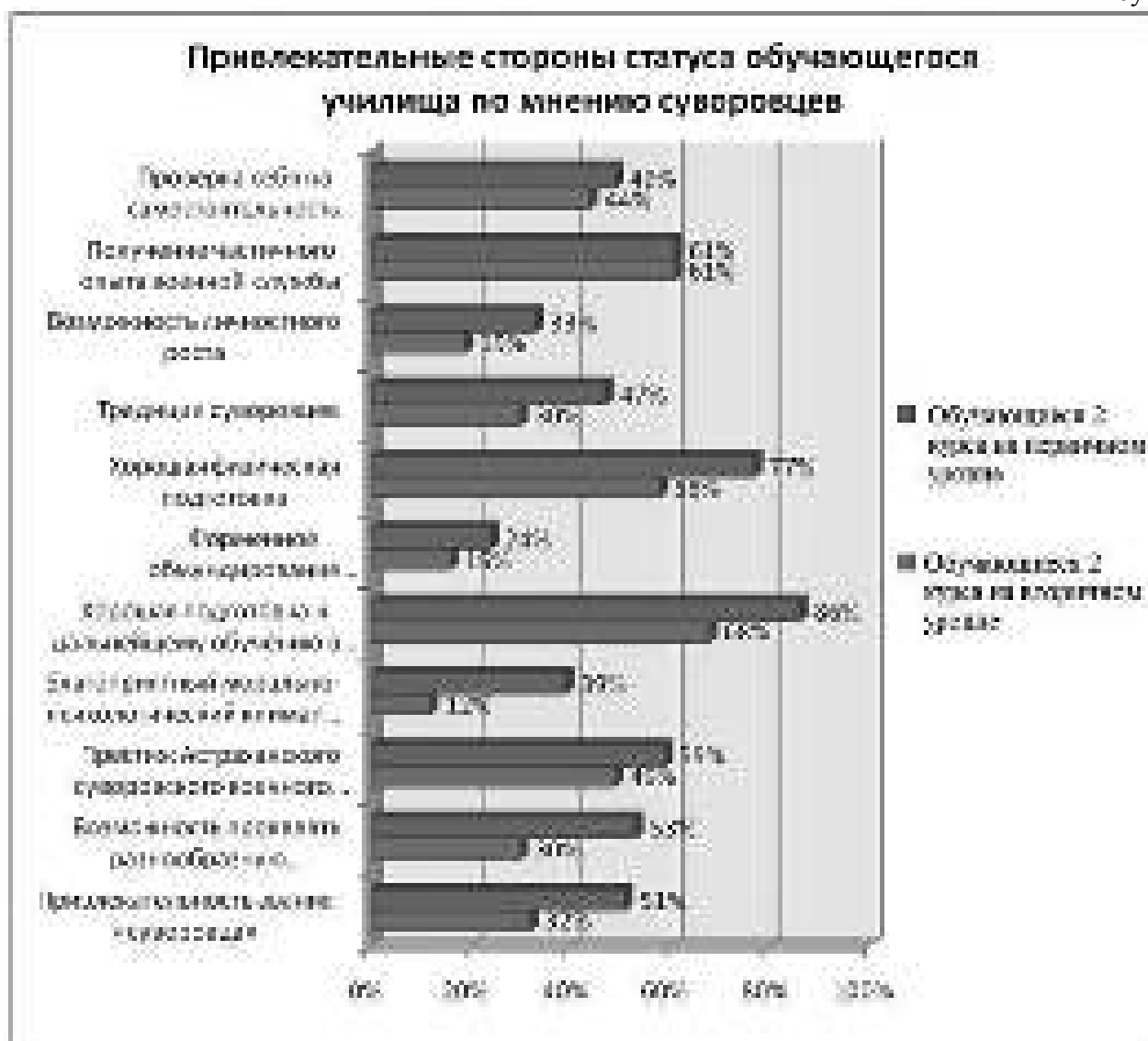


Больше половины обучающихся 2 курса на вторичном уровне (53 %) считают, что не завоевали полного уважения в коллективе суворовцев своего курса (авторитетность в коллективе – на уровнях среднем и ниже среднего).

Преобладающее большинство обучающихся 2 курса на вторичном уровне (93 %) и практически все обучающиеся 2 курса на первичном (70 %) считают, что в АСВУ МВД России созданы необходимые условия для развития творческих способностей, раскрытия и реализации индивидуальных способностей, а внеурочные занятия способствуют развитию коммуникативной компетенции и преобладанию учебных и социальных мотивов обучения.

При выборе наиболее привлекательных сторон статуса обучающегося училища (рисунок 9), способных положительно повлиять на выбор кандидатов

Рисунок 9.



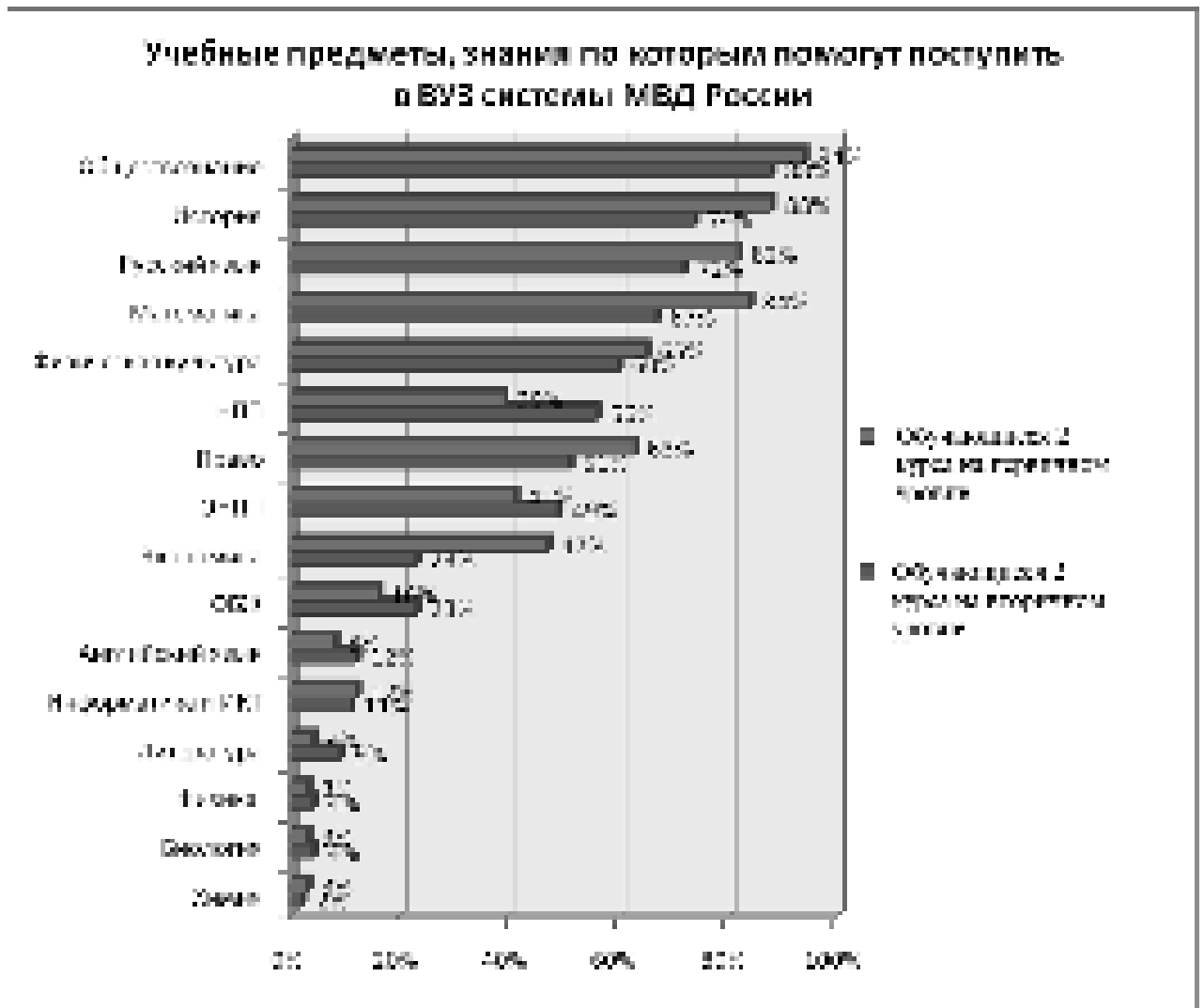
на обучение, существенных различий между ответами обучающихся 2 курса на вторичном и первичном уровне нет.

Среди наиболее привлекательных сторон были выделены следующие: хорошая подготовка к дальнейшему обучению в образовательных организациях системы МВД России (на вторичном уровне – 68 %, на первичном – 86 %, соответственно), получение частичного опыта военной службы (61 % и 61 %), хорошая физическая подготовка (58 % и 77 %), престиж АСВУ МВД России (49 % и 59 %). 44 % обучающихся 2 курса на вторичном уровне отметили такую сторону, как проверка себя на самостоятельность. Большая часть обучающихся 2 курса на первичном уровне указала на возможность проявлять разнообразную активность не только в учебной, но и во внеурочной деятельности (53 %), привлекательность звания суворовца (51 %) как привлекательные стороны обучения в училище. При этом обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

По мнению обучающихся 2 курсов на вторичном и первичном уровнях, для поступления в вуз системы МВД России помогут знания, полученные по следующим учебным предметам: «обществознание» (на вторичном – 88 %, набор на первичном – 94 %), «история» (74 % и 88 %, соответственно), «русский язык» (72 % и 82 %), «математика» (67 % и 84 %), «физическая культура» (60 % и 65 %), «право» (51 % и 63 %). 56 % обучающихся 2 курса на вторичном уровне выбрали учебный предмет «начальная профессиональная подготовка» (рисунок 10).

Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа. Такое предпочтение свидетельствует об осознанном профессиональном выборе суворовцев, следовательно, большинство обучающихся уже определилось с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Критерии для выбора обучающимися вуза расположились следующим образом: большая часть обучающихся предпочитает выбирать вуз в соответствии с их профессиональными интересами (на вторичном уровне – 42 % и на первичном уровне – 65 %), 28 % обучающихся 2 курса на вторичном уровне и 27 % обучающихся на первичном уровне – в соответствии с престижностью

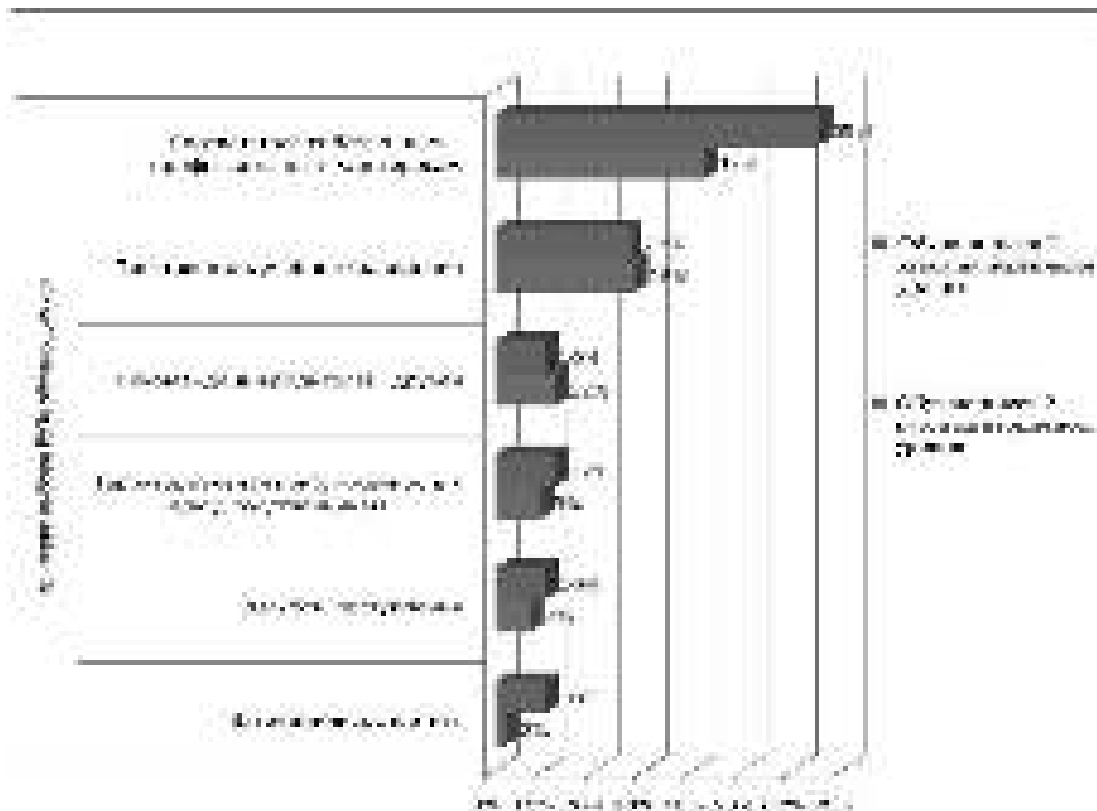


учебного заведения, 12 % обучающихся 2 курса на вторичном и 10 % обучающихся на первичном выбирают вуз по рекомендациям родителей и друзей, 9 % обучающихся на вторичном и 12 % обучающихся на первичном – в соответствии с территориальной приближенностью к дому и родственникам, 7 % обучающихся на вторичном уровне и 10 % обучающихся на первичном уровне – из-за лёгкости поступления. 2 % обучающихся 2 курса на вторичном и 10 % обучающихся, опрошенных на первичном уровне, затруднились ответить на этот вопрос. Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа (рисунок 11).

Среди представленных силовых структур МВД является наиболее привлекательным для большинства обучающихся 2 курса на первичном уровне (71 %) и практически для всех обучающихся 2 курса на вторичном уровне (97%). При выборе данного силового ведомства большинство обучающихся 2 курса

на вторичном уровне подчеркивает престиж профессии (34%), учитывает личные интересы и склонности (31%), считает работу в структуре МВД России высокооплачиваемой (12%).

Рисунок 11.



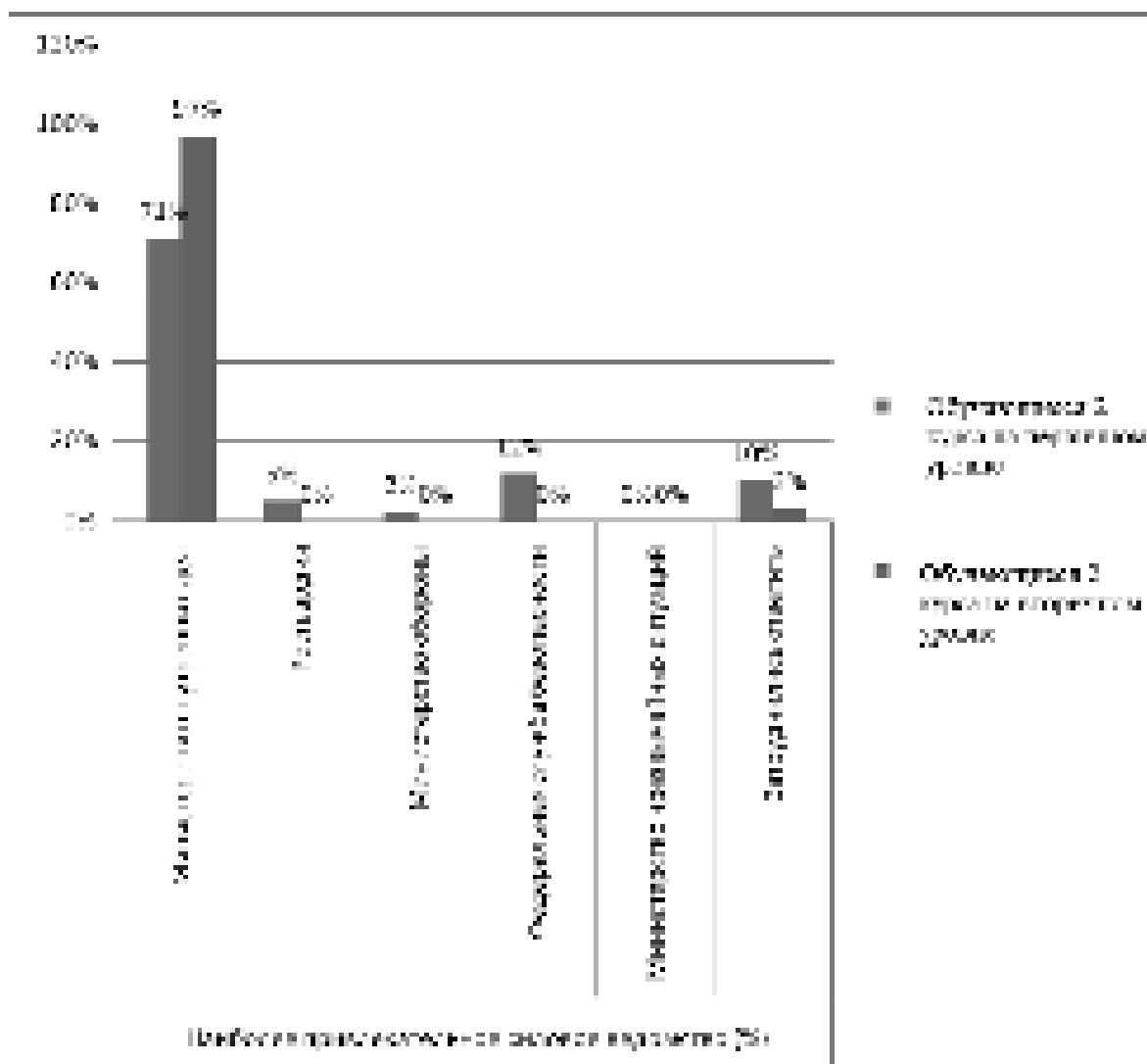
Для опрошенных 2 курса на вторичном уровне наиболее важно в процессе службы в данном ведомстве познать жизнь, реализовать свои жизненные цели, стать профессионалом, настоящим мужчиной, приобрести надёжных товарищей, устроить личную судьбу.

Большинство обучающихся 2 курса на первичном уровне учитывает личные интересы и склонности (41%), подчёркивает престиж профессии (27%), указывает на востребованность специальностей на рынке труда (8%), желание реализовать себя (8%), наличие высокой заработной платы (6%), перспективы профессионального роста (4%), комфортные условия труда (4%), возможности самостоятельной творческой работы (3%). Для опрошенных суворовцев 2 курса на первичном уровне наиболее важно в процессе службы в данном ведомстве стать



профессионалом, реализовать свои жизненные цели, стать настоящим мужчиной. Федеральной службе безопасности отдают предпочтение 12% обучающихся 2 курса на вторичном уровне. Это связано с престижем профессии, семейными традициями, высокой зарплатой, перспективами профессионального роста и желанием реализовать себя (рисунок 12).

Рисунок 12.

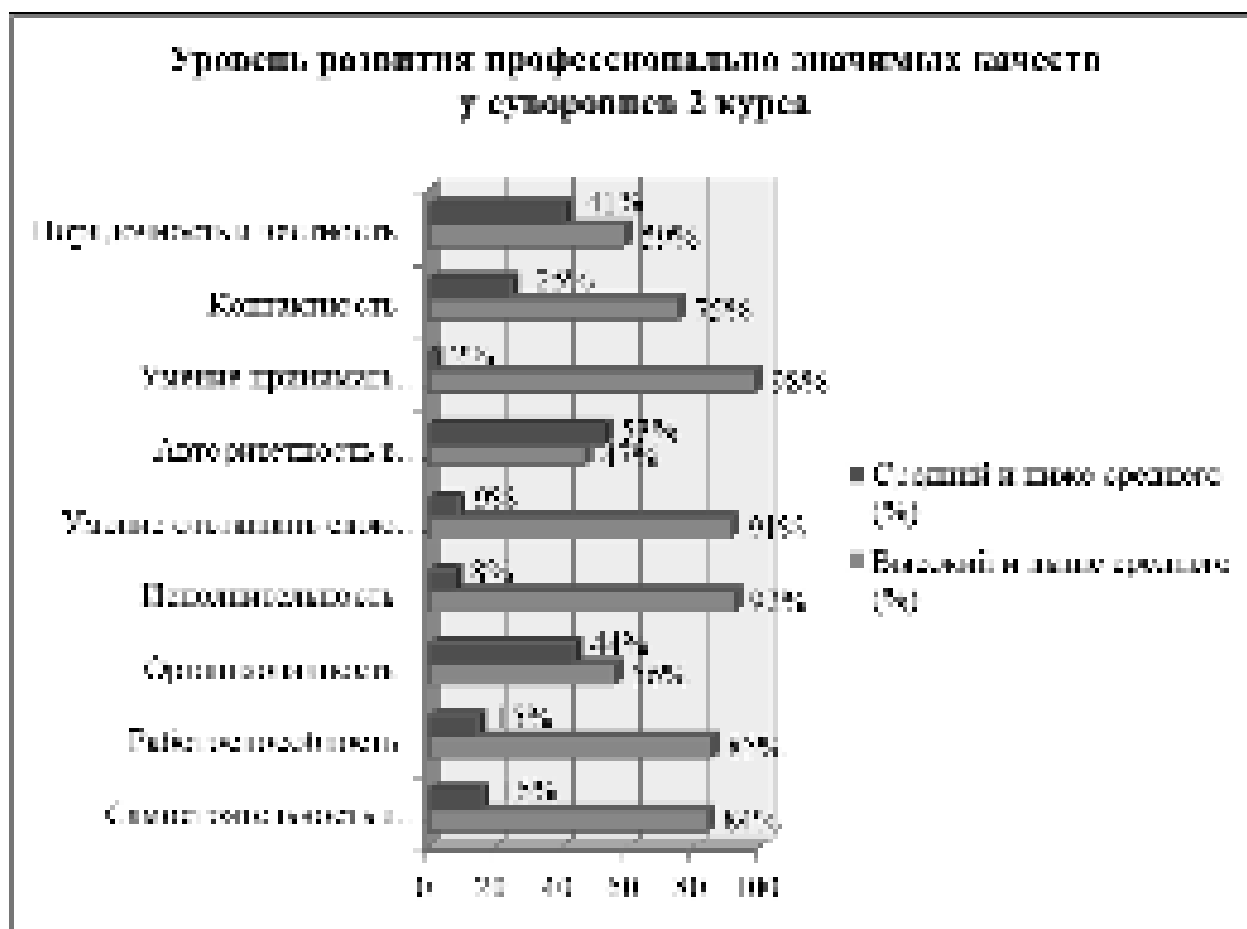


Росгвардия как силовое ведомство привлекает 5% обучающихся 2 курса на вторичном уровне. Это связано с семейными традициями, желанием реализовать себя и получать большую зарплату. Для них наиболее важно реализовать свои жизненные цели в процессе службы в данном силовом ведомстве. Министерству обороны отдают предпочтение 2 % опрошенных 2 курса на вторичном уровне из-за престижа профессии и потому, что в процессе службы данной категории

респондентов важно реализовать свои жизненные цели. 9 % обучающихся 2 курса на вторичном уровне и 3 % обучающихся 2 курса на первичном затруднились ответить на вопрос о том, какое ведомство для них является наиболее привлекательным.

21.03.2018 г. в учебных взводах 2 курса набора 2016 года было проведено анкетирование, направленное на определение развития профессионально значимых качеств личности, творческой самореализации и профессионального самоопределения. В проводимом исследовании приняли участие 57 обучающихся 2 курса. У большинства опрошенных суворовцев 2 курса развиты такие профессионально значимые качества, как самостоятельность, инициативность, работоспособность, исполнительность, контактность, умение отстаивать свою точку зрения, умение принимать правильное решение в напряжённой (стрессовой) ситуации, порядочность и честность на уровнях выше среднего и высоком (рисунок 13).

Рисунок 13.



На уровнях среднем и ниже среднего у большей части обучающихся развиты авторитетность в коллективе, то есть большинство обучающихся (53%) считают, что не завоевали полного уважения в коллективе суворовцев своего курса. Преобладающее количество обучающихся 2 курса (70%) считают, что в Астраханском СВУ МВД России созданы необходимые условия для развития творческих способностей, раскрытия и реализации индивидуальных способностей, а внеурочные занятия способствуют развитию коммуникативной компетенции и преобладанию учебных и социальных мотивов обучения.

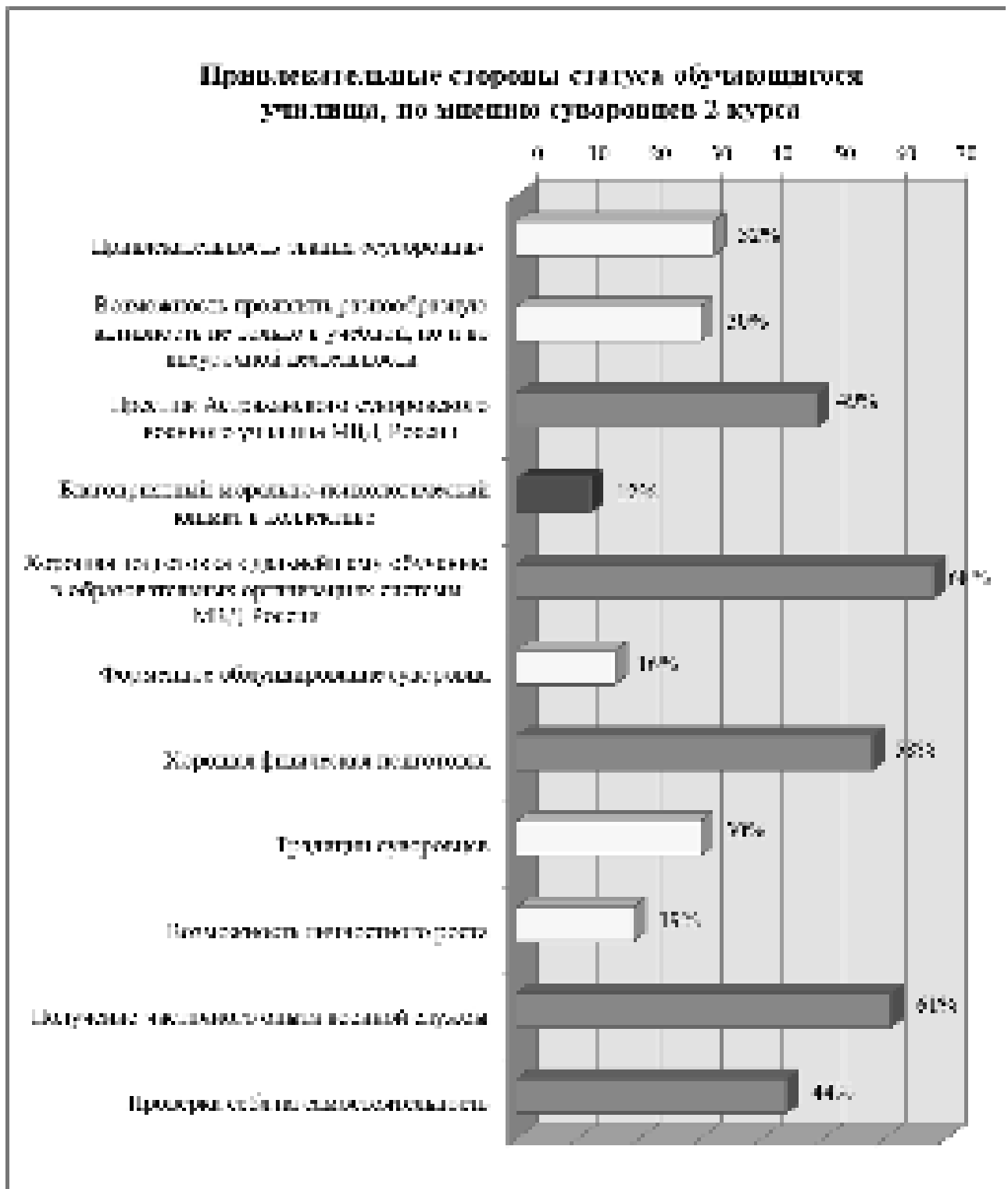
Среди наиболее привлекательных сторон статуса обучающегося АСВУ МВД России, способных положительно повлиять на выбор кандидатов на обучение, были выделены следующие: хорошая подготовка к дальнейшему обучению в образовательных организациях системы МВД России (68%), получение частичного опыта военной службы (61%), хорошая физическая подготовка (58%), престиж Астраханского СВУ МВД России (49%), проверка себя на самостоятельность (44%). Менее всего отдали предпочтение благоприятному морально-психологическому климату в коллективе обучающихся (12%). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа (рисунок 14).

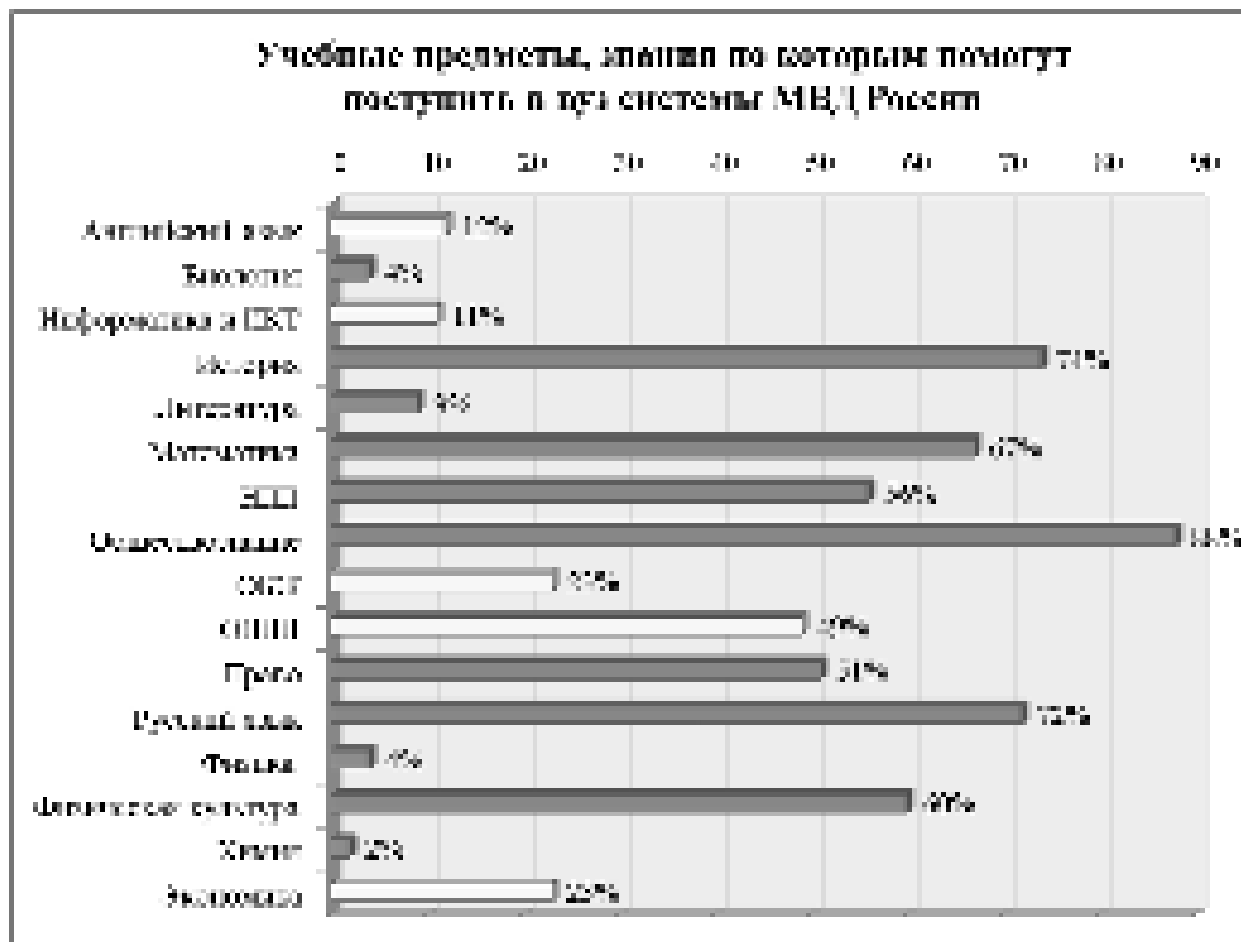
По мнению обучающихся, для поступления в вуз системы МВД России помогут знания, полученные по следующим учебным предметам: «обществознание» (88%), «история» (74%), «русский язык» (72%), «математика» (67%), «физическая культура» (60%), «начальная профессиональная подготовка» (56%), «право» (51%). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа (рисунок 15).

Такое предпочтение свидетельствует об осознанном профессиональном выборе суворовцев, следовательно, большинство обучающихся уже определилось с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. Критерии для выбора вуза обучающимися расположились следующим образом: большая часть обучающихся предпочитает выбирать вуз в соответствии с их профессиональными интересами (42 %), 28 % – в соответствии с престижностью

учебного заведения, 12 % обучающихся выбирают вуз по рекомендациям родителей и друзей, 9 % – в соответствии с территориальной приближенностью к дому и родственникам, 7 % – из-за лёгкости поступления. 2 % опрошенных затруднились ответить на этот вопрос.

Рисунок 14.





Среди представленных силовых структур МВД является наиболее привлекательным для 71 % обучающихся (рисунок 16). При выборе данного силового ведомства большинство обучающихся подчеркивает престиж профессии (34 %), учитывает личные интересы и склонности (31 %), считает работу в структуре МВД России высокооплачиваемой (12 %). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа. Для опрошенных наиболее важно в процессе службы в данном ведомстве познать жизнь, реализовать свои жизненные цели, стать профессионалом, стать настоящим мужчиной, приобрести надежных товарищей, устроить личную судьбу. Федеральной службе безопасности отдают предпочтение 12% обучающихся. Это связано с престижем профессии, семейными традициями, высокой зарплатой, перспективами профессионального роста и желанием реализовать себя.



Росгвардия как силовое ведомство привлекает 5 % обучающихся, что связано с семейными традициями, желанием реализовать себя и получать большую зарплату. Для них наиболее важно реализовать свои жизненные цели в процессе службы в данном силовом ведомстве. Министерству обороны отдают предпочтение 2 % опрошенных из-за престижа профессии и потому, что в процессе службы данной категории респондентов важно реализовать свои жизненные цели. 9 % затруднились ответить на вопрос о том, какое ведомство для них является наиболее привлекательным. Основываясь на результатах исследований, были подготовлены рекомендации курсовым офицерам для совершенствования воспитательной работы в целях повышения качества профессиональной ориентации.

Командирам взводов:

- 1) изучать индивидуально-психологические особенности суворовцев;
- 2) информировать обучающихся по различным вопросам внеурочной деятельности;
- 3) вовлекать обучающихся в спортивную и культурную жизнь училища;
- 4) стимулировать обучающихся к повышению продуктивности обучения;
- 5) создавать стабильные отношения в учебных взводах.

Заместителю начальника курса:

1) оказывать консультативную помощь в организации разнообразной социально значимой деятельности училища и проведении различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма, реализации социальных инициатив;

2) анализировать способности и интересы, опыт общественной работы обучающихся;

3) осуществлять поиск и поддержку талантливых суворовцев;

4) знакомить обучающихся с внеурочной деятельностью, реализуемой в училище в различных направлениях, формировать списки потенциальных участников кружков и секций училища.

Начальнику курса:

1) формировать у обучающихся активную жизненную позицию, готовность к участию в общественной жизни училища;

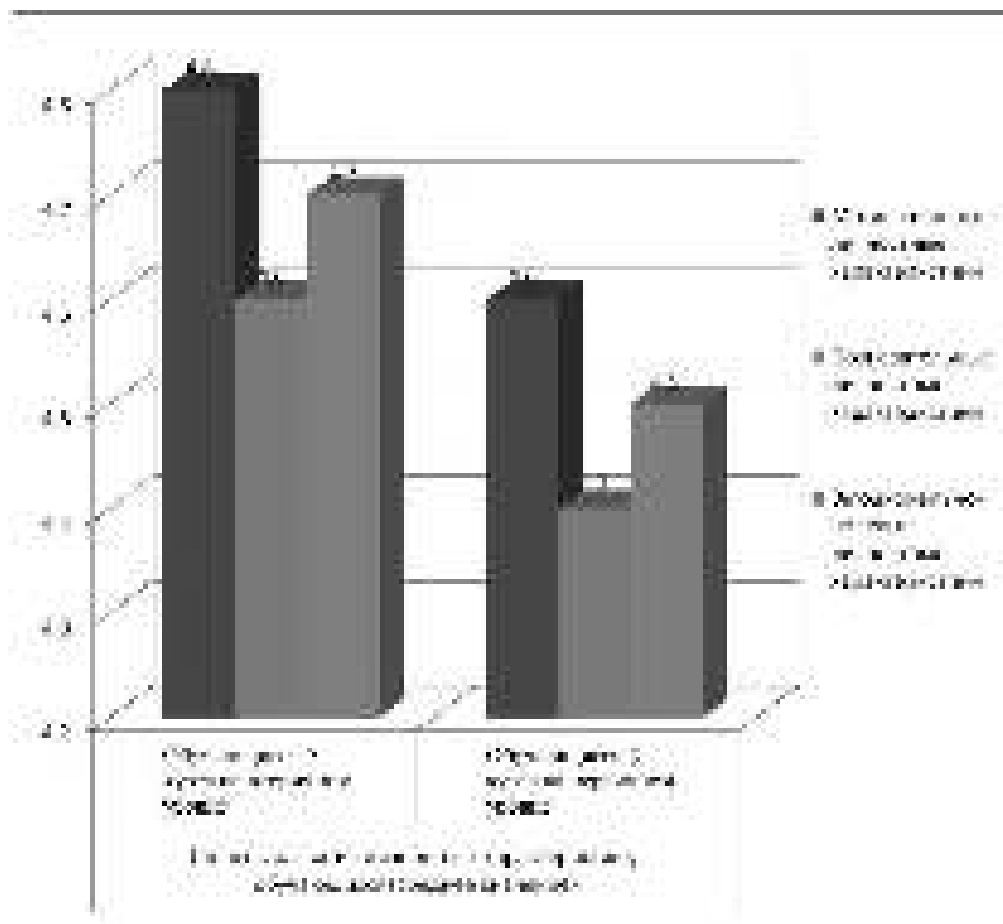
2) оказывать обучающимся помощь в реализации своего творческого потенциала и стремления к самосовершенствованию в процессе образовательной деятельности.

На третьем этапе исследований в целях повышения репрезентативности обобщений и выводов анализ эмпирических данных проводился по результатам анкетирования суворовцев выпускного курса четырёх СВУ МВД России. В Астраханском СВУ анкетирование проводилось на первичном и вторичном уровнях и кандидатов для поступления в ведомственные вузы, отобранных УМВД России по Астраханской области. При этом были использованы широкие возможности количественного выражения результатов при помощи статистической обработки полученных данных. Применялись корреляционный и дисперсионный анализ.

С целью определения психологической готовности к обучению в образовательных организациях системы МВД России, сформированности осознанного выбора образовательной организации, специальности и направления подготовки было проведено анкетирование обучающихся – выпускников Астраханского суворовского военного училища МВД России. В исследовании приняли участие обучающиеся 3 курса набора 2015 года (46 человек).

Для определения психологической готовности к профессиональной деятельности в полиции обучающимся было предложено оценить у себя степень развития личностных характеристик (рисунок 17), необходимых для формирования психологической готовности к службе в ОВД.

Рисунок 17.



Среди них: мотивационные (интерес к деятельности ОВД, потребность в достижении результатов), познавательные (понимание функциональных обязанностей сотрудников ОВД, понимание задач профессиональной деятельности сотрудника полиции, оценка значимости профессиональной деятельности сотрудника полиции) и эмоционально-волевые (чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, самоконтроль, сосредоточенность на выполнении поставленных задач, готовность к соблюдению дисциплины, готовность к осуществлению профессиональных функций в условиях специфики служебной деятельности, чувство

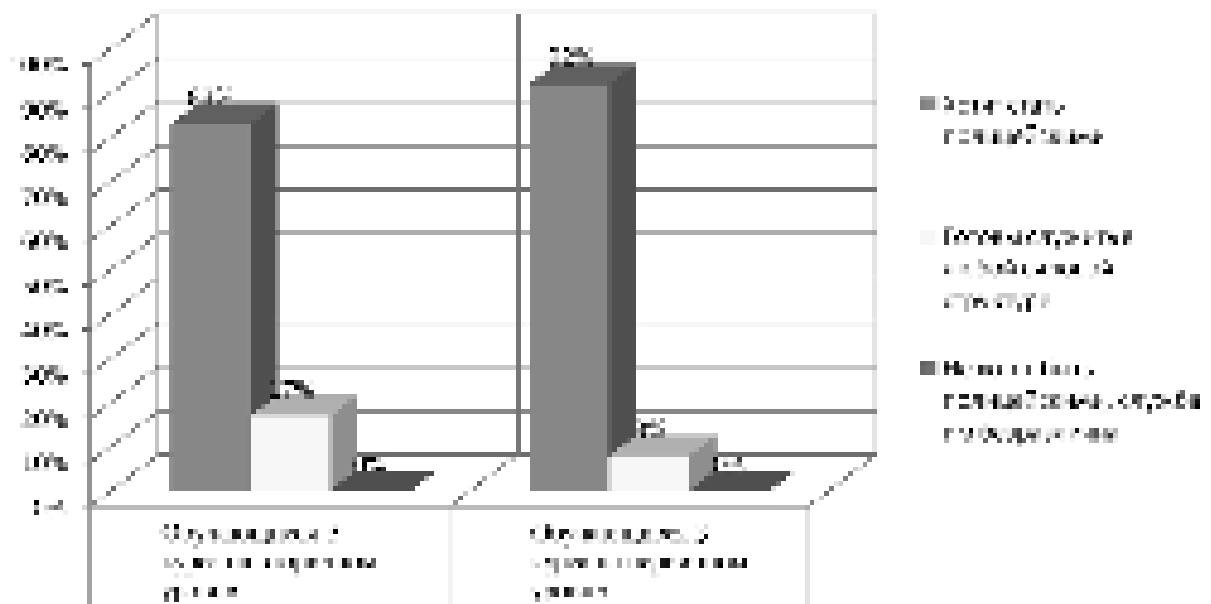


самосохранения в разумном сочетании с тягой к риску, непримиримость в борьбе с преступностью). Оценка проводилась по 5-бальной шкале, где 5 – качество развито очень сильно, 1 – качество совсем не развито.

Обучающиеся училища высоко оценили развитие личностных характеристик, несмотря на то что средние значения по исследуемым критериям у обучающихся на первичном уровне ниже на 0,2 балла, чем у обучающихся на вторичном уровне. Следовательно, обучающиеся, принимавшие участие в исследовании, считают сформированной психологическую готовность к поступлению в образовательные организации системы МВД России и, соответственно, дальнейшей службе в ОВД.

У большей части обучающихся Астраханского СВУ МВД России сформировано профессиональное самоопределение: 83 % суворовцев на первичном уровне и 92 % обучающихся на вторичном уровне планируют стать полицейскими (рисунок 18).

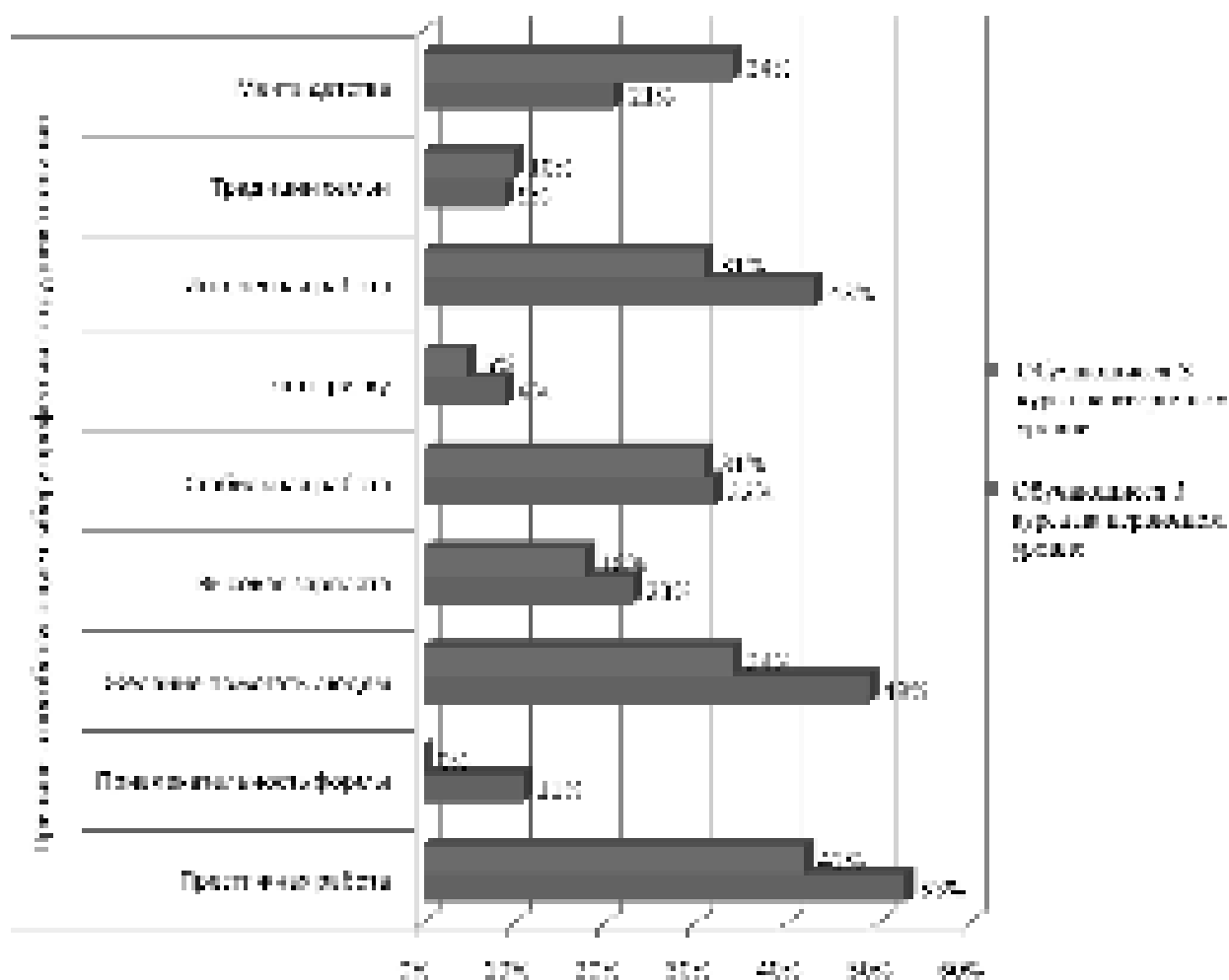
Рисунок 18.



Служить в любой силовой структуре готовы 17 % обучающихся на первичном уровне и 8 % обучающихся на вторичном уровне. Основные причины, способствующие выбору службы в ОВД, не имеют существенных различий между суворовцами 3 курса на первичном и вторичном уровнях (рисунок 19).

Большинство обучающихся отмечают следующие причины выбора службы в ОВД: престиж работы (42 % – на вторичном, 53 % – на первичном), мечта детства (34 % и 21 %, соответственно), желание помогать людям (34 % и 49 %), интересная работа (31 % и 43 %), стабильная работа (31 % и 32 %). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

Рисунок 19.



В будущей профессии по выбранной специальности большую часть обучающихся привлекают следующие стороны (выбраны наиболее популярные ответы):

- на вторичном уровне: процесс трудовой деятельности (63 %);

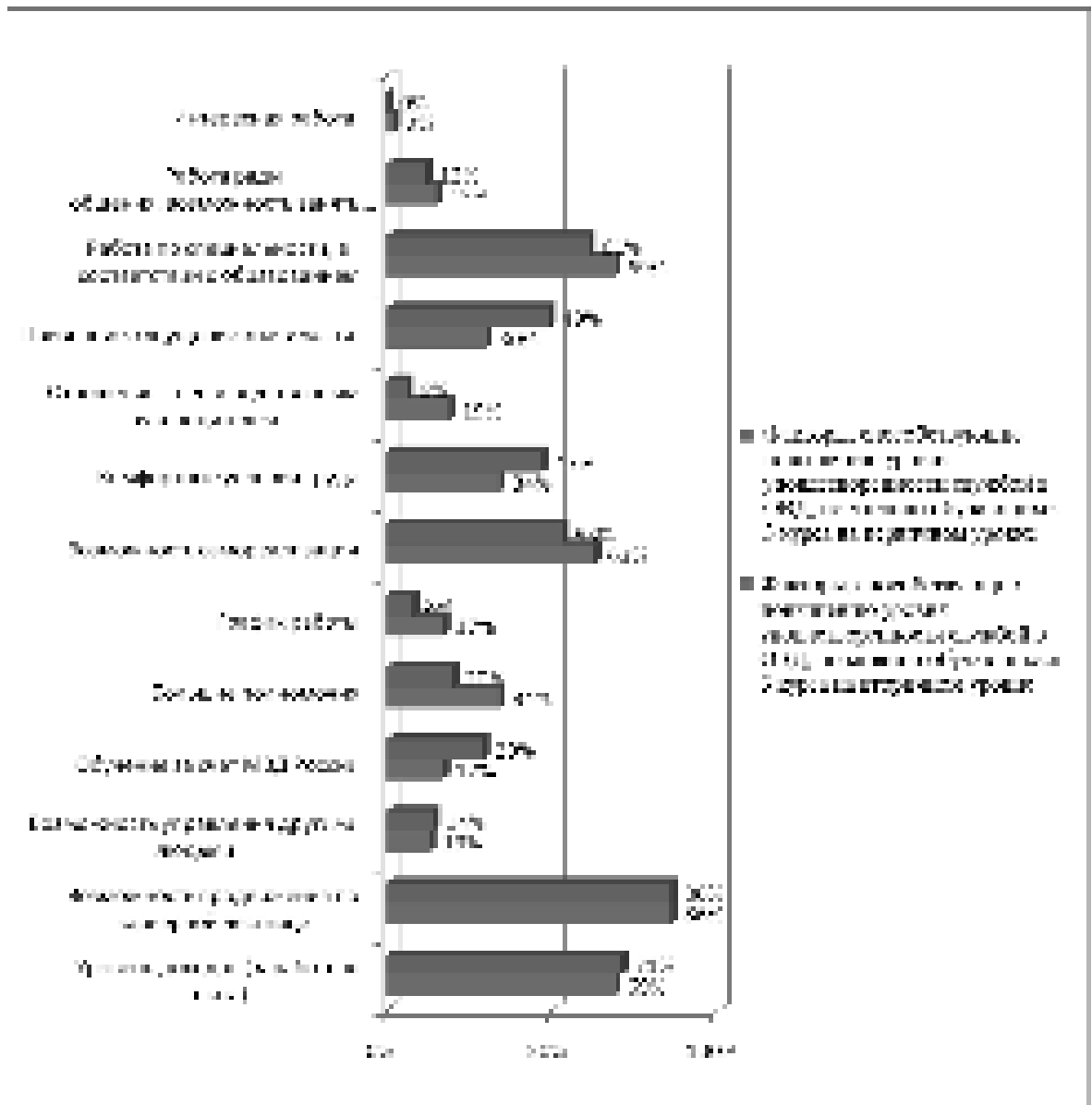
– перспективность (возможность профессионального роста, продвижения по служебной лестнице) (63 %), польза результатов для общества (47 %), возможность контактов с людьми (43 %);

– на первичном уровне: перспективность (возможность профессионального роста, продвижения по служебной лестнице) (57 %), польза результатов для общества (57 %), процесс трудовой деятельности (53 %), возможность контактов с людьми (47 %). Таким образом, у обучающихся преобладает мотив саморазвития, что можно рассматривать как проявление внутренней мотивации. Мнения обучающихся 3 курса на первичном и вторичном уровнях имеют несущественные расхождения (рисунок 20) при указании факторов, способствующих повышению уровня удовлетворённости службой в ОВД (выбраны наиболее популярные ответы): возможность продвижения по карьерной лестнице (на вторичном – 86 % и на первичном уровне – 86 %), работа по специальности в соответствии с образованием (69 % и 61 %, соответственно), уровень доходов (зарботная плата) (69 % и 71 % соответственно), возможность самореализации (63 % и 53 % соответственно). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

Результаты проведённого анкетирования свидетельствуют об осознанном выборе будущей специальности. Преимущественное большинство обучающихся 3 курса на вторичном (95 %) и на первичном уровне (88 %) планировали поступать в образовательные организации системы МВД России.

5 % опрошенных на вторичном и 12 % опрошенных на первичном уровне не ответили на этот вопрос. 82 % опрошенных суворовцев на вторичном и 80 % опрошенных на первичном уровне (рисунок 21) считают выбранную для дальнейшего обучения образовательную организацию одной из лучших (в рейтинге «лучших» вузов системы МВД России выбранная образовательная организация занимает от 1 до 3 позиции).

В «пятерку лучших» вузов системы МВД России вошли:

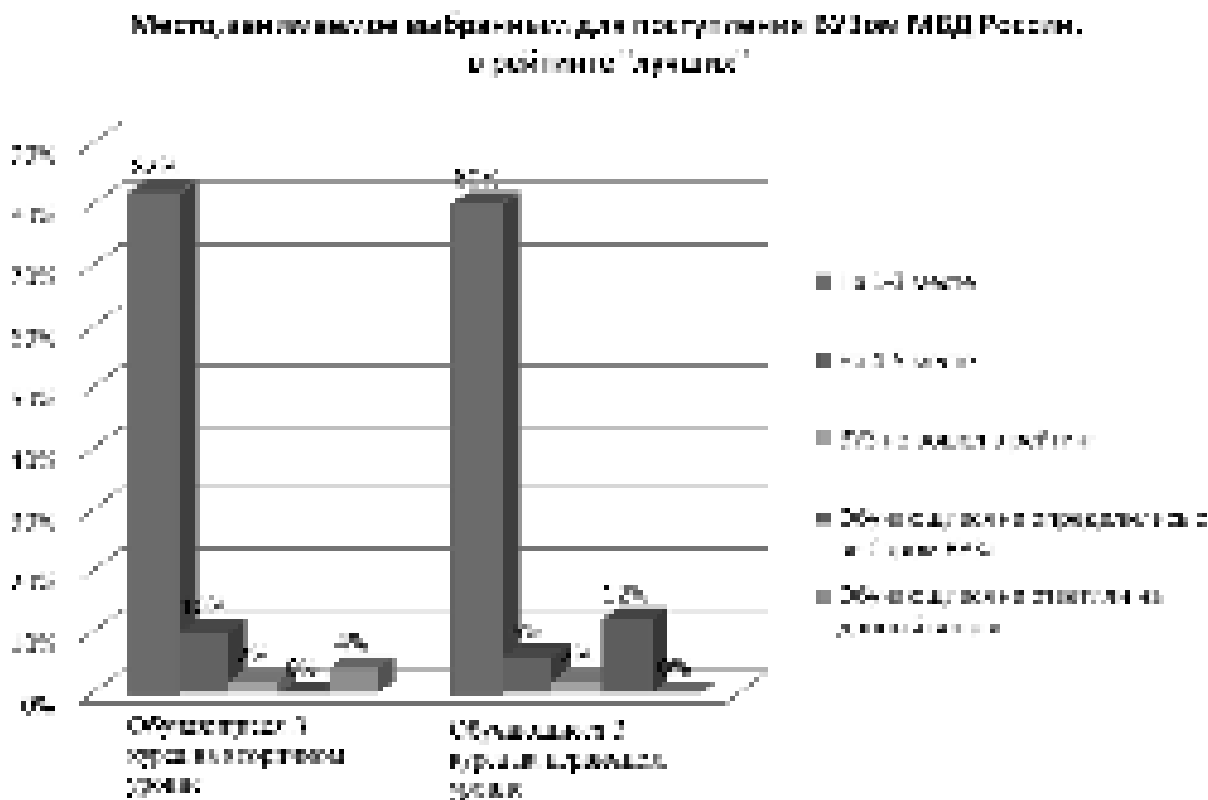


– по мнению обучающихся 3 курса на вторичном уровне: Краснодарский университет МВД России (89 % суворовцев отметили данную образовательную организацию среди пяти лучших вузов системы МВД России), Волгоградская академия МВД России (84 %), Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя (78 %), Санкт-Петербургский университет МВД России (52%), Омская академия МВД России (45 %);

– по мнению обучающихся 3 курса на первичном уровне: Краснодарский университет МВД России (88% суворовцев отметили данную образовательную организацию среди пяти лучших вузов системы МВД России), Московский

университет МВД России имени В.Я. Кикотя (73 %), Волгоградская академия МВД России (72 %), Санкт-Петербургский университет МВД России (59 %), Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина (39 %). 8 % опрошенных перечислили четыре «лучших» вуза системы МВД России из пяти требуемых (таблица 3).

Рисунок 21.



В случае зачисления в образовательную организацию системы МВД России половина обучающихся 3 курса на вторичном уровне (50 %) и 14 % обучающихся 3 курса на первичном уровне утверждают, что будут поступать в следующем учебном году. 22 % опрошенных 3 курса на вторичном и 42 % опрошенных 3 курса на первичном уровне пойдут в армию, 4 % суворовцев 3 курса набора 2015 года и 16 % суворовцев 3 курса набора 2016 года уверены в своих возможностях поступить в вуз системы МВД России, 4 % обучающихся 3 курса на вторичном и 10 % обучающихся 3 курса на первичном уровне будут поступать в гражданский вуз. 14 % опрошенных 3 курса на вторичном и 12 % опрошенных 3 курса на первичном уровне не рассматривали другие варианты,

4 % обучающихся 3 курса на вторичном уровне будут поступать в вузы Министерства обороны Российской Федерации, 2 % опрошенных 3 курса на вторичном уровне собираются поступать на другую специальность. 6 % опрошенных 3 курса на первичном уровне не ответили на данный вопрос.

Таблица 3. Лучшие вузы МВД России,  
по мнению суворовцев выпускного курса АСВУ

	<b>Обучающиеся 3 курса на вторичном уровне</b>	<b>Обучающиеся 3 курса на первичном уровне</b>
Барнаульский юридический институт МВД России	8%	2%
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина	10%	<b>39%</b>
Волгоградская академия МВД России	<b>84%</b>	<b>72%</b>
Воронежский институт МВД России	28%	24%
Казанский юридический институт МВД России	6%	8%
Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России	0%	2%
Краснодарский университет МВД России	<b>89%</b>	<b>88%</b>
Крымский филиал Краснодарского университета МВД России	2%	0%
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	<b>78%</b>	<b>73%</b>
Нижегородская академия МВД России	21%	31%
Новороссийский филиал Краснодарского университета МВД России	10%	2%
Омская академия МВД России	<b>45%</b>	25%
Ростовский юридический институт МВД России	43%	29%
Санкт-Петербургский университет МВД России	<b>52%</b>	<b>59%</b>
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России	8%	6%
Уфимский юридический институт МВД России	4%	2%

В большей степени на принятие решения о выборе будущей специальности и образовательной организации оказали влияние: родители (законные представители) (56 % – на вторичном и 67 % – на первичном), курсовое руководство (26 % и 22 %, соответственно), друзья (19 % и 10 %), педагогические работники училища (5 % и 2 %), психолог (5 % –на вторичном уровне). 52 % обучающихся 3 курса на вторичном и 57 % обучающихся 3 курса на первичном уровне приняли решение самостоятельно.

По мнению всех обучающихся 3 курса на вторичном (100 %) и большей части обучающихся 3 курса на первичном уровне (88 %), близкие люди одобряют выбор специальности и образовательной организации, в которой планируют продолжить обучение суворовцы. 12 % обучающихся 3 курса на первичном уровне близкие люди предлагают ещё раз обдумать выбор специальности и образовательной организации.

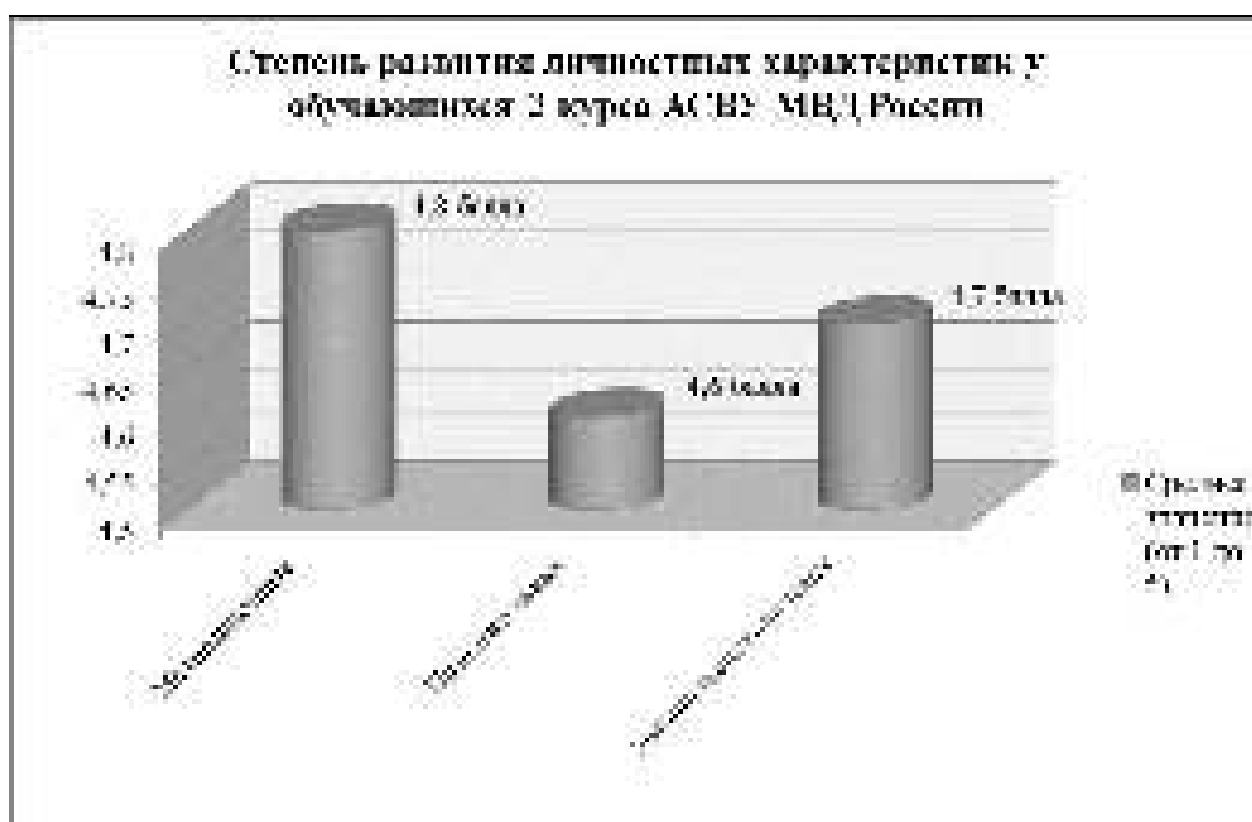
22 марта 2018 года в учебных взводах 3 курса Астраханского СВУ МВД России набора 2015 года было проведено повторное анкетирование, направленное на определение психологической готовности к обучению в образовательных организациях системы МВД России на вторичном уровне, формирование осознанного выбора образовательной организации, специальности и направления подготовки. В исследовании приняли участие 46 обучающихся 3 курса.

Для определения психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности в ОВД суворовцам предлагалось оценить развитие у себя следующих качеств: интерес к деятельности ОВД, потребность в достижении результатов, понимание функциональных обязанностей и задач профессиональной деятельности сотрудника полиции, оценка значимости профессиональной деятельности сотрудника полиции, чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, самоконтроль, сосредоточенность на выполнении поставленных задач, готовность к соблюдению дисциплины, готовность к осуществлению профессиональных функций в условиях специфики служебной деятельности, чувство самосохранения, непримиримость в борьбе с преступностью и физическое здоровье. То есть наше

внимание акцентировалось на оценке обучающимися своих мотивационных, познавательных и эмоционально-волевых характеристик личности.

Обучающиеся 3 курса (100 %) высоко оценили развитие личностных характеристик (рисунок 22) (мотивационные – 4,8 балла, познавательные – 4,6 балла, эмоционально-волевые – 4,7 балла), необходимых для формирования психологической готовности к службе в ОВД. Следовательно, обучающиеся считают, что у них сформирована психологическая готовность к поступлению в образовательные организации системы МВД России.

Рисунок 22.



У большей части обучающихся сформировано профессиональное самоопределение (83 % суворовцев планируют стать полицейскими). Среди причин, способствующих выбору службы в ОВД, большинство обучающихся отмечают: престиж работы (42 %), мечта детства (34 %), желание помогать людям (34 %), интересная работа (31 %), стабильная работа (31 %). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

17% обучающихся готовы служить в любой силовой структуре, указывая на такие основные причины, как интересная работа, тяга к риску, мечта детства. Среди



факторов, способствующих, по мнению обучающихся, повышению уровня удовлетворенности службой в ОВД, наиболее преобладающими являются (рисунок 23): возможность продвижения по карьерной лестнице (86 %), работа по специальности в соответствии с образованием (69 %), уровень доходов (зарботная плата) (69%), возможность самореализации (63 %). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

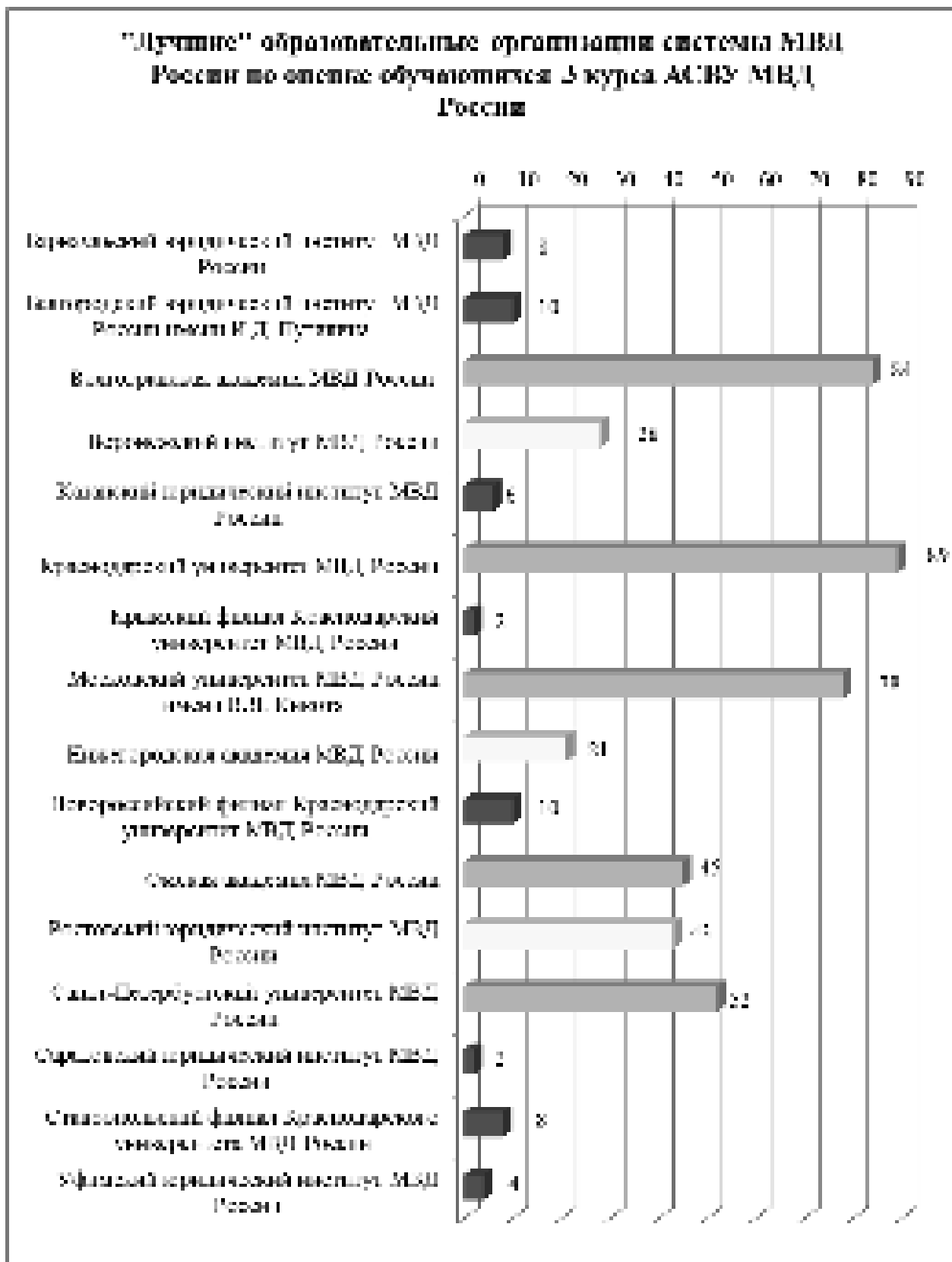
Рисунок 23.



Результаты проведённого анкетирования свидетельствуют об осознанном выборе будущей специальности. Большинство обучающихся (95 %) планируют

поступать в образовательные организации системы МВД России (рисунок 24). 5 % не ответили на этот вопрос, 82 % опрошенных считают выбранную для дальнейшего обучения образовательную организацию одной из лучших.

Рисунок 24.



В рейтинге «лучших» вузов системы МВД России выбранная образовательная организация занимает от 1 до 3 позиции. В «пятерку лучших» вузов системы МВД России, по мнению обучающихся, вошли: Краснодарский университет МВД России (89% суворовцев отметили данную образовательную организацию среди пяти лучших вузов системы МВД России), Волгоградская академия МВД России (84%), Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя (78%), Санкт-Петербургский университет МВД России (52 %), Омская академия МВД России (45%).

В случае незачисления в образовательную организацию системы МВД России 50 % обучающихся утверждают, что будут поступать в следующем учебном году. 22 % пойдут в армию, 14 % не задавались этим вопросом, 4 % уверены в своих возможностях поступить в вуз системы МВД России, 4 % будут поступать в гражданский вуз, 4 % будут поступать в вузы Министерства обороны Российской Федерации, 2 % собираются поступать на другую специальность.

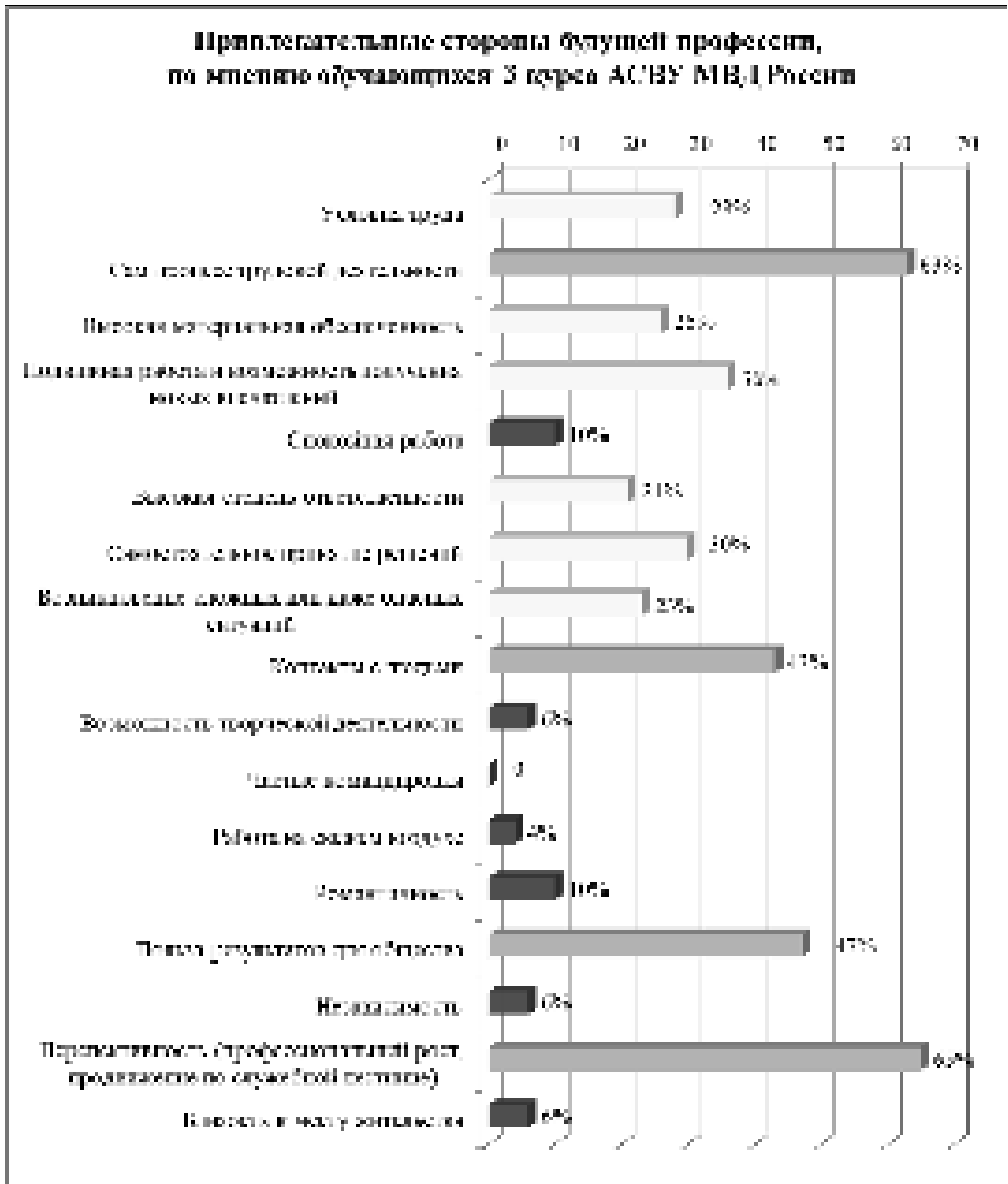
В большей степени на принятие решения о выборе будущей специальности и образовательной организации оказали влияние: родители (законные представители) (56 %), курсовое руководство (26 %), друзья (19 %). Меньше всего в помощи принимали участие: педагогические работники училища (5 %), психолог (5 %). 52 % обучающихся приняли решение самостоятельно. Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

В будущей профессии по выбранной специальности большую часть обучающихся привлекает: перспективность (возможность профессионального роста, продвижения по служебной лестнице) (65 %), сам процесс трудовой деятельности (63 %), польза результатов деятельности для общества (43 %) (рисунок 25). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

По мнению всех опрошенных (100 %), близкие для них люди одобряют выбор специальности и образовательной организации, в которой планируют продолжить обучение суворовцы. Большинство обучающихся (78 %) считают, что получили (получают) достаточно знаний для дальнейшего обучения в вузах системы МВД России и что комплекс знаний, полученных в процессе обучения в училище, отражает содержание и особенность профессиональной деятельности

сотрудников ОВД. 17% обучающихся утверждают, что получают объём знаний, предусмотренный Федеральным государственным образовательным стандартом. 5 % считают, что образовательная программа училища недостаточно полно отражает потребности будущей профессиональной деятельности в ОВД.

Рисунок 25.

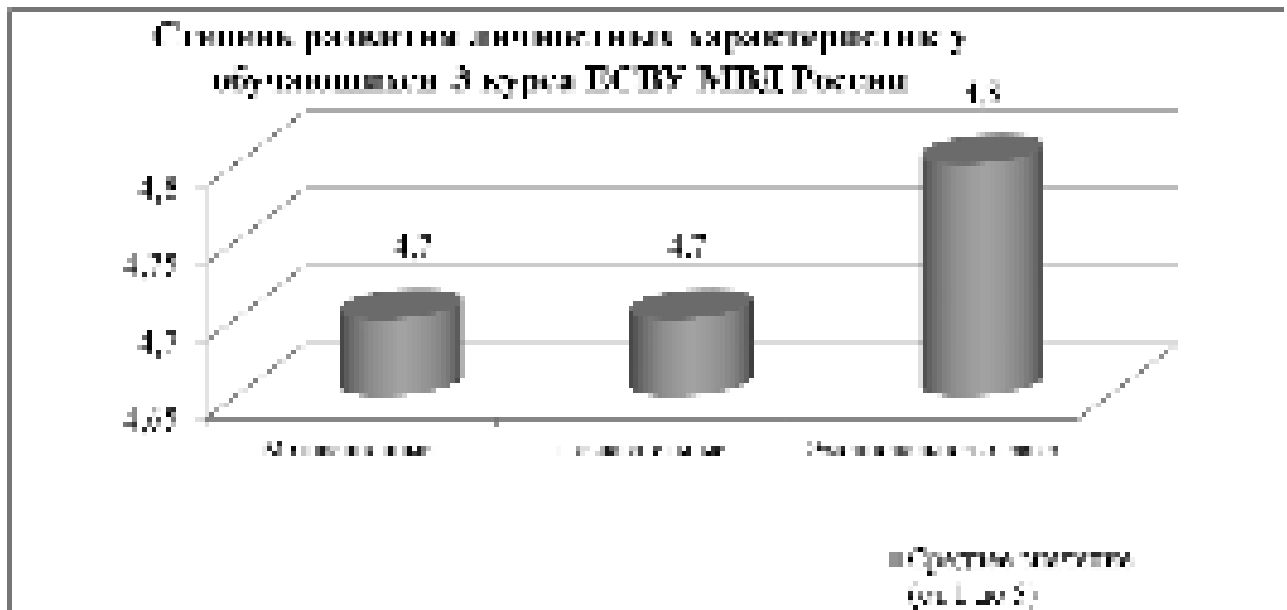


В июне 2018 года в учебных взводах 3 курса набора 2015 года Елабужского СВУ МВД России было проведено анкетирование, направленное на определение психологической готовности к обучению в образовательных организациях системы МВД России, формирование осознанного выбора образовательной организации, специальности и направления подготовки. В исследовании приняли участие 35 обучающихся 3 курса.

Для определения психологической готовности к профессиональной деятельности в органах внутренних дел суворовцам предлагалось оценить развитие у себя следующих качеств: интерес к деятельности ОВД, потребность в достижении результатов, понимание функциональных обязанностей сотрудников ОВД, понимание задач профессиональной деятельности сотрудника полиции, оценка значимости профессиональной деятельности сотрудника полиции, чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, самоконтроль, сосредоточенность на выполнении поставленных задач, готовность к соблюдению дисциплины, готовность к осуществлению профессиональных функций в условиях специфики служебной деятельности, чувство самосохранения, непримиримость в борьбе с преступностью и физическое здоровье. То есть наше внимание акцентировалось на оценке обучающимися своих мотивационных, познавательных и эмоционально-волевых характеристик личности.

Обучающиеся 3 курса (100 %) высоко оценили развитие личностных характеристик (мотивационные – 4,7 балла, познавательные – 4,7 балла, эмоционально-волевые – 4,8 балла), необходимых для формирования психологической готовности к службе в ОВД, на уровне выше среднего (рисунок 26). Следовательно, обучающиеся считают, что у них сформирована психологическая готовность к поступлению в образовательные организации системы МВД России и, соответственно, дальнейшей службе в ОВД.

Практически у всех обучающихся сформировано профессиональное самоопределение (97 % суворовцев хотят стать полицейскими). 3 % обучающихся готовы служить в любой силовой структуре, так как служба вызывает у них интерес.



Среди причин, способствующих выбору службы в ОВД, большинство обучающихся отмечают следующие: интересная и стабильная работа (57 % и 53 %), желание помогать людям (53 %), престижная работа (27 %), мечта детства (23 %), традиции семьи (23 %), высокая зарплата (23 %). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

Среди факторов, способствующих, по мнению обучающихся, повышению уровня удовлетворённости службой в ОВД, преобладающими являются (рисунок 27): возможность продвижения по карьерной лестнице (97 %), возможность самореализации (77 %), работа по специальности в соответствии с образованием (71 %), уровень доходов (зарботная плата) (60 %), комфортные условия труда (54 %). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

Таким образом, у большинства обучающихся ЕСВУ преобладает мотив саморазвития, что свидетельствует о проявлении внутренней мотивации. Преимущественное большинство обучающихся (83 %) планируют поступать в образовательные организации системы МВД России.

Большинство обучающихся (71 %) считает выбранную для дальнейшего обучения образовательную организацию одной из лучших (в рейтинге «лучших»

вузов системы МВД России выбранная образовательная организация занимает от 1 до 3 позиции). 14 % отметили предпочитаемую для дальнейшего обучения образовательную организацию на 4-5 месте.

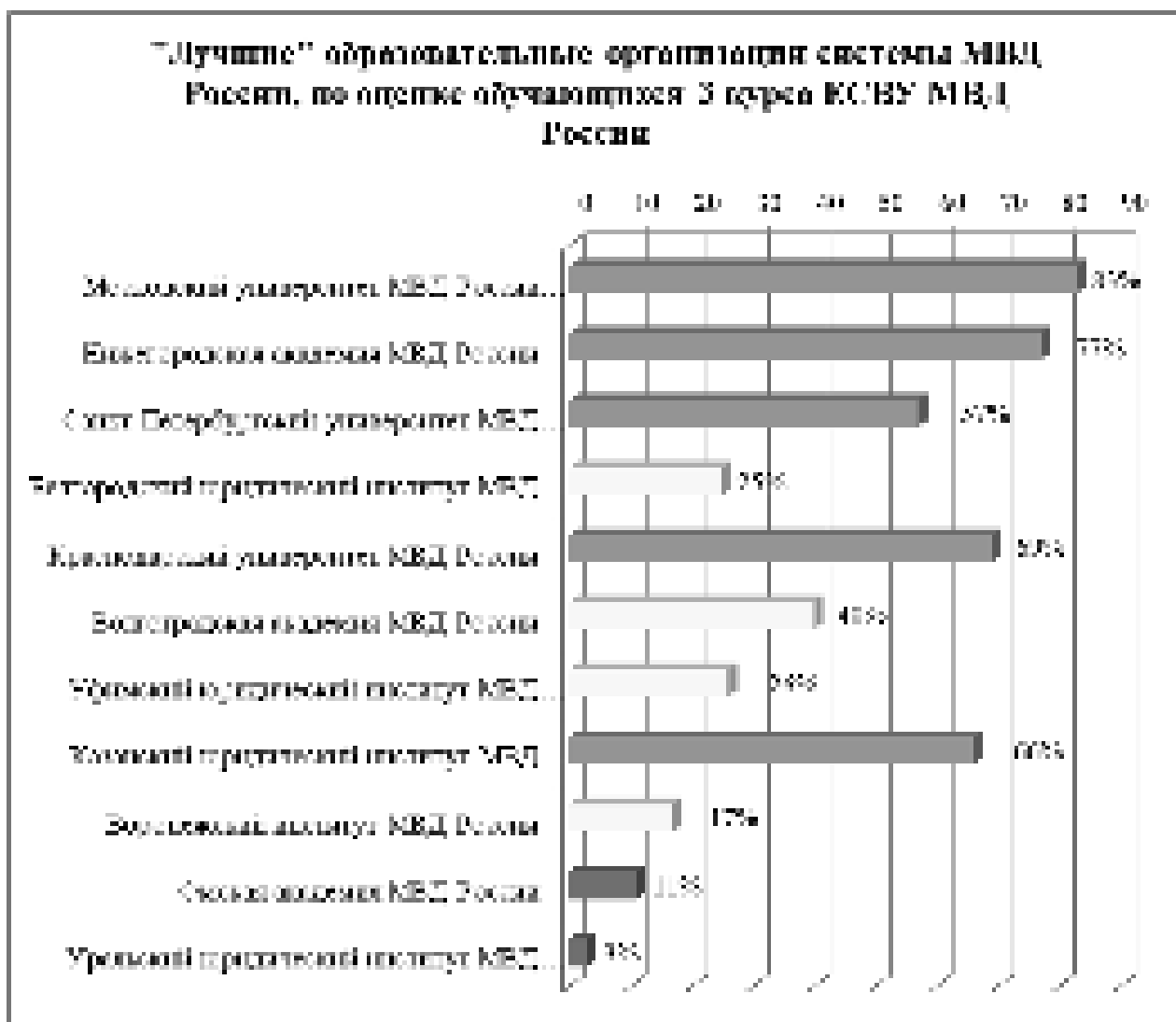
Рисунок 27.



В «пятерку лучших» вузов системы МВД России, по мнению обучающихся, вошли: Московский университет МВД России им.В.Я. Кикотя (83 % суворовцев отметили данную образовательную организацию среди пяти лучших вузов системы МВД России), Нижегородская академия МВД России (77 %), Краснодарский университет МВД России (69%), Казанский юридический

институт МВД России (66%), Санкт-Петербургский университет МВД России (57 %). Не ответили на данный вопрос 17 % опрошенных (рисунок 28).

Рисунок 28.



В случае незачисления в образовательную организацию системы МВД России менее половины обучающихся (43 %) утверждают, что будут проходить службу в вооружённых силах, 20 % пойдут работать, 17 % утверждают, что будут поступать в образовательную организацию системы МВД России в следующем учебном году, 14 % будут поступать в вуз, не находящийся в ведении МВД России, 6 % уверены в своих возможностях поступить в вуз системы МВД России в текущем учебном году. 17 % опрошенных не указали образовательные организации, в которых планируют продолжить обучение после окончания ЕСВУ МВД России.



В большей степени на принятие решения о выборе будущей специальности и образовательной организации оказали влияние: родители (законные представители) (69 %), курсовое руководство (34 %), психолог (11 %), педагогические работники училища (11 %). 44 % обучающихся приняли решение самостоятельно. Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

В будущей профессии по выбранной специальности большую часть обучающихся привлекают: условия труда (66%), перспективность, т. е. возможность профессионального роста, продвижения по служебной лестнице (54%), процесс трудовой деятельности (51%), возможность контактов с людьми (49%). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа (рисунок 29).

По мнению суворовцев (100 %), выбор специальности и планируемой для поступления образовательной организации одобряется их близкими людьми. Практически все обучающиеся (94 %) считают, что получили (получают) достаточно знаний для дальнейшего обучения в вузах системы МВД России и что комплекс знаний, полученных в процессе обучения в училище, отражает содержание и особенность профессиональной деятельности сотрудников ОВД. 6 % обучающихся утверждают, что получают объем знаний, предусмотренный Федеральным государственным образовательным стандартом.

В учебных взводах 3 курса набора 2015 года Новочеркасского СВУ МВД России было проведено анкетирование, направленное на определение психологической готовности к обучению в образовательных организациях системы МВД России, формирование осознанного выбора образовательной организации, специальности и направления подготовки. В исследовании приняли участие 48 обучающихся 3 курса.

Для определения психологической готовности к профессиональной деятельности в ОВД суворовцам предлагалось оценить развитие у себя следующих качеств: интерес к деятельности ОВД, потребность в достижении результатов, понимание функциональных обязанностей сотрудников ОВД, понимание задач профессиональной деятельности сотрудника полиции, оценка значимости профессиональной деятельности сотрудника полиции, чувство

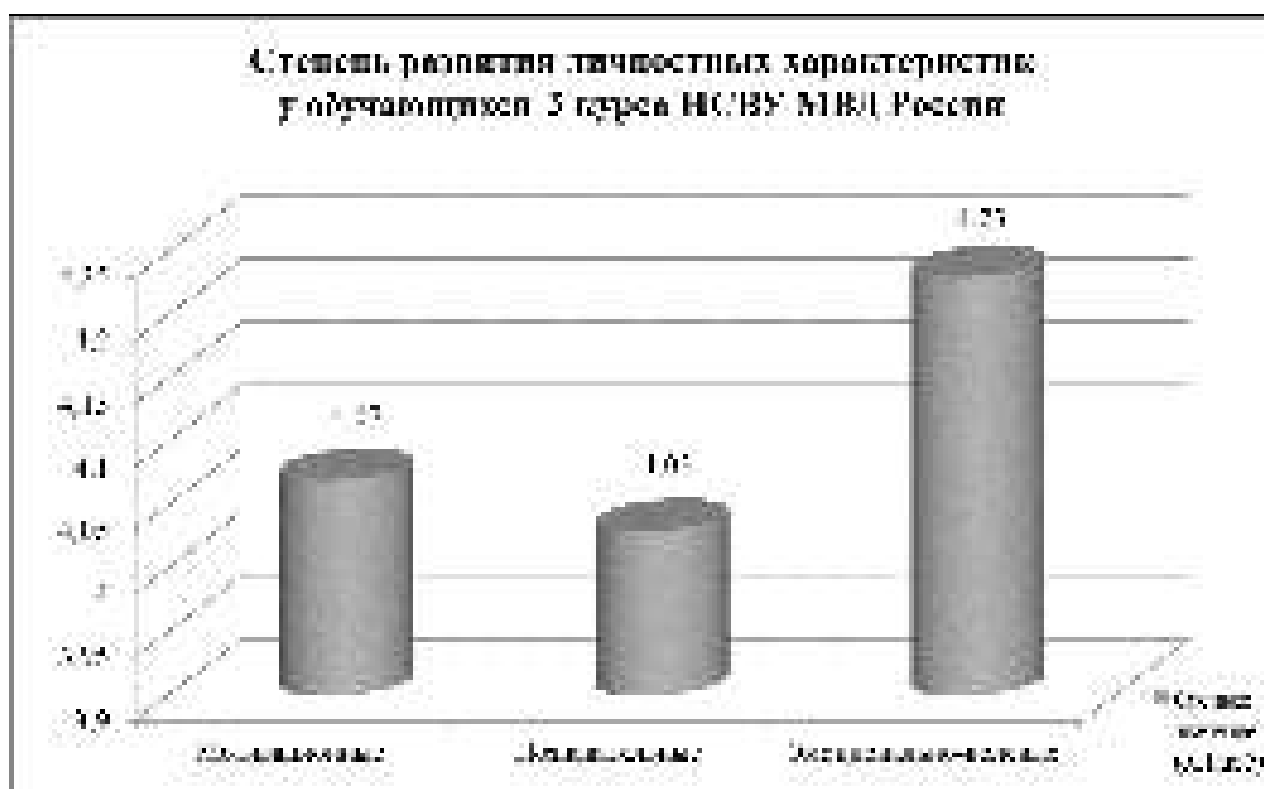


профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, самоконтроль, сосредоточенность на выполнении поставленных задач, готовность к соблюдению дисциплины, готовность к осуществлению профессиональных функций в условиях специфики служебной деятельности, чувство самосохранения,

непримиримость в борьбе с преступностью и физическое здоровье. То есть наше внимание акцентировалось на оценке обучающимися своих мотивационных, познавательных и эмоционально-волевых характеристик личности.

Обучающиеся 3 курса (100 %) оценили развитие личностных характеристик, необходимых для формирования психологической готовности к службе в ОВД, на уровне выше среднего: мотивационные – 4,07 балла, познавательные – 4,03 балла, эмоционально-волевые – 4,23 балла (рисунок 30). Следовательно, обучающиеся считают, что у них сформирована психологическая готовность к поступлению в образовательные организации системы МВД России.

Рисунок 30.

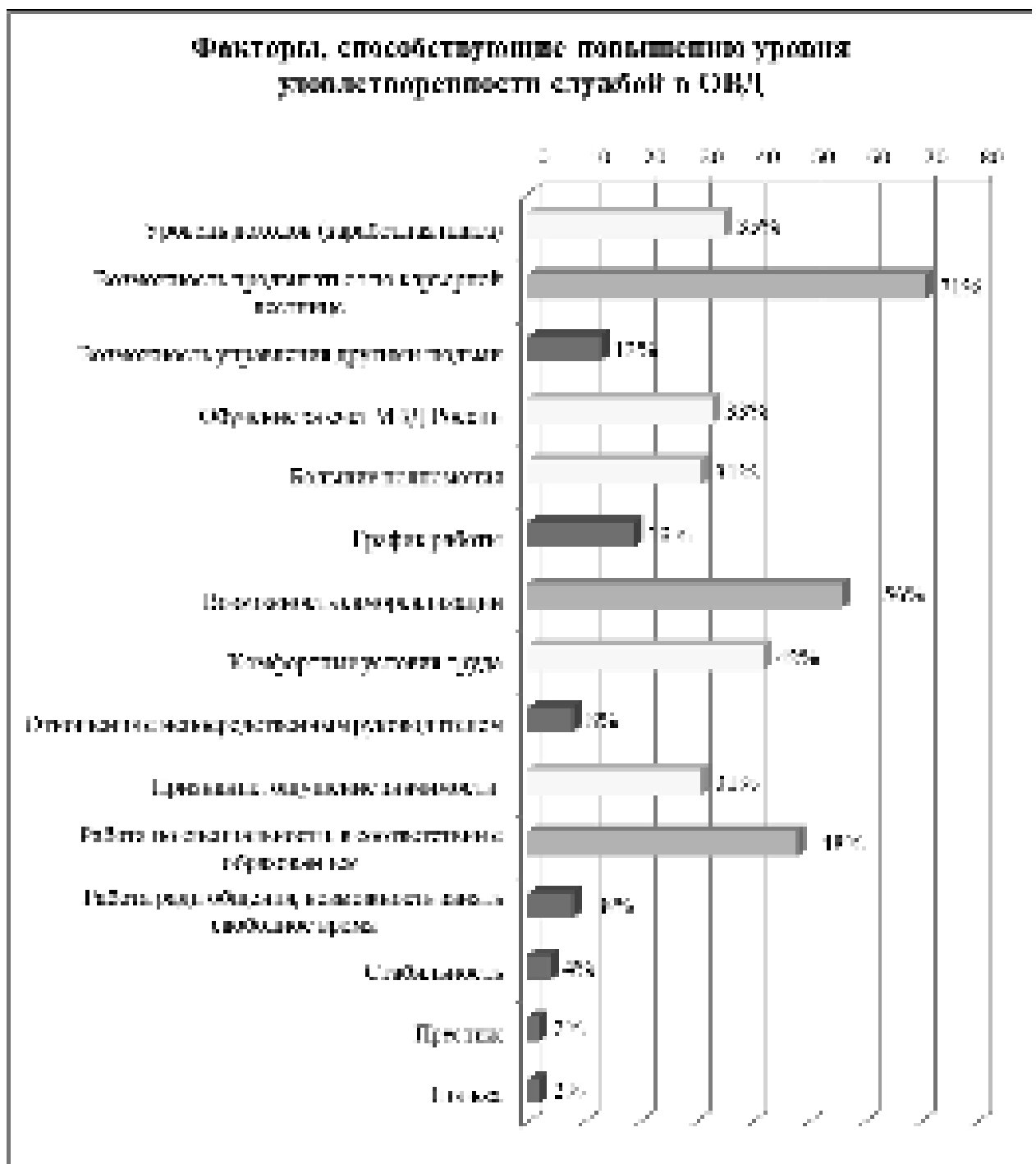


У большей части обучающихся сформировано профессиональное самоопределение: 69% суворовцев хотят стать полицейскими. Среди причин, способствующих выбору службы в ОВД, большинство обучающихся отмечают: мечта детства (61%), желание помогать людям (58%), стабильная и интересная работа (55% и 52%). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа. 27% обучающихся готовы служить в любой силовой структуре, указывая на такие основные причины, как желание помогать людям и

стабильная работа. 4% обучающихся безразлично относятся к службе и не хотят работать в полиции.

Среди факторов, способствующих, по мнению обучающихся, повышению уровня удовлетворённости службой в ОВД, наиболее преобладающими являются (рисунок 31): возможность продвижения по карьерной лестнице (71%), возможность самореализации (56%), работа по специальности в соответствии с

Рисунок 31.

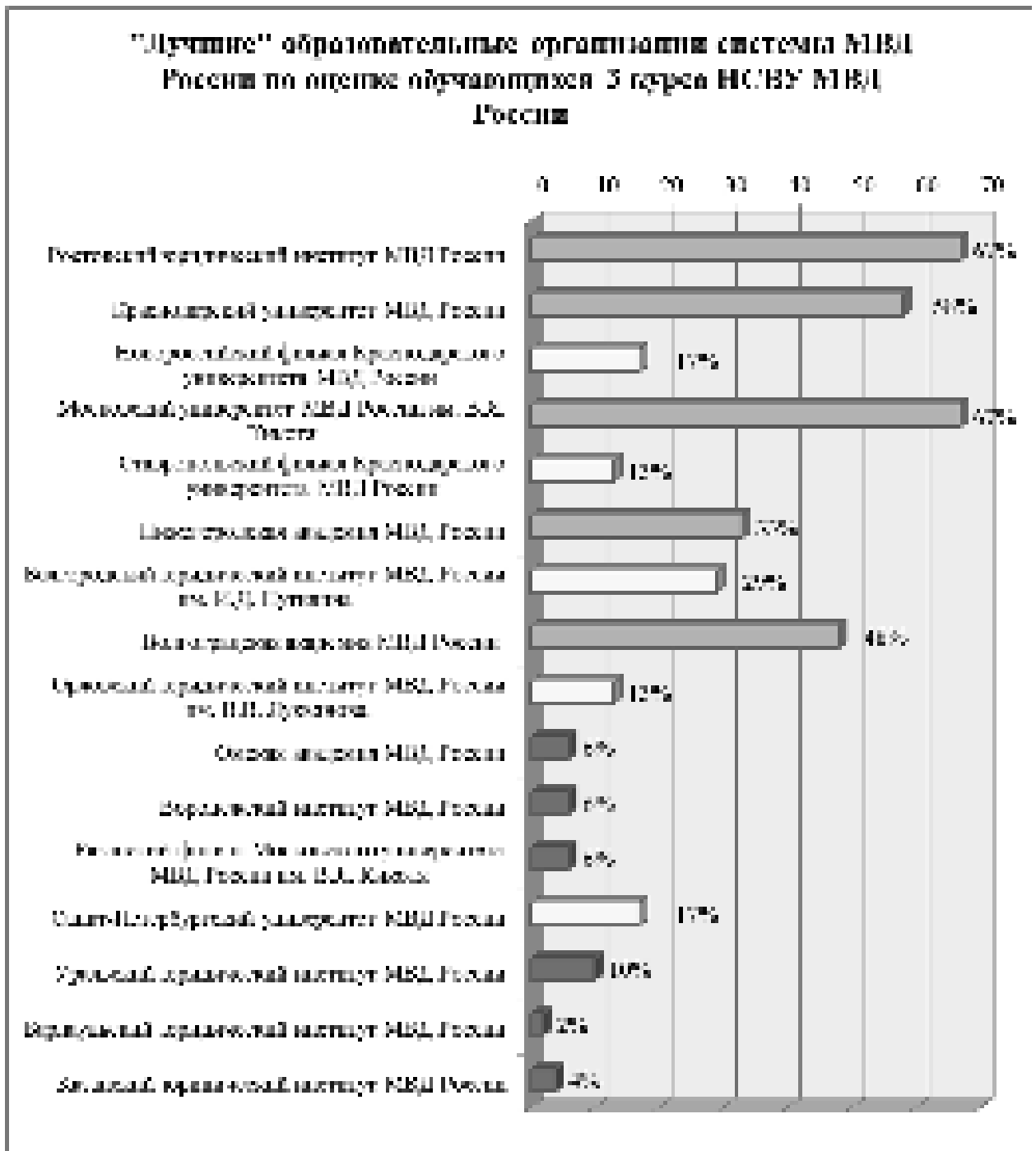


образованием (48 %). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

Большинство обучающихся (80 %) планируют поступать в образовательные организации системы МВД России. 4 % – в образовательные организации высшего образования, не находящиеся в ведении МВД России, 2 % опрошенных не определились с выбором, 14 % не ответили на этот вопрос. Менее половины обучающихся (48 %) считают выбранную для дальнейшего обучения образовательную организацию одной из лучших (в рейтинге «лучших» вузов системы МВД России выбранная образовательная занимает от 1 до 3 позиции), 9 % отметили предпочитаемую для дальнейшего обучения образовательную организацию на 4-5 месте. У 15 % опрошенных в число «лучших» вузов выбранная для дальнейшего обучения образовательная организация не вошла. 2 % не определились с учебным заведением для дальнейшего обучения (15 % не ответили на этот вопрос).

В «пятерку лучших» вузов системы МВД России, по мнению обучающихся, вошли: Ростовский юридический институт МВД России (67 % суворовцев отметили данную образовательную организацию среди пяти лучших вузов системы МВД России), Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя (67 %), Краснодарский университет МВД России (58 %), Волгоградская академия МВД России (48 %), Нижегородская академия МВД России (33 %). Не ответили на данный вопрос 10 % опрошенных (рисунок 32).

В случае незачисления в образовательную организацию системы МВД России 34 % обучающихся утверждают, что пойдут в армию, 25 % будут поступать в другой вуз, 10 % утверждают, что будут поступать в образовательную организацию системы МВД России в следующем учебном году, 2 % уверены в своих возможностях поступить в вуз системы МВД России. 31 % опрошенных – обучающиеся, не указавшие образовательную организацию, планируемую для дальнейшего обучения, не определившиеся в выборе вуза, желающие поступать в образовательные организации, не находящиеся в ведении МВД России.



Вышеуказанные показатели свидетельствуют о недостаточном профессиональном ориентировании суворовцев из Новочеркасска на поступление в образовательные организации системы МВД России.

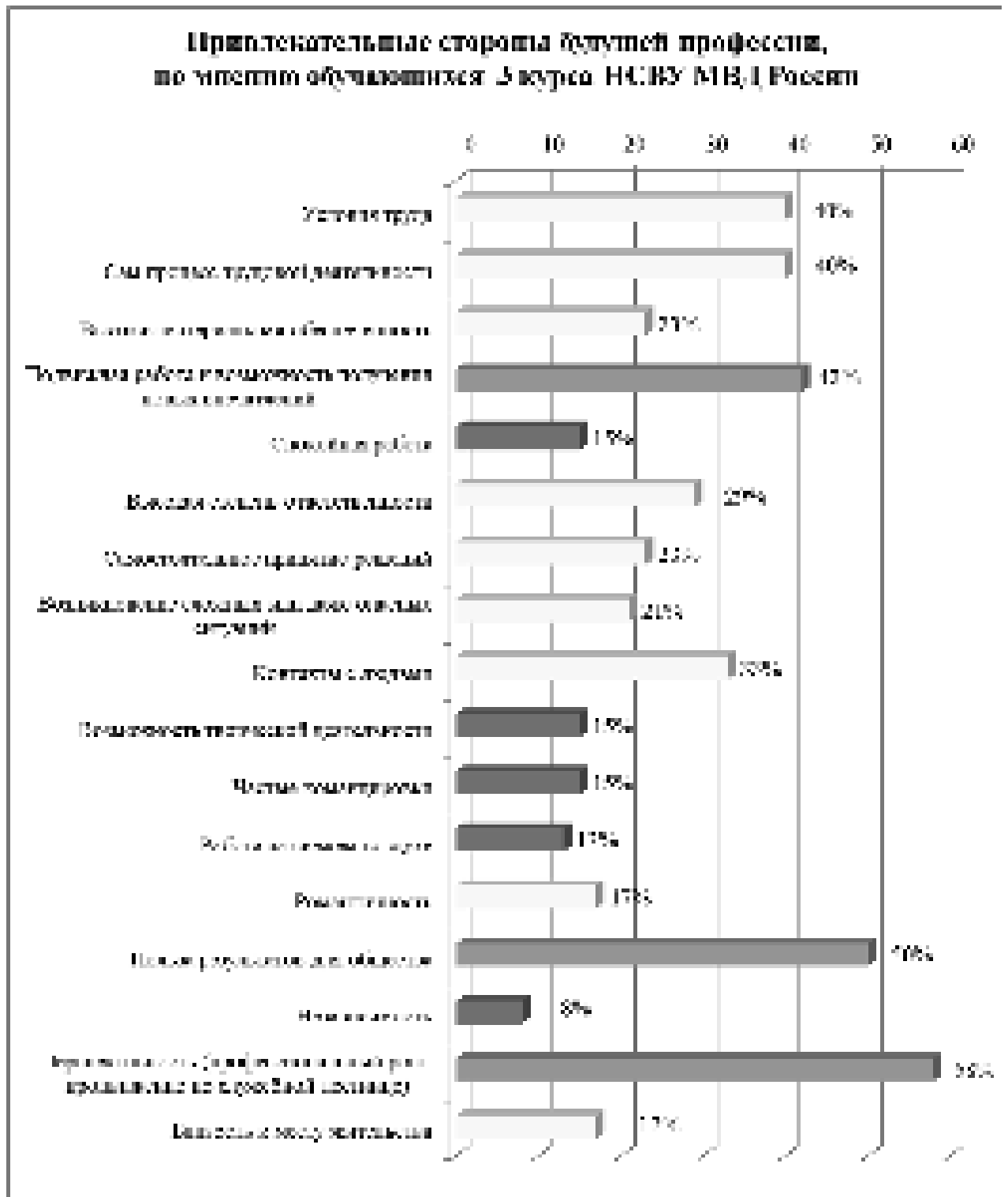
В большей степени на принятие решения о выборе будущей специальности и образовательной организации оказали влияние: родители (законные представители) (63%), курсовое руководство (25%), друзья (13%), педагогические

работники училища (13%). Меньше всего в помощи принимал участие психолог (8%). 38% обучающихся приняли решение самостоятельно. Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

В будущей профессии по выбранной специальности большую часть обучающихся привлекают: перспективность (возможность профессионального роста, продвижения по служебной лестнице) – 58 %, польза результатов для общества – 50 %, мобильная работа и возможность получения новых впечатлений – 43 % (рисунок 33).

По мнению большей части опрошенных (92 %), близкие для них люди одобряют выбор специальности и образовательной организации, в которой планируют продолжить обучение суворовцы. 6 % обучающихся близкие для них люди предлагают ещё раз обдумать выбор специальности и образовательной организации, близкие люди 2 % опрошенных не согласны с их выбором. 50 % обучающихся считают, что получили (получают) достаточно знаний для дальнейшего обучения в вузах системы МВД России и что комплекс знаний, полученных в процессе обучения в училище, отражает содержание и особенность профессиональной деятельности сотрудников ОВД. 23 % обучающихся утверждают, что получают объём знаний, предусмотренный Федеральным государственным образовательным стандартом. 10 % считают, что образовательная программа училища недостаточно полно отражает потребности будущей профессиональной деятельности в ОВД, 17 % не задумывались над этим вопросом.

В мае 2018 года в учебных взводах 3 курса набора 2015 года Читинского СВУ МВД России было проведено анкетирование, направленное на определение психологической готовности к обучению в образовательных организациях системы МВД России, формирование осознанного выбора образовательной организации, специальности и направления подготовки. В исследовании принял участие 41 обучающийся 3 курса.



Для определения психологической готовности к профессиональной деятельности в ОВД суворовцам предлагалось оценить развитие у себя следующих качеств: интерес к деятельности ОВД, потребность в достижении результатов, понимание функциональных обязанностей сотрудников ОВД, понимание задач



профессиональной деятельности сотрудника полиции, оценка значимости профессиональной деятельности сотрудника полиции, чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, самоконтроль, сосредоточенность на выполнении поставленных задач, готовность к соблюдению дисциплины, готовность к осуществлению профессиональных функций в условиях специфики служебной деятельности, чувство самосохранения, непримиримость в борьбе с преступностью и физическое здоровье. То есть наше внимание акцентировалось на оценке обучающимися своих мотивационных, познавательных и эмоционально-волевых характеристик личности.

Обучающиеся 3 курса (100 %) оценили развитие личностных характеристик, необходимых для формирования психологической готовности к службе в ОВД, на уровне выше среднего: мотивационные – 4,4 балла, познавательные – 4,6 балла, эмоционально-волевые – 4,9 балла (рисунок 34). Следовательно, обучающиеся считают, что у них сформирована психологическая готовность к поступлению в образовательные организации системы МВД России и, соответственно, дальнейшей службе в ОВД.

Рисунок 34.

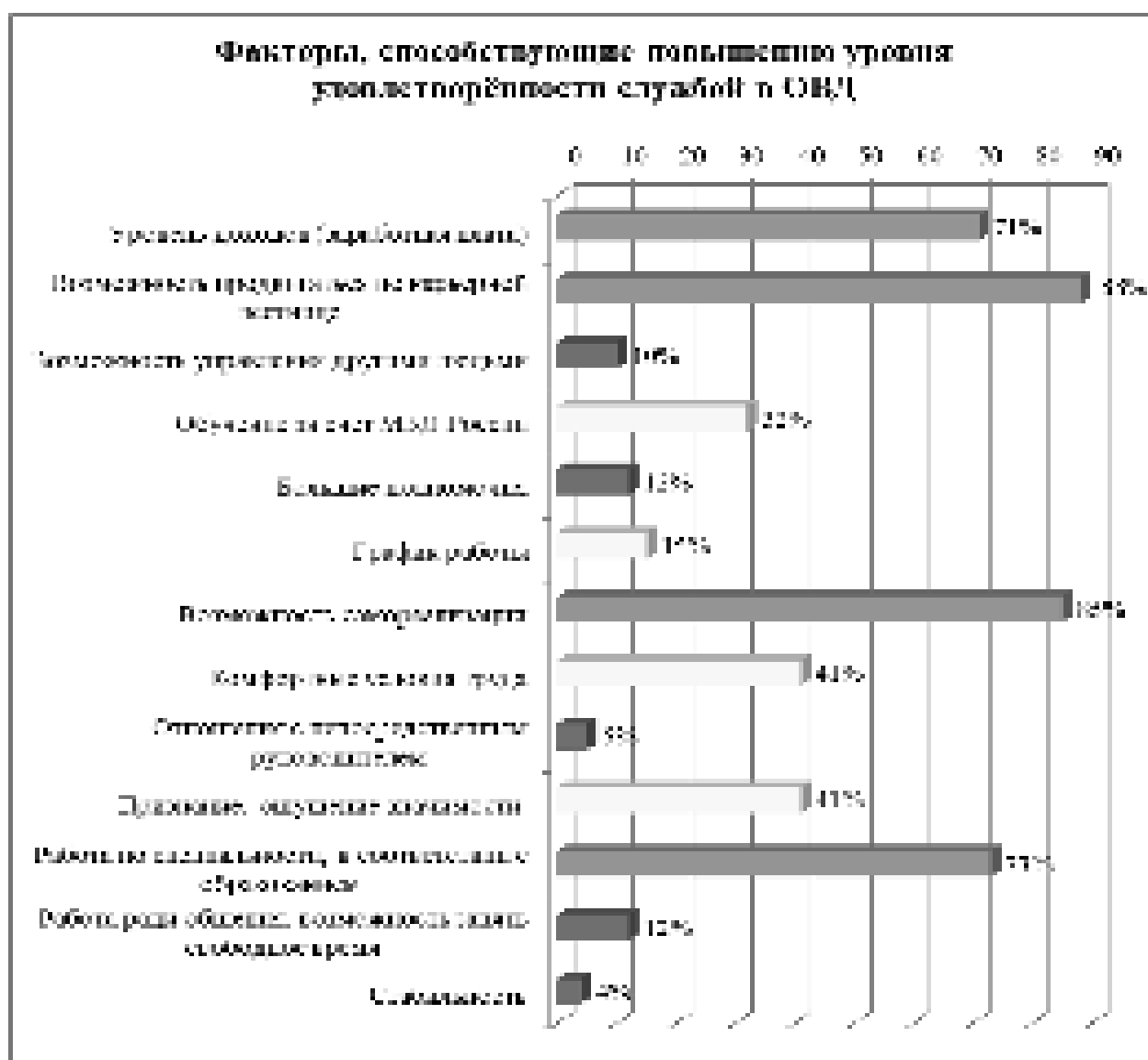


Практически у всех обучающихся сформировано профессиональное самоопределение (98% суворовцев хотят стать полицейскими). 2% опрошенных готовы

служить в любой силовой структуре, указывая на такие основные причины, как традиции семьи, интересная и стабильная работа, желание помогать людям и высокая зарплата. Среди причин, способствующих выбору службы в ОВД, большинство обучающихся отмечают следующие: интересная и престижная работа (88% и 70%), желание помогать людям (80%), стабильная работа (53%) и высокая зарплата (43%). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

Среди факторов, способствующих, по мнению обучающихся, повышению уровня удовлетворённости службой в ОВД, наиболее преобладающими являются (рисунок 35): возможность продвижения по карьерной лестнице (88%), возможность самореализации (85%), работа по специальности в соответствии с образованием (73%), уровень доходов (зарботная плата) (71%).

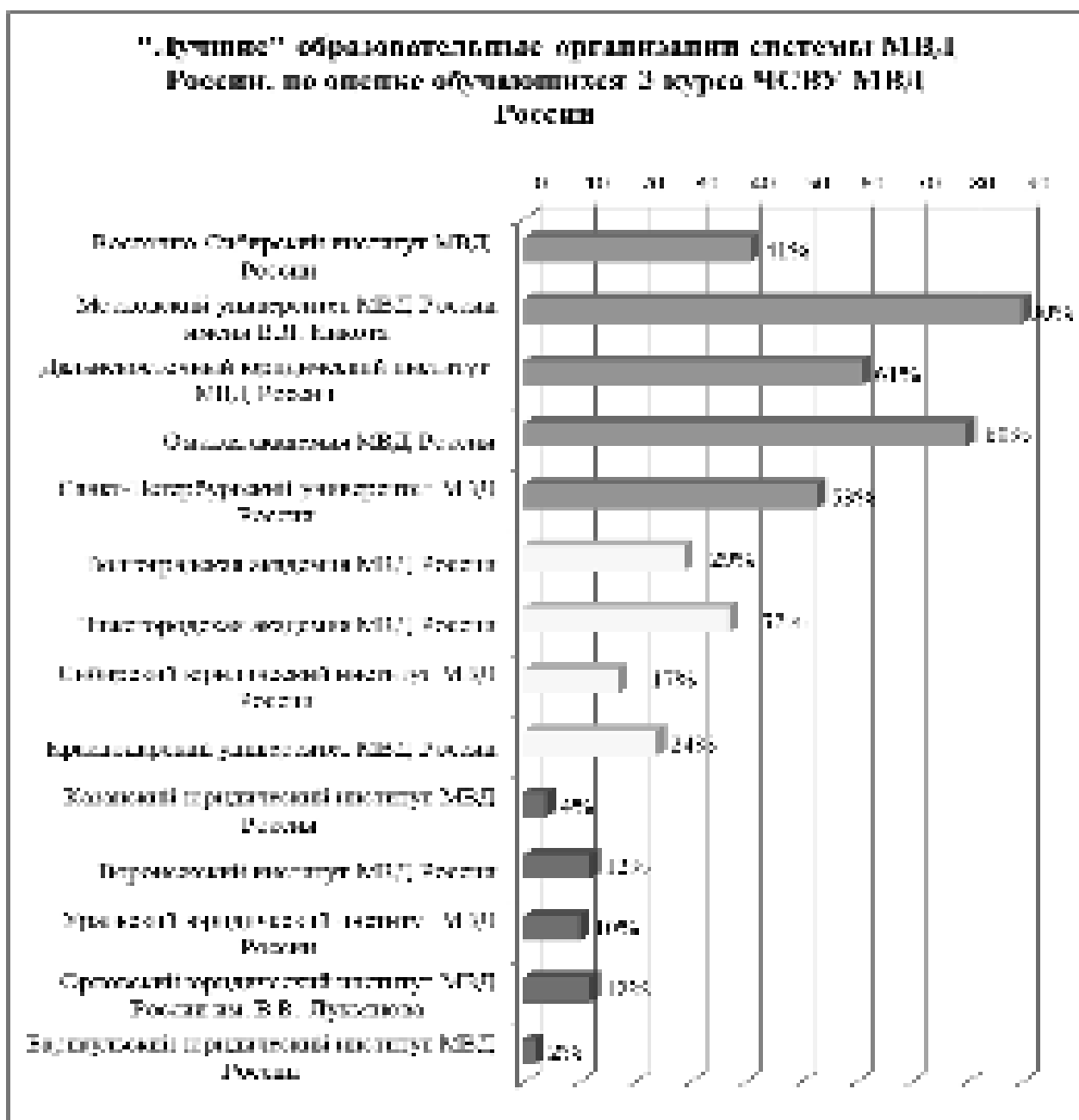
Рисунок 35.



Обучающимся предоставлялась в возможность выбора нескольких вариантов ответа. Таким образом, у большей части обучающихся преобладает мотив саморазвития, что можно рассматривать как проявление внутренней мотивации.

Практически все обучающиеся (94 %) планируют поступать в образовательные организации системы МВД России (рисунок 36), из них 90 % считают выбранную для дальнейшего обучения образовательную организацию

Рисунок 36.



одной из лучших (в рейтинге «лучших» вузов системы МВД России выбранная образовательная организация занимает от 1 до 3 позиции).

2% отметили предпочитаемую для дальнейшего обучения образовательную организацию на 4-5 месте. У 2 % опрошенных выбранная для продолжения обучения образовательная организация в «пятерку лучших» не вошла. 6% не указали предпочитаемую для обучения образовательную организацию.

В «пятерку лучших» вузов системы МВД России, по мнению обучающихся, вошли: Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя (90 % суворовцев отметили данную образовательную организацию среди пяти лучших вузов системы МВД России), Омская академия МВД России (80 %), Дальневосточный юридический институт МВД России (61 %), Санкт-Петербургский университет МВД России (53 %), Восточно-Сибирский институт МВД России (41 %).

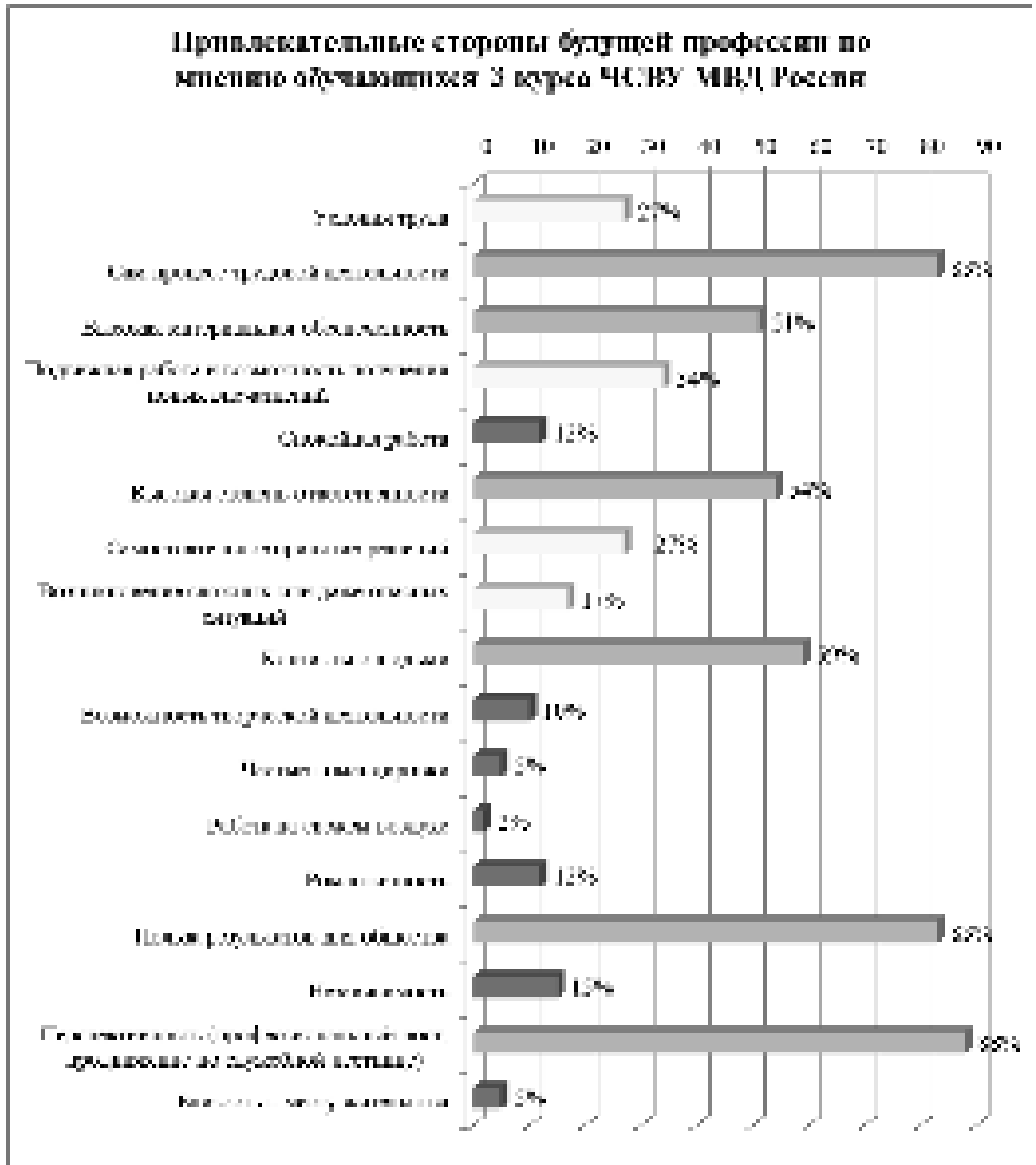
В случае незачисления в образовательную организацию системы МВД России половина обучающихся (51 %) утверждают, что пойдут в службу в вооружённые силы, 20 % будут поступать повторно в вуз системы МВД России, 14 % планируют поступать в другую образовательную организацию, не находящуюся в ведении МВД России, 5 % уверены в своих возможностях поступить в вуз системы МВД России в этом учебном году, 2 % не задумывались на этом вопросом, 2 % опрошенных не ответили на вопрос.

В выборе будущей специальности и образовательной организации более половины суворовцев (61%) приняли решение самостоятельно, 44% обучающихся помогли родители (законные представители), 34% опрошенных – офицеры курса, 10% – друзья, 2% – педагогические работники, 2% – психолог училища. Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

В будущей профессии по выбранной специальности большую часть обучающихся привлекают: перспективность (возможность профессионального роста, продвижения по служебной лестнице) (88 %), процесс трудовой деятельности (83 %), польза результатов для общества (83 %), возможность контактов с людьми (59 %), высокая степень ответственности (54 %), высокая материальная

обеспеченность (51 %). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа (рисунок 37). По мнению обучающихся ЧСВУ МВД России (100 %), выбор специальности и образовательной организации для дальнейшего обучения одобряется их близкими людьми.

Рисунок 37.



Большая часть обучающихся (76 %) считают, что получили (получают) достаточно знаний для дальнейшего обучения в вузах системы МВД России и что комплекс знаний, полученных в процессе обучения в училище, отражает содержание и особенность профессиональной деятельности сотрудников ОВД. 15 % утверждают, что получают объём знаний, предусмотренный ФГОС, 2 % считают, что образовательная программа недостаточно полно отражает потребности будущей профессиональной деятельности в ОВД, 7 % не задумывались над этим вопросом.

Основываясь на результатах исследований, были подготовлены рекомендации курсовым офицерам для совершенствования воспитательной работы в целях повышения качества профессиональной ориентации.

Командирам взводов:

- 1) создавать у суворовцев адекватное представление о выбранной профессии и формировать положительное отношение к ней;
- 2) помогать в осознании общественной значимости профессии сотрудников ОВД и прививать любовь к ней.

Заместителю начальника курса:

- 1) формировать у обучающихся представление о службе в ОВД;
- 2) осуществлять контроль за уровнем психологической готовности к поступлению в вузы системы МВД России, физической выносливости и психологической устойчивости обучающихся;
- 3) повышать заинтересованность суворовцев в будущей специальности, поддерживать творческий микроклимат в учебных взводах, правильно эмоционально воздействовать на обучающихся;
- 4) формировать профессиональный идеал, умения и навыки;
- 5) приобщать обучающихся к профессиональному самообразованию;
- 6) формировать сознательное отношение к общественной и личной значимости выбранной профессии;
- 7) разъяснять перспективы и осуществлять подготовку обучающихся к продолжению самообразования в будущей службе в органах внутренних дел;

8) повышать волевую активность в овладении профессией;

9) привлекать внимание обучающихся к специальностям, по которым ведётся обучение в образовательных организациях системы МВД России;

10) информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об учебных предметах, результаты ГИА по которым необходимы для поступления в образовательную организацию системы МВД России на выбранную специальность.

Начальнику курса:

1) формировать профессиональную психологическую готовность обучающихся к поступлению в вузы системы МВД России и дальнейшей службе в ОВД, физическую выносливость и психологическую устойчивость;

2) оказывать помощь в определении выбора специальности и направления дальнейшей подготовки;

3) формировать у обучающихся адекватную самооценку своей подготовленности к обучению в образовательной организации системы МВД России и дальнейшей службе в органах внутренних дел;

4) формировать у суворовцев ответственное отношение к овладению профессией сотрудника органов внутренних дел;

5) формировать список образовательных организаций системы МВД России, выбранных обучающимися для дальнейшего обучения.

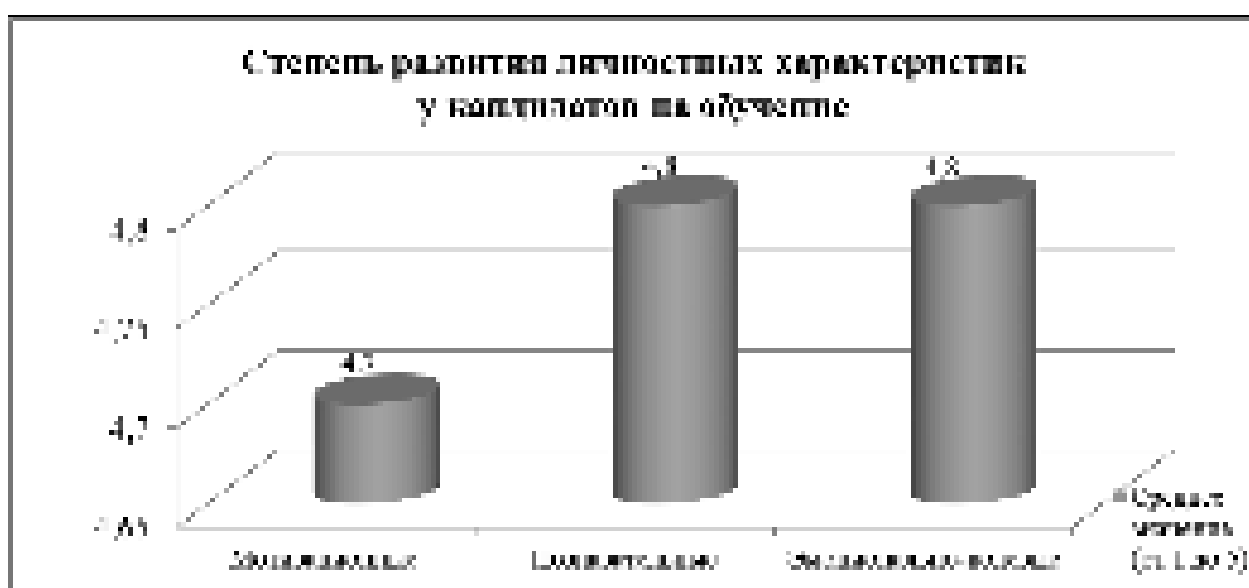
05.05.2018 проведено анкетирование кандидатов на обучение в образовательные организации системы МВД России, направленное на определение психологической готовности к обучению в образовательных организациях системы МВД России, формирование осознанного выбора образовательной организации, специальности и направления подготовки. В исследовании приняли участие 17 обучающихся 11 классов образовательных организаций г. Астрахани (далее – кандидаты на обучение, обучающиеся образовательных организаций, опрошенные).

Для определения психологической готовности к профессиональной деятельности в МВД обучающимся образовательных организаций предлагалось

оценить развитие у себя следующих качеств: интерес к деятельности ОВД, потребность в достижении результатов, понимание функциональных обязанностей сотрудников, понимание задач профессиональной деятельности сотрудника полиции, оценка значимости профессиональной деятельности сотрудника полиции, чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, самоконтроль, сосредоточенность на выполнении поставленных задач, готовность к соблюдению дисциплины, готовность к осуществлению профессиональных функций в условиях специфики служебной деятельности, чувство самосохранения, непримиримость в борьбе с преступностью и физическое здоровье. То есть наше внимание акцентировалось на оценке обучающимися образовательных организаций своих мотивационных, познавательных и эмоционально-волевых характеристик личности.

Кандидаты на обучение (100 %) высоко оценили развитие личностных характеристик, необходимых для формирования психологической готовности к службе в ОВД: мотивационные – 4,7 балла, познавательные – 4,8 балла, эмоционально-волевые – 4,8 балла (рисунок 38). Следовательно, обучающиеся образовательных организаций считают, что у них сформирована психологическая готовность к поступлению в образовательные организации системы МВД России.

Рисунок 38.



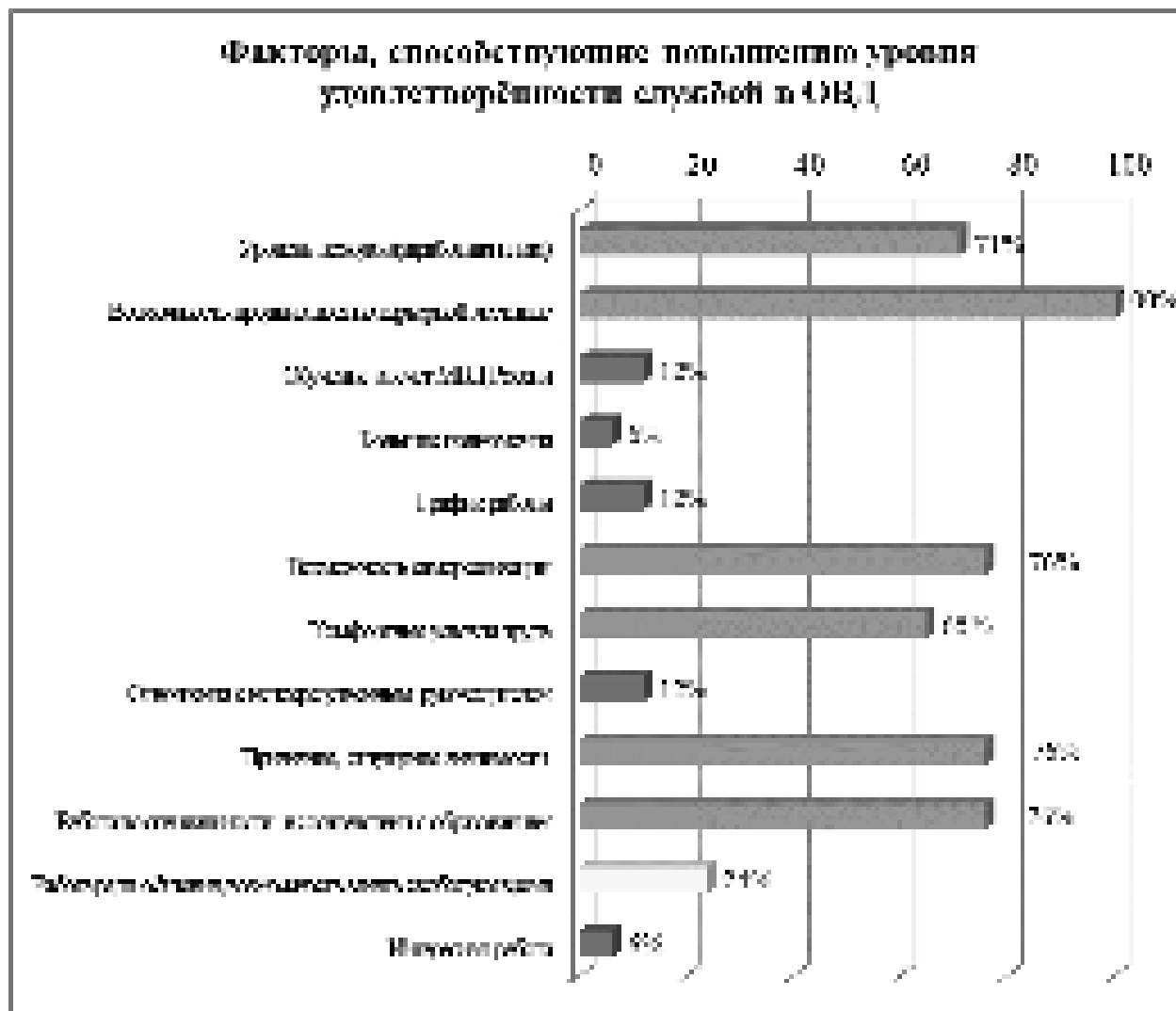


У большей части обучающихся образовательных организаций сформировано профессиональное самоопределение: 82 % опрошенных хотят стать полицейскими. Среди причин, способствующих выбору службы в ОВД, большинство обучающихся образовательных организаций отмечают: желание помогать людям (72 %), мечта детства (50 %) и стабильная работа (43 %). Обучающимся образовательных организаций предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа. 18 % – готовы служить в любой силовой структуре, указывая на такие основные причины, как интересная, стабильная и престижная работа, тяга к риску, высокая зарплата, привлекательность форменного обмундирования.

Среди факторов, способствующих, по мнению обучающихся образовательных организаций, повышению уровня удовлетворённости службой в ОВД, наиболее преобладающими являются: возможность продвижения по карьерной лестнице (100 %), возможность самореализации (76 %), работа по специальности в соответствии с образованием (76 %), признание, ощущение значимости (76 %), уровень доходов (зароботная плата) (71 %), комфортные условия труда (65 %). Обучающимся образовательных организаций предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа (рисунок 39).

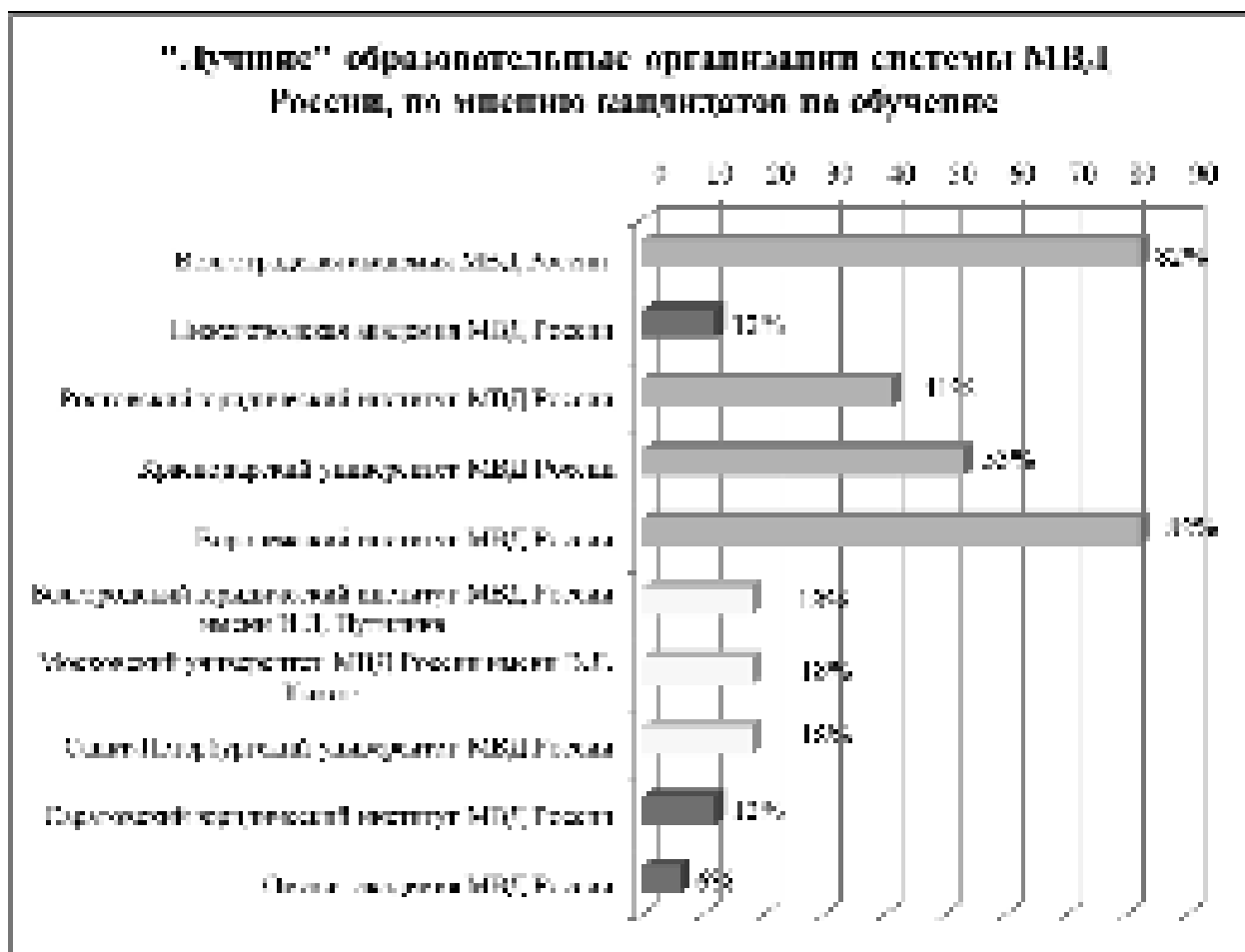
47% опрошенных планируют поступать в образовательные организации системы МВД России. В рейтинге «лучших» вузов системы МВД России выбранные для поступления образовательные организации кандидатами на обучение были указаны на первом месте. 53 % опрошенных не ответили на вопрос о том, в какую образовательную организацию они планируют поступать.

У обучающихся образовательных организаций возникли трудности в ранжировании вузов системы МВД России, в связи с низким уровнем информированности по данному вопросу (менее половины опрошенных (41 %) смогли указать пять образовательных организаций системы МВД России, 18 % – указали четыре вуза системы МВД России, 36 % – смогли назвать не более трёх образовательных организаций системы МВД России), 6 % кандидатов на обучение не ответили на этот вопрос.



Среди «лучших» вузов системы МВД России, по мнению обучающихся образовательных организаций, лидирующую позицию заняли четыре образовательные организации системы МВД России: Волгоградская академия МВД России (82 % опрошенных отметили данную образовательную организацию среди лучших вузов системы МВД России), Воронежский институт МВД России (82 %), Краснодарский университет МВД России (53 %), Ростовский юридический институт МВД России (41 %). Не ответили на данный вопрос 6 % опрошенных (рисунок 40).

В случае зачисления в образовательную организацию системы МВД России большая часть обучающихся образовательных организаций (76 %) будет поступать в другой вуз, 12 % утверждают, что будут поступать в образовательную

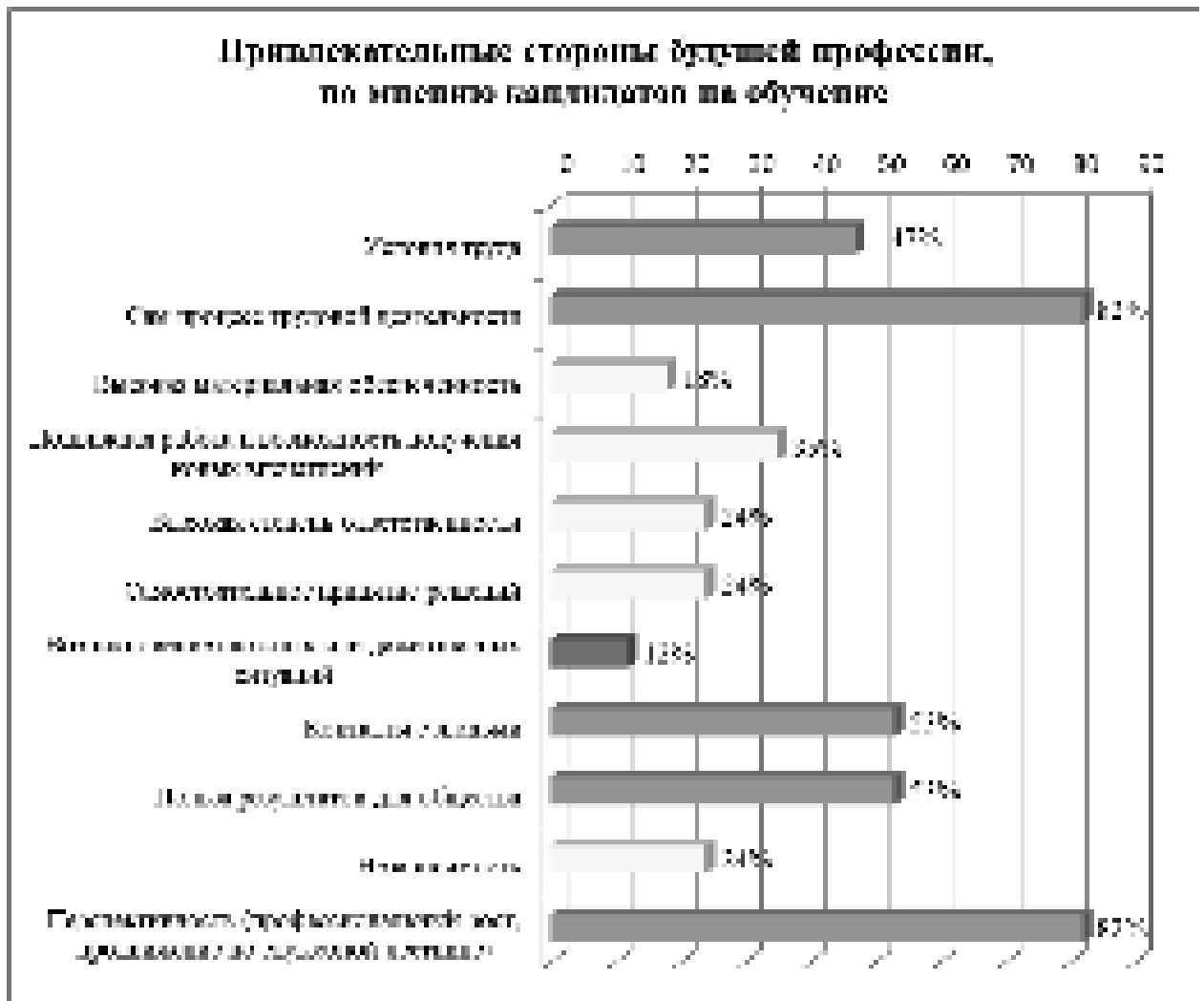


организацию системы МВД России в следующем учебном году, 6 % опрошенных утверждают, что пойдут в армию (71 % респондентов являются представителями женского пола, следовательно, низкий процент опрошенных, указавших на данный вариант, ожидаем), 6 % уверены в своих возможностях поступить в вуз системы МВД России.

В большей степени на принятие решения о выборе будущей специальности и образовательной организации оказали влияние: родители (законные представители) (71 %), другие родственники (6 %), друзья (6 %). 53 % обучающихся приняли решение самостоятельно. Обучающимся образовательных организаций предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа. В будущей профессии по выбранной специальности большую часть обучающихся образовательных организаций привлекают: перспективность (возможность профессионального роста, продвижения по служебной лестнице) (82 %), процесс

трудоустройства (82 %), польза результатов для общества (53 %), контакты с людьми (53 %), условия труда (47 %). Обучающимся образовательных организаций предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа (рисунок 41).

Рисунок 41.



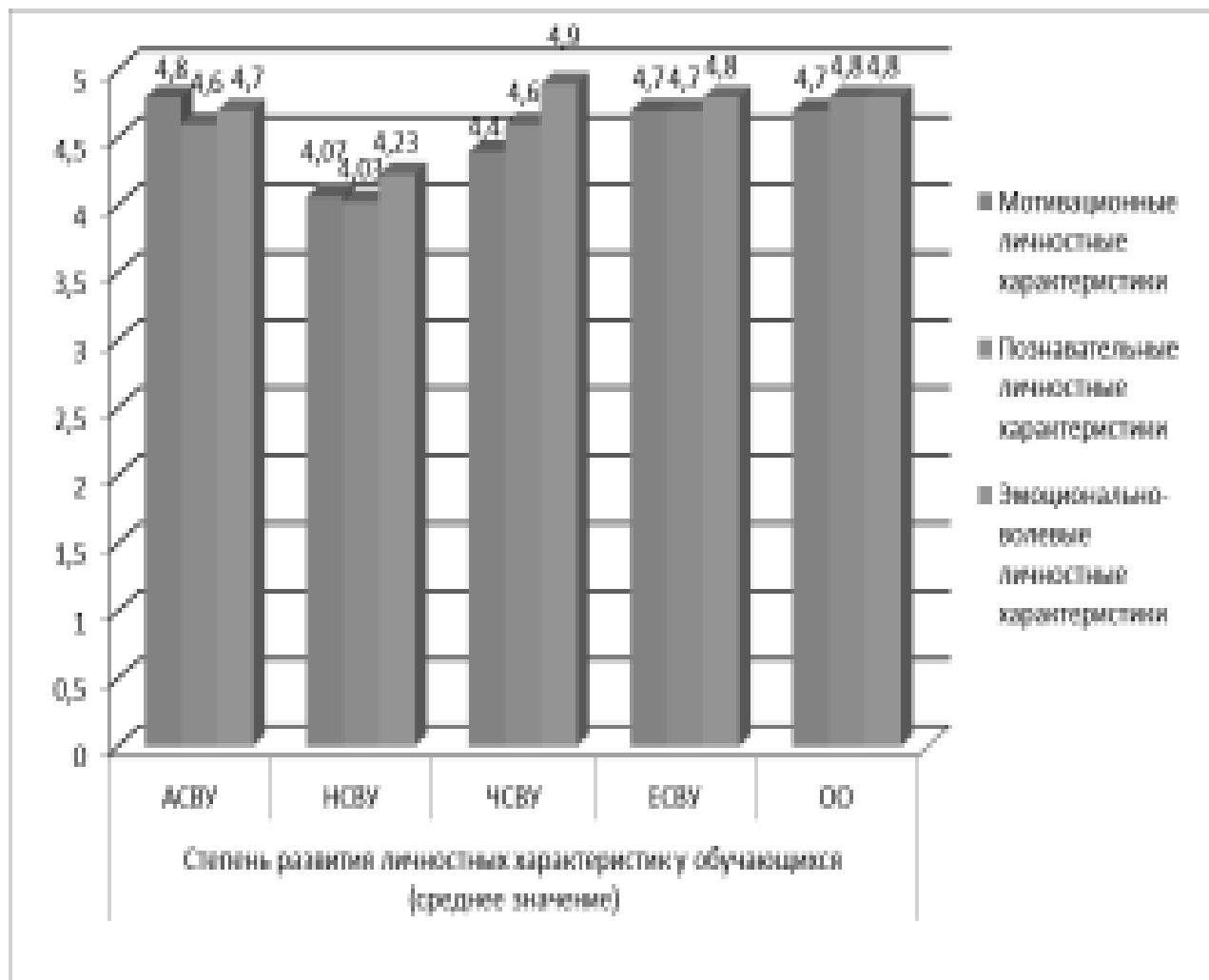
Близкие люди всех кандидатов на обучение (100 %) одобряют выбор специальности и образовательной организации, в которой планируют продолжить обучение опрошенные. 41 % кандидатов на обучение считают, что получили (получают) достаточно знаний для дальнейшего обучения в вузах системы МВД России и что комплекс знаний, полученных в процессе обучения в образовательной организации, отражает содержание и особенность профессиональной деятельности сотрудников ОВД. 29 % обучающихся

утверждают, что получают объём знаний, предусмотренный Федеральным государственным образовательным стандартом, 18 % считают, что образовательная программа недостаточно полно отражает потребности будущей профессиональной деятельности в ОВД, 12 % не задумывались над этим вопросом.

Для определения психологической готовности к профессиональной деятельности в ОВД обучающимся было предложено оценить у себя степень развития личностных характеристик, необходимых для формирования психологической готовности к службе в ОВД. Среди них: мотивационные (интерес к деятельности органов внутренних дел, потребность в достижении результатов), познавательные (понимание функциональных обязанностей сотрудников ОВД, понимание задач профессиональной деятельности сотрудника полиции, оценка значимости профессиональной деятельности сотрудника полиции) и эмоционально-волевые (чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, самоконтроль, сосредоточенность на выполнении поставленных задач, готовность к соблюдению дисциплины, готовность к осуществлению профессиональных функций в условиях специфики служебной деятельности, чувство самосохранения в разумном сочетании с тягой к риску, непримиримость в борьбе с преступностью). Оценка проводилась по 5-бальной шкале, где 5 – качество развито очень сильно, 1 – качество совсем не развито.

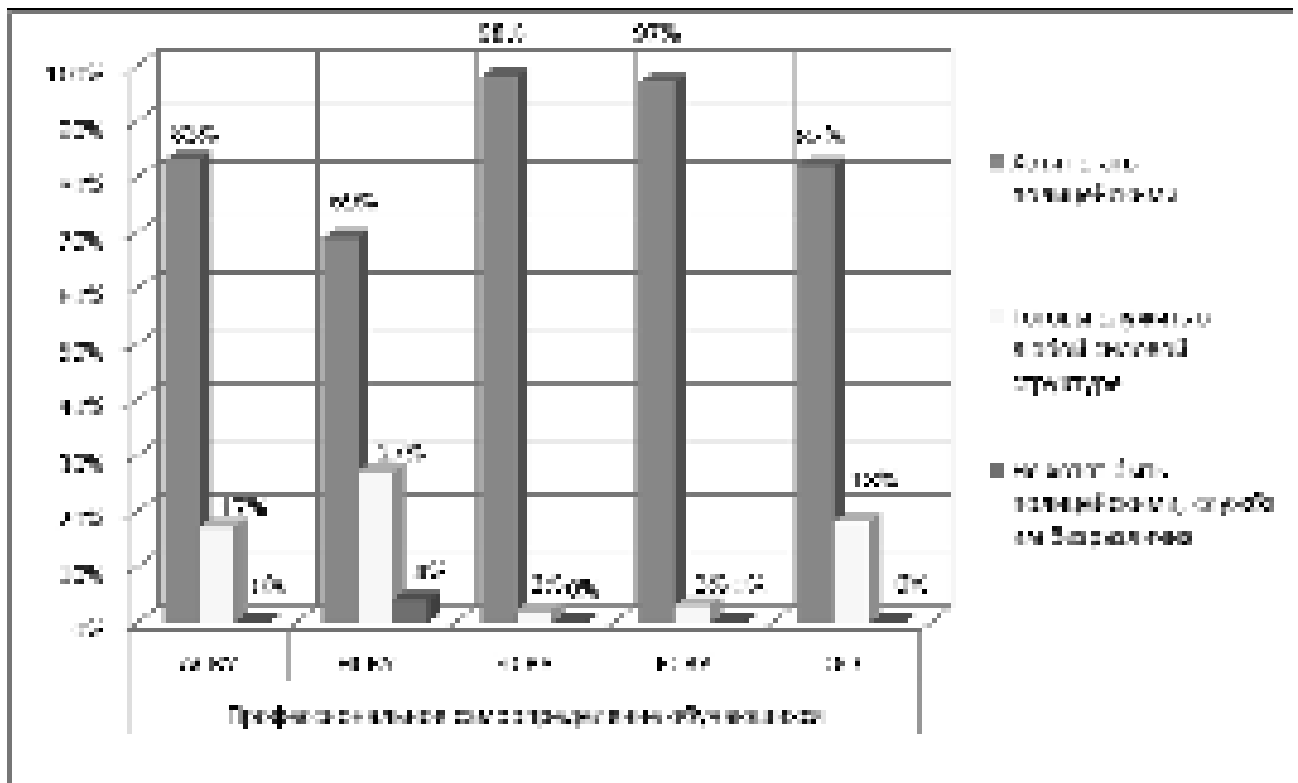
Обучающиеся СВУ МВД России и образовательных организаций Астраханской области высоко оценили развитие личностных характеристик. Следовательно, обучающиеся, принимавшие участие в исследовании, считают сформированной психологическую готовность к поступлению в образовательные организации системы МВД России и, соответственно, дальнейшей службе в ОВД (рисунок 42).

Большинство обучающихся ЕСВУ (94 %), АСВУ (78 %) и ЧСВУ (76 %) считают, что получили (получают) достаточно знаний для дальнейшего обучения в вузах системы МВД России и комплекс знаний, полученных в процессе



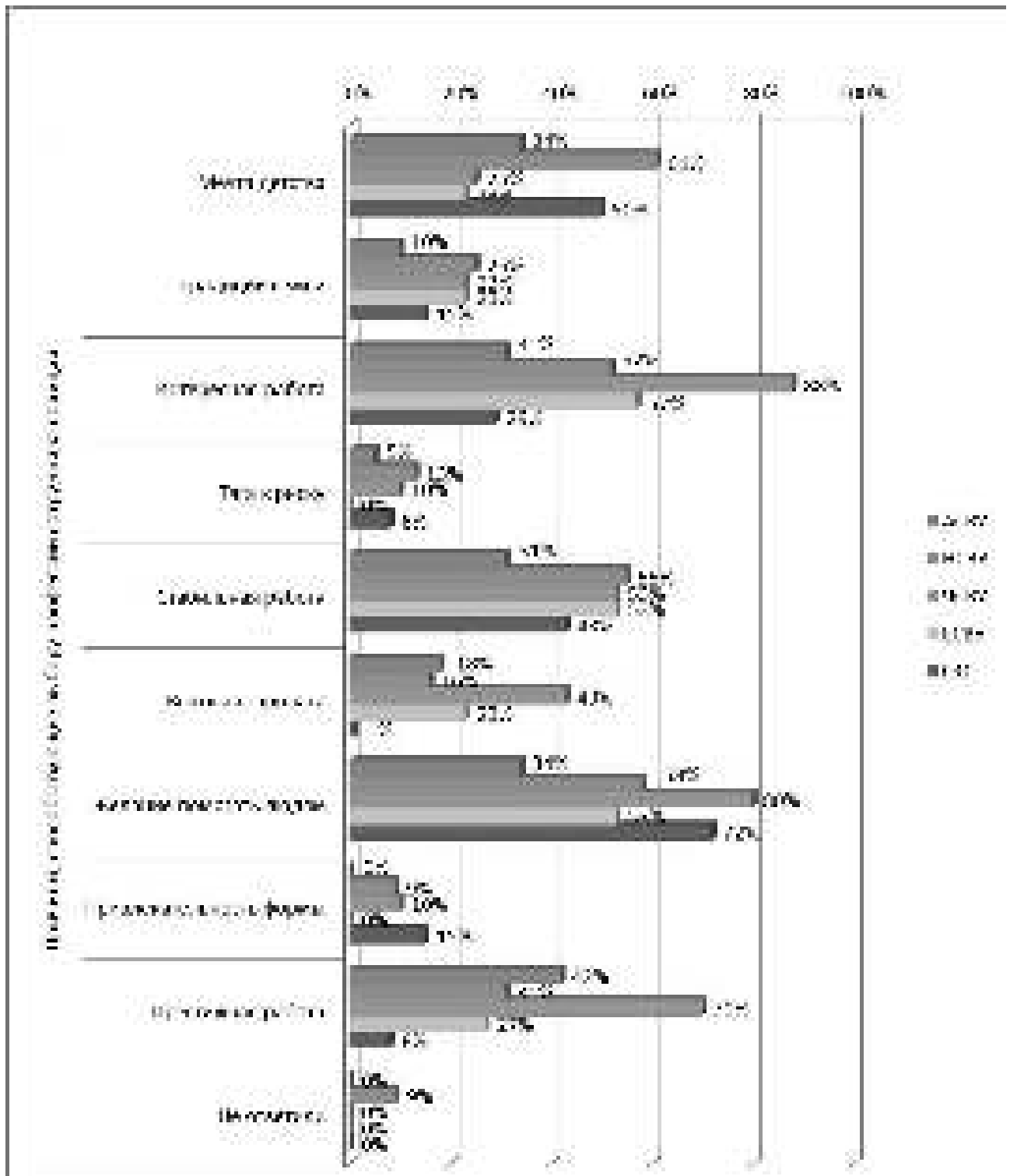
обучения в суворовском училище МВД России, отражает содержание и особенность профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

За время обучения в образовательных организациях преимущественное большинство обучающихся поняли и осознали, что хотят стать полицейскими: ЧСВУ – 98 %, ЕСВУ – 97 %, АСВУ – 83 %, ОО – 82 % и НСВУ – 69 % (рисунок 43). Следовательно, практически у всех опрошенных сформировано профессиональное самоопределение.



Основные причины, способствующие выбору службы в ОВД, для большинства опрошенных следующие (три наиболее популярных выбора) (рисунок 44):

- АСВУ: престижная работа (42 %), мечта детства (34 %), желание помочь людям (34 %);
- НСВУ: мечта детства (61 %), желание помочь людям (58 %), стабильная работа (55 %);
- ЧСВУ: интересная работа (88 %), желание помочь людям (80 %), престижная работа (70 %);
- ЕСВУ: интересная (57 %) и стабильная (53 %) работа, желание помочь людям (53 %);
- ОО: желание помочь людям (72 %), мечта детства (50 %), стабильная работа (43 %).



Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

Несмотря на то что большинство обучающихся НСВУ изъявили желание стать сотрудниками полиции, 39 % обучающихся (более 1/3 от общего числа выпускников НСВУ) недостаточно мотивированы к службе в органах внутренних



дел (из них 27 % готовы служить в любой силовой структуре и 4 % опрошенных НСВУ безразлично относятся к службе и не хотят работать в полиции).

Готовность служить в любой силовой структуре обусловлена стабильностью в работе и желанием помогать людям.

Среди опрошенных встречаются обучающиеся, готовые служить в любом силовом ведомстве, указывая на различные причины:

- АСВУ (17 %): мечта детства, интересная и стабильная работа;
- ЧСВУ (2 %): традиции семьи, интересная и стабильная работа, высокая зарплата и желание помогать людям;
- ЕСВУ (3 %): интересная работа;
- ОО (18 %): интересная, стабильная и престижная работа, тяга к риску, высокая зарплата и желание помогать людям.

В будущей профессии по выбранной специальности большую часть обучающихся привлекают следующие стороны (выбраны наиболее популярные ответы):

- АСВУ: процесс трудовой деятельности (63 %), перспективность (возможность профессионального роста, продвижения по служебной лестнице) (63 %), польза результатов для общества (47 %), возможность контактов с людьми (43 %);
- НСВУ: перспективность (возможность профессионального роста, продвижения по служебной лестнице) (58 %), польза результатов для общества (50 %), мобильная работа и возможность получения новых впечатлений (42 %);
- ЧСВУ: перспективность (возможность профессионального роста, продвижения по служебной лестнице) (88 %), процесс трудовой деятельности (83 %), польза результатов для общества (83 %), возможность контактов с людьми (59 %), высокая степень ответственности (54 %), высокая материальная обеспеченность (51 %);
- ЕСВУ: перспективность (возможность профессионального роста, продвижения по служебной лестнице) (54 %), процесс трудовой деятельности (51 %), возможность контактов с людьми (49 %);

– ОО: перспективность (возможность профессионального роста, продвижения по служебной лестнице) (82 %), процесс трудовой деятельности (82 %), польза результатов для общества (53 %), возможность контактов с людьми (53 %), условия труда (47 %). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

Таким образом, у обучающихся преобладает мотив саморазвития, что можно рассматривать как проявление внутренней мотивации.

Среди факторов, способствующих, по мнению более половины обучающихся, повышению уровня удовлетворённости службой в ОВД, наиболее преобладающими являются:

– для АСВУ: возможность продвижения по карьерной лестнице (86 %), работа по специальности в соответствии с образованием (69 %), уровень доходов (зарботная плата) (69 %), возможность самореализации (63 %);

– для НСВУ: возможность продвижения по карьерной лестнице (71 %), возможность самореализации (56 %);

– для ЧСВУ: возможность продвижения по карьерной лестнице (88 %), возможность самореализации (85 %), работа по специальности в соответствии с образованием (73 %), уровень доходов (зарботная плата) (71 %);

– для ЕСВУ: возможность продвижения по карьерной лестнице (97 %), возможность самореализации (77 %), работа по специальности в соответствии с образованием (71 %), уровень доходов (зарботная плата) (60 %), комфортные условия труда (54 %);

– для ОО: работа по специальности в соответствии с образованием (100 %), работа по специальности в соответствии с образованием (76 %), признание, ощущение значимости (76 %), возможность самореализации (76 %), уровень доходов (зарботная плата) (71 %), комфортные условия труда (65 %). Обучающимся предоставлялась возможность выбора нескольких вариантов ответа.

Преимущественное большинство обучающихся суворовских военных училищ МВД России планируют поступать в образовательные организации системы МВД России (АСВУ – 95 %, ЧСВУ – 94 %, ЕСВУ – 83 %, НСВУ – 80 %).

4 % воспитанников НСВУ указали вузы, не находящиеся в ведении МВД России, и 2 % не определились с выбором.

Остальные суворовцы воздержались от ответа на данный вопрос.

Среди опрошенных – обучающихся образовательных организаций Астраханской области 47 % хотят поступать в вузы системы МВД России (53 % не ответили на вопрос).

Опрошенным было предложено назвать пять лучших, по их мнению, образовательных организаций системы МВД России. Были получены следующие результаты (таблица 4):

Таблица 4. Лучшие вузы МВД России, по мнению выпускников СВУ МВД России и общеобразовательных организаций Астраханской области

	АСВУ	НСВУ	ЧСВУ	ЕСВУ	ОО
Барнаульский юридический институт МВД России	8%	2%	2%	0%	0%
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина	10%	29%	0%	25%	18%
Волгоградская академия МВД России	<b>84%</b>	<b>48%</b>	29%	40%	<b>82%</b>
Воронежский институт МВД России	28%	6%	12%	17%	<b>82%</b>
Восточно-Сибирский институт МВД России	0%	0%	<b>41%</b>	0%	0%
Дальневосточный юридический институт МВД России	0%	0%	<b>61%</b>	0%	0%
Казанский юридический институт МВД России	6%	4%	4%	<b>66%</b>	0%
Краснодарский университет МВД России	<b>89%</b>	<b>58%</b>	24%	<b>69%</b>	<b>53%</b>
Крымский филиал Краснодарского университета МВД России	2%	0%	0%	0%	0%
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	<b>78%</b>	<b>67%</b>	<b>90%</b>	<b>83%</b>	18%

	<b>АСВУ</b>	<b>НСВУ</b>	<b>ЧСВУ</b>	<b>ЕСВУ</b>	<b>ОО</b>
Нижегородская академия МВД России	21%	<b>33%</b>	37%	<b>77%</b>	12%
Новороссийский филиал Краснодарского университета МВД России	10%	17%	0%	0%	0%
Омская академия МВД России	<b>45%</b>	6%	<b>80%</b>	11%	6%
Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова	0%	13%	12%	0%	0%
Ростовский юридический институт МВД России	43%	<b>67%</b>	0%	0%	<b>41%</b>
Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя	0%	6%	0%	0%	0%
Санкт-Петербургский университет МВД России	<b>52%</b>	17%	<b>53%</b>	<b>57%</b>	18%
Саратовский юридический институт МВД России	2%	0%	0%	0%	12%
Сибирский юридический институт МВД России	0%	0%	17%	0%	0%
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России	8%	13%	0%	0%	0%
Уральский юридический институт МВД России	0%	10%	10%	3%	0%
Уфимский юридический институт МВД России	4%	0%	0%	26%	0%
Не ответили	0%	10%	0%	17%	6%

По мнению обучающихся, в «пятерку лучших» вузов системы МВД России вошли:

– АСВУ: Краснодарский университет МВД России (89 % суворовцев отметили данную образовательную организацию среди пяти лучших вузов системы МВД России), Волгоградская академия МВД России (84 %), Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя (78 %), Санкт-Петербургский университет МВД России (52 %), Омская академия МВД России (45 %);

– НСВУ: Ростовский юридический институт МВД России (67 %), Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя (67 %), Краснодарский университет МВД России (58 %), Волгоградская академия МВД России (48 %), Нижегородская академия МВД России (33 %). Не ответили на данный вопрос 10 % опрошенных;

– ЧСВУ: Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя (90 %), Омская академия МВД России (80 %), Дальневосточный юридический институт МВД России (61 %), Санкт-Петербургский университет МВД России (53 %), Восточно-Сибирский институт МВД России (41 %);

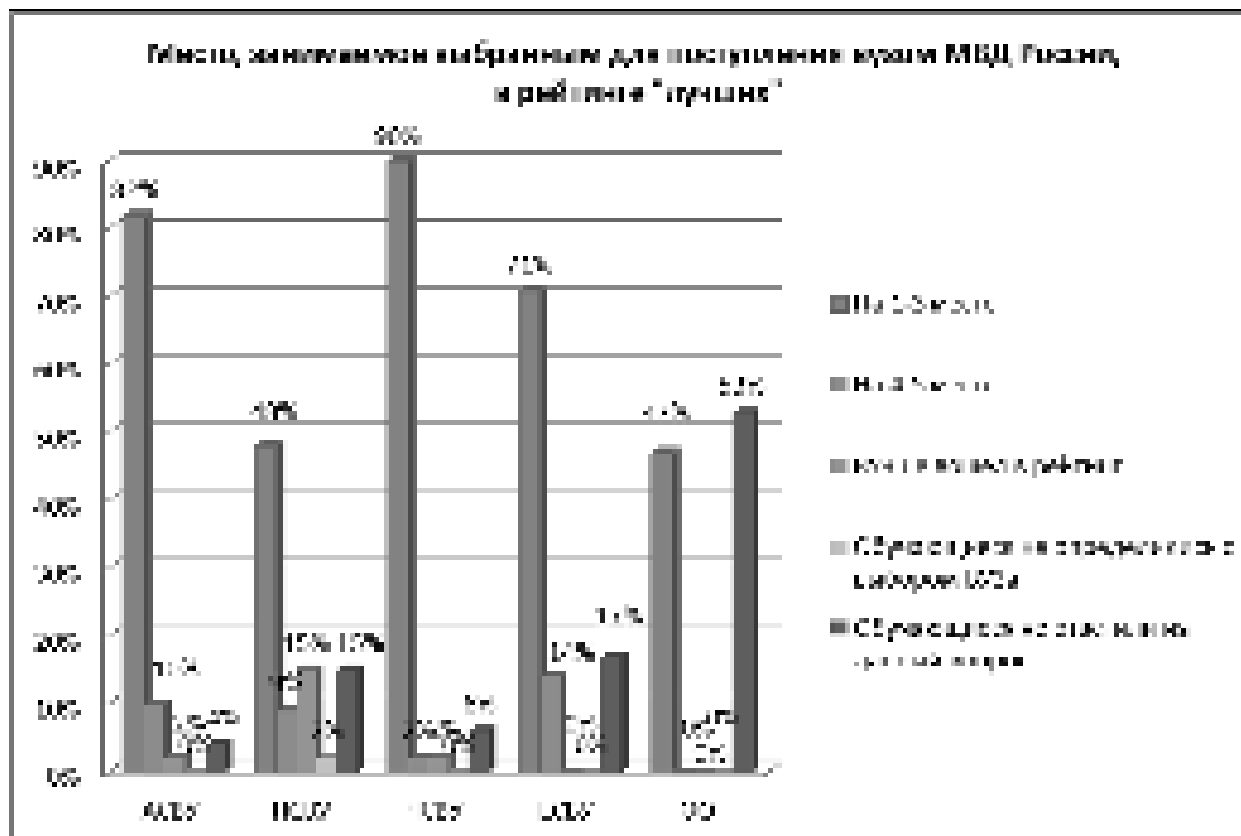
– ЕСВУ: Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя (83 %), Нижегородская академия МВД России (77 %), Краснодарский университет МВД России (69 %), Казанский юридический институт МВД России (66 %), Санкт-Петербургский университет МВД России (57 %). Не ответили на данный вопрос 17 % опрошенных.

– ОО: Волгоградская академия МВД России (82 %), Воронежский институт МВД России (82 %), Краснодарский университет МВД России (53 %), Ростовский юридический институт МВД России (41 %). Не ответили на данный вопрос 6 % опрошенных.

У обучающихся образовательных организаций возникли трудности в ранжировании вузов системы МВД России в связи с низким уровнем информированности по данному вопросу. Менее половины опрошенных (41 %) смогли указать пять образовательных организаций системы МВД России, 18 % указали четыре вуза системы МВД России, 36 % смогли назвать не более трёх образовательных организаций системы МВД России.

В ходе анализа полученных результатов выявлены следующие особенности выбора «лучших» вузов системы МВД России среди опрошенных (рисунок 45):

– АСВУ: преимущественное большинство (82 %) считают выбранную для дальнейшего обучения образовательную организацию одной из лучших (в рейтинге «лучших» вузов системы МВД России выбранная образовательная организация занимает от 1 до 3 позиции). 10 % обучающихся отметили



выбранный вуз на 4-5 месте, у 2 % выбранный вуз в рейтинг «лучших» не вошёл, 4 % не ответили на вопрос.

– НСВУ: менее половины (48 %) считают выбранную для дальнейшего обучения образовательную организацию одной из лучших (в рейтинге «лучших» вузов системы МВД России выбранная образовательная организация занимает от 1 до 3 позиции). 9 % отметили предпочитаемую для дальнейшего обучения образовательную организацию на 4-5 месте. У 15 % опрошенных в число «лучших» вузов выбранная для дальнейшего обучения образовательная организация не вошла, 2 % не определились с учебным заведением для дальнейшего обучения, 15 % не ответили на этот вопрос.

– ЧСВУ: практически все (90 %) считают выбранную для дальнейшего обучения образовательную организацию одной из лучших (в рейтинге «лучших» вузов системы МВД России выбранная образовательная организация занимает от 1 до 3 позиции). 2% отметили предпочитаемую для дальнейшего обучения

образовательную организацию на 4-5 месте. У 2 % опрошенных выбранная для продолжения обучения образовательная организация в «пятерку лучших» не вошла, 6 % не указали предпочитаемую для обучения образовательную организацию.

– ЕСВУ: большинство обучающихся (71 %) считают выбранную для дальнейшего обучения образовательную организацию одной из лучших (в рейтинге «лучших» вузов системы МВД России выбранная образовательная организация занимает от 1 до 3 позиции). 14 % отметили предпочитаемую для дальнейшего обучения образовательную организацию на 4-5 месте, 17 % не ответили на вопрос.

– ОО: 47 % опрошенных планируют поступать в образовательные организации системы МВД России. В рейтинге «лучших» вузов системы МВД России выбранные для поступления образовательные организации кандидатами на обучение были указаны на 1 месте. 53 % опрошенных не ответили на вопрос о том, в какую образовательную организацию они планируют поступать.

На принятие решения о выборе будущей специальности и образовательной организации на большинство опрошенных оказали влияние родители (законные представители): ОО – 71 %, ЕСВУ – 69 %, НСВУ – 63 %, АСВУ – 56 %. Самостоятельно приняли решение большинство обучающихся ЧСВУ – 61 %. Так как обучающимся была предоставлена возможность выбора нескольких вариантов ответа (таблица 5), приняли решение самостоятельно более половины обучающихся АСВУ (52 %) и ОО (53 %).

По мнению всех суворовцев АСВУ, ЧСВУ, ЕСВУ и обучающихся образовательных организации Астраханской области, а также 92 % воспитанников НСВУ, выбор специальности и планируемой для поступления образовательной организации одобряется их близкими людьми. У 2 % обучающихся НСВУ близкие люди не согласны с выбором специальности и образовательной организации, планируемой для дальнейшего обучения. 6 % обучающихся НСВУ предлагают ещё раз всё хорошо обдумать. В случае незачисления в вуз системы МВД России половина выпускников АСВУ

Таблица 5. Субъективное влияние на выбор профессии выпускниками СВУ МВД России и общеобразовательных организаций Астраханской области

<b>На принятие решения обучающимися о выборе будущей специальности и образовательной организации оказали влияние:</b>	<b>АСВУ</b>	<b>НСВУ</b>	<b>ЧСВУ</b>	<b>ЕСВУ</b>	<b>ОО</b>
Родители (законные представители)	56%	63%	44%	69%	71%
Преподаватели	5%	0%	2%	11%	0%
Психолог	5%	8%	2%	11%	0%
Курсовое руководство	26%	25%	34%	34%	0%
Друзья	19%	13%	0%	0%	6%
Приняли решение самостоятельно	52%	38%	61%	44%	53%
Другие родственники	0%	0%	0%	0%	6%

собираются поступать повторно в следующем учебном году. Большая часть опрошенных остальных суворовских военных училищ МВД России будут проходить службу в Вооружённых силах Российской Федерации (ЧСВУ – 51 %, ЕСВУ – 43 %, НСВУ – 34 %). Большинство обучающихся образовательных организаций Астраханской области (76 %) будут поступать в другой вуз. Результаты образовательной деятельности в суворовских военных училищах МВД России свидетельствуют о том, что осознанный выбор суворовцами профессии полицейского является серьёзным мотивом для успешного поступления в вузы МВД России.

Формирующий этап эксперимента проводился с обучающимися суворовских военных училищ МВД России в период с 2016 по 2019 год. На первоначальном этапе эксперимента была разработана и апробирована педагогическая система профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России. Нами выделены контрольная и экспериментальная группы.

Экспериментальная группа – группа обучающихся АСВУ (набор – 2015 г.), АСВУ (набор – 2016 г.), ЧСВУ (набор – 2016 г.), ЕСВУ (набор – 2016 г.), на



которых в течение всего периода обучения применялась педагогическая система профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России.

Контрольная группа – группа обучающихся НСВУ (набор – 2016 г.), СПбСВУ (набор – 2016 г.), ГСВУ (набор – 2016 г.), на которых не применялась педагогическая система профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России.

В результате проведения работы по внедрению педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России мы ожидали, что её влияние окажет существенную роль в формировании мотивации к обучению в ВУЗах системы МВД России и дальнейшей службе в ОВД. При проведении исследования в экспериментальной группе были зафиксированы следующие результаты.

Оценивая динамику становления профессионального самоопределения воспитанников СВУ МВД России в период обучения с 1 по 3 курс, мы выявили тенденции к формированию осознанного подхода в выборе профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

В ходе проведенного исследования у обучающихся 1 курса отмечена недостаточная оценка преимуществ обучения в училище, связанных с профориентационной направленностью на поступление в ВУЗы системы МВД России. На вопрос: «Что является для Вас наиболее ценным в обучении в училище (выберите не более 4-х из предложенных вариантов)» 30% опрошенных набора 2017 года и 34% опрошенных набора 2018 года выбрали ответ: «Возможность легче поступить в ВУЗ системы МВД России». 35% обучающихся набора 2017 года и 20% обучающихся набора 2018 года ответили: «Интересная специализация, которая нравится». Большая часть обучающихся 1 курса (51% опрошенных 1 курса набора 2017 года и 59% опрошенных набора 2018 года) при выборе профиля дальнейшего обучения отдала предпочтение профилям обучения, не связанным с подготовкой к поступлению в ВУЗы системы МВД России.

За период обучения на 1 курсе, согласно результатам опроса, отношение к обучению в училище с момента поступления изменилось в лучшую сторону у 97% обучающихся набора 2017 года и у 81% обучающихся набора 2018 года.

На 2 курсе обучения большинство опрошенных понимают значимость образования, полученного в училище, для выбора дальнейшей образовательной траектории. На вопрос: «Перечислите наиболее привлекательные стороны статуса обучающегося Астраханского суворовского военного училища МВД России, способные положительно повлиять на выбор кандидатов на обучение (можно выбрать несколько вариантов ответа)» 68% обучающихся набора 2016 года и 86% обучающихся набора 2017 года ответили: «Хорошая подготовка к дальнейшему обучению в образовательных организациях системы МВД России», 58% и 77% обучающихся набора 2016 года и 2017 года соответственно выбрали: «Хорошая физическая подготовка», 61% обучающихся наборов 2016 и 2017 годов указали на - «Получение частичного опыта военной службы».

Большинство обучающихся 2 курса считают, что профессии сотрудников силовых ведомств наиболее полезны обществу и государству (53% обучающихся набора 2016 года и 72% - набора 2017 года).

Обучаясь на 2 курсе, преобладающее большинство воспитанников СВУ МВД России считают наиболее престижной службу в Министерстве внутренних дел (71% обучающихся набора 2016 года и 97% - набора 2017 года).

На 3 курсе обучения большая часть воспитанников СВУ МВД России считает, что комплекс знаний, полученных в процессе обучения в училище, отражает содержание и особенности профессиональной деятельности сотрудников ОВД (АСВУ (набор - 2015 года) - 78%, АСВУ (набор 2016 года) – 50%, ЧСВУ (набор 2015 года) – 76%, ЕСВУ (набор 2015 года) – 94%).

За время обучения в училище у большей части обучающихся сформировано положительное отношение к профессии сотрудников полиции, что является важным фактором повышения мотивации к поступлению в ВУЗы системы МВД России. Обучаясь на 3 курсе, преимущественное большинство суворовцев хотят

стать полицейскими (АСВУ (набор 2015 года) – 83%, АСВУ (набор 2016 года) – 92%, ЧСВУ (набор 2015 года) – 98%, ЕСВУ (набор 2015 года) – 97%).

Среди показателей влияния педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России интерес представляют результаты поступления суворовцев в ВУЗы системы МВД России (АСВУ (набор 2015 года) – 82%, АСВУ (набор 2016 года) – 96%, ЧСВУ (набор 2015 года) – 98%, ЕСВУ (набор 2015 года) – 83%). Сравнивая количество воспитанников СВУ МВД России, поступивших в ВУЗы системы МВД России, и количество обучающихся, желающих стать полицейскими, можно отметить отсутствие существенной разницы в процентном соотношении данных показателей. Следовательно, практически все обучающиеся, желающие стать полицейскими, поступили в образовательные организации МВД России.

Для того чтобы сравнить процент обучающихся СВУ МВД России, считающих, что комплекс знаний, полученных в процессе обучения в училище, отражает содержание и особенности профессиональной деятельности сотрудников ОВД, и желающих стать полицейскими, с обучающимися, готовыми служить в любой силовой структуре и не желающими быть полицейскими, используем статистический критерий Фишера с угловым преобразованием  $\phi^*$  (фи). Критерий  $\phi^*$  (фи) оценивает достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий нас эффект (Таблица 6).

По результатам опросов среди воспитанников СВУ МВД России выделены две группы: обучающиеся, считающие, что комплекс знаний, полученных в процессе обучения в училище, отражает содержание и особенности профессиональной деятельности сотрудников ОВД, и желающие стать сотрудниками полиции, и обучающиеся, готовые служить в любой силовой структуре и не желающие быть полицейскими (далее – не желающие быть полицейскими).

Необходимо определить, различаются ли группы обучающихся, желающих стать полицейскими, и обучающихся, не желающих быть полицейскими. Обе

группы суворовцев считают, что комплекс знаний, полученных в процессе обучения в училище, отражает содержание и особенности профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Данные результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6. Результаты анкетирования обучающихся суворовских военных училищ МВД России (АСВУ (набор 2015 года), АСВУ (набор 2016 года), ЧСВУ (набор 2015 года), ЕСВУ (набор 2015 года))

	Обучающие, желающие стать полицейскими		Обучающиеся, нежелающие быть полицейскими	
	Кол-во	% доля	Кол-во	% доля
«эффект есть» (обучающиеся, считающие, что комплекс знаний, полученных в процессе обучения в училище, отражает содержание и особенности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации)	121	79,6%	8	38,1%
«эффекта нет» (обучающиеся, считающие, что образовательная программа недостаточно полно отражает потребности будущей профессиональной деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации, что они получают объем знаний, предусмотренный федеральным государственным образовательным стандартом, либо не задумывались над этим вопросом)	31	20,4%	13	61,9%
Сумма	152	100%	21	100%

Можно заметить, что обучающие первой группы считают, что комплекс знаний, полученных в процессе обучения в училище, отражает содержание и особенности профессиональной деятельности сотрудников ОВД, в то время как

нежелающие быть полицейскими считают, что образовательная программа недостаточно полно отражает потребности будущей профессиональной деятельности в ОВД, и они получают объём знаний, предусмотренный Федеральным государственным образовательным стандартом, либо не задумываются над этим вопросом. По результатам анкетирования, установлено, что если респондент считает, что комплекс знаний, полученных в процессе обучения в училище, отражает содержание и особенность профессиональной деятельности сотрудников ОВД, то «эффект есть». Если же обучающийся считает, что образовательная программа недостаточно полно отражает потребности будущей профессиональной деятельности в ОВД, и он получает объём знаний, предусмотренный Федеральным государственным образовательным стандартом, либо не задумывается над этим вопросом, то «эффекта нет».

Мы видим, что в группе обучающихся, желающих стать полицейскими, «эффект» наблюдается в 121 из 152 случаев, то есть в 79,6% случаев, а в группе обучающихся, нежелающих быть полицейскими, - в 8 из 21, то есть в 38,1%.

Сформулируем нулевую и альтернативную статистические гипотезы:

Нулевая гипотеза ( $H_0$ ) - это гипотеза об отсутствии различий. Нулевая гипотеза - это то, что мы хотим опровергнуть, если перед нами стоит задача доказать значимость различий.

$H_0$ : Доля лиц, которые считают, что комплекс знаний, полученных в процессе обучения в училище, отражает содержание и особенности профессиональной деятельности сотрудников ОВД, в группе обучающихся, желающих стать полицейскими, не больше, чем в группе обучающихся, считающих, что образовательная программа недостаточно полно отражает потребности будущей профессиональной деятельности в ОВД, получающих объём знаний, предусмотренный Федеральным государственным образовательным стандартом, либо не задумывающихся над этим вопросом.

Альтернативная гипотеза ( $H_1$ ) - это гипотеза о значимости различий. Альтернативная гипотеза - это то, что мы хотим доказать, поэтому иногда ее называют экспериментальной гипотезой.

$H_1$ : Доля лиц, которые считают, что комплекс знаний, полученных в процессе обучения в училище, отражает содержание и особенности профессиональной деятельности сотрудников ОВД, в группе обучающихся, желающих стать полицейскими, больше, чем в группе обучающихся, считающих, что образовательная программа недостаточно полно отражает потребности будущей профессиональной деятельности в ОВД, получающих объём знаний, предусмотренный Федеральным государственным образовательным стандартом, либо не задумывающихся над этим вопросом.

По таблице 7 «Величины угла  $\varphi$  (в радианах) для разных процентных долей»<sup>110</sup> находим величины  $\varphi_1$  и  $\varphi_2$ , соответствующие процентным долям в каждой группе:

$$\varphi_1 (79,6\%) = 2,204$$

$$\varphi_2 (38,1\%) = 1,330$$

Посчитаем эмпирическое значение  $\varphi^*$  (фи) по формуле:

$$\varphi^*_{\text{эмп.}} = (\varphi_1 - \varphi_2) \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}} = (2,204 - 1,330) \cdot \sqrt{\frac{121 \cdot 8}{121 + 8}} = 2,39, \text{ где}$$

$\varphi_1$  – угол, соответствующий большей процентной доле;

$\varphi_2$  – угол, соответствующий меньшей процентной доле;

$n_1$  – количество наблюдений в выборке 1;

$n_2$  – количество наблюдений в выборке 2.

Сопоставим полученное значение  $\varphi^*$  (фи) с критическими значениями  $\varphi^*$  (фи), которые постоянны, соответствующими принятым в психологии уровням статистической значимости:

$$\varphi^*_{\text{крит.}} = \begin{cases} 1,64 (p \leq 0,05) \\ 2,31 (p \leq 0,01) \end{cases}$$

<sup>110</sup> Таблица 12, Приложение 1. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2003, стр. 330-332

Таблица 7. Величины угла  $\varphi$  (в радианах) для разных процентных долей:  $\varphi=2\arcsin\sqrt{P}$  (по Урбаху В.Ю., 1964)

% доля	% , последний десятичный знак									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Значения $\varphi=2 \arcsin\sqrt{P}$									
38	1,328	1,330	1,333	1,335	1,337	1,339	1,341	1,343	1,345	1,347
79	2,190	2,192	2,194	2,197	2,199	2,202	2,204	2,207	2,209	2,212

где  $p$  - уровень значимости - это вероятность того, что мы сочли различия существенными, а они на самом деле случайны, то есть вероятность отклонения нулевой гипотезы, в то время как она верна.

Когда мы указываем, что различия достоверны на 5%-ом уровне значимости, или при  $p < 0,05$ , то мы имеем виду, что вероятность того, что они всё-таки недостоверны, составляет 0,05. Когда мы указываем, что различия достоверны на 1% - ом уровне значимости, или при  $p < 0,01$ , то мы имеем в виду, что вероятность того, что они все-таки недостоверны, составляет 0,01.

Низшим уровнем статистической значимости считается 5% - ый уровень ( $p < 0,05$ ); достаточным - 1% - ый уровень ( $p < 0,01$ ) и высшим 0,1% - ый уровень ( $p < 0,001$ ), поэтому в таблицах критических значений обычно приводятся значения критериев, соответствующих уровням статистической значимости  $p < 0,05$  и  $p < 0,01$ .

Сопоставив полученное значение  $\varphi^*_{\text{эмп.}} = 2,39$  с критическими значениями  $\varphi^*_{\text{крит.}} = 1,64$  ( $p \leq 0,05$ ); 2,31 ( $p \leq 0,01$ ) можно сделать вывод, что  $\varphi^*$  эмпирическое больше, чем  $\varphi^*$  критическое с вероятностью ошибки 0,01 (достаточный уровень достоверности выявленных различий), таким образом, мы принимаем гипотезу  $H_1$ : Доля лиц, которые считают, что комплекс знаний, полученных в процессе обучения в училище, отражает содержание и особенности профессиональной деятельности сотрудников ОВД, в группе обучающихся, желающих стать

полицейскими, больше, чем в группе обучающихся, считающих, что образовательная программа недостаточно полно отражает потребности будущей профессиональной деятельности в ОВД, получающих объём знаний, предусмотренный Федеральным государственным образовательным стандартом, либо не задумывающихся над этим вопросом.

На основании полученных результатов мы можем сделать заключение, что обучающие СВУ МВД России, считающие, что комплекс знаний, полученных в процессе обучения в училище, отражает содержание и особенности профессиональной деятельности сотрудников ОВД, чаще хотят стать полицейскими. Таким образом, комплекс знаний, полученных в ходе обучения в СВУ МВД России, отражает содержание деятельности сотрудников ОВД.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют утверждать, что мотивация суворовцев к обучению в ВУЗах системы МВД России и дальнейшей службе в ОВД возросла после внедрения педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России.



## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В первом параграфе «Сущность, содержание и методика опытно-экспериментальной работы» с учётом специфики образовательной среды СВУ конкретизированы состав, структура и функции педагогической системы профессиональной ориентационной работы.

Установлено, что академическая успеваемость является важным фактором мотивации выбора профессии, но недостаточным в плане обеспечения эффективности профессиональной ориентационной деятельности. Задачи профессионального самоопределения суворовцев могут быть успешно решены только при выполнении как минимум двух дополнительных условий:

1) лично-развивающего характера образовательной среды СВУ, способствующей персональным достижениям воспитанников и удовлетворению их потребности в самореализации;

2) соответствия интересов и ожиданий суворовцев реально созданным в училище условиям.

Для обеспечения этих условий в СВУ должен быть создан механизм внутреннего контроля за деятельностью основных педагогических субъектов профессиональной ориентационной работы с целью определения соответствия результатов их деятельности уровню, позволяющему эффективно решать задачи образовательного процесса. Также в рамках работы по психолого-педагогическому сопровождению должна быть создана система мониторинга развития личности суворовца, обеспечивающая изучение его внутренних потребностей с целью своевременного разрешения возможных проблем, трудностей в течение всего срока обучения.

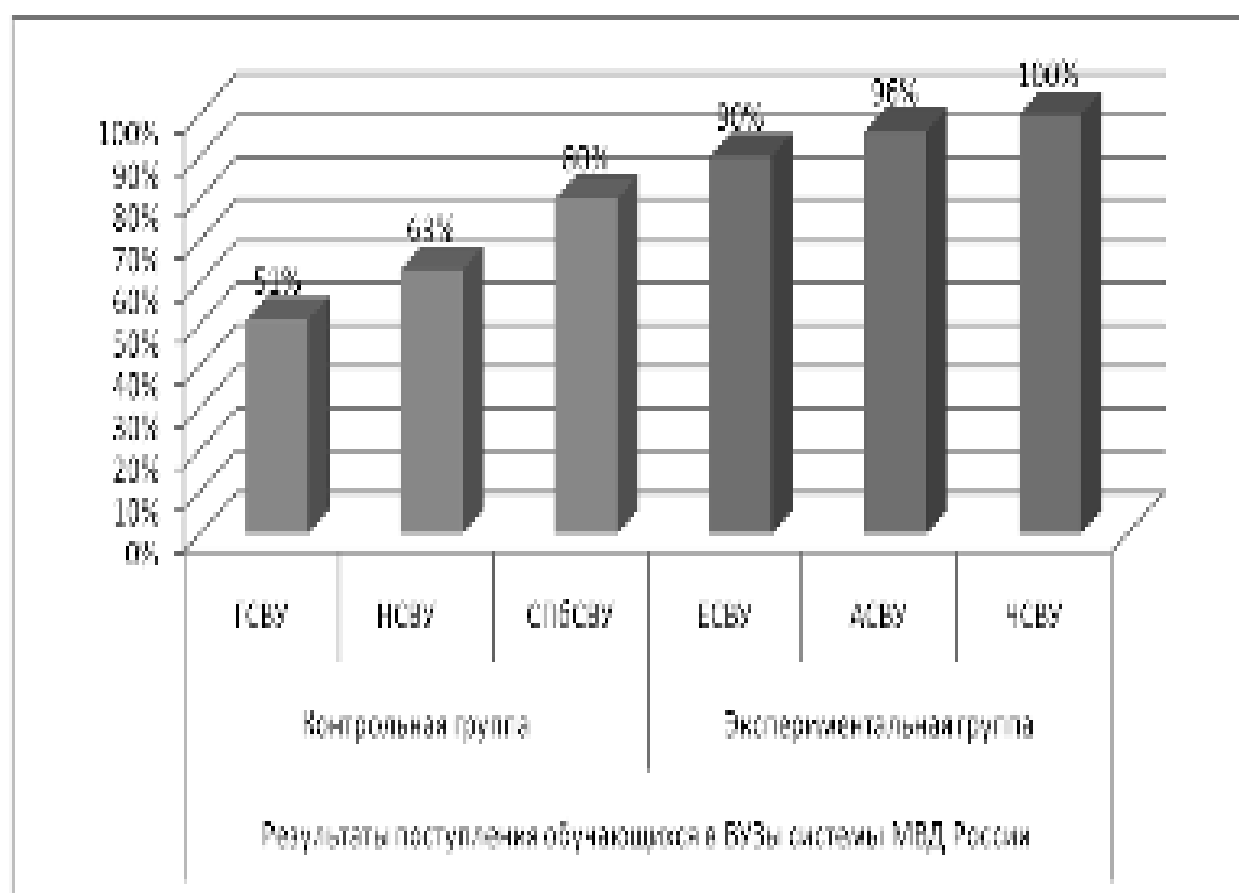
Во втором параграфе «Экспериментальная проверка эффективности модели педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России» представлена практическая работа по достижению цели эксперимента. Она состояла в опытной реализации основных компонентов педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ на

основе разработанной программы профессиональной ориентационной педагогической деятельности. Эффективность реализации опытно-экспериментальной профессиональной ориентационной работы, осуществленной по предложенным модели педагогической системы и программе педагогической деятельности, статистически подтверждаются результатами поступления в ВУЗы системы МВД России выпускников СВУ МВД России, в которых результаты исследования внедрены в учебно-воспитательную практику.

Сравнение показателей мотивации к поступлению в ВУЗы МВД России и службе в ОВД позволили отметить, что экспериментальная группа имеет более высокий результат. Если в начале эксперимента желающих обучаться в ВУЗах системы МВД России было чуть более половины, то к концу эксперимента их количество увеличилось практически до 100%. Из 100% обучающихся СВУ МВД России 77% считают, что комплекс знаний, полученных в процессе обучения в училище, отражает содержание и особенности профессиональной деятельности сотрудников ОВД, 88% желают стать сотрудниками полиции.

Наибольшая достоверность эксперимента подтверждается сведениями о поступлении выпускников в ВУЗы МВД России (рисунок 46), где результаты поступления контрольной группы – среднее значение 64,7%, ниже (НСВУ - 63%, ГСВУ – 51%, СПбСВУ – 80%), чем в экспериментальной группе – среднее значение 95,3% (ЕСВУ – 90%, АСВУ – 96%, ЧСВУ – 100%).

Полученные результаты по направлениям исследований должны рассматриваться одновременно как индикаторы для организации дополнительной индивидуальной работы с воспитанниками, так и интегрированные критерии для оценки эффективности деятельности отдельных субъектов профессиональной ориентационной работы.



### **ГЛАВА 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ МВД РОССИИ**

#### **3.1. Совершенствование системы пропаганды деятельности суворовских военных училищ МВД России и отбора кандидатов на поступление**

В соответствии с приказом от 19.12.2016 № 854<sup>111</sup> Министром утверждён Итоговый отчёт о результатах мониторинга ведомственных общеобразовательных организаций за 2016 год. Из проведённого анализа состояния и перспектив развития системы выше указанных организаций наиболее важным в контексте настоящего параграфа надо считать результаты приёма на обучение в училища.

Планом комплектования ведомственных образовательных организаций на 2016 год<sup>112</sup>, утверждённым распоряжением от 25.02.2016 № 1/1516<sup>113</sup>, всего в училищах было предусмотрено 355 приёмных мест. Однако отдельные территориальные органы на выделенные приёмные места не направили в училища ни одно учебное дело, в частности: в Астраханское СВУ – Управление на транспорте МВД России по Дальневосточному федеральному округу; в Новочеркасское СВУ – МВД по Карачаево-Черкесской Республике, МВД по Республике Крым, Главное управление МВД России по Волгоградской области; в Читинское СВУ – МВД по Республике Тыва. Ещё большее число комплектующих территориальных органов не выполнили требования распоряжения в части,

---

<sup>111</sup> Об утверждении Инструкции о проведении мониторинга федеральных государственных образовательных организаций со специальным названием «суворовское военное училище» и «кадетский корпус», находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 19.12.2016 № 854.

<sup>112</sup> Далее – «План комплектования».

<sup>113</sup> О наборе на обучение в образовательные организации МВД России : распоряжение МВД России от 25.02.2016 № 1/1516.

касающейся направления на одно приёмное место не менее двух кандидатов.

Всего в училища поступило 916 учебных дел кандидатов на обучение. До начала вступительных испытаний от поступления отказались 33 кандидата на обучение. Вступительные испытания в училищах проходили 854 человека, из них успешно выдержали их – 408. Таким образом, конкурс в целом по всем училищам в 2016 году составил лишь 2,4 человека на одно приёмное место. Конкурс по итогам заключительного медицинского освидетельствования и других установленных проверок зарегистрированных кандидатов по отдельным общеобразовательным организациям в 2017 году оказался ещё меньше (таблица 8).

Таблица 8. Результаты комплектования СВУ переменным составом в 2017 году

Показатели вступительной кампании	Астраханское СВУ	Грозненское СВУ	Елабужское СВУ	Новочеркасское СВУ	Санкт-Петербургское СВУ	Читинское СВУ
1	2	3	4	5	6	7
План набора	50	50	50	75	52	50
Поступило учебных дел	100	123	107	154	152	136
Не прибыли	3	0	0	0	4	0
Клинико-лабораторное обследование	0	0	0	0	0	0
Медицинское освидетельствование	1	0	0	0	2	0
Психологическая готовность	0	0	2	10	0	4
Отказались до начала вступительных испытаний	6	0	5	2	0	9
Допущено до вступительных	90	123	100	142	146	123
Выдержали вступительные испытания	50	50	55	75	55	55
Зачислено на обучение	50	50	50	75	52	50
Не прошли по конкурсу	0	0	5	0	3	5

Анализ статистических данных таблицы показывает, что конкурс зарегистрированных учебных дел кандидатов в целом по всем училищам составил

2,36 человека на одно приёмное место. Конкурс реальных кандидатов, допущенных до вступительных испытаний по учебным предметам, составил: по Астраханскому СВУ – 1,8; по Грозненскому СВУ – 2,46; по Елабужскому СВУ – 2,0; по Новочеркасскому СВУ – 1,9; по Санкт-Петербургскому СВУ – 2,8; по Читинскому СВУ – 2,46. По итогам сдачи экзаменов окончательный конкурс состоялся лишь в половине суворовских училищ: в Елабужском СВУ, в Санкт-Петербургском СВУ и Читинском СВУ, что демонстрирует низкий уровень учебной подготовки направленных в училища кандидатов. Такое состояние дел не позволяет эффективно решать задачи по качественному отбору способных юношей.

Наметившийся кризис в современном развитии профориентационной работы, а также факты сбоя в системе комплектования ведомственных образовательных организаций нашли своё отражение в письме начальника ДГСК МВД России от 19.10.2017 № 21/10/11668<sup>114</sup>. В соответствии с приказом от 31.03.2015 № 385<sup>115</sup> органы, организации, подразделения министерства обязаны направить в образовательные организации к 15 июня не менее двух материалов изучения данных о кандидатах на обучение (учебных дел) на одно приёмное место. К 1 июня 2017 года из органов, организаций, подразделений ведомства на 4 695 приёмных мест по очной форме обучения поступило всего 3 137 материалов, или 0,67 учебных дел, на одно приёмное место. В этой связи ДГСК МВД России было направлено указание руководителям органов, организаций, подразделений от 06.06.2017 № 21/10/6397 о принятии неотложных мер по завершению оформления учебных дел и обеспечению их своевременного направления в образовательные организации.

Несмотря на проделанную работу, к 15 июня 2017 года в образовательные организации поступило 9 599 сформированных учебных дел, что составило 1,9 материала на одно приёмное место. Тем не менее даже в условиях так

---

<sup>114</sup> О направлении Обзора результатов комплектования образовательных организаций МВД России в 2017 году : письмо начальника ДГСК МВД России от 19.10.2017 № 21/10/11668.

<sup>115</sup> Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 31.03.2015 № 385.

называемого «ручного управления» требование приказа<sup>116</sup> о направлении в ведомственные образовательные организации не менее двух материалов (учебных дел) не выполнили более половины органов, организаций, подразделений ведомства, указанных в Плане комплектования.

Проводя анализ процесса ведомственного отбора кандидатов на обучение необходимо отметить, что нарушение установленных количественных показателей неизбежно приводит к снижению его качества. Территориальными органами в 2017 году направлено на обучение по очной форме 1 815 кандидатов на обучение, что составило 26% от общего количества, относящихся к категории профессиональной пригодности «условно рекомендован». Наибольшее количество таких кандидатов направили: ГУ МВД России по городу Москве (325 человек из 652 (49,8 %)), ГУ МВД России по Нижегородской области (79 человек из 170 (46,5 %)), УМВД России по Приморскому краю (53 человек из 121 (43,8 %)), ГУ МВД России по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области (107 человек из 283 (37,8 %)).

Неспособность территориальных органов, комплектующих ведомственные образовательные организации, провести качественный отбор в 2017 году привела к тому, что даже с учётом перераспределения приёмных мест в пяти ведомственных образовательных организациях неукомплектованными остались 85 приёмных мест по очной форме обучения. Таким образом, анализ показал необходимость изменений в системе профессиональной ориентации на службу в ОВД, и в первую очередь в части, касающейся популяризации профессии, разъяснительной работы с молодёжью.

Управленческое решение руководства ДГСК МВД России о «прямом наборе»<sup>117</sup>, принятое впервые в отношении кандидатов на учёбу в суворовские училища в 2016 году, надо понимать как своевременную реакцию на

---

<sup>116</sup> Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 31.03.2015 № 385.

<sup>117</sup> План комплектования образовательных организаций системы МВД России на 2017 год по общеобразовательным программам, утверждённый распоряжением МВД России от 20.12.2017 № 1/1986.

наметившуюся негативную тенденцию. Это решение позволяет приёмной комиссии училища при правильной организации её работы создать систему качественного отбора юношей, способных и желающих получать образование в ведомственных образовательных организациях.

Основная суть и содержание понятия «прямой набор» заключается, во-первых, в предоставленной возможности гражданам из разных регионов России независимо от сотрудников отделов профессиональной подготовки территориальных органов реализовывать своё право на получение образования. Во-вторых, в появившейся возможности для СВУ самостоятельно организовать изучение и отбор наиболее перспективных кандидатов для участия в конкурсных испытаниях.

Анализ нормативных правовых документов демонстрирует отсутствие системы информационной пропагандистской работы, направленной на качественную профессиональную агитацию. Сходство проблем комплектования ведомственных организаций среднего общего и высшего образования доказывает необходимость их незамедлительного решения путём создания обновлённой системы профессионального просвещения, агитации и популяризации службы в ОВД.

Для этого необходимо срочно решать управленческие и организационно-кадровые задачи, связанные с конструированием механизма реализации, планированием и осуществлением функций по взаимодействию с гражданами, заинтересованными в подготовке к службе в ОВД, и организациями, в чьи компетенции входит решение вопросов ранней профессиональной ориентации.

Опрос потенциальных кандидатов на обучение, проведённый в октябре 2017 года в соответствии с порядком реализации мероприятия «День открытых дверей», предусмотренного планом работы училища на год, показал, что значительное большинство респондентов обучение в СВУ рассматривает не как путь в профессию полицейского, а как средство саморазвития.

Так, на вопрос, что, по Вашему мнению, в первую очередь может дать обучение в суворовском училище, кандидаты ответили: «повышение уровня



дисциплинированности» – 49 %; «знания, хорошее образование» – 39 %; «хорошую физическую подготовку» – 26 %; «развитие положительных качеств характера (чувства долга, силы духа, мужества, смелости, уважения к старшим, терпения и др.)» – 10 %; «самостоятельность» – 9 %; «успешное будущее» – 6 %, «военную подготовку» – 5 %. В то же время ответы, наиболее связанные с дальнейшей службой в ОВД, набрали меньше всего процентов: «стабильная, хорошая работа, профессия» – 5 %; «подготовка к службе в ОВД» – 5 %; «возможность поступить в высшие учебные заведения МВД» – 4 %.

Такое утилитарное понимание юношами особенности построения и направленности образовательной деятельности в СВУ препятствует достижению главных целей профессиональной ориентации – сознательному выбору направления обучения и подготовки к службе в ОВД.

Постановлением Правительства России от 06.12.2012 № 1259<sup>118</sup> утверждены Правила отбора на службу в ОВД. В соответствии с ними подписан приказ<sup>119</sup>, которым утверждены Порядок формирования комиссий по профессиональному психологическому отбору, Типовое положение о соответствующих комиссиях, Методика проверки личных и деловых качеств граждан, поступающих на службу в ОВД, Критерии оценки результатов комплексного обследования и др.

По аналогии с указанными нормативными правовыми актами и в целях реализации пункта 77.1.3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности СВУ<sup>120</sup> в Астраханском СВУ утверждено Положение о порядке определения психологической готовности кандидатов на обучение к обучению в АСВУ.

---

<sup>118</sup> Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации : Постановление Правительства Российской Федерации от 06.12.2012 № 1259.

<sup>119</sup> О мерах по реализации в органах внутренних дел Российской Федерации постановления Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 года № 1259 : приказ МВД России № 840 деп от 01.10.2014.

<sup>120</sup> Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием «суворовское военное училище», находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации : приказ МВД России от 15.06.2015 № 682.

Недостатком в этой работе является отсутствие централизованно разработанных, рецензированных и утверждённых на соответствующем уровне методик и критериев для работы с несовершеннолетними.

Вместе с этим комплектование – довольно сложный процесс, который сопряжён с решением ряда проблем общего, регионального и местного масштаба. Одна из основных – соотношение между высокими требованиями к потенциальным кандидатам на службу в ОВД и реальным состоянием кадровых ресурсов. В итоге значительная часть граждан, изъявивших желание поступать в суворовские училища, не проходит предварительный этап отбора.

Генерал-лейтенант внутренней службы Кубышко В.Л. красноречиво заметил: «В отдельных регионах медицинская комиссия и профессиональный психологический отбор становятся непреодолимым препятствием для половины кандидатов. С учётом современных требований, как это ни парадоксально, в отряд подготовки космонавтов попасть проще»<sup>121</sup>.

Эти проблемы в совокупности с низким конкурсом, в том числе из-за завышенных требований к состоянию здоровья<sup>122</sup> кандидатов на обучение в СВУ – более половины кандидатов, отобранных училищем по «прямому набору» и направленных на прохождение военно-врачебной комиссии, не получили положительного заключения, привели к тому, что в 2016 году в Астраханском суворовском училище 139 кандидатов, прошедших психологическое исследование, получили следующие заключения о психологической готовности: «рекомендуется в первую очередь» (высокий уровень психологической готовности) – 0 кандидатов; «рекомендуется» (средний уровень) – 97 кандидатов (70%); «рекомендуется условно» – 39 кандидатов (28%); «не рекомендуется» – 3 кандидата (2%).

В 2017 году результаты подобного исследования оказались ещё хуже – 102

---

<sup>121</sup> Кубышко, В. Л. «Бережное отношение к кадрам – важнейшее правило в работе с личным составом» / В. Л. Кубышко // журнал Министерства внутренних дел Российской Федерации «Полиция России». Спецвыпуск. – 2018. – Февраль. – С. 36.

<sup>122</sup> Об утверждении Инструкции о порядке проведения военно-врачебной экспертизы и медицинского освидетельствования в органах внутренних дел Российской Федерации и внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 14.07.2010 № 523.

кандидата, прошедших психологическое обследование, получили следующие заключения о психологической готовности: «рекомендуется в первую очередь» (высокий уровень психологической готовности) – 0 кандидатов; «рекомендуется» (средний уровень) – 61 кандидат (60 %); «рекомендуется условно» – 41 кандидат (40 %); «не рекомендуется» – 0 кандидатов. Таким образом, выявлены следующие недостатки существующего порядка отбора кандидатов на обучение, а также традиционной модели взаимодействия субъектов комплектования и потенциальных кандидатов для поступления на учёбу в СВУ:

- 1) большое количество комплектующих СВУ органов проводят безынициативную профориентационную работу невысокого качества;
- 2) завышены медицинские требования к уровню физического здоровья юношей, желающих поступать в СВУ;
- 3) низкий уровень осведомлённости граждан, следствием чего являются иллюзии и неоправданные ожидания кандидатов и их законных представителей об уставных целях училищ и о порядке организации образовательной деятельности в них и, как результат, конфликт интересов;
- 4) накопившиеся противоречия между новым порядком государственной итоговой аттестации, конкурентной способностью выпускников СВУ и старой системой отбора и комплектования переменным составом;
- 5) отсутствие современных форм и методов коммуникации взаимодействующих субъектов.

Исходя из этого можно сделать вывод, что в сложившихся обстоятельствах решение задач комплектования, связанных с качественным отбором и соответствующих интересам результативной профориентационной работы, на современном этапе развития ведомственного образования необходимо решать в двух направлениях.

Во-первых, в училищах необходимо создать свою структуру инициативного взаимодействия как с субъектами ведомственного комплектования СВУ, так и с региональными органами образования на разных уровнях, а также напрямую с гражданами. В контексте сказанного необходимо принимать как руководство к

деятельности мысль и вывод, которые сделал в своей исследовательской работе Давыденко В.А.: «Налаживание междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в теории и практике профориентации – одна из наиболее важных и трудоёмких задач. Она не может быть решена приказами. Только опыт совместной работы учёных и практиков, представителей заинтересованных министерств и ведомств может привести к желанной цели»<sup>123</sup>.

Во-вторых, в училищах надо разработать и поддерживать в актуальном состоянии систему конструктивной пропаганды деятельности СВУ.

По определению отечественного учёного Назаретяна А.П., пропаганда – целенаправленное распространение в обществе определённых идей, ценностей, норм. Она реализует функции воспитания и информирования. Её цель – способствовать налаживанию коммуникации и сотрудничества в интересах тех, кому она адресована<sup>124</sup>.

Эффективность этой работы напрямую зависит от широты спектра форм и методов, используемых в деятельности с учётом всех возможных каналов распространения информации.

Во-первых, надо придавать больше значения проведению целевых информационно-пропагандистских акций (мероприятий), направленных на повышение престижа службы в ОВД. Особое внимание жителей и гостей города, в котором дислоцируется СВУ, необходимо привлекать путём проведения церемоний принятия суворовцами первого курса торжественного обещания и выпуска воспитанников училища, которые должны быть организованы на центральных площадях, на территориях историко-архитектурных комплексов и в других значимых местах, с обязательным приглашением потенциальных кандидатов на обучение из числа школьников и их родителей. Зрелищные, театрализованные, информационно-познавательные представления в рамках

---

<sup>123</sup> Давыденко, В. А. Педагогическая система ранней профессиональной ориентации молодёжи на службу в органы внутренних дел : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Давыденко Вадим Анатольевич. – Москва, 2005. – С. 86.

<sup>124</sup> Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи: лекции по социальной и политической психологии. СПб., 2004. С. 82.

проводимых ритуалов должны посвящаться знаменательным и памятным событиям из истории России и Министерства.

Такие символические и общественно значимые мероприятия должны быть продолжением реализации системной программы целенаправленного формирования привлекательного образа ведомственного образования. Разумное сочетание разнообразных средств и форм активной взаимной коммуникации – единственный путь найти заинтересованных в сотрудничестве граждан для решения обоюдных задач, с одной стороны, удовлетворения потребности в получении уникального общего образования и, с другой, эффективности деятельности педагогического коллектива. Открытость, демонстрация всей широты спектра направлений повседневной деятельности по социализации личности воспитанников училища и их учебных достижений должны быть предметом творческой работы администратора официального сайта и соответствующего контроля со стороны руководства СВУ. Её цель состоит в формировании индивидуальной лояльности граждан, позитивного общественного мнения рационального и эмоционального характера.

Во-вторых, информирование юношей о деятельности СВУ необходимо проводить через региональные органы управления образованием на разных уровнях. Эффективно эту работу можно провести только при поддержке и содействии министерства образования субъекта Российской Федерации по месту дислокации училища. Найти взаимопонимание региональных органов управления образованием на ведомственном уровне и решить общую задачу, связанную с ранней профессиональной ориентацией, в интересах школьников будет значительно реальнее и быстрее.

В-третьих, необходимо организовать взаимодействие училищ с другими ведомственными образовательными организациями с целью оказания помощи в проведении консультирования и агитации по вопросам, связанным со спецификой деятельности СВУ. Для этого надо привлечь курсантов ведомственных университетов, академий и институтов, в первую очередь, из числа выпускников СВУ, лояльных, желающих и способных качественно провести эти мероприятия

в общеобразовательных организациях по месту дислокации. В связи с этим нужно подготовить и обеспечить их методическими рекомендациями, рекламными буклетами, презентациями и другими актуальными материалами. Для организации такой работы в регионах, не представленных ведомственными образовательными организациями, необходимо запланировать командирование сотрудников училища.

Работа по комплектованию СВУ переменным составом осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании», приказами МВД России от 15.06.2015 № 682<sup>125</sup> и от 29.03.2013 № 173 дсп<sup>126</sup>, а также ежегодным ведомственным распоряжением об объявлении набора на учёбу.

Отбор кандидатов на обучение в СВУ должен осуществляться в соответствии с утверждённым начальником училища Планом мероприятий, основными из которых надо считать:

1) в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Министерства образования и науки России, МВД России, определяющих порядок и условия проведения вступительной кампании, издание приказа «Об организации работы по комплектованию СВУ». Данным приказом необходимо утвердить составы приёмной комиссии, экзаменационных комиссий по учебным дисциплинам, ежегодно обновляемые не менее чем на 25%, группы по исследованию психологической готовности кандидатов, апелляционной комиссии, технической группы;

2) для повышения эффективности работы по отбору кандидатов на обучение организовать взаимодействие с общеобразовательными школами города и области по месту дислокации училища. В рамках данного взаимодействия сотрудникам, закреплённым за школами, необходимо проводить

---

<sup>125</sup> Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием «суворовское военное училище», находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации : приказ МВД России от 15.06.2015 № 682.

<sup>126</sup> Об усилении контроля за организацией и проведением образовательными учреждениями МВД России вступительных испытаний : приказ МВД России от 29.03.2013 № 173 дсп.

профориентационные встречи с обучающимися 7-8 классов общеобразовательных организаций, на которых надо презентовать информационную рекламную продукцию о деятельности училища, а также разъяснять школьникам условия и порядок приёма в СВУ. В целях создания непринуждённой обстановки доверия такие встречи целесообразно организовывать совместно с одним-двумя суворовцами;

3) с потенциальными кандидатами и их родителями (законными представителями) необходимо проведение встреч в рамках дня открытых дверей, в программу которых предусмотреть мероприятия по профессиональной ориентации, экскурсии, встречи с руководством образовательной организации;

4) для оперативного решения задач по качественному отбору кандидатов и в целях оказания методической и практической помощи назначить распорядительным локальным актом сотрудников из числа постоянного состава училища, ответственных за взаимодействие с комплектуемыми ОВД;

5) в интересах потенциальных кандидатов и их законных представителей организовать круглосуточную работу телефона горячей линии с обязательной регистрацией обращений граждан для решения актуальных вопросов. На официальном интернет-сайте образовательной организации предусмотреть возможность электронной регистрации кандидатов, желающих поступать в СВУ, а также пошаговую инструкцию (алгоритм) необходимых действий;

6) в целях обеспечения открытости и объективности вступительной кампании в составы всех экзаменационных комиссий по учебным предметам включить педагогических работников гражданских образовательных организаций;

7) обеспечить организацию личного приёма граждан руководством училища во время вступительной кампании;

8) аудитории и спортивные объекты, предназначенные для проведения экзаменов, оборудовать средствами аудио-видеофиксации;

9) своевременно опубликовывать на интернет-сайте и информационном стенде училища, размещённом в доступном для граждан месте, информацию об организации и результатах проведённых испытаний;

10) по окончании вступительной кампании провести анализ процесса комплектования, результаты которого, а также выявленные проблемы и недостатки в виде аналитической справки направить во все комплектующие органы.

В настоящее время основными недостатками в деятельности комплектующих органов, по данным, предоставленным по итогам работы приёмной комиссии Астраханского СВУ, являются:

1) ряд комплектующих ОВД не выполнил требования пункта 56 приказа МВД России от 15.06.2015 № 682 о направлении в училище не менее двух учебных дел кандидатов на обучение на одно приёмное место, что затруднило проведение конкурсного отбора;

2) в ряде учебных дел кандидатов отсутствовали необходимые документы: оценочные ведомости, справки о согласии законных представителей на обработку персональных данных, характеристики. Копии документов не заверялись печатью, в характеристиках учебного заведения отсутствовала подпись руководителя и дата, к материалам учебного дела приобщались лишние документы;

3) в результате социально-психологического исследования получены следующие данные: всего психологическое обследование прошли 97 человек (из 100 кандидатов, 3 кандидата не прибыли на вступительные испытания).

Из них:

- «рекомендуются в первую очередь» – 0 чел.;
- «рекомендуются» – 58 чел.;
- «рекомендуются условно» – 39 чел.;
- «не рекомендуются» – 0 чел.

Принимая во внимание особые условия адаптационного периода, педагогический коллектив училища должен проводить значительную работу,



направленную на всестороннее оказание помощи обучающимся. Учитывая географию комплектования училища переменным составом и разные подходы к организации учебного процесса в регионах, руководству необходимо предвидеть возможную ситуацию низкой успеваемости некоторых категорий обучающихся. Педагогический коллектив училища должен предпринять все возможные меры, направленные на повышение уровня сформированности универсальных учебных действий суворовцев, имеющих низкие показатели в учебе. Для некоторых категорий суворовцев необходимо организовать индивидуальное обучение, направленное на доведение их уровня знаний до стандартов, реализуемых в училище.

Также необходимо отметить, что по итогам 2 четверти учебного года выявляется категория обучающихся, у которых ещё недостаточно чётко сформирована мотивация на учёбу, но личные качества и способности к обучению позволяют сделать вывод, что они при определённых условиях способны гораздо эффективнее усваивать и добывать знания.

Таким образом, в целях улучшения качества комплектования СВУ руководству территориальных ОВД, комплектующих СВУ, необходимо обратить внимание на выполнение следующих рекомендаций:

- 1) при формировании учебных дел кандидатов на учёбу обеспечить неукоснительное выполнение требований ведомственного приказа № 682;
- 2) исключить случаи необоснованных отказов в приёме заявлений на учёбу, направлять в СВУ не менее двух кандидатов на каждое выделенное место;
- 3) на этапе предварительного социально-психологического изучения кандидатов по месту проживания тщательно прогнозировать их готовность к обучению, наличие факторов риска, мотивационную направленность желающих поступать в СВУ и перспективу их дальнейшей службы в ОВД.

### **3.2. Организация предпрофильного, профильного и дополнительного образования в суворовских военных училищах МВД России**

В результате анализа проблем современного состояния практики профориентационной работы в суворовских училищах, проведённого во второй

главе диссертации, основываясь на государственных стандартах профессиональной модели специалиста, а также принимая во внимание, что для осознанного выбора профессии необходимо выполнение по меньшей мере трёх условий (соответствие выбора профессии предметным интересам выпускника СВУ; представление о своих способностях; адекватная самооценка возможностей), необходимо:

1) создать лично-ориентированную модель учебно-воспитательного процесса, реализующего инновационный потенциал личности, при доминировании метода параллельного воспитательного воздействия с гарантированной возможностью реализации индивидуальной образовательной траектории с целью подготовки к службе в ОВД;

2) организовать психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки суворовцев 1 курса (9 класс), способное обеспечить формирование благоприятной среды для оптимального выбора профиля обучения на третьей ступени общего образования;

3) спроектировать учебный план, предусматривающий возможность получения образования по отдельным учебным предметам на профильном уровне. Поэтому целесообразно по результатам сдачи ОГЭ предоставить суворовцам в соответствии с их желаниями и реальными способностями право выбора обучения на одном из двух учебных профилей, например, социально-экономическом или юридическом;

4) для реализации функции внутреннего контроля со стороны учебного отдела СВУ с целью определения уровня остаточных знаний суворовцев, а также проверки объективности их оценивания в учебном плане и графике учебного процесса предусматривать текущий контроль знаний в течение всего учебного года для всех курсов. А для обучающихся 2 курса (10 класс) по окончании учебного года осуществлять промежуточную аттестацию по профильным предметам;

5) в структуре рабочей программы предмета профориентационной направленности «основы начальной профессиональной подготовки»

запланировать осуществление проектной деятельности суворовцев (подготовка выпускной курсовой работы по выбранной теме), обучающихся на втором и третьем курсе, как основную форму введения в профессию, для реализации осознанного самоопределения специализации и направления обучения в вузе;

б) для решения задач социализации суворовцев, обеспечения условий для их самореализации, участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, формирования конкурентных преимуществ личности выпускника организовать реализацию программ дополнительного образования (подготовка к участию и участие во Всероссийском военно-спортивном сборе воспитанников СВУ МВД России и др.);

7) в рамках подготовки к выпускным государственным экзаменам и вступительным испытаниям в вузы предусмотреть независимую оценку уровня готовности, например, при участии региональных Центров мониторинга образования по месту дислокации училищ выпускников училища по профильным предметам, а также методическую систему приёмов и форм необходимой коррекции пробелов в знаниях суворовцев.

Средством решения указанных задач служит реализация ранее описанной модельно-индивидуализированной технологии профессионально-педагогического развития воспитанников СВУ, в основу проектирования которой положены идеи полипредметности и дифференциации обучения посредством использования учебно-познавательных модулей. Методической основой функционирования системы является реализация, описанного Н.Н. Гордеевой имплицитно-личностного подхода, включающего в себя: 1) реализацию в процессе обучения интегральных способов организации и построения учебно-познавательной деятельности суворовцев; 2) целенаправленное формирование у суворовцев в процессе их подготовки индивидуальных основ мышления будущего сотрудника ОВД; 3) активизацию дидактического развития и саморазвития будущих

сотрудников ОВД<sup>127</sup>.

Организационное правовое регулирование деятельности в системе предпрофильного, профильного и дополнительного обучения, направленного на решение задач профориентационной работы, в отечественной сфере образования в настоящее время основывается на следующих нормативных актах:

- 1) Постановление Минтруда России от 27.09.1996 № 1<sup>128</sup>;
- 2) Приказ Минобразования России от 18.07.2002 № 2783<sup>129</sup>;
- 3) Письмо Минобрнауки России от 19.07.2011 № МОН-П-1968<sup>130</sup>.

Нормативное регулирование профориентационной работы в СВУ реализовано в разработанных образовательных программах для второй ступени (основное общее) и третьей ступени (среднее общее) образования и согласованных в установленном порядке с учредителем в лице ДГСК МВД России.

Целью профильного обучения, по мнению Ф.Д. Халиковой, является самоопределение учащихся старшей школы в отношении профиля обучения и будущей профессии<sup>131</sup>.

Контент-анализ отчётов о самообследовании СВУ, проводимых в установленном порядке<sup>132</sup>, дал полное представление о подходах, принятых в

<sup>127</sup> Гордеева, Н. Н. Теория и технология индивидуально-педагогического развития личности будущего учителя в процессе педагогической подготовки : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / Гордеева Наталья Николаевна. – Челябинск, 2002. – С. 12-13.

<sup>128</sup> Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации : постановление Минтруда РФ (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 № 1186) от 27.09.1996 № 1 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 1996. – № 10.

<sup>129</sup> Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования : Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783 // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 27.

<sup>130</sup> О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования : письмо Минобрнауки РФ № МОН-П-1968 от 19.07.2011.

<sup>131</sup> Халикова, Ф. Д. Профильное обучение в школе как стадия непрерывного образования (на примере дисциплин естественнонаучного цикла) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Халикова Фидалия Дамировна. – Казань, 2013. – 22 с.

<sup>132</sup> ФЗ «Об образовании», п. 3 ч. 2 ст. 29; Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462; Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,

разных суворовских училищах, к решению задач по подготовке выпускников к поступлению в ведомственные вузы. Из анализа указанных документов можно сделать вывод о том, что в настоящее время в училищах нет единой образовательной политики и общих взглядов на решение вопросов приоритетности в подготовке к сдаче ЕГЭ, о чём свидетельствуют данные за 2017 год (таблица 9).

Таблица 9. Соответствие выбора учебных предметов для участия в ГИА выпускниками СВУ учебным профилям, реализуемым в них<sup>133</sup>

Предметы выбранные для сдачи в форме ЕГЭ	Училище и реализуемый профиль обучения	Астрахан- ское СВУ (социально- гуманитар- ный и социально- экономи- ческий)	Елабужское СВУ (гуманита- ный)	Новочеркас- скоеСВУ (юридичес- кий)	Санкт- Петербургское СВУ (социально- правовой)	Читинское СВУ (юридиче- ский)
Математика (базовый уровень)		+	+	+	+	+
Математика (профильный уровень)		+	+	+	+	-
Русский язык		+	+	+	+	+
Обществознание		+	+	+	+	+
История		+	+	+	+	+
Иностранный язык		-	-	+	+	-
Физика		-	+	+	+	-
Информатика и ИКТ		-	-	+	+	-
География		-	-	+	-	-
Литература		-	-	+	-	-

Анализ данных указанной таблицы показывает, что лишь в Чите и Астрахани выбранные выпускниками предметы точно соответствуют

подлежащих самообследованию : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324.

<sup>133</sup> +/-, соответственно, положительный или отрицательный выбор.

реализуемым в училищах учебным профилям. В остальных училищах выбранные выпускниками учебные предметы для сдачи ЕГЭ не всегда соответствуют содержанию профиля обучения. Это, на наш взгляд, говорит о недостаточной целенаправленности и целесообразности подготовки.

Набранные суворовцами баллы по этим предметам крайне низкие, как правило, не превышающие 45, а в некоторых случаях результаты вовсе неудовлетворительные. Доля выпускников, выбравших непрофильные предметы для сдачи в форме ЕГЭ, достигает в отдельных СВУ 48 %. Это свидетельствует о неуверенности и неосознанности выбора суворовцами своего дальнейшего образовательного пути, неверном распределении своих усилий в самый ответственный период подготовки к государственной аттестации.

Возникает вопрос, каким образом в условиях закрытой образовательной организации осуществляется учебная деятельность по этим предметам, если время для этого не предусмотрено в учебном плане. Это самым прямым образом отражается на эффективности и результатах профориентационной работы и, соответственно, должно быть предметом особого внимания командно-преподавательского состава в разъяснительной работе с обучающимися и их родителями.

Решение локальных задач ранней профессиональной ориентации в Астраханском СВУ предложено рабочими программами учебных предметов: «право», «основы начальной профессиональной подготовки», «начальная профессиональная подготовка», «некоторые аспекты государства и права» (элективный курс).

Рабочие программы реализуются по учебникам, указанным в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в общеобразовательных учреждениях на учебный год.

Представим планируемые результаты усвоения выпускниками 1 курса (9 класса) училища универсальных учебных действий по учебным предметам, формирующим готовность к выбору профиля на III ступени общего образования.

По учебному предмету «основы начальной профессиональной подготовки»

достигаются следующие цели:

- 1) профессиональное ориентирование обучающихся, а также их подготовка к службе в ОВД и поступлению на обучение в образовательные организации системы МВД России;
- 2) изучение суворовцами тактико-технических характеристик устройств, привития навыков обращения с ручным стрелковым оружием, изучение мер безопасности при обращении с ручным стрелковым оружием;
- 3) умение суворовцев самостоятельно производить неполную разборку и сборку, чистку и смазку малокалиберной винтовки ТОЗ-8, а также выполнять нормативы и упражнения согласно положениям курса стрельб из боевого ручного стрелкового оружия сухопутных войск и ведомственному приказу<sup>134</sup>;
- 4) воспитание интереса у суворовцев к предмету в целом, развитие кругозора.

В результате изучения элективного курса «некоторые аспекты государства и права» курса суворовец обязан знать и иметь следующие понятия:

- 1) понятие, задачи и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
  - 2) периоды развития истории ОВД;
  - 3) основные направления деятельности ОВД в изучаемые периоды;
  - 4) организацию, задачи и принципы деятельности полиции России;
  - 5) специфику деятельности (полномочия) структурных подразделений современной полиции;
  - 6) порядок приёма на службу в ОВД и особенности службы в ОВД;
  - 7) виды специальных званий и порядок их присвоений;
  - 8) виды и статус ведомственных вузов;
  - 9) правила приёма и специальности, реализуемые вузами МВД России;
- уметь:
- 1) ориентироваться в действующем российском законодательстве

---

<sup>134</sup> Об утверждении Наставления по организации огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 13.11.2013 № 1030 деп.

и общепризнанных нормах международного права;

2) правильно толковать государственно-правовые явления, оценивать их с позиций общечеловеческих ценностей;

3) самостоятельно совершенствовать свой общекультурный уровень, пополнять запас гуманитарных знаний;

4) строить своё поведение с позиций норм морали и законности;

5) применять знания основ элективного курса при освоении профильных учебных дисциплин;

6) оперировать основными понятиями изучаемого курса.

Ожидаемыми результатами усвоения выпускниками 3 курса (11 класса) училища универсальных учебных действий по учебным предметам профориентационной направленности, в частности, по учебному предмету «право» являются:

1) суворовец-выпускник СВУ должен иметь следующие понятия:

– система и структура права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

2) уметь:

– характеризовать право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти;

– объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений;

– различать формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия ОВД,



прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота;

– приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

3) использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

– анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

– изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

– осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

– приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

По учебному предмету «основы начальной профессиональной подготовки» достигаются следующие цели:

1) профессиональное ориентирование обучающихся, а также их подготовка к поступлению в федеральные государственные образовательные организации системы МВД России и последующей службе в ОВД Российской Федерации;

2) изучение суворовцами тактико-технических характеристик, устройства, привития навыков обращения с ручным стрелковым оружием, изучение мер безопасности при обращении с ручным стрелковым оружием;

3) умение суворовцев самостоятельно производить неполную разборку и сборку, чистку и смазку автомата Калашникова, а также выполнять нормативы и

упражнения согласно положениям Курса стрельб из боевого ручного стрелкового оружия сухопутных войск и ведомственному приказу № 1030 дсп<sup>135</sup>;

4) воспитание интереса у суворовцев к предмету в целом, развитие кругозора, начальных профессиональных навыков, в основе которых положены знания по данному учебному предмету.

По учебному предмету «начальная профессиональная подготовка» достигаются следующие цели:

1) профессиональное ориентирование обучающихся, а также их подготовка к поступлению на обучение в ведомственные образовательные организации и дальнейшей службе в ОВД;

2) изучение суворовцами нормативных правовых актов, регулирующих деятельность федеральных правоохранительных органов в целом и ОВД, в частности;

3) умение суворовцев самостоятельно работать с нормативными правовыми актами;

4) стимулирование у суворовцев интереса к предмету в целом, развитие основ овладения профессией и расширение кругозора в области вопросов правоохранительной службы.

Воспитательные задачи рабочей программы:

– воспитывать патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;

– воспитывать уважение к правоохранительной службе, стремление к овладению профессией офицера;

– развивать интерес к государственной службе, социально значимой деятельности;

– ориентировать на профессии, связанные с правоохранительной службой;

---

<sup>135</sup> Об утверждении Наставления по организации огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 13.11.2013 № 1030 дсп.

- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, органам внутренних дел;
- воспитывать интерес и уважение к оружию, специальным средствам и технике;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать сознательную дисциплину, этику и культуру поведения сотрудника ОВД;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать дисциплинированность, силу воли, терпение, умение концентрироваться на выполнении поставленной цели;
- развивать и поддерживать хорошую физическую форму;
- развивать позитивные личностные качества: организаторские способности, ответственность, смелость, коммуникабельность и другие.

Патриотические задачи рабочей программы учебного предмета:

- формировать современное представление о патриотизме, готовность к выполнению служебного и профессионального долга, основных гражданских обязанностей, предусмотренных Конституцией, по защите государственных интересов;
- формировать высокое чувство любви к Родине, своему народу, своему государству, ОВД;
- формировать служебно-профессиональные навыки и умения, связанные с готовностью встать на защиту государства, общества и личности с оружием в руках;
- развивать нравственные, психические, психомоторные, физические качества, необходимые при овладении служебно-профессиональной деятельностью;
- воспитывать уважение к положениям Конституции России, законности, основным социальным нормам поведения в обществе и коллективной жизни;

– стимулировать устойчивое отождествление себя с историческими святынями и прошлым Отечества, чувство индивидуальной гордости, самоидентификацию, реальное уважение к национальным символам государства – гербу, флагу, гимну.

Также на каждом уроке педагогическими работниками цикла гуманитарных и математических дисциплин училища проводится связь материала урока с правоохранительной деятельностью и службой в ОВД.

Нормативное регулирование дополнительного образования основывается на следующих правовых актах:

- 1) Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008<sup>136</sup>;
- 2) Распоряжение Правительства России от 04.09.2014 № 1726-р<sup>137</sup>.

Организационное нормативное регулирование реализации дополнительных общеобразовательных программ в Астраханском СВУ осуществляется на основании следующих локальных правовых актов:

- 1) Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;
- 2) приказа училища «Об организации деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- 3) расписания занятий.

Реализация дополнительных программ осуществляется в объединениях по интересам (кружки, секции, студии, клубы, театры), сформированных в группы обучающихся одного или разных курсов.

Целью образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам является подготовка обучающихся к службе в ОВД.

---

<sup>136</sup> Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468) // Российская газета. – 11.12.2013. – № 279.

<sup>137</sup> Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей : Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р // Собрание законодательства РФ. – 15.09.2014. – № 37. - Ст. 4983.

Задачами дополнительных программ являются:

- формирование и развитие выявленных творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей суворовцев в необходимом интеллектуальном, учебно-познавательном, художественно-эстетическом и морально-нравственном развитии, а также в занятиях прикладными видами спорта;
- подготовка к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, в том числе «Открытый взгляд», «Щит и лира»<sup>138</sup>, Всероссийском военно-патриотическом сборе суворовцев и кадет «Наследники победы»<sup>139</sup> и др.;
- обеспечение общекультурного и культурно-профессионального воспитания суворовцев;
- выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников;
- профориентация суворовцев;
- создание и обеспечение благоприятных условий для личностно-ориентированного развития, укрепление физического здоровья, профессионального самоопределения и творческо-эмоциональной деятельности суворовцев;
- социализация и адаптация воспитанников к самостоятельной жизни.

В училище реализуются дополнительные программы различных направленностей: военной, профориентационной, спортивной, творческой, познавательной, правовой. С учётом мнения воспитанников и рекомендации педагогического коллектива училища в Астраханском СВУ организована

---

<sup>138</sup> О фестивале «Щит и лира», фотоконкурсе «Открытый взгляд» и литературном конкурсе «Доброе слово» : приказ МВД России от 29.05.2017 № 323 [Электронный ресурс] URL: <https://media.mvd.ru/files/embed/1084914>.

<sup>139</sup> Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2017/18 учебный год : приказ Минобрнауки РФ от 05.10.2017 № 1002.

деятельность объединений по реализации следующих дополнительных общеразвивающих программ:

- 1) кружок по математике «Занимательная математика» (1 и 3 курс);
- 2) кружок по истории «Кадет» (1 курс);
- 3) кружок по обществознанию «Я гражданин» (1 курс);
- 4) кружок по физике «Полицейская физика» (1-3 курс);
- 5) кружок по русскому языку и литературе «Живое слово» (1-2 курс);
- 6) кружок по химии и биологии «Формула успеха» (1 курс);
- 7) кружок по информатике и ИКТ «Мир информатики» (1-3 курс);
- 8) кружок по английскому языку «Английский язык для будущих полицейских» (1-2 курс);
- 9) кружок «Музыкальное искусство» (1-3 курс);
- 10) кружок «Хореография» (1-3 курс);
- 11) секция «Волейбол» (1-3 курс);
- 12) секция «Мини-футбол» (1-3 курс);
- 13) секция «Бокс» (1-3 курс);
- 14) секция «Лёгкая атлетика» (1-3 курс);
- 15) секция «Специальная подготовка» (1-3 курс).

Реализация всех видов и форм занятий осуществляется в соответствии с утверждённым установленным порядком индивидуальным расписанием и распорядком дня для суворовцев.

### **3.3. Реализация структурно-функциональной модели и педагогическое сопровождение профессиональной ориентационной работы в суворовских военных училищах МВД России**

Основной целью деятельности СВУ является подготовка суворовцев к службе в ОВД и поступлению на обучение в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении МВД России. Достижение такой цели и, как следствие, результата профориентационной работы невозможно без эффективной организации в училище деятельности, направленной на воспитание

высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Профессиональная ориентация в СВУ рассматривается как взаимообусловленная, составляющая часть воспитания и реализуется в соответствии с разработанной и установленным образом утверждённой в училище Программой воспитания и социализации обучающихся<sup>140</sup>. Термин «социализация» означает непрерывный процесс вхождения ребёнка в социальную среду, освоения социальных норм и включения в систему социальных отношений. «Воспитание» рассматривается как управление процессом развития личности ребёнка, создающее условия для социализации (управляемая социализация).

Согласно типологии воспитательных систем, представленной М.В. Воропаевым воспитательная система в СВУ МВД России относится к системе нормативно-гуманистического типа в которой базовым компонентом ценности является личность обучающегося и социальная потребность. Характерными признаками данной воспитательной системы являются рассогласование рационального и эмоционально-аффективного элементов педагогической реальности, а также консервативность в изменении форм воспитательной работы<sup>141</sup>.

Ориентируясь на определение данное М.В. Конопляниковой, считаем что педагогическая сущность процесса формирования ценностного отношения к службе в ОВД у воспитанников СВУ МВД России в ходе учебных занятий и дополнительной общеразвивающей деятельности, заключается в реализации ценностного содержания изучаемых дисциплин, способствующих усвоению

---

<sup>140</sup> Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

<sup>141</sup> Воропаев, М. В. Теоретические основы построения типологии воспитательных систем: автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Воропаев Михаил Владимирович. – Москва, 2003. – С. 16-17.

профессионально-ориентирующих ценностей в виде знаний, представлений, идеалов, интересов, установок, с одной стороны, и создании в СВУ культурно-образовательной среды способствующей развитию ценностных устремлений, реализации потребностей, мотивов и норм, определяющих направленность личности суворовца на профессиональную деятельность и подкрепляющих нравственные поступки суворовцев<sup>142</sup>.

Реализация комплекса педагогических условий эффективного формирования ценностей у воспитанников СВУ МВД России в образовательном процессе предполагает создание у них позитивной установки;

- на осмысление уроков прошлого и конструирование собственной модели поведения и отношений на основе профессионально-значимых ценностей и воздействия на когнитивный компонент ценностей суворовцев посредством активных форм классной и внеклассной работы;

- на ценностное отношение к своим поступкам и общественным явлениям через активизацию эмоционально-оценочного компонента ценностей суворовцев посредством создания условий для переживания ими общественно-значимых ценностей, норм;

- на переориентацию своей активности, переключение сил и внимания с негативных форм самореализации к позитивным, актуализируя мотивационно-поведенческий компонент ценностей суворовцев через опору на педагогически организованную ведущую деятельность личности, как средства формирования ее ценностно-смысловой сферы<sup>143</sup>.

Целью воспитания и социализации суворовцев в СВУ является личностный рост обучающегося, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, развитии его социально значимых отношений и накоплении им опыта социально значимого действия. Для достижения этих целей и предполагается

---

<sup>142</sup> Конопляникова, М. В. Теоретические основы построения типологии воспитательных систем : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Конопляникова Марина Викторовна. – Москва, 2013. – С. 10.

<sup>143</sup> Кузнецова, Е. Г. Диагностика ценностей подростков как фактор развития взаимодействия семьи и школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кузнецова Елена Григорьевна. – Оренбург, 2012. – С. 10.



наличие обязательных составляющих, совокупность которых (схема 1), составляет организационно-управленческий комплекс педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников в СВУ.

Организационно-управленческий комплекс предлагается рассматривать как основу модернизации педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников суворовских училищ МВД России. Он включает в себя следующие компоненты:

1) условия, необходимые для реализации эффективной профориентации в СВУ, в некотором смысле это системообразующие принципы, на основе которых должна формироваться благоприятная образовательная среда (схема 2);

2) организационная структура профориентации в СВУ, совокупность элементов которой составляет основную педагогическую сущность этой деятельности в образовательной практике (схема 3);

3) этапы реализации взаимообусловленных мероприятий (схема 4), которые предусматривают определённую последовательность в достижении образовательных целей, то есть только эффективное решение задач на предыдущем этапе создаёт необходимую основу и обязательные условия для успешного решения задач следующего этапа;

4) функциональное взаимодействие субъектов профессиональной ориентационной работы с воспитанниками (схема 5), которая включает в себя основные структурные подразделения училища, должностных лиц, педагогических работников, их основные функциональные обязанности, главные функциональные связи и взаимодействия, педагогические цели, задачи и средства. Оно в целом представляет систему подготовки суворовцев-выпускников к службе в ОВД и успешному поступлению на обучение в ведомственные вузы;

5) дидактические и методические средства и формы педагогического сопровождения профессиональной ориентации.



Схема 1. «Организационно-управленческий комплекс педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников в СВУ МВД России».

## УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СВУ

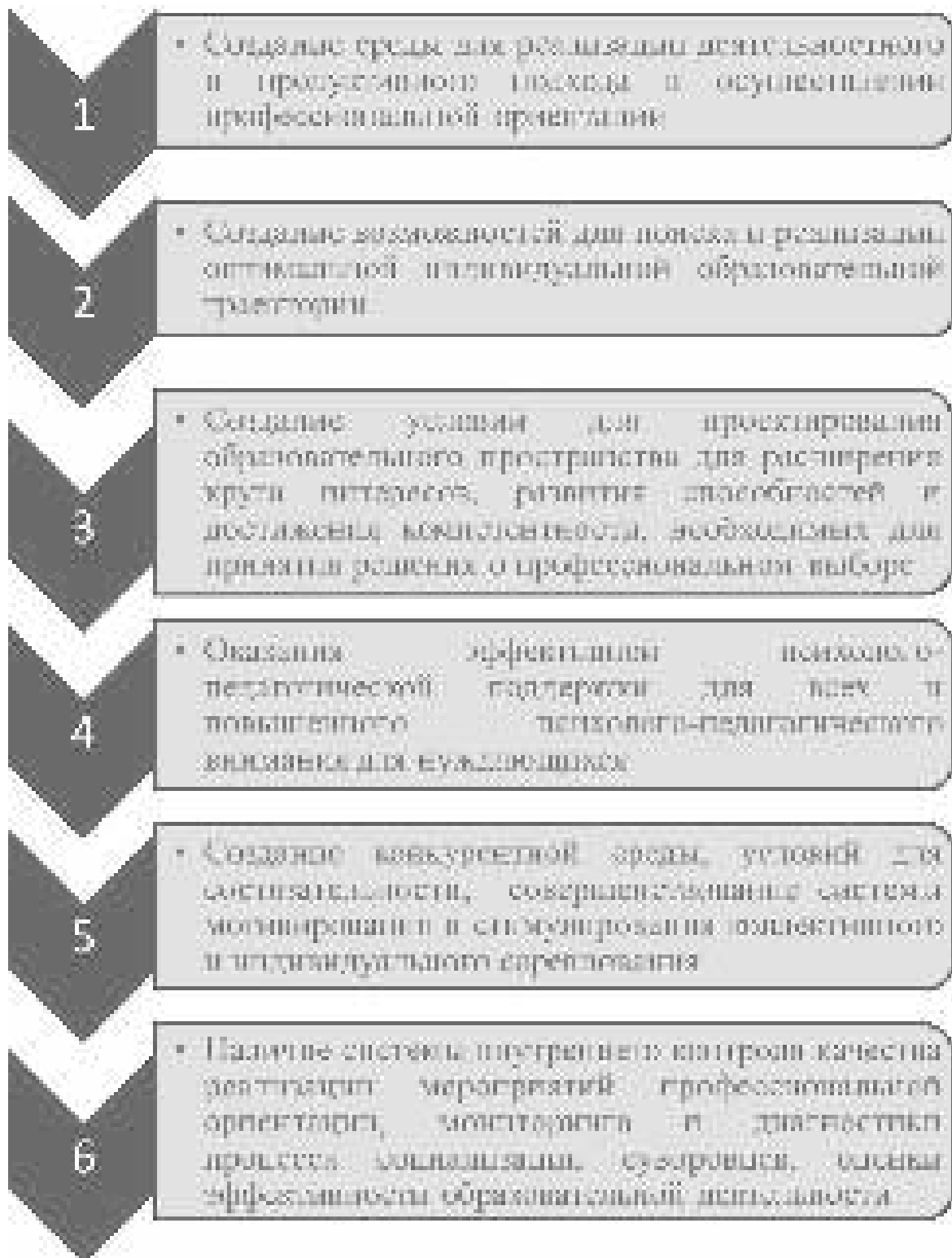


Схема 2. «Условия эффективной профессиональной ориентации в СВУ».



Схема 3. «Организационная структура профориентации в СВУ».



Схема 4. «Этапы профессиональной ориентации в СВУ».

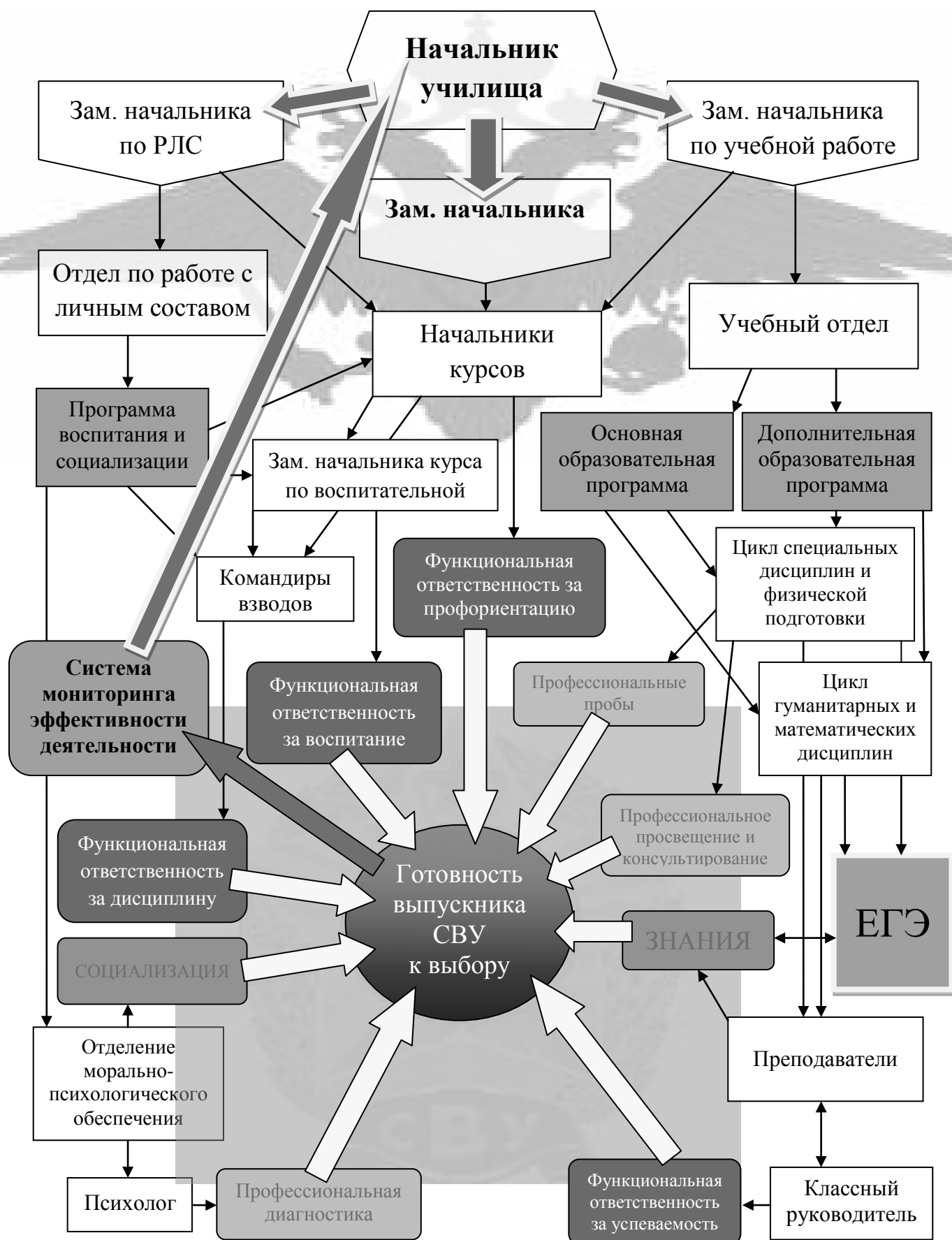


Схема 5. «Функциональное взаимодействие субъектов профессиональной ориентационной работы в СВУ».

Таким образом, эффективная профессиональная ориентация воспитанников СВУ МВД России обеспечивается комплексом следующих условий:

- профессиональная ориентационная направленность основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ и образовательной деятельности в целом, обеспечивающих выбор воспитанниками индивидуальной образовательной траектории подготовки к поступлению в образовательные организации высшего образования МВД России;

- создание эффективного механизма диагностического контроля, позволяющего получать достоверные результаты уровня профессиональной ориентации воспитанников на всех этапах реализации модели в педагогической системе СВУ МВД России;

- этапная актуализация профессионального выбора воспитанников СВУ МВД России в процессе осуществления индивидуальной и групповой воспитательной работы, а также по различным направлениям педагогической деятельности;

- организация работы по подготовке субъектов профессиональной ориентационной работы в целях формирования достаточного психолого-педагогического потенциала педагогической системы;

- обеспечение преемственности педагогического процесса в СВУ МВД России и профессионального отбора выпускников-суворовцев, поступающих в ведомственные образовательные организации высшего образования.

Критериями эффективности профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России являются:

- успешность адаптации суворовцев к повседневной жизни и учёбе в училище;
- отсутствие затруднений в учебно-познавательной деятельности суворовцев;

- высокая степень соответствия интересов и ожиданий суворовцев реальным условиям образовательной среды;

- положительная динамика уровня воспитанности и социализации суворовцев, их потребностей в самореализации;

– достижение высокого уровня осознанности и адекватности выбора направления будущей профессиональной деятельности.

Организационно-управленческий комплекс не должен рассматриваться как исчерпывающий. Поиск новых подходов и решений по совершенствованию педагогической поддержки самоопределения воспитанников должен осуществляться своевременно, как реакция на появление проблем.

Этот поиск в настоящее время можно осуществлять в следующих направлениях:

- 1) интеграция образовательных областей и внеучебной деятельности;
- 2) организация социального партнёрства;
- 3) совершенствование диагностических исследований;
- 4) вариативность профильной подготовки.

В качестве программного обеспечения психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы предлагается Программа воспитания и социализации воспитанников СВУ.

Программа состоит из пяти разделов:

- 1) ценностные ориентиры, цель и задачи воспитания и социализации суворовцев;
- 2) основные направления деятельности по воспитанию и социализации суворовцев;
- 3) содержание и формы деятельности по реализации программы;
- 4) планируемые результаты воспитания и социализации суворовцев;
- 5) мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

Для практической реализации программы должен быть разработан примерный календарный план-график мероприятий воспитательной работы, проводимых с обучающимися на протяжении всего учебного года.

Обозначим основные задачи Программы.

Воспитательные задачи:

- 1) формирование воспитывающего уклада училищной жизни;
- 2) реализация индивидуального подхода в воспитании.



Образовательные задачи:

- 1) реализация потенциала урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организация профессиональной ориентационной работы с обучающимися.

Развивающая задача – организация работы по формированию необходимых качеств личности будущего сотрудника ОВД.

Организационная задача – обеспечение взаимодействия субъектов воспитательной и профориентационной работы в училище.

Основными направлениями деятельности по воспитанию и социализации суворовцев в Программе определены следующие:

- 1) культивирование партнёрского, уважительного, субординационного стиля общения между всеми субъектами воспитательной работы;
- 2) ориентация предметно-эстетической среды на духовно-нравственное развитие обучающихся;
- 3) поддержка и развитие традиций и ритуалов;
- 4) формирование и обеспечение функционирования института младших командиров;
- 5) коллективная подготовка, проведение и анализ общеучилищных дел воспитательной направленности;
- 6) организация работы общественных формирований училища;
- 7) обеспечение соблюдения правил ношения форменной одежды и знаков различия;
- 8) обеспечение функционирования системы дисциплинарной практики;
- 9) организация и проведение индивидуальной воспитательной работы;
- 10) организация и проведение индивидуальной работы с суворовцами, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании;
- 11) профессиональная диагностика суворовцев;
- 12) профессиональное просвещение суворовцев, их родителей (законных представителей) и консультирование по проблемам профориентации;
- 13) организация профессиональных проб;

14) организация совместной деятельности сотрудников и работников училища;

15) организация совместной деятельности училища с родителями (законными представителями) обучающихся;

16) организация совместной деятельности училища с иными организациями;

17) рациональная организация здоровьесберегающего распорядка дня обучающихся;

18) организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;

19) профилактика травматизма.

Для решения задач профессиональной ориентационной работы с обучающимися в направлении «Профессиональная диагностика суворовцев» необходимые мероприятия реализуются преимущественно на первом курсе обучения в училище. Учитывая, что до момента зачисления в училище кандидаты на обучение и их родители (законные представители) многократно информируются об основной цели деятельности образовательной организации (подготовка обучающихся к службе в ОВД и поступлению на обучение в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении МВД России), профессиональная диагностика суворовцев проводится для выявления степени мотивации каждого суворовца к успешному обучению в училище, поступлению после окончания училища в ведомственные образовательные организации высшего образования.

Диагностика осуществляется с применением следующих форм:

- наблюдение за деятельностью обучающихся;
- изучение документов, характеризующих обучающихся;
- индивидуальная беседа с обучающимся;
- анкетирование обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- изучение результатов учебной деятельности обучающихся;

- обмен информацией с сотрудниками и работниками училища, родителями (законными представителями) обучающихся, другими обучающимися;

- мониторинг поведения суворовцев в социальных сетях.

Результаты мероприятий профессиональной диагностики обобщаются учебным отделом и отделом по работе с личным составом училища. По результатам обобщения вырабатываются рекомендации о проведении коррекционных мероприятий с суворовцами или ставится вопрос о целесообразности их дальнейшего обучения в училище.

Реализация направления «Профессиональное просвещение суворовцев, их родителей (законных представителей) и консультирование по проблемам профориентации» осуществляется с применением следующих форм:

- информирование суворовцев, их родителей (законных представителей) о деятельности образовательных организаций высшего образования МВД России, реализуемых в них специальностях и направлениях подготовки, порядке поступления и особенностях обучения в них (в том числе информирование с использованием средств наглядно-художественного оформления, организация показа видеофильмов о деятельности вузов, распространение периодических печатных изданий вузов и т. п.);

- организация выездов суворовцев для участия в днях открытых дверей, проводимых в вузах МВД России;

- информирование суворовцев, их родителей (законных представителей) о структуре, основных задачах и специфике деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, имеющихся профессиях в системе МВД России, особенностях службы в различных должностях;

- организация выездов суворовцев в подразделения территориальных ОВД МВД России с целью ознакомления с особенностями будущей профессии;

- проведение встреч с выпускниками училища – курсантами вузов МВД России и (или) сотрудниками ОВД, а также сотрудниками ОВД, не являющимися выпускниками училища;

- организация самостоятельного изучения суворовцами основ будущей профессиональной деятельности в период летних каникул после окончания 2 курса обучения с обязательной оценкой результатов проделанной суворовцами работы;
- организация просмотров художественных фильмов, в которых представлен положительный образ сотрудника ОВД;
- доведение до сведения обучающихся выпускного курса, их родителей (законных представителей) плана комплектования образовательных организаций системы МВД России;
- проведение инструктажей обучающихся выпускного курса, их родителей (законных представителей) о порядке оформления документов для поступления на службу в ОВД, порядке прибытия на вступительные испытания в вузы МВД России, порядке подготовки и сдачи вступительных испытаний;
- консультирование обучающихся выпускного курса по вопросам психологической подготовки к поступлению в вузы МВД России;
- участие суворовцев в иных мероприятиях, проводимых в училище, способствующих освоению ими основ будущей профессиональной деятельности.

Качество мероприятий по направлению деятельности «Организация профессиональных проб» является особенно важным, так как в процессе его реализации обучающиеся приобретают опыт будущей профессиональной деятельности, определяют, соответствует ли характер данной деятельности приобретённым ими знаниям и умениям.

Профессиональные пробы в училище представляют собой профессиональные испытания или профессиональные проверки, моделирующие элементы профессиональной деятельности сотрудника ОВД, способствующие сознательному обоснованному выбору профессии.

Мероприятия в данном направлении проводятся с обучающимися на 2 и 3 курсе обучения в училище:

- участие обучающихся 2 курса в конкурсе МВД России «Наследники Победы»;

- учебная практика обучающихся 2 курса;
- командно-тактическая игра среди обучающихся 3 курса;
- тренинговые занятия с обучающимися 3 курса.

«Наследники Победы» – ежегодный конкурс суворовцев и кадет общеобразовательных организаций МВД России, организуемый ДГСК МВД России, проводится в два этапа: предварительный (проводится в училище в январе – марте) и заключительный (проводится на базе образовательных организаций высшего образования МВД России в апреле – мае). В рамках конкурса проходят состязания по служебно-прикладным видам спорта, специальные игры, учения и иные мероприятия, направленные на развитие навыков будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Учебная практика обучающихся 2 курса является составной частью образовательной деятельности училища и проводится с использованием загородной территории училища в конце учебного года. Рабочая программа практики разрабатывается циклом специальных дисциплин и физической подготовки. В рамках освоения рабочей программы обучающиеся изучают начальный профессиональный опыт в различных специальностях сотрудников ОВД.

Командно-тактическая игра проводится в первой четверти на третьем году обучения в формате ролевого квеста-головоломки. Из обучающихся выпускного курса формируются команды, представляющие собой учебные отделы полиции (в каждой команде назначаются руководители, сотрудники дежурной части, участковые уполномоченные, оперуполномоченные, следователи, эксперты-криминалисты). Перед суворовцами ставится задача раскрыть совершённое на обслуживаемой территории условное преступление (по сценарию заранее разработанной легенды), оформить при этом все необходимые служебные документы. К руководству учебными отделами полиции привлекаются сотрудники и ветераны ОВД.

Тренинговые занятия с обучающимися 3 курса направлены на развитие навыков психологической саморегуляции у обучающихся выпускного курса, необходимых для успешного поступления в вузы МВД России и дальнейшего успешного освоения образовательных программ высшего образования

## ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

В третьей главе предложены практические мероприятия по реализации педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ и основные направления совершенствования образовательной деятельности, связанной с повышением эффективности профессиональной ориентационной работы.

В первом параграфе подвергнут анализу наметившийся кризис в современном состоянии профессиональной ориентационной работы, а также факты сбоя в системе комплектования ведомственных образовательных организаций. Анализ показал отсутствие системы информационной пропагандистской работы, направленной на эффективную профессиональную агитацию поступления в образовательные организации среднего общего и высшего образования МВД России и дальнейшего прохождения службы в ОВД. В качестве решения выявленной проблемы предложено принятие управленческих организационно-кадровых решений по созданию обновлённой системы профессионального просвещения, агитации и популяризации службы в ОВД.

Во втором параграфе аргументируется вывод, что для осознанного выбора суворовцем профессии необходимо выполнение трёх условий: соответствие выбора профессии предметным интересам выпускника СВУ; адекватное представление воспитанника о своих способностях; адекватная оценка им своих возможностей.

С учётом этого предложены следующие организационно-управленческие меры по модернизации образовательной деятельности СВУ:

1. Создать и реализовать лично-ориентированную модель учебно-воспитательного процесса, актуализирующую личностный потенциал обучающихся и предоставляющую им возможность выбора индивидуальной образовательной траектории подготовки к службе в ОВД;

2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки суворовцев 1 курса (9 класс), способное обеспечить благоприятные условия образовательной среды для оптимального выбора профиля обучения на третьей ступени общего образования;

3. Спроектировать учебный план, предусматривающий возможность получать образование по отдельным учебным предметам по принципу профильной дифференциации, по результатам сдачи ОГЭ предоставить суворовцам право выбора обучения на одном из двух учебных профилей (например, социально-экономическом или юридическом) в соответствии с их желаниями и реальными способностями;

4. В целях внутреннего контроля и определения уровня остаточных знаний суворовцев, а также проверки объективности их оценивания в учебном плане и графике учебного процесса предусматривать текущий контроль знаний в течение всего учебного года для всех курсов, а для обучающихся 2 курса (10 класс) по окончании учебного года осуществлять промежуточную аттестацию по профильным предметам;

5. В структуре рабочей программы предмета профессиональной ориентационной направленности «основы начальной профессиональной подготовки» запланировать осуществление проектной деятельности обучающихся на 2 и 3 курсах(подготовка курсовой и выпускной работ по выбранной теме) как основную форму введения в профессию и осознанного самоопределения по направлению подготовки в вузе;

6. Для решения задач социализации суворовцев, обеспечения условий их творческой самореализации, приобретения конкурентных преимуществ организовать реализацию программ дополнительного образования (подготовка к участию и участие во Всероссийском военно-спортивном сборе воспитанников СВУ МВД России и др.);

7. В рамках подготовки к выпускным государственным экзаменам и вступительным испытаниям в вузы предусмотреть независимую оценку уровня готовности выпускников СВУ по профильным предметам (например, при участии

региональных Центров мониторинга образования по месту дислокации училищ), а также методическую систему коррекции выявленных пробелов в подготовке суворовцев.

В третьем параграфе рассматривается комплекс условий обеспечивающих эффективную профессиональную ориентацию воспитанников СВУ МВД России, а также критерии эффективности данной работы.

Определено, что для достижения целей обучения воспитания суворовцев в СВУ необходимо осуществить следующие программные мероприятия:

1. Определить этапы, предусматривающие логическую последовательность в достижении образовательных целей, с учётом того, что только эффективное решение задач на предыдущем этапе создаёт необходимую основу и обязательные условия для успешного решения задач следующего этапа;

2. Обеспечить непрерывное функциональное взаимодействие педагогических субъектов профессиональной ориентационной работы (структурные подразделения училища, должностные лица, педагогические работники) с воспитанниками на всех этапах профессиональной ориентации;

3. Подготовить необходимые дидактические и методические материалы, определить средства и формы педагогического сопровождения профессиональной ориентации на каждом этапе профессиональной ориентации.

Предлагаемый организационно-управленческий комплекс не рассматривается как исчерпывающий. Поиск новых подходов и решений по совершенствованию педагогической поддержки профессионального самоопределения воспитанников должен осуществляться своевременно как реакция на возникающие проблемы. Эту деятельность в настоящее время можно осуществлять в следующих направлениях:

1. Содержательном – интеграция образовательных областей и внеучебной деятельности, вариативность профильной подготовки;

2. Организационном – организация социального партнёрства;

3. Диагностическом – совершенствование мониторинговых исследований.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертант, опираясь в своём исследовании на научные положения и собственный многолетний опыт работы в этой области, делает попытку выстроить целостную педагогическую систему, способную постоянно функционировать в структуре МВД России в интересах пополнения её подразделений профессионально ориентированной молодёжью, обучающейся в ведомственных образовательных организациях.

Разработка целостной педагогической системы, обеспечивающей основные направления развития профориентации, основывается на теоретическом осмыслении опыта и решении неотложных практических задач в организации этой работы на современном этапе.

Выделим факторы, формирующие обоснование необходимости модернизации педагогической системы профессиональной ориентации воспитанников СВУ МВД России на современном этапе их деятельности:

- изменена система ГИА выпускников общеобразовательных организаций, отменены льготы для выпускников СВУ;
- поступление в ведомственные вузы осуществляется по результатам ЕГЭ и сдачи дополнительных экзаменов по физической подготовке и профильному предмету;
- единственным результатом, объективно демонстрирующим уровень подготовки суворовцев-выпускников, в настоящее время нужно считать количество набранных ими баллов на ЕГЭ и дополнительных экзаменах в высших образовательных организациях;
- конкурентоспособность как интегральная характеристика качеств личности выпускника и результат образовательной деятельности должна соответствовать идеальному образу – «портрету выпускника СВУ».

Педагогическая система профессиональной ориентации воспитанников СВУ в «идеальном варианте» должна обеспечивать разрешение следующих противоречий:

– между потребностью МВД России в компетентных, профессионально подготовленных кадрах сотрудников ОВД и имеющимися несовершенствами системы профессиональной ориентации в СВУ МВД России;

– между целями реализации гражданами права получения всестороннего, гармоничного образования в форме обучения в СВУ и предусмотренными Уставом целями деятельности училища по подготовке к службе в ОВД и поступлению выпускников в образовательные организации МВД России;

– между накопившейся совокупностью научных знаний и опытом практической деятельности по профориентации суворовцев, подготовкой их к поступлению в ведомственные образовательные организации, с одной стороны, и перманентно меняющимися социально-экономическими приоритетами общества, с другой;

– между необходимостью решения задач ранней профессиональной ориентации воспитанников СВУ и недостаточно точным пониманием её сущности, отсутствием необходимой квалификации субъектов этой работы;

– между индивидуальными устремлениями личности обучающегося, его социально-психологическим потенциалом и необходимостью в период обучения в СВУ сознательного выбора дальнейшего пути самореализации и социализации.

СВУ МВД России являются ведомственными образовательными организациями, полномочия учредителя от имени МВД делегированы ДГСК МВД России, в том числе вопросы утверждения программ развития СВУ, образовательных программ, реализуемых в них. В настоящее время приказом МВД России созданы учебно-методические секции по видам образовательных программ на базе ведущих ведомственных образовательных организаций, определены организационные основы их деятельности и методические направления. На базе Астраханского СВУ создана учебно-методическая секция

общеобразовательных программ. Эти формирования наделены полномочиями субъектов, реализующих функции поиска проблем и выработки приемлемых решений для последующего информирования ДГСК с целью совершенствования деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка.

Таким образом, вопросы совершенствования деятельности СВУ могут решаться на четырёх основных уровнях:

- на ведомственном уровне в лице ДГСК МВД России должны определяться векторы развития общеобразовательных организаций и их педагогических систем;

- на уровне учебно-методических секций (надучилищный уровень) изучается передовой опыт для последующей адаптации его в условиях конкретного СВУ;

- на уровне руководства общеобразовательных организаций разрабатываются формирующие приоритеты;

- на уровне педагогических коллективов СВУ с учётом их профессионализма, творческого потенциала и зрелости апробируются и внедряются педагогические технологии, методы, организационные формы, реализуются другие практически целесообразные педагогические мероприятия.

По мнению В.Я. Кикотя одним из эффективных путей совершенствования управления подготовкой кадров для службы в ОВД является применение новых педагогических технологий. Однако, активное их внедрение в учебный процесс образовательных организаций системы МВД России предопределяет необходимость упорядочения и регулирования инновационного потока, его качественную апробацию, придание ему глубины, системности, самодостаточности. Представляется принципиально важным применение методологии системного подхода и принципов теории управления, позволяющих

рассматривать идею применения новых педагогических технологий как фактора управления подготовкой кадров для службы в ОВД<sup>144</sup>.

Анализ причин и обстоятельств негативных явлений, связанных с неэффективной образовательной деятельностью, определяет направления совершенствования педагогической системы профессиональной ориентации в СВУ:

- увеличение конкурса при поступлении с целью повышения конкуренции и качества отбора;
- повышение эффективности профессионального консультирования и диагностики индивидуальных психологических установок на возможную профессиональную деятельность;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения и социального партнёрства в реализации личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательной деятельности;
- обеспечение вариативности в выборе индивидуальной траектории получения образования;
- повышение роли дополнительных общеразвивающих программ путём обеспечения их качества, обновляемости и актуальности в целях повышения уровня подготовленности выпускников к службе в ОВД;
- внедрение проектной деятельности обучающихся, так называемого продуктивного образования, направленного на исследование будущей профессии;
- повышение качества медико-санитарного обеспечения образовательной деятельности.

Предлагается выделить основные компоненты образовательной деятельности в СВУ, наличие которых позволяет создать условия для совершенствования педагогической системы профориентационной работы:

---

<sup>144</sup> Кикоть, В.Я. Система научного обеспечения профессиональной подготовки слушателей вузов МВД России : дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Кикоть Владимир Яковлевич. – Санкт-Петербург. 1998. – С. 361.

- комплексная характеристика личности и уровень подготовки, предъявляемые к выпускнику СВУ, принятые за эталон, так называемый «портрет выпускника»;

- система диагностики и наблюдения за динамикой формирования личности воспитанника, а также внутренний контроль и оценка качества деятельности структурных подразделений и должностных лиц училища, реализующих мероприятия, направленные на развитие суворовцев;

- этапы в построении учебного процесса с их задачами, целями, формами, методами;

- дополнительные общеразвивающие программы, программа воспитания и социализации, направленные на реализацию профессиональной ориентационной работы в СВУ.

Важным в решении проблем эффективности профориентационной деятельности как с субъективной, так и с объективной стороны является то, что наличие академической успеваемости должно быть важным фактором мотивации выбора профессии, но совершенно недостаточным. Задачи самоопределения могут быть успешно решены только при выполнении как минимум двух условий:

- комфортности образовательной среды, созданной в СВУ с целью реализации деятельностного подхода в образовании, стимулирования творческой конкуренции среди воспитанников;

- степени соответствия интересов и ожиданий суворовцев реально созданным условиям, максимально способствующим личностному росту, индивидуальному развитию, персональным достижениям и удовлетворению потребности в самореализации.

Для обеспечения этих условий в СВУ должен быть, во-первых, создан механизм внутреннего контроля за деятельностью основных субъектов профориентационной работы с целью определения соответствия форм, методов и результатов их работы уровню, позволяющему эффективно решать задачи учебно-воспитательного процесса и добиваться целей профессиональной ориентации воспитанников. Во-вторых, в рамках работы по психолого-

педагогическому сопровождению должна быть создана система мониторинга развития профессионально-значимых качеств личности суворовца, обеспечивающая изучение его внутренних потребностей с целью своевременного и эффективного разрешения возможных проблем и трудностей, связанных с выбором профессии, в течение всего срока обучения и воспитания в СВУ.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК****Нормативные акты и официальные документы**

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. – 25.12.1993 – № 237.
2. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ // Российская газета. – 07.12.2011. – № 275 (5651).
3. О внесении изменений в статьи 11 и 20 Федерального закона «О статусе военнослужащих» и статью 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 14.12.2015 № 370-ФЗ. // Российская газета. – 16.12.2015. – № 284 (6855).
4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. – 31.12.2012. – № 303 (5976).
5. О занятости населения в Российской Федерации : закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 // Российская газета. – 06.05.1996. – № 84.
6. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики : указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 // Российская газета. – 09.05.2012. – № 102.
7. О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодёжи и улучшении условий работы общеобразовательной школы : постановление ЦК КПСС, Совета министров СССР от 12.04.1984 № 313 // Свод законов СССР. – 1990. – Т. 3. – С. 254-2.
8. О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации : постановление Совета Народных Комиссаров СССР и ЦК ВКП(б) от 21.08.1943 № 901 [Электронный ресурс] URL: <https://zakonbase.ru/content/base/92339?print=1>.
9. О порядке приёма в суворовские военные и нахимовские военно-морские училища : постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР от 25.05.1956 № 720.

10. Об осуществлении мониторинга системы образования : постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 33. – Ст. 4378.

11. Об утверждении Положения о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах и Положения о военно-музыкальных училищах и музыкальных кадетских корпусах : постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.1996 № 696 (ред. от 31.03.2005) // Российская газета. – 28.08.1996. – № 163.

12. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития : постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 // Собрание законодательства РФ. – 23.11.2015. – № 47. – Ст. 6602.

13. Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации : постановление Правительства Российской Федерации от 06.12.2012 № 1259 // Российская газета. – 12.12.2012. – № 286.

14. Об утверждении Типового положения о суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах : постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2008 № 328 (с изм. от 04.05.2012) // Собрание законодательства РФ. – 12.05.2008. – № 19. – Ст. 2169.

15. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей : распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 15.09.2014. – № 37. – Ст. 4983.

16. Об утверждении Основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации : постановление Министерства труда Российской Федерации от 29.08.1995 № 47 // СПС «КонсультантПлюс».



17. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации : постановление Министерства труда Российской Федерации от 27.09.1996 № 1. Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 № 1186 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 1996. – № 10.

18. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования : приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 // СПС «КонсультантПлюс».

19. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 05.05.2018 № 275 (в ред. приказа Министерства внутренних дел Российской Федерации от 14.08.2018 № 523) // СТРАС «Юрист».

20. Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 01.02.2018 № 50 // СТРАС «Юрист».

21. О ежегодном конкурсе суворовцев и кадетов федеральных государственных образовательных организаций со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «кадетский корпус», находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, «Наследники победы» : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 10.05.2016 № 232 // СТРАС «Юрист».

22. О мерах по реализации в органах внутренних дел Российской Федерации постановления Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 года № 1259 : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 01.10.2014 № 840 дсп.

23. О некоторых вопросах поступления граждан Российской Федерации на службу в органы внутренних дел Российской Федерации : приказ

Министерства внутренних дел Российской Федерации от 18.07.2014 № 595 // СТРАС «Юрист».

24. Об организационно-штатных вопросах суворовских военных училищ МВД России : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 14.12.2015 № 1179 (в ред. приказов Министерства внутренних дел Российской Федерации от 25.04.2016 № 210, от 09.06.2016 № 308, от 27.12.2016 № 906, от 19.04.2017 № 215, от 23.01.2018 № 31) // СТРАС «Юрист».

25. Об организационных вопросах образовательных организаций МВД России : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 25.06.2015 № 707 // СТРАС «Юрист».

26. Об усилении контроля за организацией и проведением образовательными учреждениями МВД России вступительных испытаний : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 29.03.2013 № 173 дсп.

27. Об утверждении Инструкции о проведении мониторинга федеральных государственных образовательных организаций со специальным наименованием «суворовское военное училище» и «кадетский корпус», находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 19.12.2016 № 854 // СТРАС «Юрист».

28. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования : приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 27.

29. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 13.11.2013 № 1030 дсп.

30. Об утверждении перечня вступительных испытаний при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета : приказ Министерства образования и

науки Российской Федерации от 04.09.2014 № 1204 // Российская газета. – 21.11.2014. – № 266.

31. Об утверждении Перечня информации о деятельности образовательных организаций системы МВД России для размещения в открытых информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МВД России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также Порядка размещения этой информации : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 28.06.2013 № 490 // Российская газета. – 14.10.2013. – № 230.

32. Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2017/18 учебный год : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.10.2017 № 1002 // Российская газета. – 09.11.2017. – №253.

33. Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 // Российская газета. – 19.02.2014. – № 38.

34. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008. Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468 // Российская газета. – 11.12.2013. – № 279.

35. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием «суворовское военное училище»,

находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 15.06.2015 № 682 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 19.10.2015. – № 42.

36. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 31.03.2015 № 385 // СТРАС «Юрист».

37. Об утверждении Порядка приёма в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 12.03.2015 № 321 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 07.09.2015. – № 36.

38. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 // Российская газета. – 14.02.2014. – № 34.

39. Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 // Российская газета. – 12.07.2013. – № 151.

40. Об утверждении Порядка разработки и утверждения должностных регламентов (должностных инструкций) и их примерной формы : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 25.09.2012 № 886 // Российская газета. – 28.11.2012. – № 274.

41. Об утверждении Устава федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Астраханское суворовское военное училище

Министерства внутренних дел Российской Федерации» : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 31.03.2015 № 388 // СТРАС «Юрист».

42. Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 28.02.2011. – № 9.

43. Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613) // Российская газета. – 21.06.2012. – № 139.

44. О необходимости проведения психологической подготовки к ГИА обучающихся выпускных классов общеобразовательных организаций : письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2015 № 10-30 // Официальные документы в образовании. – Май, 2015. – № 14.

45. О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.07.2011 № МОН-П-1968.

46. Концепция кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел.

47. Изменения в системе подготовки кадров МВД России, направленные на повышение эффективности образования и науки : план мероприятий («дорожная карта»).

48. Об установлении минимального количества баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации МВД России, входящие в состав ОВД Российской Федерации : распоряжение МВД России от 12.10.2015 № 1/8243.

49. Распоряжение МВД России от 31.12.2013 № 1/12612 дсп.
50. О наборе на обучение в образовательные организации МВД России : распоряжение МВД России от 25.02.2016 №1/1516.
51. Распоряжение МВД России от 20.02.2017 № 1/1986.
52. [Электронный ресурс] / Президент России. Образование для инновационных обществ в XXI веке. URL: <http://www.kremlin.ru/text/docs/2006/07/108823.shtml>.
53. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию на 2018 год. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>.

### **Научная и монографическая литература**

54. Адамский, А. И. Сетевое партнерство в образовании / А. И. Адамский. – Москва : Эврика, 2004. – 144 с.
55. Акопова, А. С. Детско-взрослая образовательная общность: диагностика и развитие [Текст] / А. С. Акопова, Е. Ю. Иванова // НИИ инновационных стратегий развития общего образования: Вестник – 2010–2011. – М. : НИИ ИСРОО, Пушкинский институт, 2010–2011: Издательская программа «Школа будущего». – С. 259–260.
56. Александрова, В. Г. Интеграция деятельностного и гуманно-личностного подходов к современному образовательному процессу [Текст] / В. Г. Александрова // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2007. – № 2. – С. 44–54.
57. Алексеев, Н. А. Личностно ориентированное обучение в школе [Текст] / Н. А. Алексеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 332 с.
58. Амиров, Т. З. Дополнительное образование детей: история и современность : учеб.-метод. пособие / Т. З. Амиров, Р. Р. Гильванов. – Стерлитамак : ФОБОС, 2016. – 55 с.
59. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: монография / Ш. А. Амонашвили. – М : Педагогика, 1984. – 297 с.

60. Амосов, Н. М. Моделирование сложных систем: монография / Н. М. Амосов. – Киев : Наукова думка, 1968. – 88 с.
61. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Питер, 2016. – 288 с.
62. Андреев, В. И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
63. Анисимова, С. Г. К вопросу профессионального самоопределения сотрудников органов внутренних дел // Проблемы борьбы с преступностью в современных условиях российского общества : Материалы научно-практической конференции. – М., 1999. – С. 308–310.
64. Антонова, Л. Н. Педагогика поддержки: смысл, специфика, предназначение / Л. Н. Антонова // Мир психологии. – 2005. – № 1. – С. 178–184.
65. Архангельский, С. И. Вопросы измерения, анализа и оценки результатов в практике педагогических исследований: учебное пособие / С. И. Архангельский. – М. : Знание, 1975. – 43 с.
66. Асмолов, А. Г. Психология личности: монография / А. Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
67. Атутов, П. Р. Технология и современное образование [Текст] / П. Р. Атутов // Педагогика. – 1996. – № 2. – С. 11–14.
68. Афанасьев, В. В. Новые тенденции профориентации и перспективные модели профильного обучения [Текст] В. В. Афанасьев, С. М. Куницына, С. Л. Фролова // Академический вестник. – 2017. – № 1 (23). – С. 59–66.
69. Афанасьев, В. Г. Общество: системность, познание и управление: монография / В. Г. Афанасьев. – М. : Политиздат, 1981. – 432 с.
70. Афанасьева, Т. М. Ранняя ориентация или поздний самоанализ: монография / Т. М. Афанасьева. – М. : Молодая гвардия, 1972. – 158 с.
71. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса : монография / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.

72. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М., 1982. – 187 с.
73. Байденко, В. И. Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние : монография / В. И. Байденко. – М. : 1998. – 145 с.
74. Басов, М. Я. Личность и профессия (К научному обоснованию выбора профессии) : монография / М. Я. Басов. – М., Л. : Государственное издательство, 1926. – 68 с.
75. Батышев, С. Я. Прогностическая профориентация образования // Педагогика. – 1998. – № 6. – С. 22–27.
76. Батышев, С. Я. Реформы профессиональной школы (опыт, поиск, задачи, пути реализации) : монография / С. Я. Батышев. – М. : Высш. шк., 1987. – 343 с.
77. Бедерханова, В. П. Педагогическая система: теория, история, развитие : коллективная монография / В. П. Бедерханова, А. А. Остапенко. – М. : Народное образование, 2014. – 128 с.
78. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект : монография / В. А. Беликов. – М. : Владос, 2004. – 357 с.
79. Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика [Текст] / Д. А. Белухин. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – С. 305–322.
80. Березнева, В. П. Роль темперамента и характера при выборе профессии // Школа и производство. – 1985. – № 8. – С. 56–58.
81. Беспалько, В. П. О критериях качества подготовки специалиста / В. П. Беспалько // Вести высш. шк. – 1998. – № 1. – С. 3–8.
82. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения : монография / В. П. Беспалько. – М. : Изд-во ИПО МОРФ, 1995. – 336 с.
83. Беспалько, В. П. Природосообразная педагогика. [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : Народное образование, 2008. – 512с.
84. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии : монография / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.



85. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода : монография / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1993. – 270 с.
86. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2016. – 165 с.
87. Богоявленский, Д. Н. Психология усвоения знаний в школе [Текст] / Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская. – М. : Педагогика, 1972. – 208 с.
88. Богуславский, М. В. Реформы российского образования XIX-XX вв. как глобальный проект [Текст] / М. В. Богуславский // Вопросы образования. – 2006. – № 3. – С. 5–21.
89. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 399 с.
90. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
91. Бондаревская, Е. В. Антикризисная направленность современного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – М. : Педагогика, 2007. – № 3. – С. 3–14.
92. Бондаревская, Е. В. Прогностическая роль концепций личностно-ориентированного образования в развитии целостной педагогической теории / Научная школа чл.-корр. РАО, проф. Бондаревской Е. В. // Известия Южного отделения Российской академии образования. – Выпуск 1. – Ростов-на-Дону : Изд-во РГПУ, 1999.
93. Буданов, А. В. Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел : монография / А. В. Буданов. – М. : Академия управления МВД России, 1997. – 134 с.
94. Будка, Е. Я. Профобразование: итоги и ориентиры [Текст] / Е. Я. Будка // Профессионал. – 1998. – №1. – С.2–6.
95. Буряков, С. К. Институт образования как фактор модернизации современной России / С. К. Буряков // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 10. – С. 63–67.

96. Бутузова, О. Г. Деятельность образовательных учреждений по профессиональной ориентации школьников [Текст] : Методические рекомендации / О. Г. Бутузова. – М. : Изд-во Соуо. – 2008. – С.18–19.

97. Васильев, В. В. Ценностные основания построения непрерывного образования в образовательных организациях МВД России: постановка проблемы / В. В. Васильев, С. А. Майорова, Е. А. Вызулин // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2016. – № 4(39). – С. 115–118.

98. Винокур, А. Ю. Индивидуальные особенности принятия решения о выборе профессии и их учёт в профконсультации (Психолого-педагогические проблемы профориентационной работы) : учебное пособие / А. Ю. Винокур. – Сыктывкар : СГУ, 1989. – 69 с.

99. Волков, В. И. Цели и задачи системы профессиональной подготовки кадров на современном этапе [Текст] / В. И. Волков // Вестник Удмурского университета. – 2015. – Т. 25. – Вып. 1. – С. 20–29.

100. Воробьев, Н. Е. Сущностная характеристика профессиональной ориентации в социально-педагогическом аспекте / Н. Е. Воробьев, Л. В. Гузенко // Известия Волгоград. гос. пед. ун-та. – 2011. – № 6. – С. 43–47.

101. Воронин, И. В. Представление об эффективности профориентационной работы у подростков [Текст] / И. В. Воронин // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 5. – С. 101–110.

102. Воронина, Е. В. Педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников / Е. В. Воронина // Концепт. – 2013. – № 4 (20). – С. 94–99.

103. Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика [Текст]: учебное пособие для университетов, педагогических институтов, институтов повышения квалификации работников образования / Б. Л. Вульфсон, З. А. Малькова. – М., 1997. – 256 с.

104. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В .В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 1991. – 480 с.

105. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл : Эксмо, 2003. – 1134 с.
106. Вызулин, Е. А. Педагогические условия патриотического воспитания обучающихся в ведомственных общеобразовательных организациях МВД России / Е. А. Вызулин, Н. И. Мусина, Т. Г. Мухина // Формирование патриотизма у молодёжи средствами социально-культурной деятельности: векторы исследовательских и практических перспектив : мат-лы междунар. электрон. науч.-практ. конф. – Н. Новгород, 2016. – С. 225–229.
107. Газман, О. С. Новые ценности в образовании / О. С. Газман. – Санкт-Петербург : Агентство образоват. сотрудничества, 2005. – С. 19–24.
108. Галагузова, М. А. Выбор специальности в условиях многоуровневой системы высшего педагогического образования: монография / М. А. Галагузова. – Екатеринбург : Прогресс, 1997. – 131 с.
109. Гейжан, Н.Ф., Кочин А.А., Мусин Я.Н., Витольник Г.А. Педагогика: курс лекций. СПб.: Н.Ф. Гейжан, А.А. Кочин, Я.Н. Мусин, Г.А. Витольник. – Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2011. - 152 с.
110. Гершунский, Б. С. Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры: Прогностическая гипотеза образовательного триумфа / Б. С. Гершунский. – М. : МПСИ, 1997. – 120 с.
111. Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Р. Гинзбург // Вопросы педагогики. – 1994 – № 3. – С. 43–52.
112. Горлинский, И. В. Инновационные педагогические технологии в юридическом образовании / И. В. Горлинский // Сборник статей межвузовской научно-практической конференции. – М., 2004. – С. 55–62.
113. Горлинский, И. В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути её развития : монография / И. В. Горлинский. – М. : Академия управления МВД России, 1999. – 290 с.

114. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1986. – С. 62.
115. Дарков, С. К. Кадетские корпуса. Суворовские военные училища. Продолжение традиций? / С. К. Дарков. – М. : ЕВСТИ, 2011. – 174 с.
116. Дергачёв, А. В. Возрастные и индивидуальные особенности курсантов колледжа милиции и их проявления в учебно-воспитательном процессе / А. В. Дергачёв // Сборник статей научно-практической конференции. – Ижевск, 2002. – С. 101–104.
117. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. Сравнительная педагогика [Текст] / А. Н. Джуринский / Моск. пед. гос. ун-т. – Москва : Прометей, 2009. – 36 с.
118. Дрягин, А. Памятная встреча / А. Дрягин // Коммунист Вооружённых Сил. – 1975. – № 21. – С. 35–38.
119. Ермак, М. А. Историко-педагогический анализ развития системы обучения и воспитания кадет в России / М. А. Ермак // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – № 2 (54). – С. 202–205.
120. Живлюк, А. П. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях формируемой учреждением дополнительного образования образовательной сети [Текст] / А. П. Живлюк // Евразийский Союз Учёных, Педагогические науки. – 2015. – № 3 (12). – С. 13-14.
121. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] / В. И. Загвязинский. – М., 2001. – С. 35.
122. Занков, Л. В. Дидактика и жизнь [Текст] / Л. В. Занков. – М. : Просвещение, 1968. – 176 с. – (Акад. пед. наук СССР. Ин-т теории и истории педагогики).
123. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л. В. Занков. – М. : Новая школа, 1996. – 432 с.
124. Захаров, Ю. А. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования [Текст] / Ю. А.

Захаров, Н. Э. Касаткина, Б. П. Невзоров, Т. М. Чурекова / Отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 1996. – 160 с.

125. Зеер, Э. Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Издательство УГППУ, 2000. – 258 с.

126. Зеер, Э. Ф. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в современных социально-экономических условиях [Текст] / Э. Ф. Зеер // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 3–4 (46–47). – С. 30–37.

127. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

128. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) [Текст] / В. П. Занков : учеб. пособие. / при участии С. Ф. Горбова, Н. Д. Гордеевой. – М. : Гардарики, 2002. – 431 с.

129. Иванов, А. Пути развития культурной среды общеобразовательной школы [Текст] / А. Иванов // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 3. – С. 25 – 38.

130. Иванова, Е. Служители Фемиды из детства / Е. Иванова // Милиция. – № 6. – 2004. – С. 32–33.

131. Иванова, Н. В. Психолого-педагогические исследования образовательной среды школы: направления и перспективы [Текст] / Н. В. Иванова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 10–2. – С. 132–136.

132. Ильин В. С. Формирование личности школьника (целостный процесс) [Текст] / В. С. Ильин. – М. : Педагогика, 1984. – 144 с.

133. Караваев, А. Ф. Основы профессионального становления сотрудников органов внутренних дел : монография / А. Ф. Караваев. – Омск : Омская академия МВД России, 2014. – 296 с.

134. Караваев, А.Ф. Профессиональное призвание как проблема правоохранительных органов / А. Ф. Караваев, А. Н. Харитонов // Психопедагогика в правоохранительных органах : учебно-практический журнал. – Омск. – 1995. – № 1. – С. 38–40.

135. Кармазина, Н. В. Профессиональное самоопределение: история вопроса [Текст] / Н. В. Кармазина, Т. В. Шушара, Т. В. Коваль // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2016. – № 2 (34). – С. 23–28.

136. Карпенко, О. М. К вопросу о компетентностном подходе в российском образовании. [Текст] / О. М. Карпенко, О. И. Лукьяненко, Л. И. Денисович, М. Д. Бершадская // Инновации в образовании. – 2004. – № 6. – С. 5–13.

137. Касаткина, Н. Э. Проблемы профессионального самоопределения учащейся молодежи на этапе модернизации современной школы [Текст] / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 2 (10). – С. 29–32.

138. Касаткина, Н. Э. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях регионального рынка труда как фактор устойчивой занятости [Текст] / Н. Э. Касаткина, Е. А. Пахомова, Е. Л. Руднева // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 31. – С. 181–188.

139. Кикоть, В. Я. Проблемы управления и пути развития профессиональной подготовки слушателей вузов МВД России : монография / В. Я. Кикоть. – СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 1997. – 207 с.

140. Климов, Е. А. Книга для учащихся старших классов средней школы [Текст] / Е. А. Климов. – 2-е изд, доп. и дораб. – М. : Просвещение, 1999. – 159 с.

141. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – Ростов на Дону : Феникс, 1996. – 512 с.

142. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – М., 2004. – 304 с.

143. Кобозев, А. А. Молодёжная политика Российской Федерации в сфере подготовки кадров органов внутренних дел : сборник статей / А. А. Кобозев. – М. : Академия управления МВД России, 2004. – С. 45–51.
144. Ковалёв, Г. А. Психологическое развитие ребёнка и жизненная среда [Текст] / Г. А. Ковалёв // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 13–23.
145. Козырев, С. А. Патриотическое воспитание в суворовских военных училищах войск НКВД (МВД) СССР (на основе архивных документов) / С. А. Козырев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 4 (72). – С. 172–178.
146. Колосницына, М. Г. Модернизация российского образования. Ресурсный потенциал и подготовка кадров. [Текст] / М. Г. Колосницына, И. Г. Дежина, С. А. Беляков, Н. А. Скороварова, Г. И. Беляев, Т. Л. Клячко, И. А. Рождественская – М. : Издательство ГУ-ВШЭ, 2002. – 182 с.
147. Коротков, Э. М. Инновационное образование для инновационной экономики [Текст] / Э. М. Коротков // Alma Mater. – 2010. – № 7. – С. 6–13.
148. Котенев, И. О. Концептуальные основы развития ведомственного профессионального психологического отбора / И. О. Котенев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 1 (56). – С. 117–121.
149. Краевский, В. В. Методология педагогики : пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, – 2001. – 244 с.
150. Краевский, В. В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? / В. В. Краевский. – Волгоград : Перемена, 1996. – 85 с.
151. Кубышко, В. Л. Бережное отношение к кадрам – важнейшее правило в работе с личным составом / В. Л. Кубышко // Журнал Министерства внутренних дел Российской Федерации «Полиция России». – Спецвыпуск. – Февраль, 2018. – С. 36.
152. Кудрявцев, Т. В. Влияние характерологических особенностей личности на динамику профессионального самоопределения / Т. В. Кудрявцев, А. В. Сухарев // Вопросы психологии. – 1985. – № 1. – С. 86–93.

153. Кукушин, В. М. Полицейская деонтология : монография / В. М. Кукушин. – М. : Академия управления МВД России, 2003. – 106 с.
154. Лазарев, В. С. Системное развитие школы [Текст] / В. С. Лазарев. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
155. Лебедева, А. Профессиональное образование после 9-го класса выбирают 45 % российских школьников [Электронный ресурс] / А. Лебедева // ИТАР-ТАСС. – 15 января 2015. – URL: <http://tass.ru/obschestvo/1699448>.
156. Лебедева, В. П. Психодидактические аспекты развивающего образования [Текст] / В. П. Лебедева, В. А. Орлов В.А., В. И. Панов // Педагогика. – 1996. – № 6. – С. 25–30.
157. Леднёв, В. С. Содержание общего среднего образования: проблемы структуры. [Текст] / В. С. Леднёв. – М., 1980.
158. Леонидова, Н. Д. На путях к личностно-ориентированному обучению: мнения и опыт / Н. Д. Леонидова // Мир образования образование в мире : научно-методический журнал. – 2002. – № 1. – С. 120–137.
159. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1975. – 304 с.
160. Макаренко, А. С. Марш тридцатого года [Текст] / А. С. Макаренко: Книга для учителя / Сост. и авт. коммент. В.Г. Бейменсон. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1988. – 287 с. – ил.
161. Маркова, С. М. Проблемы развития профессионального образования России [Текст] / С. М. Маркова // Образование и наука. – 2007. – № 2 (44) – С. 37–42.
162. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики [Текст] / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1997. – 430 с.
163. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А. М. Матюшкин. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 392 с.
164. Митина, Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 28–38.



165. Митюрникова, Л. А. Комплексная система профессиональной ориентации молодёжи как социальный институт общества : монография / Л. А. Митюрникова. – М., 2007. – 163 с.
166. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи: лекции по социальной и политической психологии. – СПб., 2004. – 112 с.
167. Назимов, И. Н. Профориентация между прошлым и будущим / И. Н. Назимов // Школа и производство. – 1997. – № 1. – С. 89–96.
168. Наливайко, Н. В. Категория «образовательное пространство» для становления концепции философии образования [Текст] / Н. В. Наливайко // Философия образования для XXI века. – 2001. – № 1. – С. 63–68.
169. Немировский, В. Г. Образ желаемого будущего как фактор формирования социально-профессиональной ориентации подростков / В. Г. Немировский // Социологические исследования. – 1984. – № 2. – С. 85–89.
170. Немова, Н. В. Школа достижений: начало пути к успеху [Текст] / Н. В. Немова. – М. : Сентябрь, 2002. – 160 с.
171. Николаев, В. А. Социальное проектирование и программирование деятельности школьника : Программа метапредметного курса [Текст] / В. А. Николаев. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 24 с.
172. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование [Текст] / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2008. – 136 с.
173. Новиков, А. М. Принципы построения системы непрерывного профессионального образования / А. М. Новиков // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 11–18.
174. Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития [Текст] / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2000. – 268 с.
175. Панина, С. В. Управление профориентационной работой в общеобразовательной организации в условиях ФГОС [Текст] / С. В. Панина // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 1 (18) – С. 147–151.
176. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст] / В. И. Панов. – СПб. : Питер, 2007. – С. 68–84.

177. Парсонс, Т. Система современных обществ / Пер. с англ. Л. А. Седова и А. Д. Ковалева / под ред. М. С. Ковалевой. – М. : Аспект Пресс, 1997. – С. 127
178. Петров, В. Е. Профессионально-психологическая ориентация граждан Российской Федерации на службу в полицию / В. Е. Петров, С. А. Яковцов. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2012. – 40 с.
179. Петровский, А. А. Личность, деятельность, коллектив [Текст] / А. А. Петровский. – М., 1982. – С. 57.
180. Плеханов, А. М. Наследники А. В. Суворова. От кадетских корпусов России к суворовским военным училищам войск НКВД (МВД), КГБ СССР (1731-1960 гг.) : исторический очерк / А. М. Плеханов, А. А. Попов. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : РУСАКИ, 2001. – С. 71–72.
181. Поляков, А. Ф. Актуальные вопросы подготовки выпускников суворовских училищ к поступлению в образовательные организации высшего образования МВД России / А. Ф. Поляков // Журнал Министерства внутренних дел Российской Федерации «Вестник МВД России». – № 3. – 2017.
182. Поташник, М. М. Качество образования: жизнь постоянно актуализирует это понятие, обогащает его [Текст] / М. М. Поташник // Народное образование. – 2006. – № 4. – С. 163–171.
183. Практикум по социально-психологическому тренингу : практикум / под ред. Б. Д. Парыгина. – СПб. : Изд-во Михайлова, 2000. – С. 51–52.
184. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст] / Н. С. Пряжников : учебное пособие. – М., 2008. – 320 с.
185. Реморенко, И. М. Кризис системы образования и понятие «образовательная среда» [Текст] / И. М. Реморенко // Педагогика развития: социальная ситуация развития и образовательные среды : материалы конференции / Отв. за выпуск Б. И. Хасан. – Красноярск : РИО КрасГУ, 2006. – С. 29–39.
186. Роша, А. Н. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор в органах внутренних дел: учебное пособие / А. Н. Роша. – М. : Академия МВД СССР. – 1989. – 76 с.

187. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР : в 2 т. Т. 1. / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – С. 369.
188. Рысак, Л. И. Школа творческого развития личности [Текст] / Л. И. Рысак, Н. П. Капустин, Л. А. Комиссарова, С. М. Коровкина. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 96 с.
189. Савиных, В. Л. Профессиональное самоопределение подростков группы риска : монография / В. Л. Савиных. – Курган : Зауралье. – 2000. – 332 с.
190. Садовский, В. Н. Основы общей теории систем: логико-методологический анализ / В. Н. Садовский. – М. : Наука. – 1974. – 280 с.
191. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
192. Сериков, В. В. Личностно развивающее образование: мифы и реальность [Текст] / В. В. Сериков // Педагогика. Научно-практический журнал. – 2007. – № 10. – С. 3–12.
193. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии : монография / В. В. Сериков. – Волгоград, 1994. – 152 с.
194. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
195. Спириин, Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающее профессионально-педагогическое обучение и самообразование) : монография / Л. Ф. Спириин; ред. П. И. Пидкасистый. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 174 с.
196. Степанов, Е. Н. Методология моделирования воспитательных образовательных учреждений / Е. Н. Степанов // Педагогика. – 2001. – № 4. – С. 14–19.
197. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 527 с.

198. Струк, Е. Н. Инновационная парадигма образования в изменяющемся мире / Е. Н. Струк // Высшее образование для XXI века : Третья международная научная конференция. – М. : МосГУ, 2006. – С. 48–58.
199. Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 272 с.
200. Толоконников, Г. П. Суворовцы и нахимовцы навсегда : монография / Г. П. Толоконников. – М., 2013. – 716 с.
201. Толстых, Н. Н. Жизненные планы / Н. Н. Толстых // Вопросы психологии. – 1984. – № 3. – С. 79–86.
202. Тубельский, А.Н. Новая модель образования старшеклассников: опыт создания [Текст] / А. Н. Тубельский, М. Е. Кукушкин, М. В. Старостенкова. – М. : Сентябрь, 2001. – С. 4–100.
203. Улановская, И. М. Характеристика образовательной среды школы / Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / Под ред. В. В. Рубцова, Н. И. Поливановой. – М. – Обнинск : ИГ – СО–ЦИН, 2007. – С. 29–40.
204. Ульянова, И.В. Психолого-педагогическая работа в суворовских военных училищах. Традиции и инновации : монография / И.В. Ульянова. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 361 с.
205. Ульянова, И.В. Психолого-педагогическая работа в суворовских военных училищах : монография / И.В. Ульянова. – М. : Московское суворовское военное училище, 2015. – 308 с.
206. Ульянова, И.В. Психологическая служба в суворовских и кадетских училищах: сущность, проблемы, перспективы [Текст] / И.В. Ульянова. – Сборник материалов XXV Рязанских педагогических чтений: в 2 томах «Модернизация образования: научные достижения, отечественный и зарубежный опыт», 2018. – С. 201–206.
207. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии : монография / К. Д. Ушинский. – М. : Просвещение, 1992. – 528 с.

208. Харрисон, С. Счастливый ребёнок : монография / С. Харрисон. – М., 1992. – 192 с.
209. Чечель, И. Д. Профессиональное самоопределение учащихся в инновационных учебных заведениях [Текст] / И. Д. Чечель / Ч. I. – М.: РИПКРНО РФ, 1995. – 165 с.
210. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1-11 классов [Текст] / С. Н. Чистякова. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2010. – 256 с.
211. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников в условиях непрерывного образования / С. Н. Чистякова // Школа и производство. – 1989. – № 8. – С. 12–15.
212. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2 (18). – С. 118–122.
213. Чистякова, С. Н. Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-экономических перемен // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 4–14.
214. Чистякова, С. Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения / С. Н. Чистякова // Школа и производство. – 2002. – № 21. – С. 75–77.
215. Чистякова, С. Н. Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодёжи и вызовы времени [Текст] / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, В. И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 2 (10). – С. 23–29.
216. Шамова Т. И. Управление образовательными системами [Текст] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова : 4-е изд., стер. – М., 2007. – 384 с.

217. Шеховцова, Е. В. Формирование профессиональных установок будущих правоохранителей / Е. В. Шеховцова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 2 (57). – С. 8–11.
218. Шишов, С. Е. Компетентностный подход в образовании: прихоть или необходимость [Текст] / С. Е. Шишов, И. Г. Агапов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 2. – С. 58–62.
219. Шиянов, Е. Н. Взаимосвязь онтологического и феноменологического подходов в теоретико - педагогическом исследовании [Текст] / Е. Н. Шиянов, С. В. Бобрышов // Педагогика. Научно - теоретический журнал. – 2006. – № 6. – С. 10–19.
220. Шульга, М. М. Высшая школа как фактор социализации в современной России: теоретический аспект анализа : монография / М. М. Шульга. – М., 2005. – С. 282.
221. Шумакова, И. А. Понятие «рефлексивная образовательная среда» в философии образования [Текст] / И. А. Шумакова // Научные ведомости. – 2008. – № 4 (44). – С. 64–74.
222. Щедровицкий, Г. П. О методе исследования мышления [Текст] / Г. П. Щедровицкий : Сост. А. А. Пископель, В. Р. Рокитянский, Л. П. Щедровицкий. – М. : Фонд «Институт развития им. Г. П. Щедровицкого», 2006. – 600 с.
223. Щедровицкий, Г. П. Оргуправленческое мышление. Идеология. Методология. Технология [Текст] / Г. П. Щедровицкий : Курс лекций. – М. : Путь, 2003. – 384 с.
224. Эрдниев, А. С. Построение системы в образовательных организациях МВД России нравственного воспитания / А. С. Эрдниев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 4 (59). – С. 59–62.
225. Яджин, Н. В. Некоторые психолого-педагогические аспекты деятельности по профориентации молодежи на учебу в образовательные учреждения МВД РФ // Научные исследования высшей школы. – Тюмень : ТЮИ МВД РФ. – 1999. – С. 46–48.

226. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования [Текст] / И. С. Якиманская. – М., 2000. – 176 с.

227. Ясвин, В. А. Методический арсенал экспертизы и мониторинга образовательных условий [Текст] / В. А. Ясвин // Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе / Под ред. В. А. Ясвина, С. А. Беловой. – М. : Смысл, 2009. – С. 95–108.

228. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. – 2-е изд., доп. – М. : Смысл, 2001. – 280 с.

229. Botkin J., Elmanjra M., Malitza M. No limits to Learning. Bridging the Human Gap. A Report to the Club of Rome. – Oxford, etc.: Pergamonpress, 1979.

230. Dehaas J. Students like diploma-degree option at Guelph-Humber // The Maclean's Guide to Universities. August 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.macleans.ca/education/university>.

231. ELGPN (2012b) Lifelong Guidance Policy Development: A European Resource Kit. ELGPN Tools 1. EuropeanLifelongGuidancePolicyNetwork, ELGPN, 2012.

232. Parsons Frank. Choosing a vocation. Boston and New York : Publishing Houghton Mifflin Company, 1909. – 182 p.

#### **Авторефераты и диссертации**

233. Абдулин, Р. С. Ориентация и допрофессиональная подготовка учащихся старших классов общеобразовательных школ к юридической профессии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Абдулин Роберт Семёнович. – Курган, 1995. – 23 с.

234. Астафьева, Н. В. Методология управления инновационным развитием университетских комплексов : автореф. дис. ... д-ра. эконом. наук : 08.00.05 / Астафьева Наталия Валерьевна. – Саратов, 2008. – 45 с.

235. Баланов, С. А. Формирование дисциплинированности у курсантов вузов ВВ МВД России на основе рефлексивной модели воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Баланов Сергей Александрович. – Махачкала, 2013. – 22 с.

236. Бахарев, В. В. Воспитание профессионального самосознания старшеклассников в современных условиях : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Бахарев Виктор Владимирович. – Челябинск, 1995. – 24 с.
237. Боев, А. Я. Формирование профессиональных ценностных ориентаций у учащихся классов юридического профиля : дис. ... канд. пед. наук : 13.01.01 / Боев Александр Яковлевич. – Брянск, 1997. – 204 с.
238. Буряков, С. К. Государственная политика и управление процессом модернизации Российского образования : дис. ... канд. политич. наук : 23.00.02 / Буряков Сергей Константинович. – Астрахань, 2013. – 180 с.
239. Волохова, Е. Д. Вариативный подход к профессиональному самоопределению подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Волохова Екатерина Дмитриевна. – Ярославль, 1994. – 18 с.
240. Воропаев, М. В. Теоретические основы построения типологии воспитательных систем: автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Воропаев Михаил Владимирович. – Москва, 2003. – 47 с.
241. Галочкин, А. А. Формирование готовности учащихся к профессиональному самосовершенствованию : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.01.01 / Галочкин Александр Александрович. – Ярославль, 1998. – 17 с.
242. Гейжан, Н. Ф. Психолого-педагогические основы индивидуализации профессионального воспитания учащихся профессиональных учебных заведений : диссертация ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Гейжан Наталия Федоровна. – Санкт-Петербург, 1995. - 251 с.
243. Гордеева, Н. Н. Теория и технология индивидуально-педагогического развития личности будущего учителя в процессе педагогической подготовки : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / Гордеева Наталья Николаевна. – Челябинск, 2002. – 351 с.
244. Грачева, Л. Ю. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессий юридической сферы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Грачева Людмила Юрьевна. – М., 2002. – 175 с.



245. Григорьева, З. М. Педагогические условия совершенствования подготовки школьников к поступлению в высшие юридические учебные заведения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Григорьева Зинаида Михайловна. – Чебоксары, 2003. – 172 с.

246. Давыденко, В. А. Педагогическая система ранней профессиональной ориентации молодёжи на службу в органы внутренних дел : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Давыденко Вадим Анатольевич. – Москва, 2005. – 276 с.

247. Ефимова, Т. Е. Формирование готовности школьников подросткового возраста к профессиональному самоопределению : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ефимова Татьяна Ефимовна. – Челябинск, 2003. – 185 с.

248. Жданова, О. В. Формирование профессиональных намерений старшеклассников в условиях личностно-ориентированного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Жданова Ольга Владимировна. – Якутск, 2002. – 174 с.

249. Захарова, Л. Н. Развитие системы профессиональной ориентации молодежи : дис. ... канд. эконом. наук : 08.00.05 / Захарова Лина Николаевна. – Краснодар, 2011. – 163 с.

250. Зубков, А. Ю. Педагогическое обеспечение интеграции выпускников суворовских училищ в поликультурное пространство : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Зубков Александр Юрьевич. – Тверь, 2013. – 31 с.

251. Игнатова, А. Ю. Ценностные ориентиры в системе образования Германии (конец XX - начало XXI вв.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Игнатова Анастасия Юрьевна. – Рязань, 2012. – 22 с.

252. Карсанов, Э. Х. Совершенствование процесса военно-профессионального воспитания курсантов вузов внутренних войск МВД РФ: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Карсанов Эдуард Хаджимуссаевич. – Санкт-Петербург, 2011. – 179 с.

253. Касаткина, Н. Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодёжи в условиях непрерывного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Касаткина Наталья Эмильевна. – М., 1995. – 38 с.

254. Кашеев, Д.В. Профессиональное воспитание курсантов вузов МВД России в процессе физической подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кашеев Дмитрий Викторович. – Барнаул, 2005. – 222 с.

255. Кикоть, В.Я. Система научного обеспечения профессиональной подготовки слушателей вузов МВД России : дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Кикоть Владимир Яковлевич. – Санкт-Петербург, 1998. – 410 с.

256. Конопляникова, М. В. Теоретические основы построения типологии воспитательных систем: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Конопляникова Марина Викторовна. – Москва, 2013. – 25 с.

257. Коровин, В. Ю. Совместная деятельность школы и родителей как условие становления государственно-общественного управления образованием : дис. ... канд. пед. наук / Коровин В. Ю. – Санкт-Петербург, 2002. – 234 с.

258. Крюкова, Е. А. Теоретические основы проектирования и применения личностно-развивающих педагогических средств : дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Крюкова Елена Анатольевна. – Волгоград, 2000. – 251 с.

259. Кузнецова, А. Д. Нравственное воспитание слушателей вузов МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кузнецова Анна Дмитриевна. – Санкт-Петербург, 1999. – 205 с.

260. Кузнецова, Е. Г. Диагностика ценностей подростков как фактор развития взаимодействия семьи и школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кузнецова Елена Григорьевна. – Оренбург, 2012. – 23 с.

261. Лазукин, А. Д. Развитие теории и практики профессионально-педагогической подготовки преподавателей образовательных учреждений МВД России : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Лазукин Анатолий Дмитриевич. – М., 2001. – 375 с.

262. Лапшов, Д. А. Индивидуализация воспитательной работы начальника курса в вузе МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.01.01 / Лапшов Дмитрий Александрович. – Санкт-Петербург, 2006. – 23 с.

263. Лобова, Е. В. Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ : автореф. дис. ... канд.

социол. наук : 22.00.04 / Лобова Елена Владимировна. – Екатеринбург, 2006. – 23 с.

264. Мальков, Е. В. Формирование воспитательной среды учебного заведения в отечественной педагогике 20-30 годов XX столетия : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мальков Евгений Владимирович. – Москва, 2012. – 24 с.

265. Мельник, А. И. Педагогические условия формирования военно-профессиональной направленности у воспитанников суворовских военных училищ : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мельник Александр Иванович. – Москва, 2007. – 24 с.

266. Москаленко, И. В.. Формирование нравственных ценностей обучающихся в образовательном процессе школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Москаленко Ирина Владимировна. – Кемерово, 2013. – 21 с.

267. Носс, И. Н. Акмеологическая концепция диагностики кадров государственной службы : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.13 / Носс Игорь Николаевич. – М., 2007. – 45 с.

268. Огерчук, А. А. Профессиональная ориентация старших школьников в условиях профильного обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Огерчук Альбина Алиевна. – Оренбург, 2009. – 176 с.

269. Папсуева, С. В. Профессиональное самоопределение школьников подросткового возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Папсуева Светлана Викторовна. – Омск, 2012. – 23 с.

270. Петрова, А. С. Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ на обучение в юридических учебных заведениях МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Петрова Алла Станиславовна. – Тюмень, 2001. – 180 с.

271. Полякова, В. А. Подготовка педагога к диалоговому взаимодействию в сетевых педагогических сообществах : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Полякова Виктория Александровна. – Ярославль, 2009. – 27 с.

272. Поляков, С. П. Модернизация педагогической системы подготовки молодежи к военной службе в Российской Федерации : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Поляков Сергей Павлович. – Москва, 2010. – С. 10.

273. Попкова, Г. Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Попкова Галина Николаевна. – Удан - Удэ, 2013. – 25 с.

274. Попович, А. Э. Формирование у старших школьников готовности к выбору профессии в воспитательном процессе общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.01.01 / Попович Алексей Эмильевич. – Москва, 2004. – 189 с.

275. Попович, А. Э. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Попович Алексей Эмильевич. – М., 2012. – 511 с.

276. Протасова, Н. Б. Педагогические условия профессионального самоопределения учащихся в системе «гимназия-вуз» : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Протасова Надежда Борисовна. – Йошкар-Ола, 2012. – 23 с.

277. Ретивых, М. В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ретивых Михаил Васильевич. – Магнитогорск, 1998. – 323 с.

278. Рустамова, Э. Б. Особенности развития довузовского профессионального образования: социологический аспект : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Рустамова Эльмира Бегляровна. – Тамбов, 2009. – 21 с.

279. Сливина, Т. А. Формирование конкурентоспособной личности будущего специалиста в образовательном процессе вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сливина Татьяна Анатольевна. – Красноярск, 2008. – 248 с.

280. Смирнов, В. А. Педагогические функции центра профессиональной ориентации молодёжи на службу в органах внутренних дел : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Смирнов Виктор Алексеевич. – Челябинск, 2000. – 149 с.

281. Спиридонов, Р.Е. Педагогическое обеспечение интеграции семьи и школы в современном социуме : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Спиридонов Роман Евгеньевич. – Тверь, 2012. – 25 с.

282. Старикова, А. Б. Формирование готовности к обучению в ВВУЗе и предстоящей профессиональной деятельности у выпускников суворовских училищ и кадетских корпусов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Старикова Алевтина Борисовна. – Тула, 2000. – 176 с.

283. Старикова, Л. Н. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов средней профессиональной школы : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Старикова Людмила Николаевна. – Уфа, 2009. – 23 с.

284. Стрюкова, Г. А. Гуманистический потенциал воспитательной системы суворовского военного училища : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Стрюкова Галина Александровна. – Ульяновск, 2002. – 208 с.

285. Суслов, Н. В. Совершенствование организации воспитания курсантов (слушателей) военных образовательных учреждений внутренних войск МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Суслов Николай Владимирович. – Москва, 2001. – С. 172.

286. Турутина, Т. Ф. Профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательной школы в процессе профильного обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Турутина Татьяна Фёдоровна. – Екатеринбург, 2004. – 186 с.

287. Ульянова, И. В. Воспитательная система формирования смысложизненных ориентаций учащихся средней школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ульянова Ирина Валентиновна. – Владимир, 2012. – 44 с.

288. Усманов, В. В. Теоретико-методологическое обоснование и практика управления военно-профессиональной ориентацией : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Усманов Владимир Викторович. – Челябинск, 2004. – 23 с.

289. Халикова, Ф. Д. Профильное обучение в школе как стадия непрерывного образования (на примере дисциплин естественнонаучного цикла) :

автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Халикова Фидалия Дамировна. – Казань, 2013. – С. 11.

290. Хохоева, Л. В. Проблемные факторы профессионально-педагогического ориентирования старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Хохоева Лаура Владимировна. – Владикавказ, 2003. – 194 с.

291. Чечель, И. Д. Педагогические основы профессионального самоопределения учащихся инновационных учебных заведений : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Чечель Ирина Дмитриевна. – М., 1995. – 455 с.



292. Чураков, С. В. Нравственное воспитание суворовцев в процессе общеобразовательной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Чураков Сергей Владимирович. – Магнитогорск, 2011. – 25 с.

293. Швачкунова, Л. М. Актуализация ключевых компетенций педагогов профильного обучения общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Швачкунова Лариса Михайловна. – Новокузнецк. 2009. – 194 с.

294. Шелепов, Н. Ю. Формирование у школьников старших классов профессиональной ориентации на учёбу в вузах МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шелепов Николай Юрьевич. – Санкт-Петербург, 2004. – 194 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1<sup>145</sup>.

Таблица «Результаты участия суворовцев  
в Государственной итоговой аттестации в сравнении  
с обучающимися других общеобразовательных организаций»

	Результаты ОГЭ (2014 год)			Результаты ЕГЭ (2016 год)			
	Русский язык	Математика	Обществознание	Русский язык	Математика		Обществознание
					Базовый уровень	Профильный уровень	
Астраханское СВУ 	4,2	3,9		66,4	4,1	45,0	55,4
Астраханская область 	4,1	3,6		70,3	4,2	48,7	52,5
Новочеркасское СВУ 	4,1	4,0		65,0	4,2	42,0	52,0
Ростовская область 	4,0	3,6		67,9	4,2	44,9	51,2
Елабужское СВУ 	4,6	4,0	3,7	72,8	4,6	53,1	56,8
Республика Татарстан 	4,3	3,8	3,6	73,0	4,3	53,0	57,3
Читинское СВУ 	4,3	3,4	3,9	68,0	4,5	54,0	65,0
Забайкальский край 	3,8	3,0	3,4	61,0	3,9	42,9	51,5

<sup>145</sup> Отсутствие данных в столбцах вызвано неучастием обучающихся в ГИА в соответствующих формах по учебным предметам.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Анкета

для суворовцев 1 курса суворовского военного училища МВД России

*Для заполнения анкеты Вам необходимо выбрать вариант ответа, соответствующий Вашему мнению, и обвести цифру, обозначающую этот вариант.*

*Вы можете дописать свой ответ на отведенной для этого строке (при наличии варианта «Другое» или «Иное»).*

*Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первым приходит в голову, как правило, наиболее точный.*

*Заранее благодарим за участие!*

**1. Как Вы чувствуете себя, являясь обучающимся училища?**

- 1) В училище мне нравится, учусь с желанием
- 2) В училище мне не очень нравится, учусь без особого желания
- 3) В училище мне не очень нравится, к учёбе отношусь, в общем, безразлично
- 4) В училище мне не нравится, учёба не нравится

**2. С каким настроением Вы идёте утром на занятия?**

- 1) С хорошим настроением
- 2) Бывает по-разному
- 3) Чаще хочется домой
- 4) Настроение не всегда хорошее, но понимаю, что идти на занятия нужно

**3. Если бы Вам сказали, что завтра на занятия необязательно приходите всем ученикам, как бы Вы поступили?**

- 1) Пошёл бы на занятия
- 2) Не знаю, как поступил бы
- 3) Остался бы на курсе
- 4) Попросил бы руководство курса предоставить увольнение и поехал бы домой

**4. Что было самым трудным для Вас в первые дни учёбы в училище?**

- 1) Скучал по дому
- 2) Непривычный распорядок дня
- 3) Строевая подготовка
- 4) Отсутствие возможности «сидеть» в соцсетях
- 5) Непривычная обстановка
- 6) Другое \_\_\_\_\_

**5. Кто в большей степени оказал Вам помощь в процессе адаптации (привыкании) к условиям учебной и повседневной деятельности в училище?**

- 1) Офицеры курса
- 2) Психолог
- 3) Преподаватели
- 4) Классные руководители
- 5) Суворовцы
- 6) Другие лица \_\_\_\_\_
- 7) Я не нуждался в такой помощи



**6. Уровень требований в рамках учебного процесса в училище:**

- 1) Сопоставим с требованиями в школе, в которой я учился до поступления в училище
- 2) Выше, чем в моей предыдущей школе
- 3) Ниже, чем в моей предыдущей школе

**7. Сложности с изучением определённых предметов у Вас связаны:**

- 1) С недостаточным уровнем подготовки в предыдущей школе
- 2) С пробелами в моих знаниях
- 3) С недостаточным уровнем подготовки в училище

**8. Наибольший интерес у Вас вызывает изучение следующих учебных предметов (можно выбрать несколько вариантов ответа):**

- 1) Английский язык
- 2) Биология
- 3) География
- 4) Государство и право
- 5) Информатика и ИКТ
- 6) Искусство
- 7) История
- 8) Литература
- 9) Математика
- 10) Обществознание
- 11) Основы начальной профессиональной подготовки
- 12) Русский язык
- 13) Физика
- 14) Физическая культура
- 15) Химия

**9. Основные проблемы в обучении у Вас возникают по следующим учебным предметам (можно выбрать несколько вариантов ответа):**

- 1) Английский язык
- 2) Биология
- 3) География
- 4) Государство и право
- 5) Информатика и ИКТ
- 6) Искусство
- 7) История
- 8) Литература
- 9) Математика
- 10) Обществознание
- 11) Основы начальной профессиональной подготовки
- 12) Русский язык
- 13) Физика
- 14) Физическая культура
- 15) Химия

**10. К числу основных проблем, возникающих у Вас в процессе обучения, относятся (можно выбрать несколько вариантов ответа):**

- 1) Не могу усвоить учебный материал в необходимом объёме
- 2) Большое количество пропусков занятий
- 3) Низкая успеваемость
- 4) Отсутствие взаимопонимания с преподавателем

5) Иное \_\_\_\_\_

**11. Причинами Ваших проблем в изучении определённых учебных предметов являются (можно выбрать несколько вариантов ответа):**

- 1) Недостаток времени
- 2) Сложность учебного материала
- 3) Слишком строгие требования со стороны преподавателя
- 4) Отсутствие возможности нормально подготовиться к занятиям
- 5) Недостаток информации
- 6) Недостаточная помощь со стороны преподавателя
- 7) Частые отвлечения на другие виды деятельности
- 8) Недостаток базовых знаний
- 9) Необъективность преподавателя
- 10) Неудобное расписание занятий
- 11) Иное \_\_\_\_\_

**12. Достижению положительных результатов в Вашем обучении способствуют (-ет):**

- 1) Хороший уровень знаний, полученный в моей предыдущей школе
- 2) Эффективная организация подготовки к занятиям
- 3) Высокий уровень профессионального мастерства преподавателей училища
- 4) Удобное расписание занятий
- 5) Иное \_\_\_\_\_

**13. Если бы Вы выбрали профильное обучение, то укажите направление профиля, по которому хотели бы обучаться?**

- 1) Физико-математическое
- 2) Информационное
- 3) Социально-гуманитарное
- 4) Социально-экономическое
- 5) Художественно-эстетическое
- 6) Оборонно-спортивное
- 7) Химико-биологическое
- 8) Другое \_\_\_\_\_

**14. Что является для Вас наиболее ценным в обучении в училище (выберите не более 4-х из предложенных вариантов)**

- 1) Уважение со стороны окружающих
- 2) Интересная специализация, которая нравится
- 3) Возможность испытать себя в сложных условиях
- 4) Честь и достоинство суворовцев
- 5) Организованный, упорядоченный образ жизни
- 6) Дисциплина
- 7) Возможность легче поступить в вуз системы МВД России
- 8) Получение хорошего образования
- 9) Традиции, ритуалы, форма одежды
- 10) Возможность физического совершенствования
- 11) Хороший коллектив, возможность иметь верных друзей
- 12) Для меня в учёбе в училище ничего ценного нет
- 13) Другое \_\_\_\_\_

**15. Как Вы оценили бы свою принадлежность к учебному взводу?**

- 1) Чувствую себя частью коллектива

- 2) Участвую в большинстве видов деятельности
- 3) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других
- 4) Не чувствую, что являюсь членом коллектива
- 5) Учусь, не общаясь с другими суворовцами взвода
- 6) Не знаю, затрудняюсь ответить

**16. Перешли бы Вы учиться в другой взвод, если бы представилась такая возможность?**

- 1) Да, очень хотел бы перейти
- 2) Скорее всего, перешёл бы, чем остался
- 3) Не вижу никакой разницы
- 4) Скорее всего, остался бы в своём взводе
- 5) Очень хотел бы остаться в своём взводе
- 6) Не знаю, трудно сказать

**17. Каковы взаимоотношения между суворовцами в Вашем взводе?**

- 1) Лучше, чем в любом другом взводе
- 2) Лучше, чем в большинстве взводов училища
- 3) Примерно такие же, как и в большинстве взводов
- 4) Хуже, чем в большинстве взводов
- 5) Хуже, чем в любом взводе
- 6) Не знаю

**18. Есть ли у Вас друзья среди суворовцев Вашего учебного взвода?**

- 1) У меня много друзей среди суворовцев моего взвода
- 2) У меня мало друзей среди суворовцев моего взвода
- 3) У меня нет друзей среди суворовцев моего взвода
- 4) У меня есть только друзья с моего предыдущего класса, школы

**19. Охарактеризуйте атмосферу, присущую коллективу Вашего учебного взвода.**

- 1) Дружеская
- 2) Атмосфера взаимного уважения
- 3) Деловая атмосфера
- 4) «Каждый сам за себя»
- 5) Нездоровая, нетоварищеская атмосфера

**20. В первую очередь училище должно:**

- 1) Научить меня решать задачи, которые ставит жизнь.
- 2) Развивать прежде всего индивидуальные способности обучающегося.
- 3) Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.
- 4) Научить умению социализироваться в обществе.
- 5) Научить учиться, развиваться, совершенствоваться.
- 6) Формировать умение принимать жизненно важные решения.
- 7) Развить умение рационально работать.
- 8) Формировать навыки здорового образа жизни.

**21. Изменилось ли Ваше отношение к обучению в училище с момента поступления в него?**

- 1) Изменилось в лучшую сторону
- 2) Не изменилось
- 3) Изменилось в худшую сторону

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Анкета

для суворовцев 2 курса суворовского военного училища МВД России

*Для заполнения анкеты Вам необходимо выбрать вариант ответа, соответствующий Вашему мнению, и обвести цифру, обозначающую этот вариант.*

*Вы можете дописать свой ответ на отведённой для этого строке (при наличии варианта «Другое» или «Иное»).*

*Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первым приходит в голову, как правило, наиболее точный.*

*Заранее благодарим за участие!*

#### 1. Оцените Вашу способность к самостоятельному получению знаний:

1) Не могу работать самостоятельно, потому что (укажите) \_\_\_\_\_

- 
- 2) Могу работать самостоятельно, но не стремлюсь к этому  
 3) Стремлюсь работать самостоятельно, но не хватает опыта и знаний  
 4) Работаю самостоятельно, проявляю инициативу, прибегаю к помощи преподавателя в крайних случаях  
 5) Проявляю инициативу, работаю самостоятельно, принимаю правильные решения

#### 2. Оцените Вашу работоспособность на уроке:

- 1) Работаю непроизводительно, решение многих заданий мне недоступно  
 2) Со сложными заданиями не справляюсь  
 3) Выполняю объём заданий, предложенный преподавателем  
 4) Способен к выполнению сложных заданий  
 5) Выполняю большой объём работы с высоким качеством

#### 3. Оцените Вашу организованность на уроке:

- 1) Работаю нерационально, беспомощен  
 2) Не способен определить цели и самостоятельно решать поставленную задачу, так как трачу много времени на организацию своей работы  
 3) Способен поставить цели и найти пути их достижения, но трачу на это много времени  
 4) Мои организованность и целеустремленность хорошо выражены  
 5) Моя организованность отвечает высоким требованиям

#### 4. Оцените Вашу исполнительность:

- 1) Неисполнителен  
 2) Нуждаюсь в постоянном контроле  
 3) Нуждаюсь в выборочном контроле  
 4) Исполнителен, но иногда требую напоминания  
 5) Исполнителен, не требую напоминания

#### 5. В спорных ситуациях Вы:

- 1) Своих убеждений не имею, приспосабливаюсь к мнению окружающих  
 2) Недостаточно принципиален, легко поддаюсь чужому влиянию  
 3) Недостаточно принципиален, допускаю компромиссы, отрицательно отражающиеся на учебе и взаимоотношениях с товарищами  
 4) Принципиален, при необходимости способен на разумные компромиссы  
 5) Отличаюсь высокой принципиальностью, требователен к себе и другим

**6. В коллективе суворовцев своего курса Вы:**

- 1) Не пользуюсь авторитетом и уважением
- 2) Недостаточно авторитетен, к моему мнению прислушиваются редко
- 3) Полного авторитета не завоевал, но к моему мнению прислушиваются
- 4) Достаточно авторитетен и уважаем в коллективе
- 5) Пользуюсь наибольшим авторитетом и уважением

**7. Ваше поведение в напряжённой ситуации (в ситуации стресса):**

- 1) Правильного решения найти не могу
- 2) Жду принятия решения от людей, пользующихся у меня авторитетом
- 3) При поддержке действую правильно
- 4) Принимаю правильные решения

**8. В коллективе суворовцев своего курса Вы:**

- 1) Создаю в коллективе конфликтные ситуации
- 2) Вопросы взаимоотношений в коллективе не интересуюсь
- 3) Иногда конфликтую
- 4) Работаю в коллективе без конфликтов
- 5) Легко устанавливаю здоровые взаимоотношения в коллективе и постоянно поддерживаю их

**9. Оцените степень Вашей порядочности и честности:**

- 1) Очень часто веду себя непорядочно и нечестно
- 2) Порядочен только по отношению к себе и близким
- 3) Честен и порядочен в зависимости от обстановки и внешней оценки окружающих
- 4) Порядочен и честен только в отношении учёбы
- 5) Очень порядочный и честный человек

**10. Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствовал (способствует) раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?**

- 1) Получение знаний в училище помогло (помогает) мне оценить свои индивидуальные способности и использовать их в образовательном процессе
- 2) Трудно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике и организации образовательного процесса
- 3) Образовательный процесс формирует индивидуальные способности в области будущей профессиональной деятельности в органах внутренних дел, но затрудняет развитие общечеловеческих гуманитарных способностей
- 4) Считаю, что не развитие способностей определяет успех профессиональной деятельности, а реальные условия трудоустройства и построения карьеры

**11. Считаете ли Вы, что в училище созданы все условия для развития творческих способностей:**

- 1) Совершенно согласен
- 2) Согласен
- 3) Затрудняюсь ответить
- 4) Не согласен
- 5) Другое \_\_\_\_\_

**12. Занимаясь в кружках и секциях, Вы:**

- 1) Стал лучше учиться по общеобразовательным предметам
- 2) Стал хуже учиться по общеобразовательным предметам
- 3) Стал более коммуникабельным

- 4) Ничего не успеваю
- 5) Другое \_\_\_\_\_

**13. За новое дело Вы принимаетесь:**

- 1) С нетерпением, быстро
- 2) С творческой энергией
- 3) Спокойно, обдумав весь процесс работы
- 4) С чувством неуверенности в своих возможностях
- 5) Другое \_\_\_\_\_

**14. Какое место в иерархии профессий Вы отводите сотрудникам силовых ведомств?**

- 1) Наиболее полезная обществу и государству
- 2) Более значимая, чем занятие бизнесом
- 3) Такая же необходимая, как профессия учителя или врача
- 4) Дающая возможность как-то устроиться в жизни
- 5) Означающая принадлежность к государственной службе
- 6) Вынужденная, за неимением возможности получить другую профессию
- 7) Затрудняюсь ответить

**15. Задачи какого силового ведомства Вы считаете наиболее важными для страны в целом?**

- 1) Министерство внутренних дел
- 2) Росгвардия
- 3) Министерство обороны
- 4) Федеральная служба безопасности
- 5) Министерство чрезвычайных ситуаций
- 6) Затрудняюсь ответить

**16. Если оценивать по самым важным именно для Вас критериям, то какое силовое ведомство в настоящее время Вам кажется наиболее привлекательным?**

- 1) Министерство внутренних дел
- 2) Росгвардия
- 3) Министерство обороны
- 4) Федеральная служба безопасности
- 5) Министерство чрезвычайных ситуаций
- 6) Затрудняюсь ответить

**17. На чём основан выбор наиболее привлекательного для Вас силового ведомства (опираясь на вопрос 16)? Выберите один вариант ответа.**

- 1) Востребованность специальностей на рынке труда
- 2) Высокая зарплата
- 3) Престиж профессии
- 4) Собственные интересы и склонности
- 5) Возможности самостоятельной творческой работы
- 6) Семейные традиции
- 7) Перспективы профессионального роста
- 8) «За компанию» с друзьями, которые уже имеют представление о данном ведомстве
- 9) Комфортные условия труда
- 10) Желание реализовать себя

**18. Чего для Вас наиболее важно добиться в процессе службы в силовом ведомстве:**

- 1) Познать жизнь
- 2) Реализовать свои жизненные цели
- 3) Стать профессионалом
- 4) Стать настоящим мужчиной
- 5) Приобрести надёжных товарищей
- 6) Устроить личную судьбу
- 7) Затрудняюсь ответить

**19. Приоритетность каких практических навыков и умений определяет, по Вашему мнению, успех будущей профессиональной деятельности в органах внутренних дел? (сделайте выбор)**

- 1) Работа с нормативными правовыми актами, кодексами и официальной информацией
- 2) Обращение с оружием
- 3) Использование средств индивидуальной и коллективной защиты и специальных средств, состоящих на вооружении полиции
- 4) Составление служебных документов
- 5) Оперирование основными понятиями оперативно-служебной деятельности
- 6) Выбор соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях
- 7) Готовность к ситуациям силового единоборства с преступником
- 8) Повышенная ответственность за свои действия («отсутствие права на ошибку»)
- 9) Высокая психофизиологическая выносливость

**20. Перечислите наиболее привлекательные стороны статуса обучающегося Астраханского суворовского военного училища МВД России, способные положительно повлиять на выбор кандидатов на обучение (можно выбрать несколько вариантов ответа)**

- 1) Привлекательность звания «суворовца»
- 2) Возможность проявлять разнообразную активность не только в учебной, но и во внеурочной деятельности
- 3) Престиж Астраханского суворовского военного училища МВД России
- 4) Благоприятный морально-психологический климат в коллективе
- 5) Хорошая подготовка к дальнейшему обучению в образовательных организациях системы МВД России
- 6) Форменное обмундирование суворовца
- 7) Хорошая физическая подготовка
- 8) Традиции суворовцев
- 9) Возможность личностного роста
- 10) Получение частичного опыта военной службы
- 11) Проверка себя на самостоятельность
- 12) Другое \_\_\_\_\_

**21. Знания, полученные по каким учебным предметам, помогут Вам поступить в вуз системы МВД России (можно выбрать несколько вариантов ответа):**

- 1) Английский язык
- 2) Биология
- 3) Информатика и ИКТ
- 4) История
- 5) Литература
- 6) Математика
- 7) Начальная профессиональная подготовка
- 8) Обществознание
- 9) Основы безопасности жизнедеятельности

- 10) Основы начальной профессиональной подготовки
- 11) Право
- 12) Русский язык
- 13) Физика
- 14) Физическая культура
- 15) Химия
- 16) Экономика

**22. По каким критериям Вы будете выбирать вуз?**

- 1) Территориально ближе к дому, родственникам
- 2) Престижность учебного заведения
- 3) Легкость поступления
- 4) Рекомендации родителей, друзей
- 5) Соответствие моим профессиональным интересам
- 6) Затрудняюсь ответить



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Анкета для суворовцев 3 курса Астраханского суворовского военного училища МВД России

*Вашему вниманию предлагается заполнить анкету, ответив на вопросы.*

*Большинство вопросов анкеты содержит возможные варианты ответов. Выберите те из них, которые соответствуют Вашему мнению, отметьте их, обведя кружком стоящую напротив цифру. Если ни один из предлагаемых вариантов ответа Вас не устраивает, Вы можете дописать свой ответ, мы для этого оставили свободное место.*

*Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первым приходит в голову, как правило, наиболее точный.*

*Заранее благодарим за участие!*

**1. Выберите из списка 5 наиболее важных лично для Вас мотивирующих факторов профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел**

- 1) Уровень доходов (заработная плата)
- 2) Возможность продвигаться по карьерной лестнице
- 3) Возможность управления другими людьми
- 4) Обучение за счёт МВД России
- 5) Большие полномочия
- 6) График работы
- 7) Возможность самореализации
- 8) Комфортные условия труда
- 9) Отношения с непосредственным руководителем
- 10) Признание, ощущение значимости
- 11) Работа по специальности, в соответствии с образованием
- 12) Работа ради общения, возможность занять свободное время
- 13) Иное \_\_\_\_\_

**2. Оцените степень развития у Вас следующих качеств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в органах внутренних дел по шкале от 1 до 5, где 5 – качество развито очень сильно, 1 – качество совсем не развито. (Напротив каждого предложенного качества личности необходимо поставить цифру от 1 до 5)**

- Интерес к деятельности органов внутренних дел
- Потребность в достижении результатов
- Понимание функциональных обязанностей сотрудников органов внутренних дел
- Понимание задач профессиональной деятельности сотрудника полиции
- Оценка значимости профессиональной деятельности сотрудника полиции
- Чувство профессиональной и социальной ответственности
- Уверенность в успехе
- Самоконтроль
- Сосредоточенность на выполнении поставленных задач
- Готовность к соблюдению дисциплины
- Готовность к осуществлению профессиональных функций в условиях специфики служебной деятельности

- Чувство самосохранения в разумном сочетании с тягой к риску
- Непримируемость в борьбе с преступностью
- Физическое здоровье

**3. Как Вы считаете, достаточно ли Вы получили (получаете) знаний для дальнейшего обучения в вузах системы МВД России?**

- 1) Я не задумывался над этим вопросом
- 2) Я считаю, что получаю объём знаний, предусмотренный Федеральным государственным образовательным стандартом
- 3) Я считаю, что образовательная программа недостаточно полно отражает потребности будущей профессиональной деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации
- 4) Да, я считаю, что комплекс знаний, полученных в процессе обучения в училище, отражает содержание и особенность профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

**4. За время обучения в училище Вы поняли и осознали, что:**

- 1) Я хочу стать полицейским, буду стремиться к достижению этой цели
- 2) Если получится, стану полицейским
- 3) Готов служить в любой силовой структуре
- 4) Я не хочу быть полицейским, служба мне безразлична

**5. Почему Вы хотели бы стать полицейским?**

- 1) Мечта детства
- 2) Традиции семьи
- 3) Интересная работа
- 4) Тяга к риску
- 5) Стабильная работа
- 6) Высокая зарплата
- 7) Желание помогать людям
- 8) Привлекательность формы
- 9) Престижная работа
- 10) Иное \_\_\_\_\_

**6. Назовите 5 «полицейских» специальностей, подготовку по которым осуществляют в вузах системы МВД России:**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

**7. Назовите 5 лучших, на Ваш взгляд, вузов системы МВД России:**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

**8. В какую образовательную организацию и на какую специальность Вы планируете поступать после окончания училища?**

---

---

---

---

---

**9. Что привлекает Вас в будущей профессии по выбранной специальности? (Возможен выбор нескольких вариантов ответа)**

- 1) Условия труда
- 2) Сам процесс трудовой деятельности
- 3) Высокая материальная обеспеченность
- 4) Подвижная работа и возможность получения новых впечатлений
- 5) Спокойная работа
- 6) Высокая степень ответственности
- 7) Самостоятельное принятие решений
- 8) Возникновение сложных или даже опасных ситуаций
- 9) Контакты с людьми
- 10) Возможность творческой деятельности
- 11) Частые командировки
- 12) Работа на свежем воздухе
- 13) Романтичность
- 14) Польза результатов для общества
- 15) Независимость
- 16) Перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице)
- 17) Близость к месту жительства
- 18) Иное \_\_\_\_\_

**10. Кто помогал Вам принять решение о выборе будущей специальности и образовательной организации? (Возможен выбор нескольких вариантов ответа)**

- 1) Родители (законные представители)
- 2) Преподаватели
- 3) Психолог
- 4) Офицеры курса
- 5) Друзья
- 6) Принял решение самостоятельно
- 7) Другие лица \_\_\_\_\_

**11. Как относятся близкие люди к Вашему выбору специальности и образовательной организации, в которой Вы планируете продолжить обучение после окончания училища:**

- 1) Одобряют
- 2) Не согласны с выбором
- 3) Предлагают ещё раз всё хорошо обдумать

**12. Что Вы будете делать, если не поступите в образовательную организацию, которую планировали?** \_\_\_\_\_

---

---

---

---